

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «01» июня 2022г.

Протокол № 9 от 01 июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Проектно-исследовательская деятельность на английском языке»

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

**Количество часов в год: 38**

Автор – составитель программы:  
Дубовик Ольга Олеговна, педагог дополнительного образования

Сургут  
2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ

Проектно-исследовательская деятельность на английском языке

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

|  |  |
|--|--|
| Название программы   | Проектно-исследовательская деятельность на английском языке  |
| Направленность программы   | Социально-гуманитарное   |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Дубовик Ольга Олеговна   |
| Год разработки   | 2022   |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | директором МБОУ СОШ №6 Е.П. Грязновой приказ № Ш6-13-142/2 от «01» июня 2022 г.  |
| Цель   | обучение детей основам проектной деятельности, а также стимулирование их активного творческого развития с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.  |
| Задачи   | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;</li><li>- формировать исследовательские навыки;</li><li>- обучить этапам проектирования.</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к проектной деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;</li><li>- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>- формировать умения публичных выступлений;</li><li>- развивать критическое мышление;</li><li>- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.</li><li>- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;</li><li>- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих проектах.</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать способность к самообразованию;</li><li>- создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | решения.  |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ творческая активность и высокая мотивации учащихся к проведению проектной и учебно-исследовательской работы.</li> <li>□ сформированность социально-психологических качеств личности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ самостоятельное достижение поставленной цели;</li> <li>□ умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решать на пути к достижению цели;</li> <li>□ осуществление самооценки своей деятельности и оценки деятельности других участников группы;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ делать предварительный источник информации.</li> <li>□ развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.</li> <li>□ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей групп.</li> <li>□ проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совместная работа и деловое общение в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ основные понятия курса: «учебный проект», «учебно-исследовательская работа» «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;</li> <li>□ типологию проектов;</li> <li>□ виды проблемных ситуаций;</li> <li>□ виды продуктов проектной деятельности;</li> <li>□ виды исследований;</li> <li>□ этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;</li> <li>□ формы защиты презентаций;</li> <li>□ требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.</li> </ul> <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;</li> <li>□ определять тип проекта по разным классификациям;</li> <li>□ изготавливать продукт проектной деятельности;</li> <li>□ составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;</li> <li>□ составлять структуру своего проекта;</li> <li>□ проводить исследование и делать выводы по его результатам.</li> </ul> |
| Срок реализации программы               | 1 год   |
| Количество часов в неделю / год         | 1/38  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Возраст обучающихся      | 11-15 лет  |
| Формы занятий            | Групповые, индивидуальные, фронтальные                   |
| Методическое обеспечение | Программа курса и сборник заданий для работы с учащимися |

## Аннотация

| Наименование программы                                      | Возраст обучающихся | Краткое содержание программы   | Количество часов в неделю / год |
|---|---------------------|--|---------------------------------|
| Проектно-исследовательская деятельность на английском языке | 11-15 лет           | Программа «Как организовать проектную деятельность учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе пособия для общеобразовательных организаций под редакцией И.С. Сергеева | 1/38                            |

### Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

### Пояснительная записка

В условиях модернизации современной российской образовательной системы на первый план выходит необходимость оптимизации учебной и интеллектуальной деятельности учащихся путем реальной разгрузки содержания общего образования и использования эффективных методов обучения и развития.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

*Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Внутренний результат* — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

**Актуальность программы заключается во** внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, чтобы повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

**Педагогическая целесообразность** разработки данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной/исследовательской методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что программа предполагает освоение способов проектной и учебно-исследовательской деятельности на понятийном аппарате учебного предмета – иностранный (английский) язык; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. Так серьезная работа принимает форму тренинга, что очень привлекает и заинтересовывает подростков.

**Адресат программы**

**Возраст:** 11-15 лет.

11-15 лет – младший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Ведущая деятельность в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Для подростка характерны повышенная возбудимость, неуравновешенность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело.

В школьном обучении учебные предметы начинают уже выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. В то же время подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

**Объем программы:** 1 час в неделю, 38 часов в год

**Образовательные форматы:** очная, проводятся групповые занятия, занятия включают теоретическую и практическую часть.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень освоения программы:** стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Цель** данной программы – обучение детей основам проектной деятельности, а также стимулирование их активного творческого развития с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;
- обучить этапам проектирования.

**Развивающие:**

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к проектной деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих проектах.

**Воспитательные:**

- совершенствовать способность к самообразованию;
- создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 11 – 15 лет. Программа реализуется в течение 1 года обучения (38 ч.).

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Форма обучения:** очная, проводятся групповые занятия, занятия включают теоретическую и практическую часть.

**Режим занятий:** четверг: 13.00 – 13.40

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

Кабинет оснащен следующими **техническими средствами обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя (1 шт.)
- интерактивная доска (1 шт.), проектор (1 шт.)
- копировально-множительная техника (1 шт.)
- гарнитура (15 шт.)
- колонки (1 шт.)
- парты (15 шт.)
- стулья (30 шт.)
- планшеты (30 шт.)

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- творческая активность и высокая мотивации учащихся к проведению проектной и учебно-исследовательской работы.
- сформированность социально-психологических качеств личности.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- самостоятельное достижение поставленной цели;
- умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решать на пути к достижению цели;
- самооценка своей деятельности и оценка деятельности других участников группы;

Познавательные УУД:

- делать предварительный источников информации.
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей групп.
- проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Коммуникативные УУД:

- совместная работа и деловое общение в группе.

*Предметные результаты:*

Воспитанники должны знать:

- основные понятия курса: «учебный проект», «учебно-исследовательская работа» «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды проблемных ситуаций;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.

Воспитанники должны уметь:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- определять тип проекта по разным классификациям;
- изготавливать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам.

### **Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Проектно-исследовательская деятельность на английском языке»**

#### **Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности (5 ч.).**

**Теория (3 ч.).** Формирование основ проектной и исследовательской деятельности. Определение понятия «деятельность», «проект», «исследование». Определение содержания, элементов, цели, задач и других составляющих проектной и исследовательской деятельности. Формирование общеучебных умений. Знакомство с методами работы над проектом и исследованием.

**Практическое задание (2 ч.).** Определение сходства и различия проектной и исследовательской деятельности.

#### **Раздел 2. Проблемные ситуации и подходы к их решению (5 ч.).**

**Теория (1 ч.).** Определение понятия «проблема». Знакомство с различными видами проблем (исследовательская, научная, комплексная научная и др.).

**Практическое задание (4 ч.).** Работа с проблемными ситуациями. Определение видов проблем на основе различных ситуаций. Формулирование проблемы.

#### **Раздел 3. Начальные этапы работы над проектом/исследованием (4 ч.).**

**Теория (1 ч.).** Формулировка темы проекта/исследования. Определение актуальности, цели и задач проекта или исследования. Формулирование проблемы (для проекта), гипотезы (для исследования).

**Практическое задание (3 ч.).** Выделение типологических признаков проекта и исследования.

#### **Раздел 4. Продукты проектной и исследовательской деятельности (2 ч.).**

**Теория (1 ч.).** Знакомство с видами проектов и исследования.

**Практическое задание (1 ч.).** Определение и обоснование продуктов проектной и исследовательской деятельности к готовым проектам/исследованиям и к собственному проекту/исследованию.

#### **Раздел 5. План действий. Этапы работы над проектом/исследованием (6 ч.).**

**Теория (2 ч.).** Определение этапов работы над проектом/исследованием: подготовительный этап, планирование, исследование, изготовление продукта проекта/исследования, результаты, подготовка к защите проекта/исследования, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

**Практическое задание (4 ч.).** Составление содержания работы над своим проектом/исследованием на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом/исследованием. Работа с основными вопросами проектной/исследовательской деятельности и моделирование проекта/исследования по заданной теме по плану.

#### **Раздел 6. Требования к проектной/исследовательской работе (4 ч.).**



**Теория (1 ч).** Соблюдение структуры проектной/исследовательской работы.

**Практическое задание (3 ч.).** Оформление презентации проекта/исследования в соответствии с техническими требованиями (привлекательность слайд-шоу, требования к информации, тексту, к оформлению).

**Раздел 7. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности (5 ч.).**

**Теория (1 ч.).** Формирование способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Владение нормами и «техникой» общения, умением определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Регуляция собственного речевого поведения.

**Практическое задание (4 ч.).** Подготовка к публичному выступлению. Отработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

**Раздел 8. Представление проектов/исследований. Оценка проектов/исследований и их презентаций. Рефлексия (7 ч.).**

**Практическое задание (7 ч.).** Защита ученических проектов/исследований. Обсуждение проектных/исследовательских работ и их презентаций. Оценка презентаций по критериям. Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников.

#### Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

| №             | Раздел/Тема   | Всего часов | в том числе |           |                      |
|---------------|---|-------------|-------------|-----------|----------------------|
|               |   |             | теория      | практика  | форма контроля       |
| 1.            | <b>Раздел 1.</b> Основы проектной и исследовательской деятельности.   | 5           | 3           | 2         | тест                 |
| 2.            | <b>Раздел 2.</b> Проблемные ситуации и подходы к их решению.  | 5           | 1           | 4         | ролевая игра         |
| 3.            | <b>Раздел 3.</b> Начальные этапы работы над проектом/исследованием.   | 4           | 1           | 3         | тест                 |
| 4.            | <b>Раздел 4.</b> Продукты проектной и исследовательской деятельности.   | 2           | 1           | 1         | тест                 |
| 5.            | <b>Раздел 5.</b> План действий. Этапы работы над проектом/исследованием.  | 6           | 2           | 4         | практическое задание |
| 6.            | <b>Раздел 6.</b> Требования к проектной/исследовательской работе.   | 4           | 1           | 3         | творческая работа    |
| 7.            | <b>Раздел 7.</b> Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности. | 5           | 1           | 4         | практическое задание |
| 8.            | <b>Раздел 8.</b> Представление проектов/исследований. Оценка проектов/исследований и их презентаций. Рефлексия.                         | 7           | 0           | 7         | опрос                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>38</b>   | <b>10</b>   | <b>28</b> |                      |

При реализации рабочей программы в дни отмены занятий по неблагоприятным климатическим или эпидемиологическим условиям программа реализуется в дистанционной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № п/п  | Месяц<br>Число | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия                    | Кол-<br>во<br>часов | Тема<br>занятия   | Место<br>проведения | Форма<br>контроля    |
|--|----------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности (5 ч.).</b> |                |                                |                                     |                     |   |                     |                      |
| 1  | 02.09          | 13.00-<br>13.40                | фронтальная<br>групповая<br>тренинг | 1                   | Основы проектной<br>деятельности.   | 305 каб.            | опрос                |
| 2  | 09.09          | 13.00-<br>13.40                | фронтальная<br>групповая<br>тренинг | 1                   | Основы<br>исследовательской<br>деятельности.  | 305 каб.            | опрос                |
| 3  | 16.09          | 13.00-<br>13.40                | групповая<br>тренинг                | 1                   | Определение цели<br>и задач проектной<br>и<br>исследовательской<br>деятельности.                  | 305 каб.            | опрос                |
| 4  | 23.09          | 13.00-<br>13.40                | групповая<br>тренинг                | 1                   | Методы работы<br>над<br>проектом/исследо-<br>ванием.  | 305 каб.            | дискуссия            |
| 5  | 30.09          | 13.00-<br>13.40                | групповая<br>тренинг                | 1                   | Сходство и<br>различия проекта<br>и исследования.   | 305 каб.            | тест                 |
| <b>Раздел 2. Проблемные ситуации и подходы к их решению (5 ч.).</b>        |                |                                |                                     |                     |   |                     |                      |
| 6  | 07.10          | 13.00-<br>13.40                | фронтальная,<br>групповая           | 1                   | Виды проблем.   | 305 каб.            | опрос                |
| 7  | 14.10          | 13.00-<br>13.40                | групповая,<br>тренинг               | 1                   | Проблемы,<br>похожие на<br>мозаику.<br>Проблема: <i>Новый<br/>год в джунглях!</i>                 | 305 каб.            | дискуссия            |
| 8  | 21.10          | 13.00-<br>13.40                | групповая<br>тренинг                | 1                   | Проблемы,<br>похожие на<br>многослойное<br>желе.<br>Проблема:<br><i>Как вырастить<br/>цветок?</i> | 305 каб.            | творческая<br>работа |
| 9  | 28.10          | 13.00-<br>13.40                | групповая,<br>тренинг               | 1                   | Проблемы,<br>похожие на<br>снежинку.<br>Проблема:<br><i>переоборудование<br/>учебного</i>         | 305 каб.            | дискуссия            |

|   |       |             |                                    |   |  |          |                   |
|---|-------|-------------|------------------------------------|---|--|----------|-------------------|
|   |       |             |                                    |   | кабинета.  |          |                   |
| 10  | 04.11 | 13.00-13.40 | групповая, тренинг                 | 1 | Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблема: сбор металлолома. | 305 каб. | ролевая игра      |
| <b>Раздел 3. Начальные этапы работы над проектом/исследованием (4 ч.).</b>      |       |             |                                    |   |  |          |                   |
| 11  | 11.11 | 13.00-13.40 | индивидуальная, парная, тренинг    | 1 | Тема проекта/исследования.   | 305 каб. | творческая работа |
| 12  | 18.11 | 13.00-13.40 | индивидуальная, групповая, тренинг | 1 | Актуальность проекта/исследования.                                   | 305 каб. | письменная работа |
| 13  | 25.11 | 13.00-13.40 | групповая, тренинг                 | 1 | Построение гипотезы, проблемы.                                       | 305 каб. | дискуссия         |
| 14  | 02.12 | 13.00-13.40 | индивидуальная, тренинг            | 1 | Типологические признаки проекта/исследования.                        | 305 каб. | тест              |
| <b>Раздел 4. Продукты проектной и исследовательской деятельности (2 ч.).</b>    |       |             |                                    |   |  |          |                   |
| 15  | 09.12 | 13.00-13.40 | фронтальная, тренинг               | 1 | Виды проектов. Продукты проектной деятельности.                      | 305 каб. | опрос             |
| 16  | 16.12 | 13.00-13.40 | групповая, практикум               | 1 | Продукты исследования.   | 305 каб. | тест              |
| <b>Раздел 5. План действий. Этапы работы над проектом/исследованием (6 ч.).</b> |       |             |                                    |   |  |          |                   |
| 17  | 23.12 | 13.00-13.40 | групповая                          | 1 | Планирование проекта/исследования.                                   | 305 каб. | опрос             |
| 18  | 30.12 | 13.00-13.40 | групповая, практикум               | 1 | Составление плана работы над проектом/исследованием (по выбору)      | 305 каб. | творческая работа |
| 19  | 06.01 | 13.00-13.40 | групповая                          | 1 | Содержание работы над проектом/исследованием.                        | 305 каб. | опрос             |
| 20  | 13.01 | 13.00-13.40 | групповая, практикум               | 1 | Составление плана работы над проектом/исследо                        | 305 каб. | творческая работа |

|  |       |             |                   |   |  |          |                      |
|--|-------|-------------|-------------------|---|--|----------|----------------------|
|  |       |             |                   |   | ванием (по выбору)   |          |                      |
| 21   | 20.01 | 13.00-13.40 | групповая         | 1 | Моделирование проекта.   | 305 каб. | практическое задание |
| 22   | 27.01 | 13.00-13.40 | групповая         | 1 | Моделирование исследования.                                      | 305 каб. | практическое задание |
| <b>Раздел 6. Требования к проектной/исследовательской работе (4 ч.).</b>   |       |             |                   |   |  |          |                      |
| 23   | 03.02 | 13.00-13.40 | групповая         | 1 | Оформление проекта/исследования.                                 | 305 каб. | практическое задание |
| 24   | 10.02 | 13.00-13.40 | групповая         | 1 | Оформление презентации.  | 305 каб. | творческая работа    |
| 25   | 17.02 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Оформление своего проекта/исследования.                          | 305 каб. | практическое задание |
| 26   | 24.02 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Оформление своей презентации.                                    | 305 каб. | творческая работа    |
| <b>Раздел 7. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности (5 ч.).</b> |       |             |                   |   |  |          |                      |
| 27   | 03.03 | 13.00-13.40 | групповая, парная | 1 | Способы коммуникации.  | 305 каб. | опрос                |
| 28   | 10.03 | 13.00-13.40 | групповая, парная | 1 | Стратегия коммуникации.  | 305 каб. | дискуссия            |
| 29   | 17.03 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Отработка речевых навыков для подготовки к выступлению.          | 305 каб. | практическое задание |
| 30   | 24.03 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Подготовка к публичному выступлению.                             | 305 каб. | письменная работа    |
| 31   | 31.03 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Подготовка к публичному выступлению своего проекта/исследования. | 305 каб. | практическое задание |
| <b>Раздел 8. Представление проектов/исследований. Оценка проектов/исследований и их презентаций. Рефлексия (7 ч.).</b>                         |       |             |                   |   |  |          |                      |
| 32   | 07.04 | 13.00-13.40 | индивидуальная    | 1 | Защита проектных/исслед  | 305 каб. | практическое задание |

|    |       |             |                |   |  |          |                      |
|----|-------|-------------|----------------|---|--|----------|----------------------|
|    |       |             |                |   | овательских работ.                                     |          |                      |
| 33 | 14.04 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Защита проектных/исследовательских работ.              | 305 каб. | практическое задание |
| 34 | 21.04 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Защита проектных/исследовательских работ.              | 305 каб. | практическое задание |
| 35 | 28.04 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Обсуждение проектных/исследовательских работ.          | 305 каб. | круглый стол         |
| 36 | 05.05 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Критерии оценивания.                                   | 305 каб. | письменная работа    |
| 37 | 12.05 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Оценка проектных/исследовательских работ по критериям. | 305 каб. | практическое задание |
| 38 | 19.05 | 13.00-13.40 | индивидуальная | 1 | Рефлексия.   | 305 каб. | опрос                |

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебной дисциплины – иностранный (английский) язык. Занятия направлены на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всей группой. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом по изучению иностранного языка.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приемов мысли деятельности занятия включают следующие этапы: мотивацию, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку, оценку эксперта (диагностику), коррекцию.

Курс развивающих упражнений создает условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развития форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся прежде всего достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

**Методические особенности** проведения занятий являются следующие:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.
5. Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

#### **Познавательный аспект предполагает:**

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предполагаемой ситуации.
- Освоение новой информации, способов и приемов работы с информацией, методов ее конструирования.
- Освоение методов решения изобретательских задач.

#### **Развивающий аспект включает в себя деятельность, направленную на:**

- Развитие речи: письменной и устной, монологической и диалогической, на обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов.**

##### **1. Основные виды диагностики результата:**

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);
- текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: творческие работы, тестовые задания, мини-зачет;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: защита проектно-исследовательской работы, круглый стол.

##### **2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений воспитанника по определенным критериям:**

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии воспитанника.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

#### **Список используемой литературы**

1. Ковалева Г.С., Логвинова О.Б. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. - Просвещение, 2018 г.
2. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 2019.
3. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2019
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.