

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «01» июня 2022г.

Протокол № 9 от 01 июня 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«GlobalLab»

**Возраст обучающихся: 15-17 лет**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

**Количество часов в год: 38**

Автор – составитель программы:  
Савенкова Юлия Андреевна, педагог дополнительного образования

Сургут  
2022

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**GlobalLab**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

Название программы	GlobalLab
Направленность программы	Естественно-научное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Савенкова Юлия Андреевна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	директор МБОУ СОШ №6 Е.П. Грязновой приказ № Ш6-13-142/2 от «01» июня 2022г
Цель	Сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.
Задачи	1. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга; 2. развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
Ожидаемые результаты освоения программы	Овладение универсальными (метапредметными) учебными умениями и навыками
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/38
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, фронтальные
Методическое обеспечение	Программа курса и сборник заданий для работы с учащимися

## Аннотация

Наименование программы	Возраст обучающихся	Краткое содержание программы	Количество часов в неделю / год
«GlobalLab»	15-17 лет	Данная программа дополнительного образования «GlobalLab» составлена для учащихся 15-17 возраста, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы автор Савенкова Юлия Андреевна	1/38

### Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

Данная программа дополнительного образования «GlobalLab» составлена для учащихся 15-17 возраста, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Уровень программы:** базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Пояснительная записка**

**Актуальность** курса заключается в том, что в свете реформы общеобразовательной школы повышаются роль и значение межпредметных связей дисциплин. Тематическая направленность курса способствует приучению детей к самостоятельной творческой работе, развитию инициативы, вносят элементы исследования в их учебу, содействуют выбору будущей профессии.

**Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в том, что в ней человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она помогает научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами.

**Отличительные особенности** настоящей программы заключается в следующем: программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует лучшему усвоению программного материала, приобщает школьников к самостоятельной работе

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** Естественно-научная

#### **Адресат программы**

Для освоения программы «GlobalLab» формируется группа из 25 человек.

**Возраст:** 15-17 лет.

Период старшего подросткового возраста, 15-17 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека. в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие .

Существенной особенностью старшего подростка (15-17 лет) остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с производительным трудом. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни

Креативный подход создает множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их

достижения. Гибкость, творческость мышления позволяет уходить от застревания на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

Срок реализации программы: 1 год

**Формы организации деятельности на занятии:** лекция, семинар, практикум, олимпиада, конференция, мастерская, видеоролик, презентация проекта.

Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Особенности реализации рабочей программы:

В своей работе учитываю образовательные достижения учащихся, психико - физические особенности школьников, это отражается в поурочном планировании (использование определенных современных педагогических технологий, методов, форм проведения учебных занятий).

Руководствуясь ч. 6 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ, организую консультации (согласно утверждённому расписанию) для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, а также для учащихся, показывающих высокие результаты освоения программы.

**Количество часов в неделю / год :** 1 час в неделю, 38 часов в год

**Режим занятий:** понедельник: 14.50 – 15.20

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Состав группы:** 25 человек

**Форма обучения:** очная

**Цель** данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Задачи:**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Мотивационные

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

#### Социально-педагогические

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

#### Обучающие

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Для успешной реализации внеурочной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:

- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
- принцип культуросообразности.

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение**

<b>Программа</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Учебное пособие</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>
GlobalLab	Савенкова Ю.А.	2022	<a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a>	Татьяна Крупа Арсений Лебедев	2022

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Кабинет оснащен следующими **техническими средствами обучения**:

- автоматизированное рабочее место учителя
- интерактивная доска, проектор
- копировально-множительная техника
- гарнитура

- КОЛОНКИ

**Ожидаемые результаты** реализации программы дополнительного образования «GlobalLab»

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

- лекция;
- беседа;
- коллаж;
- игра;
- практическая работа;
- лепбук;
- макет географического объекта;
- презентация предмета, факта, явления, события;

- видеоролик;
- проектная деятельность.

#### **Используемые технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Личностные*

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД*

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;



-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные УУД***

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «GlobalLab» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Курс «GlobalLab» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

**Содержание программы  
Учебно-тематический планна 2022/2023 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Практическая часть	Теоретическая часть	
1	<b>Теоретический модуль</b>	14		14	тест
2	<b>Практический модуль</b>	24	24		тест
	<b>ИТОГО: 38 часов</b>	38	24	14	

При реализации рабочей программы в дни отмены занятий по неблагоприятным климатическим или эпидемиологическим условиям программа реализуется в дистанционной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Месяц Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Методы решения творческих задач</b>							
1.			групповая	1	Знакомство со средой Globallab	Каб.401	
2.			групповая	1	Знакомство с основными правилами сотрудничества	Каб.401	
3.			групповая	1	Знакомство с методами создания проектов.	Каб.401	
4.			групповая	1	Познавательная беседа: «Этапы работы в GlobalLab»	Каб.401	
5.			групповая	1	Первый этап- поисковый.	Каб.401	
6.			групповая	1	Второй этап- конструкторский.	Каб.401	
7.			групповая	1	Третий этап- технологический.	Каб.401	
8.			групповая	1	Четвертый этап- заключительный.	Каб.401	
9.			групповая	1	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	Каб.401	
10.			групповая	1	Работа с книжной литературой.	Каб.401	

11.			групповая	1	Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта	Каб.401	
12.			групповая	1	Макет географического объекта	Каб.401	
13.			групповая	1	Секрет успешного выполнения проекта.	Каб.401	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>							
14.			групповая	1	Макет географического объекта - вулкан	Каб.401	
15.			групповая	1	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)	Каб.401	
16.			групповая	1	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация»	Каб.401	
17.			групповая	1	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация»	Каб.401	
18.			групповая	1	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	Каб.401	
19.			групповая	1	Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»	Каб.401	
20.			групповая	1	Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»	Каб.401	
21.			групповая	1	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»	Каб.401	
22.			групповая	1	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»	Каб.401	
23.			групповая	1	Лепбук «ХМАО-Югра – мой край родной»	Каб.401	
24.			групповая	1	Лепбук «ХМАО-Югра – мой край родной»	Каб.401	
25.			групповая	1	Лепбук «ХМАО-Югра – мой край родной»	Каб.401	
26.			групповая	1	Лепбук «Бреды – моя малая Родина»	Каб.401	
27.			групповая	1	Проектная работа «Путешествие по России »	Каб.401	
28.			групповая	1	Проектная работа «Путешествие по России »	Каб.401	
29.			групповая	1	Проектная работа «Путешествие по России »	Каб.401	
30.			групповая	1	Самостоятельный выбор темы и формы проекта	Каб.401	
31.			групповая	1	Работа над индивидуальным проектом	Каб.401	
32.			групповая	1	Работа над индивидуальным проектом	Каб.401	
33.			групповая	1	Работа над индивидуальным проектом		

34.			групповая	1	Работа над индивидуальным проектом	Каб.401	
35.			групповая	1	Защита проектов	Каб.401	
36.			групповая	1	Защита проектов	Каб.401	
37.			групповая	1	Мини-конференция	Каб.401	
38.			групповая	1	Выставка проектных работ.	Каб.401	

При реализации рабочей программы в дни отмены занятий по неблагоприятным климатическим или эпидемиологическим условиям программа реализуется в дистанционной форме.

#### *Теоретический модуль*

**Тема 1.** Знакомство со средой GlobalLab, где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей.

**Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества.

**Тема 3.** Знакомство с методами создания проектов.

**Тема 4.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

**Тема 5.** Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

**Тема 6.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

**Тема 7.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить, как продукт труда, так и качество проектирования.

**Тема 8.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

#### *Практический модуль*

**Тема 8.** Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).

**Тема 9.** Макет географического объекта - вулкан

**Тема 10.** Лепбук «Эндемики Австралии»

**Тема 11.** Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)

**Тема 12.** Коллаж «Органический мир Антарктиды»

**Тема 13.** Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»

**Тема 14.** Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»

**Тема 15.** Лепбук «Бреды – моя малая Родина»

**Тема 16.** Проектная работа «Храмы и соборы России»

**Тема 17.** Работа над индивидуальным проектом

**Тема 18.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

## Система отслеживания и оценивания результатов

**Входной** контроль проводится в виде опроса. **Текущий** контроль уровня усвоения материала осуществляется в форме защиты проектной работы проводится 1 раз в полугодие, **итоговая** работа в конце освоения всего курса.

Также, на протяжении года при изучении каждого раздела дети выполняют творческие мини-проекты, позволяющие определить развитие УУД и осуществлять коррекцию.

### Литература для учителя

1. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики /Н. Алексеев. – Тюмень ТГУ,2019г./
2. Развитие творческих способностей учащихся / Н.К. Винокурова. - М.: «Педагогический поиск»,2019. /
3. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей /А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс,2019. /
4. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии /В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2020. /
5. Развитие критического мышления / С. И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2019.
6. Методика организации и проведения занятий по развитию школьников интеллекта и творческого мышления /Н.А. Криволапова. Курган ИПК и ПРО Курганской области, 2016.
7. Диагностика умственных способностей детей: учебное пособие /Т.А. Ратанова. М.: Флинта,2019. /
8. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся /Г.В.Берулава. Б.: Би ГПИ,2019. /
9. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. М.: Новая школа 2019. /
10. Интеллект и творчество: Развивающий курс /Е.С Смирнова. М.: УЦ «Перспектива»,2019. /
11. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л.Ф. Тихомирова. – Я. «Академия развития»,2019. /
12. Психология интеллекта: парадоксы исследования /М.А. Холодная. М.- «Барс»,2019. /
13. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А.В. Хуторской. М.: «Владос»,2016. /
14. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. М.: Новая школа 2017. /
15. <https://globallab.org/ru/>

### Литература для учащихся и родителей

1. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2019. -222 с. – (Работаем по новым стандартам). Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей и родителей / М.К Акимова, Т.В. Козлова. О.:» Детство»,2019. /Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Баррет. – СПб.:Питер

Публишинг,2019./5000 игр и головоломок для школьников /Н.К. Винокурова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. /

2. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся /Г.В.Берулава. Б.: Би ГПИ,2019