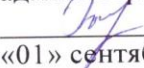


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

СОГЛАСОВАНО

администратор

 К.В. Ожгибисова
«01» сентября 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Я УЧУ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность программы: интеллектуально-развивающая

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Количество детей в группе: 10-14

Количество часов в год: 34

Тип программы: компилятивная

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Педагог, реализующий программу: Братерская Юлия Валерьевна

г. Сургут,
2022г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №6

Название программы	«Я учу английский»
Направленность программы	интеллектуально-развивающая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Братерская Ю.В.
Год разработки	2022 г.
Цель	приобщение обучающихся к культуре и быту жителей страны изучаемого языка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; – расширение представлений младших школьников о жизни их зарубежных сверстников; содействие накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве; – развитие речевых и познавательных способностей учащихся, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке; – содействие формированию коммуникативности как свойства личности (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор), произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля; – формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.
Срок реализации программы	2022-2023 уч.год
Количество часов в неделю / год	1/ 34
Возраст обучающихся	8-9 лет

Формы занятий	проблемное занятие, путешествие, экскурсия, инсценировка
Методическое обеспечение	УМК «Звезды Югры»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение, соответствующее материально-техническому обеспечению процесса обучения иностранному языку на ступени начального основного образования.

Аннотация к программе

Наименование программы	Краткое содержание программы	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю/год
Я учу английский	Программа «Я учу английский» создана для младших школьников (8-9 лет), которые впервые знакомятся с иностранным языком на занятиях в группах дополнительного образования.	8-9 лет	1 час в неделю/34 часа в год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я учу английский» создана для младших школьников, посещающих занятия в группах дополнительного образования.

Актуальность программы связана с возрастными особенностями учащихся младшего школьного возраста, который является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка, как средства общения способствуют эффективному овладению английским языком, как средством осуществления межкультурной коммуникации.

Иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Отличительная особенность программы связана с тем, что иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Адресат программы/количество обучающихся: 10-14 человек

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы/количество часов: 1 час в неделю/34 часа в год

Режим занятий: очный

Форма обучения: проблемное занятие, путешествие, экскурсия, инсценировка

Цель программы приобщение обучающихся к культуре и быту жителей страны изучаемого языка.

Задачами программы дополнительного образования «Занимательный английский» являются:

– расширение представлений о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

– расширение представлений младших школьников о жизни их зарубежных сверстников; содействие накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;

– развитие речевых и познавательных способностей учащихся, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;

– содействие формированию коммуникативности, как свойства личности (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор), произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля;

– формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Программа «Я учу английский» изучается в течение **одного учебного года**. Занятия проводятся **1 раз** в неделю в группах по 10-14 человек. Продолжительность одного занятия – **1 академический час** (40 минут).

Учебно-тематический план

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%)

№	Название раздела	Виды деятельности	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов».	Развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, чтение и заучивание простых и интересных детских стихов.	5 часов
2	«Бытовой английский».	Развитие всех видов речевой деятельности, владение диалогической формой речи.	7 часов
3	«Праздники Нового года и Рождества».	Развитие познавательных действий, знакомство с традициями и обычаями других стран.	4 часа
4	«Наша первая сказка»	Развитие творческого воображения учащихся, расширение словарного запаса, развитие индивидуальных способностей, креативности, повышение их эмоциональной отзывчивости, стимулирование фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащение внутреннего духовного мира.	4 часа
5	«Приятного аппетита!»	Развитие коммуникативных действий, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи	4 часа
6	«Моё первое знакомство с Англией»	Овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.	10 часов
	Итого:		34 часа

Содержание программы

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Отбор содержания языкового и речевого материала для выполнения заданий осуществляются на основе использования УМК по английскому языку авторов Р.П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова «Звезды Югры». Данный УМК расширяет и углубляет знания и умения учащихся в области иностранного языка, содержит разнообразный материал социокультурной направленности, представленный в виде песен, рифмовок, загадок, текстов, адаптированных для детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (5 часов). На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению и разучиванию простых и интересных детских стихов.

II. «Бытовой английский» (7 часов). На данном этапе обучающиеся знакомятся с типичным английским домом, типичным образом жизни англичан, традиционными английскими и американскими праздниками «Хеллоуин», «День яблок», «День благодарения», а также закрепления полученных знаний и умений в конкурсно-игровых программах.

III. Празднование Нового года и Рождества (4 часа). Обучающиеся познакомятся с особенностями празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах, смогут сравнить их с традициями празднования этих праздников в России.

IV. «Наша первая сказка» (4 часа). Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

V. «Приятного аппетита!» (4 часа). Знакомство с традициями и основами пищевой культуры носителей изучаемого языка так же является полезным и привлекательным для обучающихся младшего школьного возраста. В форме инсценировок обучающиеся познакомятся с традицией английского чаепития и традиционным меню в английском ресторане. В игровой форме школьники узнают о традициях и истории празднования «Дня всех влюбленных» и «Жирного вторника».

VI. «Моё первое знакомство с Англией» (10 часов). На данном этапе обучающиеся совершат путешествие в Соединенной королевство, где узнают об основных достопримечательностях, исторических и географических фактах. Основной задачей этого этапа является совершенствование умений в области чтения и письма, а также коммуникативных умений говорения и аудирования.

Планируемые результаты изучения курса «Я учу английский»

Личностными результатами изучения курса являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

а) Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

б) Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

в) Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдения и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проектные работы по изучаемым темам;
- текущие и итоговые зачетные работы.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Я учу английский»

№ Занятия	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся*	Дата проведения занятия	
				план	факт
1	В мире вежливости.	1	Читают диалог «В аэропорту». Знакомятся с правилами этикета в Великобритании. Поют песню Песня « Clap your hands together».		
2	Знакомые незнакомые.	1	Знакомятся со стихотворением «Скрюченная песенка» в переводах С.Я. Маршака и К.И. Чуковского и английским оригиналом.		
3	В гостях у Матушки Гусыни.	1	Разучивают стихов, песенок, потешек английского фольклора: «Black sheep», «Humpty – dumpty», «Pussy – cat».		
4	Поиграем в фольклор.	1	Знакомятся со стихотворением «Three little kittens». Разыгрывают его по ролям.		
5	В гостях у английской сказки.	1	Слушают запись английской народной сказки «Дом, который построил Джек» и выполняют задания по прослушанному.		
6	«Мой дом – моя крепость».	1	Знакомятся с типичным английским домом. Повторяют лексику по теме «Дом. Квартира» .		
7	Английские пословицы о доме.	1	Знакомятся с английскими пословицами о доме и домашнем уюте: Englishman’s home is his castle”, Home is where the hart is. East or west home is best. Обсуждают их значение; подбирают русские эквиваленты.		
8	«День яблок».	1	Знакомство с необычными английскими праздниками, смотрят презентацию Apple day.		
9	«День всех святых».	1	В игровой форме знакомятся с традициями Хэллоуина.		

10	Капризы английской погоды.	1	Знакомятся с английскими выражениями о погоде на основе стихотворения «Weather song»..		
11	Американские праздники.	1	Знакомство с названиями и датами национальных американских праздников.		
12	«День благодарения».	1	В игровой форме знакомятся с традициями Дня Благодарения.		
13	Колокольчики звенят.	1	Знакомство с лексикой и поздравлениями с Новым годом и рождеством на английском языке.		
14	Викторина «Новогодний футбол».	1	Закрепляют изученный материал в игровой форме.		
15	Письмо Деду морозу.	1	Пишут поздравительные открытки с Новым годом с опорой на образец.		
16	Рождественская вечеринка.	1	Приобщаются к традициям стран изучаемого языка в форме инсценировки.		
17	По страницам английских сказок.	1	Знакомство с лексикой из сказок, названиями сказочных героев.		
18	Наша первая сказка.	1	Знакомятся с текстом сказки и распределяют роли.		
19	Мы актеры.	1	Репетируют сказку.		
20	Шоу должно продолжаться.	1	Готовятся к участию в отчетном концерте для родителей.		
21	«День Святого Валентина».	1	Знакомятся с историей возникновения праздника «День Святого Валентина».		
22	Чайный вечер по-английски.	1	Приобщаются к традициям стран изучаемого языка в форме инсценировки. Читают стихотворение «Tea or coffee».. Поют песенку « I am little teapot».		
23	«Жирный вторник».	1	Знакомятся с историей и традицией проведения «Блинного дня», читают стихотворение «Mix a pancake». Поют песенку «Put your finger».		
24	Английское меню.	1	Повторяют лексику по теме «Еда». Участвуют в инсценировке диалога «В кафе».		

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Я учу английский» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения каждой темы, и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия. Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки. Чаще всего они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Несмотря на фронтальную организацию занятий при реализации программы дополнительного образования «Я учу английский» педагог следует принципу индивидуализации процесса обучения. Он осуществляется исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, типологических и возрастных особенностей, а также благодаря использованию в обучении тщательно подобранного дидактического материала, современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, включает ключевые слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, песенки, крылатые выражения и пословицы.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в виде итоговых письменных работ в конце изучения каждого раздела, также в виде отчетных мероприятий в форме инсценировки.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты по английскому языку «Звезды Югры»;
- авторская программы к используемым УМК;
- книги для чтения на иностранном языке;
- двуязычные словари; толковые словари (одноязычные).

Печатные пособия: алфавит (настенная таблица); касса букв и буквосочетаний; транскрипционные знаки (таблица); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку; наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального общего образования по иностранному языку; ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и др.; карты на иностранном языке: карта стран(ы) изучаемого языка, карта России; флаги стран(ы) изучаемого языка; набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: компьютерные словари; электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (итерактивная доска); акустическая система.

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

- проектные работы по изучаемым темам;
- текущие и итоговые зачетные работы.

Методическое обеспечение программы

Учебное пособие для воспитанников	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Р.П. Мильруд, Д.Дули, В.Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова «Звезды Югры». Английский язык 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. Просвещение: 2020 г.	Книга для учителя к учебнику Р.П. Мильруд, Д.Дули, В.Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова «Звезды Югры». Просвещение: 2020 г.	Рабочая тетрадь к учебнику Р.П. Мильруд, Д.Дули, В.Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова «Звезды Югры». Просвещение: 2020 г.	Задания для самостоятельной проверки

Литература

1. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2016.
2. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2015.
3. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, лингвострановедческий материал./Е.Ю. Шабельникова.-Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014 г.
4. Стихи и пьесы для детей. Сборник на английском языке для учащихся 1-4 классов. / К.А. Родкина, Т.А. Соловьева.-М.: Просвещение, 2017 г.

