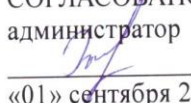


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

СОГЛАСОВАНО
администратор
 К.В. Ожгибисова
«01» сентября 2022г.



«Занимательная грамматика»
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 7-19 лет
Количество детей в группе 5-9 человек
Количество часов в год 34
Срок реализации программы 2022-2023 уч. год
Педагог, реализующий программу – Уразбахтина Ольга Сергеевна

г. Сургут
2022 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №6

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность программы	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	7-9 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Уразбахтина Ольга Сергеевна
Год разработки	2022
Срок реализации программы	1 год
Количество часов на реализацию программы (неделя/год)	34 часа в год/1 раз в неделю
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	директор МБОУ СОШ №6 Е.П. Грязновой приказ №№ Ш6-13-239/2 от « 1 » сентября 2022г.
Цель	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; – пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; – развитие мотивации к изучению русского языка; – развитие творчества и обогащение словарного запаса; – совершенствование общего языкового развития учащихся; – углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; – формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; – приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; – развивать умение пользоваться разнообразными словарями; – учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текста</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>тесты, кроссворды, викторины, шарады, ребусы, квесты</p>

Аннотация к программе

Наименование программы	Возраст обучающихся	Краткое содержание программы	Количество часов в неделю / год
Занимательная грамматика	7-9 лет	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.	1/34

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-

Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

Пояснительная записка

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется

заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы/ количество/количество обучающихся в группе: занятия групповые 5-9 человек, для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Срок освоения программы: 2021-2022 учебный год

Объем программы/количество часов: 1 час в неделю (34 часа в год).

Режим занятий: занятие проводится 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: групповая

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов
1	Волшебная страна «Фонетика»	9
2	Волшебная страна «Грамматика»	11
3	В стране «Слов»	10
4	В гостях у частей речи	4
5	Упражнения для закрепления	4
	<i>ИТОГО:</i>	34

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Волшебная страна «Фонетика» (9 часов) Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (11 часов) Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (10 часов) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (4 часа) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (4 часа) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол.- во часов	Группа 1(2В)		Группа 2(2А)	
			Дата проведе ния занятий (план)	Дата проведе ния занятий (факт)	Дата проведен ия занятий (план)	Дата проведе ния занятий (факт)
1.	Волшебная страна “Фонетика”.	1	07.09		08.09	
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	14.09		15.09	
3.	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1	21.09		22.09	
4.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются	1	28.09		29.09	
5.	Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	05.10		06.10	
6.	Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	12.10.		13.10.	
7.	Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	19.10		20.10	
8.	Грамматическое домино.	1	26.10		27.10	
9.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(чу-шу, чк чн)”	1	09.11		10.11	
10.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	16.11		17.11	
11.	Слог. Игра “Собери слово”.		23.11		24.11	
12.	Перенос слов. Правила переноса.	1	30.11		01.12	
13.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	07.12		08.12	
14.	«Грамматическое домино”.	1	14.12		15.12	
15.	Мягкие согласные звуки и мягкий знак.	1	21.12		22.12	
16.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	11.01		12.01	
17.	Добрый “волшебник” – Ударение.	1	18.01		19.01	
18.	Удивительные превращения	1	25.01		26.01	
19.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	01.02		02.02	
20.	Непроверяемые безударные гласные.	1	08.02		09.02	
21.	Орфографический словарь – твой помощник.	1	15.02		16.02	
22.	Добрый “волшебник” - Ударение.	1	22.02		02.03	
23.	Мягкий знак: значение и особенности мягкого знака.	1	01.03		09.03	

24.	Существительные – слова с предметным значением.	1	15.03		16.03	
25.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	22.03		23.03	
26.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	05.04		06.04	
27.	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1	12.04		13.04	
28.	В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	19.04		20.04	
29.	Волшебный клубок орфограмм.	1	26.04		27.04	
30.	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	03.05		04.05	
31.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	10.05		11.05	
32.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	17.05		18.05	
33.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.	1	24.05		19.05	
34.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	25.05		25.05	

Методическое обеспечение

Педагогические методики и приемы, методы организации образовательной деятельности по программе

В ходе занятий используются различные формы организации. Малая наполняемость групп позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности, не выпускать из вида каждого ребенка, при этом обучать навыком коллективной работы. На каждом занятии, на всех его этапах используется наглядность: предметные картинки, сюжетные картинки, мультимедийные презентации. Все это создает условия для более образного представления, одновременного участия всех детей в осознанном выполнении заданий.

Основным методом организации учебного процесса является беседа, которая организуется с помощью продуманной системы вопросов. Беседа используется с целью развития внимания и наблюдательности, пробуждения познавательного интереса детей. Беседа может быть на заданную тему, по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу или сказке.

Эффективность обучения повышает занимательный материал, способствующий положительным эмоциям детей (загадки, ребусы, кроссворды, скороговорки). Особой формой обучения является дидактическая игра. Составной частью дидактической игры является игровая ситуация, используется с целью активизации деятельности, направленной на развитие произвольного внимания, памяти, умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать.

Материально-техническое обеспечение

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам;
- мультимедийные образовательные ресурсы

Система контроля результативности программы

Формы контроля: стартовый, промежуточная, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Для достижения цели и задач аттестации, обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- стартовая;
- промежуточная;
- итоговая

Стартовая аттестация – выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года (с 15 по 25 декабря).

В конце года по итогам реализации программы (с 15 по 25 мая) проводится итоговая аттестация.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся (приложение 1)

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Методическое обеспечение программы

Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».

Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019г.

Список литературы:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2019 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2019г.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2019 г.
- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

