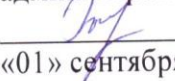


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

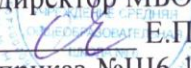
СОГЛАСОВАНО

администратор

 К.В. Ожгибисова
«01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6

 Е.П. Грязнова

приказ №Ш6-13-239/2

от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Без границ (английский)»
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 11-12 лет
Количество детей в группе 5-9 человек
Количество часов в год 34
Срок реализации программы 2022-2023 уч. год
Педагог, реализующий программу – Дубовик Ольга Олеговна

г. Сургут
2022 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №6**

Название программы	«Без границ»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дубовик О.О.
Год разработки	2022г.
Цель	приобщение обучающихся к иностранному языку как к новому средству общения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с культурой, историей и традициями страны изучаемого языка, формирование представления о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; – формирование представлений младших школьников о жизни их зарубежных сверстников; содействие накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве; – формирование речевых и познавательных способностей учащихся, опираясь на речевой опыт в родном языке; – содействие формированию коммуникативности как свойства личности (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор), произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля; – формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.
Срок реализации программы	2022-2023 уч.год
Количество часов в неделю / год	1 / 34
Возраст обучающихся	11-12 лет

Формы занятий	проблемное занятие, путешествие, экскурсия, инсценировка,
Методическое обеспечение	УМК Увлекательный английский.2-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2020г. Зайкова О.А.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение, соответствующее материально-техническому обеспечению процесса обучения иностранному языку на ступени начального основного образования.

Аннотация

Наименование программы	Возраст обучающихся	Краткое содержание программы	Количество часов в неделю / год
«Без границ»	11-12 лет	Данная программа разработана для обучающихся 5 класса и направлена на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	1 час в неделю /34 часа в год

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

Пояснительная записка

Программа «Без границ» создана учащимися 5 класса (11-12 лет), которые уже знакомы с иностранным языком на занятиях в группах дополнительного образования, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна программы заключается в 1) формировании дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями учащихся младшего школьного возраста, который

является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка, как средства общения способствуют эффективному овладению английским языком, как средством осуществления межкультурной коммуникации.

Отличительная особенность программы связана с тем, что иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цель программы приобщение обучающихся к иностранному языку как к новому средству общения.

Задачами программы дополнительного образования «Занимательный английский» являются:

- знакомство с культурой, историей и традициями страны изучаемого языка, формирование представления о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

- формирование представлений младших школьников о жизни их зарубежных сверстников; содействие накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;

- формирование речевых и познавательных способностей учащихся, опираясь на речевой опыт в родном языке;

- содействие формированию коммуникативности, как свойства личности (умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор), произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля;

- формирование у обучающихся потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Программа «Занимательный английский» изучается в течение **34 учебных занятий**. Занятия проводятся **1 раз** в неделю в группах по **5 – 9** человек. Продолжительность одного занятия – **1 академический час** (45 минут).

Результаты изучения курса «Занимательный английский»

Личностными результатами изучения курса являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

а) Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

На начальном этапе изучение иностранного языка строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов.

б) Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

в) Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдения и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проектные работы по изучаемым темам;
- текущие и итоговые зачетные работы.

Содержание программы

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в тоже время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Знакомство с Великобританией» (7 часов) - Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сопоставление двух культур: Англии, России. Развитие умения работать в группе.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

II «Национальная кухня Великобритании» (7 часов) – Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Познакомить детей с традиционными блюдами, сервировкой стола в России и Англии. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на

английском и русском языках. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.

III «Путешествие по Великобритании» (7 часов) в результате изучения данного раздела обучающиеся смогут легко формулировать собственные высказывания на английском языке в различных бытовых ситуациях, существенно расширить собственный словарный запас и систематизировать имеющиеся знания о грамматическом строе языка, а также познакомиться с историческими памятниками и знаменитыми достопримечательностями Англии. Данный раздел позволит создать основу для дальнейшего углубленного изучения языка. Содержание раздела состоит из: речевых умений, характеризующих уровень практического владения иностранным языком; языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) и способов его употребления в различных сферах общения; тематик, проблем и ситуаций в различных сферах общения; знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебных умений и навыков.

IV «Национальные праздники Великобритании!» (7 часов) - несмотря на сложившийся в мире образ чопорных леди и джентельменов, англичане тоже любят отдыхать и отмечать свои национальные праздники. Знакомство с культурой и историей страны Елизаветы II, а также понимание менталитета королевской нации невозможно без британских торжеств. Данный раздел программы поможет учащимся окунуться в атмосферу английских торжеств, познакомит с основными традициями праздников.

V. «Творческая Великобритания» (6 часов) - этот этап обучения английскому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит творческая.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 2 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<i>Раздел 1. Знакомство с Великобританией</i>	3	4	7
2.	<i>Раздел 2. Национальная кухня Великобритании</i>	3	4	7
3.	<i>Раздел 3. Путешествие по Великобритании</i>	3	4	7
4.	<i>Раздел 4. Национальные праздники Великобритании</i>	3	4	7
5.	<i>Раздел 5. Творческая Великобритания</i>	3	3	6
ВСЕГО		15	19	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся*	Дата				Форма работы
				1 группа		2 группа		
				план	факт	план	факт	
<i>Раздел 1. Знакомство с Великобританией</i>								
1	Географическое положение Великобритании Теория.	1	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексические единицы по темам; распознают тип предложения (вопросительное\ повествовательное\отрицательные) читают и определяют цель задания; анализируют представленный материал; подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; переводят текст песни на русский язык; решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе; анализируют и сопоставляют полученную информацию; формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка;</p>					Групповая Индивидуальная Фронтальная Парная
2	Символы Великобритании. Теория.	1						
3	Символы Великобритании. Практика.	1						
4	Климат Великобритании. Теория.	1						
5	Климат Великобритании. Практика.	1						
6	Подготовка к проекту «Великобритания»	1						

	глазами детей»		знакомятся с новыми словами и выражениями; формируют потенциального словаря через заучивание рифмованного материала; развитие этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь; развивают умения слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.					
7	Проект «Великобритания глазами детей»	1						
Раздел 2. Национальная кухня Великобритании								
8	Традиционная еда Великобритании. Теория.	1	формируют потенциальный словарь по теме; развивают творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников; формируют потенциальный словарь через заучивание рифмованного материала, монолога;					Групповая Индивидуальная Фронтальная Парная Проектная деятельность
9	Традиционная еда Великобритании. Практика.	1	представляют членов семьи; развивают умения понимать обращённые реплики и реагировать на них; развивают навыки поведения в коллективе					
10	Чайная традиция Англии. Теория.	1	через проведение коллективных игр; развивают диалогическую речь; развивают устную диалогическую речь в различных ситуациях;					
11	Чайная традиция Англии. Практика.	1	учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;					
12	Рецепт любимого блюда. Теория.	1	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной					
13	Рецепт любимого блюда. Практика.	1	деятельности; оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе; анализируют и сопоставляют полученную информацию;					
14	Проект «Ярмарка	1	формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка;					

	национальной кухни».		знакомятся с новыми словами и выражениями.					
Раздел 3. Путешествие по Великобритании								
15	Экскурсия по Лондону. Теория.	1	развивают умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах;					Групповая Индивидуальная Фронтальная Парная Проектная деятельность
16	Экскурсия по Лондону. Практика.	1	развивают интерес к изучению английского языка через ознакомление с особенностями жизни сверстников в Англии и Америке;					
17	Знакомство с королевской семьей. Теория.	1	знакомятся с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания; знакомятся с историей страны изучаемого языка;					
18	Знакомство с королевской семьей. Практика.	1	знакомятся с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны; обобщают материал по теме «Моё первое знакомство с Англией»; формируют потенциальный словарь по теме					
19	Графства Англии Теория.	1	через заучивание рифмовок, песенок, считалок; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи;					
20	Графства Англии Практика.	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в					
21	Проект «Достопримечательности Англии»	1	учебном сотрудничестве; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе;					Групповая Индивидуальная Фронтальная Парная Проектная деятельность

			<p>анализируют и сопоставляют полученную информацию;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>знакомятся с новыми словами и выражениями.</p>						
Раздел 4. Национальные праздники Великобритании									
22	Рождество Англии. Теория.	в	1	<p>формируют потенциальный словарь по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок;</p> <p>знакомятся с сервировкой стола в России и Англии;</p> <p>развивают навыки поведения и общения за столом на английском языке;</p> <p>знакомятся с культурой страны изучаемого языка;</p> <p>сопоставляют изученное с культурой России;</p> <p>анализируют представленный материал;</p> <p>развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;</p> <p>совершенствуют орфографические и грамматические навыки;</p> <p>распознают тип предложения (вопросительное\ повествовательное)</p> <p>правильно образуют морфологические и грамматические формы;</p> <p>решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;</p> <p>оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях;</p> <p>знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;</p> <p>грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные;</p> <p>находят нужную информацию в справочной литературе;</p> <p>анализируют и сопоставляют полученную информацию;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>знакомятся с новыми словами и выражениями.</p>					<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Проектная</p> <p>деятельность</p>
23	Рождество Англии. Практика.	в	1						
24	Пасха. Теория.		1						
25	Пасха Практика.		1						
26	Ночь всех святых «Хэллоуин». Теория.		1						
27	Ночь всех святых «Хэллоуин». Практика.		1						
28	Своя игра «Традиции английских праздников».		1						

Раздел 5. Творческая Великобритания

29	Сказки английских писателей. Теория.	1	<p>формируют потенциальный словарь; развивают интерес к изучению английского языка через драматизацию сказок; расширяют представление об окружающем мире через ознакомление со сказками; развивают творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля; развивают интерес к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий; развивают интерес к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий; развивают умения работать в группе; формируют умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании; развивают речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивируются к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; преодолевают психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения; осваивают элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке; приобщаются к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с</p>					<p>Групповая Индивидуальная Фронтальная Парная Проектная деятельность</p>
30	Сказки английских писателей. Практика.	1						
31	Спектакль по сказкам на английском языке. Теория.	1						
32	Спектакль по сказкам на английском языке. Практика.	1						
33	Оформление поздравительных открыток к праздникам. Практика	1						
34	Творческая мастерская «Загадочная Великобритания»	1						

		<p>доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;</p> <p>формируют речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также их общеучебных умений;</p> <p>развивают эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</p> <p>приобщаются к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p>					

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках программы дополнительного образования детей «Занимательный английский» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения каждой темы, и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия. Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки. Чаще всего они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Несмотря на фронтальную организацию занятий при реализации программы дополнительного образования «Занимательный английский» педагог следует принципу индивидуализации процесса обучения. Он осуществляется исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, типологических и возрастных особенностей, а также благодаря использованию

в обучении тщательно подобранного дидактического материала, современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, включает ключевые слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, песенки, крылатые выражения и пословицы.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в форме защиты творческих проектных работ из блока «Языковой портфель».

Учебное пособие для воспитанников	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
УМК Увлекательный английский.2-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2020г. Зайкова О.А..	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 2-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе», авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс, 2020г. Сборник иллюстраций к учебнику «Английский в фокусе - Starter».	Задания из блока «Языковой портфель»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации программы дополнительного образования. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты по английскому языку Welcome 3;
- авторская программы к используемым УМК;
- книги для чтения на иностранном языке;
- двуязычные словари; толковые словари (одноязычные).

Печатные пособия: алфавит (настенная таблица); касса букв и буквосочетаний; транскрипционные знаки (таблица); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку; наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального общего образования по иностранному языку; ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и др.; карты на иностранном языке: карта стран(ы) изучаемого языка, карта России; флаги стран(ы) изучаемого языка; набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной степени обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Информационно-коммуникативные средства: компьютерные словари; электронные библиотеки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер (с интернет доступом); мультимедийный проектор; экран (интерактивная доска); акустическая система.

Литература

1. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2017.
2. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2016.
3. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, лингвострановедческий материал./Е.Ю. Шабельникова.-Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016г.
4. Стихи и пьесы для детей. Сборник на английском языке для учащихся 1-4 классов. / К.А. Родкина, Т.А. Соловьева.-М.: Просвещение, 2017г.

