

Анализ работы ППк за 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ №6

Цель работы ППк: обеспечение психолого–медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Проводить психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществлять индивидуальную коррекционную работу для учащихся с ОВЗ, направленную на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения и воспитания.

3. Отслеживать динамику развития учащихся с ОВЗ и эффективность образовательных и коррекционно-развивающих программ.

4. Обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Консультировать педагогов и родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и организации помощи и работы с ними.

В состав ППк входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе (председатели консилиума), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог.

Были разработаны:

- План работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год;
- Положение о ППк;
- Приказ о составе ППк
- Программы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- Индивидуальные карты для детей с ОВЗ;

За 2022-2023 учебный год было проведено 17 заседаний ППк: 11 плановых и 6 внеплановых.

На начало учебного года количество учащихся с ОВЗ – 65, на конец года – 72 учащихся с ОВЗ. В течение учебного года решением ППк на обследование в ТППКК был направленны 26 учащихся, из них 4 – повторно.

Выявлены основные проблемы у обучающихся:

- низкий уровень освоения ООП НОО и ООП ООО;

- нарушения звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи и письменной речи;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- низкий уровень саморегуляции и самоконтроля.

Члены консилиума вели контроль над реализацией программ коррекционно-развивающей работы, проводили консультации с педагогами и родителями.

Специалистами ППк были даны рекомендации 31 педагогу по работе с детьми с ОВЗ. С ними было проведено 55 консультаций на темы:

- учет индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ при организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности организации работы с детьми с нарушениями речи;
- использование различных форм помощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося.

С 68 родителями было проведено 76 консультаций на темы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ;
- особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- оформление документации для бесплатного питания детей с ОВЗ;
- рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
- логопедические игры и упражнения с детьми в домашних условиях;
- специфические ошибки в письменной речи. Профилактика дисграфии.
- этапы прохождения ТПМПК.

С 40 обучающимися с ОВЗ было проведено 47 консультаций на темы:

- профилактика вредных привычек и нарушений поведения;
- как сохранить самоконтроль в различных ситуациях;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Обучение учащихся с ОВЗ проводилось в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что педагогами осознается важность своевременной помощи детям с ОВЗ.

При анализе работы ППк были выявлены следующие трудности:

- Некоторые педагоги испытывают затруднения в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ;
- Затягивание родителями сроков прохождения ТПМПК, в связи с чем требуется повторное проведение обследования обучающихся специалистами и обновление пакета документов;
- Некоторые родители отказываются проходить ТПМПК, считая, что трудности их детей временные.

В 2023-2024 учебном году педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, необходимо пройти курсы повышения квалификации и семинары по работе с детьми с ОВЗ.

Результатами такой планомерной работы будет являться:

- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса,
- повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка с ОВЗ,
- коррекция выявленных недостатков в работе.