

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
От « 01 » июня 2022г.

Протокол № 901 от 01 июня 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтера»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов в год: 76

Автор – составитель программы:
Мифтахетдинова Лиана Фидарисовна
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

| | |
|--|--|
| Название программы | «Школа волонтера» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарной направленности |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Мифтахетдинова Лиана Фидарисовна |
| Год разработки | 2022 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | директор МБОУ СОШ №6 Е.П. Грязновой приказ № Ш6-13-142/2 от «01» июня 2022г |
| Цель | формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника. |
| Задачи | -Воспитательные: <input type="checkbox"/> воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни; <input type="checkbox"/> воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; <input type="checkbox"/> содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране; воспитание активной гражданской позиции; Обучающие: <input type="checkbox"/> обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; <input type="checkbox"/> обучение методикам проведения некоторых досуговых форм; <input type="checkbox"/> знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел; <input type="checkbox"/> обучение основам работы с различными видами информации; <input type="checkbox"/> специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья). Развивающие: <input type="checkbox"/> формирование первичных организаторских умений и навыков; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных качеств, умения работать в |

| | |
|--|--|
| | <p>команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие уверенности в себе; <input type="checkbox"/> дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; <input type="checkbox"/> расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий <input type="checkbox"/> развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p>1.Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, - Общественных, государственных, общенациональных |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>проблем.</p> <p>2.Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; <p>3.Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p>4.Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 2/76 |
| Возраст обучающихся | 14-18 лет |

| | |
|--------------------------|---|
| Формы занятий | Групповые |
| Методическое обеспечение | Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. Учебное пособие по курсу развития добровольческого развития «Дорогою Добра» 5-9 класс. |

Аннотация

| Наименование программы | Возраст обучающихся | Краткое содержание программы | Количество часов в неделю / год |
|------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| «Школа волонтера» | 14-18 лет | Курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. | 2/76 |

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых

видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию. Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Направленность программы – Социально-гуманитарная.

Отличительные особенности: программа предполагает - знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; - получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; - участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; - получение знаний и умений социального проектирования; - разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Педагогическая целесообразность программы. Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию,

особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла

своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Адресат программы

Возраст: 14-18 лет.

Учащиеся 14-18 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем программы: 2 часа в неделю, 76 часов в год

Образовательные форматы: очная, групповые занятия. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Занятия проходят в форме: волонтерские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый.

Цель программы

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Задачи

-Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране; воспитание активной гражданской позиции;

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Условия реализации

Состав группы: 25 человек

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная, проводятся групповые занятия, занятия включают теоретическую и практическую часть.

Режим занятий: 1 группа понедельник: 12.10 – 12.50

Вторник : 12.10-12.50

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинет оснащен следующими техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя
- интерактивная доска, проектор
- копировально-множительная техника
- гарнитура
- колонки

Особенности организации образовательного процесса

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физиологических особенностей детей старшего школьного возраста. При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность.

Планируемые результаты

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы.

Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год 1 год обучения

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | Всего часов | Теоретическая часть | Практическая часть | |
| 1. | Раздел I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества) | 17 | 16 | 1 | Опрос/ Практическое задание |
| 2. | Раздел II. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!» | 22 | 1 | 21 | Опрос/ Практическое задание |
| 3. | Раздел III. «Волонтерство и твоя будущая профессия» | 23 | 23 | 0 | Опрос |
| 4. | Раздел IV. «От твоей идеи к твоему проекту» | 14 | 0 | 14 | Практическое задание |

| | | | | |
|------------------------|--|----|----|--|
| ИТОГО: 76 часов | | 40 | 36 | |
|------------------------|--|----|----|--|

При реализации рабочей программы в дни отмены занятий по неблагоприятным климатическим или эпидемиологическим условиям программа реализуется в дистанционной форме.

Содержание программы

Раздел I. «Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)» - 17 часов.

Теория: Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Изучают основные принципы добровольного труда. Изучают формы участия в волонтерских акциях. Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности.

Практика: Упражнения на знакомство. Выполняют практические задания. В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры. Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Раздел II. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!» 22 часа.

Теория: Изучают понятие волонтерского объединения. Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Изучают основные понятия партнерских отношений. Изучат подходы к организации и проведению волонтерских мероприятий.

Практика: Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

Учатся выбирать направление работы объединения и составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения. Участвуют в социальном квесте. Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве. Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтер».

Раздел III. «Волонтерство и твоя будущая профессия» 23 часа.

Теория: Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Изучают, какие есть экологические проекты. Изучают, чем может заниматься

медиаволонтер. Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников.

Практика: Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем. Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Раздел IV. «От твоей идеи к твоему проекту» - 14 часов.

Теория: Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме. Обсуждают мифы о волонтерстве.

Практика: Организуют проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Придумывают социальный волонтерский проект. Придумывают социальный волонтерский проект. Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК На 2022-2023 учебный год

| № п/п | Месяц Число | Время проведени язанятия | Форма занятия | Кол- во час. | Темазанятия | Место проведе ния | Форма контроля |
|---|----------------|--------------------------------|------------------|--------------------|---|-------------------------|----------------------|
| Раздел I. «Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)» - 17 часов. | | | | | | | |
| 1-2 | | | Лекция | 2 | Кто такие волонтеры (добровольцы)? | | Опрос |
| 3-4 | | | Лекция | 2 | История развития волонтерства (добровольчества) | | Опрос |
| 5-7 | | | Лекция | 3 | Направления волонтерской (добровольческой) деятельности | | Опрос |
| 8-10 | | | Лекция | 3 | Основные принципы добровольческого труда. | | Опрос |
| 11-12 | | | Лекция | 2 | Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности | | Опрос |
| 13-15 | | | Лекция | 3 | Как волонтеры преодолевают трудности? | | Опрос |
| 16-17 | | | Практика | 2 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | | Практическое задание |
| Раздел II. «Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!» 22 часа. | | | | | | | |
| 18-19 | | | Лекция | 2 | Школьное волонтерское объединение. | | Опрос |
| 20-21 | | | Практика | 2 | Выбираем лидера. | | Практическое задание |
| 22-23 | | | Практика | 2 | Выбираем направление работы объединения. | | Практическое задание |
| 24-25 | | | Практика | 2 | Формируем имидж волонтерского объединения. | | Практическое задание |
| 26-27 | | | Практика | 2 | Работаем в команде. | | Практическое задание |
| 28-29 | | | Практика | 2 | Социальный квест «Не умеешь — научись» | | Практическое задание |
| 30-31 | | | Практика | 2 | Наши мероприятия: от идеи — к результату | | Практическое задание |
| 32-33 | | | Практика | 2 | Привлекаем новых волонтеров | | Практическое задание |
| 34-35 | | | Практика | 2 | Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» | | Практическое задание |
| 36-37 | | | Практика | 2 | Дружим с другими организациями | | Практическое задание |
| 38-39 | | | Практика | 2 | Настольная игра «Мы команда добрых дел» | | Практическое задание |
| Раздел III. «Волонтерство и твоя будущая профессия» 23 часа. | | | | | | | |
| 40-41 | | | Лекция | 2 | Направления волонтерства и профессии. | | Опрос |
| 42-43 | | | Лекция | 2 | Волонтеры в социальной сфере. | | Опрос |
| 44-45 | | | Лекция | 2 | Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. | | Опрос |
| 46- | | | Лекция | 2 | Волонтеры в сфере | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|--|--|----------------------|
| 47 | | | | | культуры. | | |
| 48-49 | | | Лекция | 2 | Эковолонтеры. | | Опрос |
| 50-52 | | | Лекция | 3 | Событийные волонтеры. | | Опрос |
| 53-54 | | | Лекция | 2 | Медиаволонтеры. | | Опрос |
| 55-56 | | | Лекция | 2 | Киберволонтеры. | | Опрос |
| 57-58 | | | Лекция | 2 | Волонтеры в сфере здравоохранения. | | Опрос |
| 59-60 | | | Лекция | 2 | Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | Опрос |
| 61-62 | | | Лекция | 2 | Доверяй, но проверяй | | Опрос |
| Раздел IV. «От твоей идеи к твоему проекту» - 14 часов | | | | | | | |
| 63-64 | | | Практика | 2 | Продумываем свой социальный проект. | | Практическое задание |
| 65-67 | | | Практика | 3 | Квест как форма социального проекта. | | Практическое задание |
| 68-70 | | | Практика | 3 | Этапы социального проекта. | | Практическое задание |
| 71-73 | | | Практика | 3 | Анализ социальных проектов. Деловая игра. | | Практическое задание |
| 74-76 | | | Практика | 3 | Итоговое занятие. Защита проектов. | | Практическое задание |

******- учебные занятия в иных формах в соответствии с календарным учебным графиком

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа с учебными пособиями. Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие учебные пособия автора Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. Учебное пособие по курсу развития добровольческого развития «Дорогою Добра» 5,6,7,8,9 класс.

Система отслеживания и оценивания результатов

Входной контроль - проводится при наборе детей в группу. Проводится в форме опроса и педагогического наблюдения. Изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности.

Текущий контроль - проводится в течение года. Проводится через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях разных уровней, в создании портфолио.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы. Проводится в форме защиты проекта.

Список использованной литературы.

1.Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунова, А.А. Соколов. Рабочие программы- Москва: Издательство «Просвещение», 2021.

2. Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. Учебное пособие по курсу развития добровольческого развития «Дорогою Добра» 5,6,7,8,9 класс. Издательство «Просвещение».

Литература для обучающихся

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
- www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтер»; -
<https://авц.рф>
- - Ассоциация волонтерских центров; - <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;