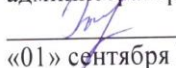


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

СОГЛАСОВАНО

администратор

 К.В. Ожгибисова
«01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6

 Е.П. Грязнова

приказ №Ш6-13-239/2

от 01.09.2022г.

«Занимательная грамматика»
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 10-11 лет
Количество детей в группе 5-9 человек
Количество часов в год 34
Срок реализации программы 2022-2023 уч. год
Педагог, реализующий программу – Ширяева Марина Александровна

г. Сургут
2022 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №6**

Название программы	«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ширяева М. А.
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	директор МБОУ СОШ №6 Е.П. Грязновой приказ № Ш6-13-239/2 от « 1 » сентября 2022г.
Цель	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по грамматике русского языка, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; • приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; • пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению русского языка; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смекалку и сообразительность; • приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Ожидаемые результаты освоения	Планируемые результаты Личностные результаты:

программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; • <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1/34
Возраст обучающихся	10-11 лет
Формы занятий	Групповые.
Методическое обеспечение	Программа курса и сборник заданий для работы с учащимися

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

Наименование программы	Возраст обучающихся	Краткое содержание программы	Количество часов в неделю / год
Занимательная грамматика	10-11 лет	Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.	1/34

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018.)

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Курс “Занимательная грамматика” предоставляет возможность углубить свои знания в области грамматики русского языка.

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова

достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. На занятиях проводится работа по воспитанию правильного речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна заключается во включении игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок, несложных текстов для обучающихся начальной школы. Программа **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Уровень программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Адресат программы

Для освоения программы «Развитие познавательных способностей учащихся» формируется группа из 5-9 человек.

Возраст: 10-11 лет.

Состав группы: 5-9 человек

Режим занятий: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная, проводятся групповые занятия, занятия включают теоретическую и практическую часть.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в неделю / год: 1 час в неделю, 34 часа в год

Режим занятий: 1 группа пятница 12.50 – 13.20

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по грамматике русского языка, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа разработана **на один год занятий** с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях.

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через инструменты модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ №6:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других;
- Организация системы оценивания, позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования

своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.);

- Создание условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным, понимать и проектировать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе (шкалирование целей, схемы оценивания и др.) (Инструменты персонализированного образования).

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов
1	Путешествие в страну слов	9
2	Лексика русского языка	13
3	Искусство говорить	7
4	Занимательное словообразование	5
	<i>ИТОГО:</i>	34

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16-17. Слова- антонимы. (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова

«Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 18-19. Слова- омонимы (2ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 20. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 21-22. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 23-24. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 25-26. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 27. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 28-29. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 30-31. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 32-33. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 34. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся к концу 4-го класса должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Отличительные признаки основных языковых единиц;

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

Слова, словосочетания, предложения, текста;

Основные орфографические и пунктуационные правила;

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

Различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Ожидаемые результаты на текущий учебный год

Обучающиеся к концу 4-го класса должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Отличительные признаки основных языковых единиц;

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

Слова, словосочетания, предложения, текста;

Основные орфографические и пунктуационные правила;

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

Различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Календарно-тематическое планирование
1 группа**

№	Тема занятия	Кол.-во часов	Дата проведения занятий	
			План	Факт
1.	Сказочное царство слов.	1	09.09	
2.	Путешествие в страну Слов.	1	16.09	
3.	Путешествие в страну Слов	1	23.09	
4.	Чудесные превращения слов.	1	30.09	
5.	Чудесные превращения слов.		07.10	
6.	В гостях у слов-родственников.	1	14.10	
7.	В гостях у слов- родственников.	1	21.10	
8.	Добрые слова.	1	28.10	
9.	Добрые слова.		11.11	
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	18.11	
11.	Новые слова в русском языке.	1	25.11	
12.	Новые слова в русском языке.		02.12	
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	09.12	
14.	Синонимы в русском языке.	1	16.12	
15.	Синонимы в русском языке	1	23.12	
16.	Слова- антонимы.	1	13.01	
17.	Слова- антонимы.	1	20.01	
18.	Слова- омонимы.	1	27.01	
19.	Слова- омонимы.	1	03.02	
20.	Крылатые слова. Промежуточный тест	1	10.02	
21.	В королевстве ошибок.	1	17.02	
22.	В королевстве ошибок.	1	24.02	
23.	В стране Сочинителей.	1	03.03	
24.	В стране Сочинителей.	1	10.03	
25.	Искусство красноречия.	1	17.03	
26.	Искусство красноречия.	1	24.03	
27.	Праздник творчества и игры.	1	07.04	
28.	Трудные слова.	1	14.04	
29.	Трудные слова.	1	21.04	
30.	Анаграммы и метаграммы.	1	28.04	
31.	Анаграммы и метаграммы.	1	05.05	
32.	Шарады и логогрифы.	1	12.05	
33.	Шарады и логогрифы.	1	21.05	
34.	Ребусы	1	26.05	

**Календарно-тематическое планирование
2 группа**

№	Тема занятия	Кол.-во часов	Дата проведения занятий	
			План	Факт
1.	Сказочное царство слов.	1	04.09	
2.	Путешествие в страну Слов.	1	11.09	
3.	Путешествие в страну Слов	1	18.09	
4.	Чудесные превращения слов.	1	25.09	
5.	Чудесные превращения слов.		02.10	
6.	В гостях у слов-родственников.	1	09.10	
7.	В гостях у слов- родственников.	1	16.10	
8.	Добрые слова.	1	23.10	
9.	Добрые слова.		30.10	
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	13.11	
11.	Новые слова в русском языке.	1	20.11	
12.	Новые слова в русском языке.		27.11	
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	04.12	
14.	Синонимы в русском языке.	1	11.12	
15.	Синонимы в русском языке	1	18.12	
16.	Слова- антонимы.	1	25.12	
17.	Слова- антонимы.	1	15.01	
18.	Слова- омонимы.	1	22.01	
19.	Слова- омонимы.	1	29.01	
20.	Крылатые слова. Промежуточный тест	1	05.02	
21.	В королевстве ошибок.	1	12.02	
22.	В королевстве ошибок.	1	19.02	
23.	В стране Сочинителей.	1	26.02	
24.	В стране Сочинителей.	1	05.03	
25.	Искусство красноречия.	1	12.03	
26.	Искусство красноречия.	1	19.03	
27.	Праздник творчества и игры.	1	26.03	
28.	Трудные слова.	1	02.04	
29.	Трудные слова.	1	09.04	
30.	Анаграммы и метаграммы.	1	16.04	
31.	Анаграммы и метаграммы.	1	23.04	
32.	Шарады и логогрифы.	1	30.04	
33.	Шарады и логогрифы.	1	07.05	
34.	Ребусы	1	21.05	

Методическое обеспечение платной общеобразовательной программы

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Занимательная грамматика» используются следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащен следующими техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя
- интерактивная доска, проектор
- копировально-множительная техника
- гарнитура
- колонки

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Занимательная грамматика» используются следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;

- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;
набор ЦОР по русскому языку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г.
 2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2019г.
 3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2019 г.
 5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019г.
 6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2018 г.
 7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2019 г.
 8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2019 г.
 9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2019 г
 10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
 11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
 12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
 13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2018г.
 14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018г.
- Интернет-ресурсы:
1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»