

**Аналитический отчёт
деятельности центра ППМС помощи
за 2022 - 2023 учебный год**

Руководитель центра ППМС помощи:
Братерская Юлия Валерьевна

г. Сургут
2023

Аналитический отчёт деятельности центра ППМС помощи за 2022 - 2023 учебный год

Работа центра ППМС помощи в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Специалисты центра ППМС помощи в своей деятельности руководствовались положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи.

Цель деятельности центра ППМС помощи в 2022 – 2023 учебном году заключалась в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации АОП и АООП.

ППМС помощь предоставлялась при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута (ТКиНЗП). Также ППМС помощь предоставлялась обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

В 2022 -2023 учебном году работа центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- 1- организационно-методическая деятельность;
- 2 - коррекционно-развивающая деятельность;
- 3 - консультирование.

В рамках организационно-методической деятельности были разработаны локальные акты, регламентирующие работу центра ППМС помощи.

Локальный акт	Исходящие данные
Приказ о создании центра ППМС помощи	Приказ № 02-14-255 от 01.09.2016
Приказ об утверждении положения о предоставлении ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Приказ № Ш6-13-204/0 от 09.10.2020
Положение о центре ППМС помощи	Приложение 1 к приказу № Ш6-13-204/0 от 09.10.2020

Порядок оказания психологической помощи	Приложение 1 к положению о центре ППМС помощи
Порядок оказания логопедической помощи	Приложение 2 к положению о центре ППМС помощи
Порядок оказания социально-педагогической помощи	Приложение 3 к положению о центре ППМС помощи

Утвержден кадровый состав центра ППМС помощи в соответствии с приказом ОО №-Ш6-13-162/0 от 01.09.2020

Ф.И.О. полностью	Должность	Стаж работы в должности	Наличие курсов повышения квалификации по направлениям (+/-)		
			Инклюзивное образование	Профилактика отклоняющегося /суицидального поведения	Организация работы с детьми, нуждающимися в ППМС помощи
Ладухина Виктория Сергеевна	педагог-психолог	21 лет	+	+	+
Василькина Екатерина Михайловна	педагог-психолог	17 лет	+	+	+
Зиганшина Алия Халитовна	учитель-логопед	22 года	+	-	-
Штейнгауер Евгения Ивановна	социальный педагог	15 лет	-	+	+
Башарина Мария Алексеевна	социальный педагог	5 года	-	-	+
Якименко Марина Александровна	Учитель - логопед	14 лет	+	-	-

Сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ППМС помощь:

1. Список обучающихся с ОВЗ (72 человека: АООП НОО - 42 человека, АОП ООО -30 человек);
2. Список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (69 человек);
3. Список обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, которым оказывалась логопедическая помощь (54 человека);

4. Список обучающихся с ОВЗ, которым оказывалась помощь учителя-дефектолога (**40** человека);
5. Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (**6** человек).

Были разработаны и реализовались коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые программы

Коррекционно- развивающие занятия педагогов- психологов

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведённых занятий
1	01.09.22-30.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Учимся общаться», обучение детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	1 класс	5, групповая	33
2	01.09.22-30.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	Я учусь учиться». Развитие познавательной активности и основных психических процессов у ребенка с ТНР, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения, осуществление индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных умений и навыков	1 класс	5, групповая	33
3	01.09.22-30.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.2)	Я учусь учиться». Развитие познавательной активности и основных психических процессов у ребенка с ТНР, восполнять пробелы предшествующего	1 класс	индивидуальная	33

			развития и обучения, осуществление индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных умений и навыков			
4	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.2)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	класс	индивидуальная	33
5	01.09.22-31.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Мои познавательные интересы» , развитие познавательной активности и основных психических процессов у ребенка с ТНР	2 класс	8, групповая (2 группы)	68
6	01.09.22-31.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.1)	«Учимся дружить» . Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, развитие волевой регуляции поведения и деятельности, развитие навыков рефлексивных действий	2 класс	8, групповая (2 группы)	68
7	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.1)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	класс	индивидуальная	34
8	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.2)	«Развитие познавательных способностей у учащихся с ЗПР»	класс	групповая	34
9	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ	«Мои познавательные способности» . Создание оптимальных условий для ребенка с ТНР, имеющим трудности в обучении в	3 класс	6, групповая	34

			соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие его интеллектуальному развитию.			
10	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ	«Мои познавательные способности». Создание оптимальных условий для ребенка с ТНР, имеющим трудности в обучении в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие его интеллектуальному развитию.	3 класс	1, индивидуальная	34
11	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.1)	«Развитие познавательных процессов у учащихся с ЗПР»	3 класс	7, групповая (2 группы)	68
12	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.2)	«Развитие познавательных процессов у учащихся с ЗПР»	3 класс	1, индивидуальная	68
13	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ТНР (вар.5.1)	«Я могу учиться». Формирование и развитие стремления обучающихся к личностному росту через коррекционно-развивающие	4 класс	, групповая	34

			занятия по формированию познавательных способностей			
14	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ТНР (вар.5.2)	«Я могу учиться». Формирование и развитие стремления обучающихся к личностному росту через коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных способностей	4 класс	индивидуальная	34
15	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ТНР(вар.5.1)	«Учимся самоконтролю и саморегуляции» Развитие способности к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.	класс	, групповая	34
16	01.09.22-30.05.23	Учащиеся с ОВЗ с ЗПР (вар.7.1)	«Развитие произвольности деятельности у учащихся с ЗПР»	4 класс	1, индивидуальная	34
17	03.09.22-31.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР)	Развитие программирования, самоконтроля и продуктивного взаимодействия. Развитие функций программирования и контроля, коррекция и развитие эмоциональной сферы	5в	1, индивидуальная	70
18	03.09.22-31.05.23	Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Развитие программирования, самоконтроля и продуктивного взаимодействия. Развитие продуктивного взаимодействия, функций программирования и	5 б, в, г, д	6, групповая	70

			контроля, навыков социального поведения. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы.			
19	21.09.22 – 26.10.22	Учащаяся с ОВЗ (ЗПР)	Развитие программирования, самоконтроля и продуктивного взаимодействия. Помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие продуктивного взаимодействия	5д	1, индивидуальная	6
20	06.09.22 – 30.05.23	Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Познаю себя и учусь управлять собой Развитие продуктивного взаимодействия, развитие функций программирования и контроля. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.	6 б, в, г	6, групповая	35
21	06.09.22 – 30.05.23	Учащийся с ОВЗ (НОДА)	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы	6а	1, индивидуальная	70
22	01.09.22 – 25.05.23	Учащаяся с ОВЗ (ЗПР)	Развитие продуктивного взаимодействия	6 б, в, г	6, групповая	35

			Развитие навыков коммуникации, умения конструктивно строить общение, разрешать конфликты			
23	01.09.22 – 29.05.23	Учащаяся с ОВЗ (ЗПР)	Коррекция эмоционально-волевой сферы Развитие эмоционально-волевой сферы и самоконтроля	7а, в	6, групповая	70
24	03.09.22 – 30.05.23	Учащийся с ОВЗ (ТНР)	Коррекция и развитие познавательной сферы Развитие компетенций познавательной сферы	7в	1, индивидуальная	70
25	02.09.22 - 27.05.23	Учащаяся с ОВЗ (ЗПР)	Школа произвольной регуляции и самоконтроля Развитие функций программирования и контроля; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; развитие продуктивного взаимодействия.	8б, в	2, групповая	70
26	05.09.22 – 31.05.23	Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Ступеньки роста Коррекция когнитивной сферы и познавательной деятельности обучающихся	8а, б, в	3, групповая	70
27	02.09.22 - 26.05.23	Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Школа произвольной регуляции и самоконтроля Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций	8б	1, индивидуальная	35

28	07.09.22 - 31.05.23	Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Ступеньки роста Коррекция когнитивной сферы	8б	1, индивидуальная	35
29	07.09.22 - 31.05.23	Учащийся с ОВЗ (слабовидящий)	Ступеньки роста Коррекция когнитивной сферы	8а	1, индивидуальная	35
30	03.09.22 - 27.05.23	Учащийся с ОВЗ (слабовидящий)	Школа произвольной регуляции и самоконтроля Развитие эмоционально-волевой сферы	8а	1, индивидуальная	35
31	01.09.22 - 26.05.23	Учащийся с ОВЗ слабослышащая	Школа произвольной регуляции и самоконтроля Коррекция эмоционально-волевой сферы (снятие тревожности, навыки коммуникации)	8а	1, индивидуальная	70
32	01.09.22 - 25.05.23	Учащиеся с ОВЗ (УО)	Жизненные навыки Развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, профориентация	9б	1, индивидуальная	70
33	07.09.22- 31.05.23	Учащиеся	Развитие программирования, самоконтроля и продуктивного взаимодействия. Развитие продуктивного взаимодействия, функций программирования и контроля, навыков социального поведения. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной,	5 б	2, групповая	35

			эмоционально-волевой и личностной сферы.			
34	28.11.22 – 27.02.23	Учащиеся испытывающие трудности социальной адаптации	Тропинка к своему Я Адаптация к новым условиям обучения, снижение эмоциональной напряженности, сплочение класса	5 а, б, в, г, д классы	43 (5 групп), групповая	50
35	28.02.23 – 23.05.23	Учащиеся испытывающие трудности в социальной адаптации	Развитие продуктивного взаимодействия Развитие навыков коммуникации, умения конструктивно строить общение, разрешать конфликты	6а	5, групповая	12
36	09.01.23 – 03.04.23	Учащийся с трудностями социальной адаптации	«Тропинка к своему Я». Формирование умения разбираться в своих чувствах и желаниях, строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.	7в	1, индивидуальная	12
37	02.03.23- 15.05.23	Учащиеся с высоким уровнем тревожности, испытывающие трудности психологической подготовке ОГЭ	«Психологическая подготовка к ГИА». Снижение уровня тревожности, развитие навыков самоконтроля, умения распределять свое врем. Знакомство с эффективными способами подготовки к экзаменам.	9а, б, в	19, групповая (3 группы)	30
Всего:					140	1593

Коррекционно-развивающая работа была проведена успешно. По результатам повторной диагностики, наблюдений и бесед с обучающимися, у них произошли позитивные изменения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и самооценки.

Коррекционно- развивающие занятия учителей-логопедов

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведённых занятий
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий « Развитие речи »		индивидуальная, , групповая	
		Учащиеся с ОВЗ Т Н Р в	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий « Развитие речи »		индивидуальная, , групповая (в группе с ТНР вар.5.1)	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар. 7.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий « Развитие речи »		индивидуальная, , групповая (в группе с ТНР вар.5.1)	
		Учащиеся с ОВЗ (Т Н Р в а р	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи »		индивидуальная, , групповая	
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР вар. 7.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий нарушений устной и письменной речи »		индивидуальная, , групповая (в группе с ЗПР вар.7.2)	
		Учащиеся с ОВЗ (З П Р	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий		Индивидуальная , групповая	

			нарушений устной и письменной речи»			
		Учащийся с ОВЗ (ТНР, вар.5.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий занятия в 3 классе»		индивидуальная	
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий занятия в 7 классе»		Индивидуальная , групповая (в группе с ЗПР)	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий занятия в 7 классе»		Индивидуальная , групповая	
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий занятия в 8 классе»		Индивидуальная	
		Учащийся, имеющий заключение ППк образовательного учреждения и (или) ТПМПК	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция произносительной стороны речи»		индивидуальная	
		Учащийся, имеющий заключение ППк образовательного учреждения и (или) ТПМПК	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий нарушений письма и чтения»		индивидуальная	

		Учащийся, имеющий заключение ППк образовательного учреждения и (или) ТПМПК	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Профилактика нарушений письма и чтения»		индивидуальная	
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР Р в а р	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7.1,7.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная 8 групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5.1,5.2)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи»		индивидуальная 6 групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7.1)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи»		индивидуальная 1 групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ТНР вар.5)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи»		индивидуальная групповая	
		Учащиеся с ОВЗ (ЗПР вар.7)	Программа коррекционно-		индивидуальная	

			развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи»		групповая	
		Учащаяся с ОВЗ (УО)	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи»		индивидуальная	
		Учащийся, имеющий заключение ППк образовательного учреждения и (или) ТПМПК	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная групповая	
		Учащийся, имеющий заключение ППк образовательного учреждения и (или) ТПМПК	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи»		индивидуальная	
ИТОГО						Всего: 4375 групповые: 699 индивидуальные:

Информация о предоставлении логопедической помощи.

	1 класс (чел.)	2 класс (чел.)	3 класс (чел.)	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь								1	1	54

Коррекционно- развивающие занятия учителя-дефектолога

№ п/п	Сроки	Категория учащихся	Программа, цель	Класс	Количество участников, форма занятий	Количество проведённых занятий
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	1	1 ученик (индивидуальная)	68
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	2	3 ученика (индивидуальная)	204
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	3	7 учеников (индивидуальная)	476
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.2)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	3	2 ученика (индивидуальная)	136
		Учащийся с ОВЗ (ЗПР (вар.7.1)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности»	4	1 ученик (индивидуальная)	68
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание помощи в освоении АООП»	5	6 учеников (индивидуальная)	390
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание	6	7 учеников (Индивидуальная)	423

			помощи в освоении АООП»			
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности»	7	6 учеников (индивидуальная)	360
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Оказание помощи в освоении АООП»	8	6 учеников (групповая)	350
		Учащийся с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательной деятельности»	9	1 учеников (индивидуальная)	97
Итого					40	Всего: 2572 групповые индивидуальные

Всего за 2022 - 2023 учебный год было проведено **8540** коррекционно-развивающих занятий

Информация о предоставлении помощи учителя-дефектолога

	1 класс (чел.)	2 класс (чел.)	3 класс (чел.)	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась помощь учителя-дефектолога	1	3	9	1	6	7	6	6	1	40

В рамках третьего направления работы центра ППМС помощи осуществлялось психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогических работников.

	Тематика консультаций	Педагоги		Родители		Учащиеся	
		численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	21	29	6	17	14	41
2.	Воспитание, развитие социализация ребенка с ОВЗ	31	55	68	76	40	47
3.	Трудности в поведении учащегося	25	52	8	17	36	78
4.	Трудности освоения программы	49	114	27	34	33	42
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	21	38	14	17	46	69
6.	Тяжелая жизненная ситуация	7	12	3	6	3	14
Всего		49	300	126	167	172	291

Всего за 2022 -2023 учебный год было проведено **758** консультаций

Выводы

План работы центра ППМС помощи выполнен на 100%.

Положительным результатом работы центра ППМС помощи в течение своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, уменьшение количества специфических и орфографических ошибок.

Также специалистами центра ППМС помощи была оказана консультационная помощь всем обратившимся.

В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения учащихся с ОВЗ, важно специалистам центра ППМС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Своевременно выявлять и оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Проводить углубленную диагностику учащихся, обратившихся за ППМС помощью для более эффективного определения причин возникающих проблем.
4. Разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
5. Повышать квалификацию педагогов центра ППМС помощи.