

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

Детей учит то, что их окружает

М. Монтессори

**СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сургут

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ¹

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	6
2. Целевой блок проекта	17
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	17
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	20
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)	21
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	22
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	22
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС	22
3.2. Уточнение целей проекта по годам	27
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта	27
Приложения	31

¹ Версия проекта 1.3.: 19.12.2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная среда – один из важнейших факторов развития личности. Как сложная система среда включает самого человека, который своими действиями и поступками активизирует, строит те или иные элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Выделяют различные среды, в которых происходит социализация, индивидуализация и культурная идентификация ребенка: «...окружающая, социальная, социокультурная, образовательная (педагогическая), обучающая (дидактическая), информационная и коммуникационная среда той общности, в которую включены ребенок, а также семья, референтная группа, класс» (А.В. Иванов)

Качественная школьная образовательная среда должна обеспечивать в равной мере возможности личностного развития для всех членов образовательного сообщества, обучающихся, родителей, педагогов, руководителей, отмечает В.А. Ясвин. Он подчеркивает, что принципиально показателем качества школьной образовательной среды служит способность этой среды посредством представляемых возможностей обеспечить удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества.

Таблица 1

Смысл и значимость проекта, его место среди других	Данный проект относится к разряду гуманитарных проектов, который соответствует принципам эколого-педагогического проектирования. Таким образом, при эколого-педагогическом проектировании организуется: комплекс «развивающих стимулов» – пространственно-предметный компонент образовательной среды, «развивающая деятельность» субъектов образовательного процесса – организационно-технологический компонент образовательной среды, «развивающее межличностное взаимодействие» субъектов, опосредующее воздействие на личность соответствующих стимулов и включение её в соответствующую деятельность в контексте образовательного процесса – социальный компонент образовательной среды. Проект отличен от других реализуемых в школе проектов тем, что носит комплексный средо ориентированный характер, направлен на развитие субъектов образовательных отношений через воздействие на них различных микросред.
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Масштаб, охват	Проектом охвачены все участники образовательных отношений: обучающиеся с 1 по 11 класс, педагогические работники, родители обучающихся
Научные основания	<p>Проблема роли среды в развитии личности и оптимальной организации школьной среды традиционна для педагогической науки и уходит корнями в работы её основоположников, таких как Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.</p> <p>Методологические дискуссии отечественных психологов и педагогов о роли среды и механизмах её влияния на процесс развития ребёнка широко развернулись в 1920-е годы (А.А. Богданов, К.Н. Венцель, А.К. Гастев, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмидт).</p> <p>Критический анализ педагогических подходов к пониманию личностно развивающей роли среды представлен в работе А.Н. Леонтьева.</p> <p>Л.С. Выготский, который полагал, что «переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребёнка».</p> <p>Средовой подход в воспитании успешно использован в работах ряда исследователей: Е.П. Белозерцева (2000), Р.А. Кассиной (2006), И.И. Сулима (2010), Л.Н. Шиловой (2015) и др.</p> <p>Вопрос школьной среды как предмета измерения рассматривался в работах А.М. Моисеева, О.М. Моисеевой, Г.Л. Турчинского, В.А. Ясвина, Ю.В. Громыко и др.</p>
Процесс разработки проекта	<p>Обсуждение концепции проекта:</p> <p>Е.П. Грязнова, директор МБОУ СОШ №6</p> <p>Л.С. Нерадовская, заместитель директора по УВР</p> <p>Н.А. Качулкина, заместитель директора по УВР</p> <p>И.С. Ларионова, заместитель директора по УВР</p> <p>Е.И. Минаева, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук</p> <p>Ю.В. Братерская, методист, учитель английского языка</p>

Л.Ф. Мифтахетдинова, учитель истории
Е.А. Дегтяренко, член управляющего совета, родитель
Л.В. Хомякова, член управляющего совета, родитель
Е.В. Мирошникова, член управляющего совета, родитель
Е.Н. Урясова, член управляющего совета, родитель
Н.А. Гайдамак, заместитель директора по АХР
Разработка проекта:
Е.П. Грязнова, директор МБОУ СОШ №6
Л.С. Нерадовская, заместитель директора по УВР
А.С. Алямкина, учитель английского языка
А.С. Афанасьева, учитель русского языка
К.Н. Иманова, учитель математики
Е.М. Василькина, педагог-психолог
Е.Н. Мыльникова, учитель химии, методист
И.И. Миннихметова, учитель начальных классов
О.О. Дубовик, учитель английского языка
А.Н. Вычужанина, учитель истории
В.С. Ладухина, педагог-психолог
Л.Ю. Позднякова, учитель английского языка
Л.М. Белых, учитель начальных классов
Е.Ю. Костик, учитель математики
Л.Н. Мустафина, учитель начальных классов
С.М. Кузнецова, учитель английского языка

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

МБОУ СОШ №6 находится в одном из старейших районов города Сургута, жилой фонд микрорайона школы представлен как современными домами, так и домами малосемейного типа, частично старыми деревянными двухэтажными домами.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. В микрорайоне находятся парк культуры и отдыха, детский городской парк, спортивный комплекс «Нефтяник», спортивные учреждения: юношеская конно-спортивная база, спорткомплекс «Олимпиец», лыжная спортивная база «Кедр», городской шахматно-шашечный клуб «Белая ладья», детская музыкальная школа, дворовый клуб «Гагаринец», центр досуга творчества «Амулет», ДИ «Нефтяник», детская городская библиотека, МДОУ детские сады «Буровичок», «Василек», а также высшие учебные заведения (СурГПУ, Сургутский институт нефти и газа (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет») и средние профессиональные учебные заведения (нефтяной техникум, ГОУ ХМАО-Югры СПО «Сургутский музыкальный колледж»).

Обучение в образовательной организации осуществляется в 2 смены. На уровне начального общего образования реализуется образовательная система «Перспектива».

Образовательная организация функционирует по модели адаптивной школы – школы, где должно быть место каждому вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей, т.е. школа приспособляется к каждому ребенку, а не наоборот.



Рис.1 Особенности адаптивной модели школы

В образовательной организации реализуются три образовательные программы:
– основная образовательная программа НОО ФГОС;

- основная образовательная программа ООО ФГОС;
- основная образовательная программа СОО ФКГОС.

МБОУ СОШ №6 систематически входит в инновационную инфраструктуру на федеральном и региональном уровнях:

- «Развитие механизмов государственно-общественного управления школой как условие реализации современной модели образования» (свидетельство об аккредитации «Института управления образованием Российской академии образования»);
- «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры №744 от 19.09.2011г.; приказ ДОиМП ХМАО-Югры №853 от 18.09.2013);
- «Развитие государственно-общественного управления образованием» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1128 от 26.08.2014г.);
- «Формирование метапредметных умений обучающихся и их использование в познавательной и социальной практике» 2016-2017гг. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1821 от 30.12.2015г.);
- «Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику» 2018-2021гг. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1436 от 24.10.2018г.).

Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем инновационной компетентности, что подтверждается результативным участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Административный и педагогический коллектив образовательной организации является:

- участником конкурсного отбора лучших образовательных организаций в 2015г. с проектом «Внедрение технологии формирования метапредметных результатов как одно из условий эффективной реализации основной образовательной программы»;
- участником конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2016 году по теме «Диссеминация педагогического опыта внедрения деятельностной технологии формирования метапредметных результатов обучения»;
- участником конкурсного отбора лучших образовательных организаций в 2017 году с проектом «Развитие ИКТ-компетентности обучающихся посредством внедрения технологий QR кодов и AR (дополненной реальности) в образовательную деятельность»;
- участником конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2017 году по теме «Формирование метапредметных умений, их развитие и использование в познавательной, социальной практике обучающихся»;

– участником конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году по теме «Развитие волонтерского (добровольческого) движения как механизма вовлечения школьников в активную социальную практику».

Таблица 2

Общая информация о педагогическом коллективе

Количество педагогов всего	61
Количество педагогов по предметам	51
Количество педагогов, имеющих ученую степень (если есть)	1
Количество психологов (если есть)	2
Количество педагогов по специализации	
Дошкольное образование	-
Начальное образование	12
Русский язык и литература	6
Математика	6
Иностранный язык	6
История и обществознание	3
Физика	1
Химия	1
Биология	1
<i>Можно дополнить предметами, которые вы хотите выделить</i>	
Самооценка педагогического коллектива	
Оценка ИКТ-компетентности педагогических работников	
<i>Высокая (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	47%
<i>Средняя (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	52%
<i>Низкая (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	1%
Готовность педагогических работников повышать квалификацию	
<i>Высокая (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	60%
<i>Средняя (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	30%
<i>Низкая (% педагогов от общего числа педагогов)</i>	10%

При разработке проекта были использованы следующие методы: «мозговой штурм», наблюдение и анкетирование, векторное моделирование, диагностика организационной культуры, педагогическая экспертиза школьной среды, экспертный анализ взаимоотношений между

участниками ОО (методика «Индекс толерантности»), оценка образовательной и социальной эффективности реализации проекта, метод SWOT-анализа, метод коррекции проекта.

Разработка проекта создания лично-развивающей образовательной среды осуществлялась на основе эколого-педагогической экспертно-проектной методологии.

Проектирование осуществлялось рабочими группами, сформированными в образовательной организации. Анализу подлежали Программа развития, образовательная среда, организационная культура, межличностные отношения между участниками образовательных отношений.

Миссия школы заключается в обеспечении качественного образования, отвечающего требованиям ФГОС, развитию учащихся, способных самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на различные жизненные ситуации, владеющих культурным способом выполнения действий, умеющих практически применять знания.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности школы является модель выпускников школы, способных самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на различные жизненные ситуации, владеющих культурным способом выполнения действий.

По результатам экспертизы образовательной среды методом векторного моделирования (В.А. Ясвина) в школе преобладает догматическая среда (34% респондентов), которая характеризуется высокой степенью пассивности личности ребенка, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. В данной среде используются не все возможности обучающегося, необходим тотальный контроль со стороны педагогов, так как при его ослаблении они начинают проявлять пассивность, т.к. не ощущают себя субъектами своего развития.

Типичные характеристики образовательной среды

- приоритет общественных интересов над личными;
- доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребёнку;
- ориентация на коллективное воспитание;
- в данной образовательной среде косвенно присутствует система наказаний (дисциплинарные взыскания обучающихся);
- осуществляется положительное подкрепление инициативы ребёнка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительная возможность развития его активности.

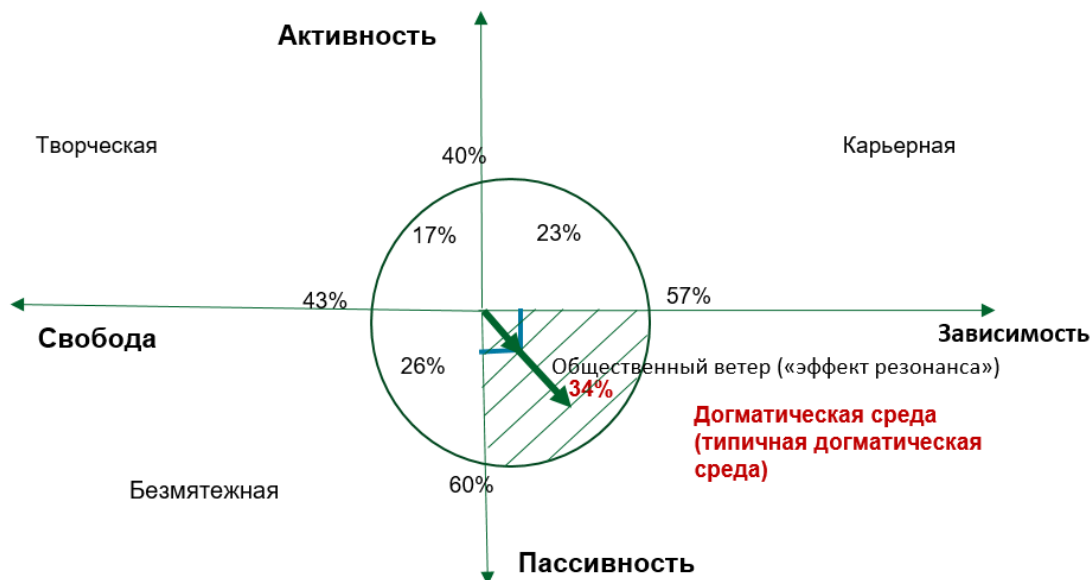


Рис.2. Восприятие модальности образовательной среды школы участниками образовательных отношений

С точки зрения соответствия характера школьной среды провозглашенным образовательным целям данные результаты можно признать не совсем адекватными.

Для усиления доли творческого типа образовательной среды за счет снижения доли среды догматического типа необходимо разработать и реализовать проект, направленный на развитие субъектной активности и личностного потенциала участников образовательных отношений.

Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих ее развивающие возможности (рис.2).

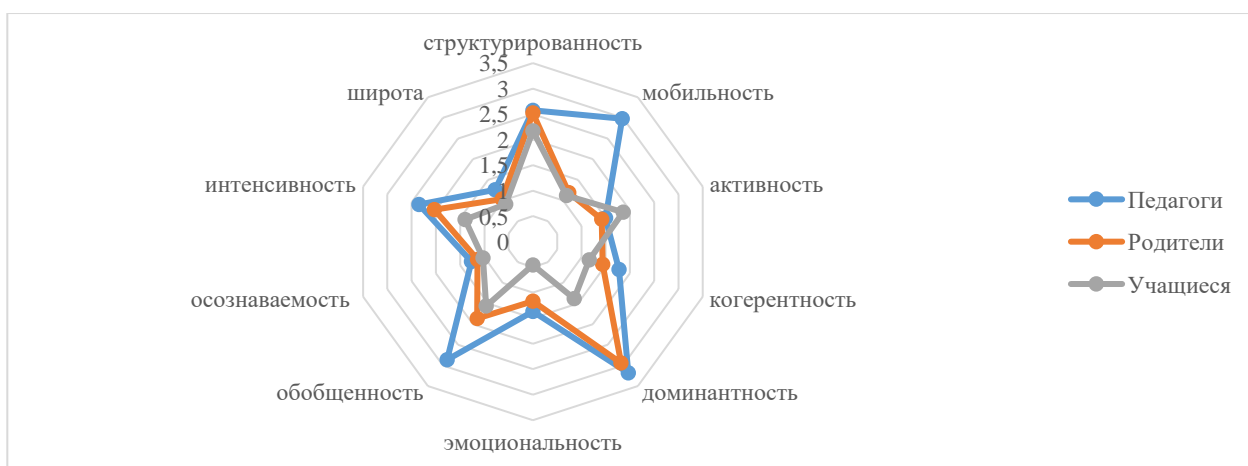


Рис.3. Оценка количественных параметров школьной среды

Осуществив педагогическую экспертизу школьной среды на основе комплекса количественных параметров, мы можем увидеть, что показатели параметров значительно отличаются друг от друга. Так, мы видим, что более развиты показатели «доминантность»,

«мобильность» и «обобщенность» образовательной среды, «интенсивность» и «структурированность» находятся на среднем уровне, а «широта», «активность», «когерентность», «эмоциональность», «осознаваемость» образовательной среды имеют низкие показатели.

Проанализировав школьную среду на основе комплекса количественных параметров, мы пришли к следующим выводам:

1) По блоку «Широта образовательной среды» респонденты отмечают, что в школе хорошая материальная база, есть возможность принимать гостей из других учебных заведений. У заведения есть возможность выбрать образовательную среду. Учителями проводятся лишь местные экскурсии и посещение учреждений дополнительного и профессионального образования. Однако путешествия практически не осуществляются. Также отсутствует практика обмена учащимися и педагогами с другими образовательными учреждениями.

2) По блоку «Интенсивность образовательной среды» можно сделать вывод, что учебная нагрузка учащихся завышена, при этом на среднем уровне остаются требования к учащимся. Интерактивные формы и методы используются не на каждом уроке. Активный отдых учащихся организован на уровне ниже среднего, что связано с особенностями строения здания школы и постоянно увеличивающейся численностью обучающихся.

3) Анализ блока «Осознаваемость образовательной среды» показал, что в школе достаточно развита активность сотрудников, активность учащихся значительно ниже, то же можно сказать и об активности родителей. Связь с выпускниками поддерживается. На должном уровне стоит осведомленность об учебном заведении. Тем не менее, следует обратить внимание на школьную символику, которая недостаточно развита в школе.

4) Блок «Обобщенность образовательной среды» показывает, что в школе работает слаженная команда единомышленников, есть четкая концепция развития учебного заведения. Используются различные формы работы с педагогическим коллективом. Однако включенность учащихся и родителей оставляет желать лучшего. На достаточно низком уровне находится реализация авторских образовательных моделей.

5) Результаты блока «Эмоциональность образовательной среды» показывают, что взаимоотношения в педагогическом коллективе, а также взаимоотношения с родителями и учащимися осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием. Следует обратить внимание на эмоциональность оформления предметно-пространственной среды.

6) Блок «Доминантность образовательной среды» отмечает высокую значимость для педагогов, значимость для учащихся и родителей значительно ниже, однако находится на среднем уровне.

7) По блоку «Когерентность образовательной среды» мы видим преемственность с другими образовательными учреждениями, региональная и социальная интеграция на среднем уровне. Практика по реализации сетевых форм реализации образовательных программ.

8) Анализируя блок «Активность образовательной среды», можно сделать вывод, что в школе хорошо идет работа средств массовой информации, немного ниже стоит трансляция достижений. Социальная значимость выпускников и социальные инициативы требуют доработки.

9) Блок «Мобильность образовательной среды» показывает высокую мобильность средств образования, достаточно высокую мобильность кадрового обеспечения образования. Следует обратить внимание на мобильность целей, содержания и методов образования.

10) Результаты блока «Структурированность образовательной среды» показывают, что психологический климат в школьном сообществе характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний. Проблемы поощрений и наказаний учащихся являются предметом методической работы школы. Требуется обратить внимание на ясность целей и ожиданий и четкое определение границ приемлемого и неприемлемого.

Особенности организационной культуры школы определяют ее индивидуальность и неповторимость, специфику реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события. В диагностике организационной культуры педагогического коллектива в школе приняли участие 57 сотрудников. В результате диагностики было установлено следующее:

1) По важнейшим характеристикам не удалось выявить доминирующую культуру школы. Элементы семейной, инновационной и результативной культур представлены практически в равных соотношениях. Немного им уступает ролевая культура. Это означает, что школа воспринимается как дружественное место работы, динамическое и творческое, где у педагогов много общего. Администрация ценит сотрудников, проникнутых духом новаторства, готовых рисковать ради общего дела. В то же время сотрудники ориентированы на соперничество между собой, если поставленные цели становятся лично значимыми для них. Некоторые сотрудники считают, что их действия четко контролируются администрацией и определяются формальными процедурами. В дальнейшем коллектив видит преобладание семейной и результативной культуры. Школа будет ориентирована прежде всего на высокий образовательный результат, который будет достигнут совместной работой всех членов коллектива.

2) Существующий на сегодняшний день стиль лидерства сочетает в себе различные подходы. Лидерство осуществляется на основе постоянной обратной связи, стремления помочь и научить, а также характеризуется деловитостью, четкостью и ориентировано на конечный результат деятельности. В меньшей степени стиль лидерства связан с экспериментированием, новаторством и риском. В дальнейшем лидерство будет осуществляться на той же основе.

3) Стиль управления педагогическим коллективом характеризуется предсказуемостью и стабильностью в отношениях, требованиями формального подчинения, направлен на сохранение

достигнутых результатов. Также в большом количестве присутствуют элементы семейной культуры, то есть стиль управления в школе характеризуется поощрением совместной групповой работы педагогов, коллективного принятия решений и единодушия. Подобный стиль управления будет наблюдаться и в будущем.

4) Школу связывают воедино преданность общему делу и взаимное доверие. Образовательная организация ориентирована на конечный успех, в ней делается акцент на достижение цели и выполнение поставленных задач. Акцентируется внимание на необходимость быть на передовых рубежах, а также приверженность новаторству. Таким образом, связующая сущность школы опирается в основном на ценности семейной организационной культуры с достаточной долей признаков результативной и инновационной культур. В будущем видится усиление семейной структуры за счет понижения ролевой организационной культуры.

5) В настоящее время в школе поддерживаются высокое доверие, открытость и соучастие, делается акцент на поиск новых образовательных ресурсов, эксперимент и апробацию того нового, что предлагают психолого-педагогические науки, особое внимание уделяется личностному совершенствованию сотрудников, степени сплоченности коллектива и моральному климату. Наименьшее значение в стратегическом планировании школы придается неизменности и стабильности, в деятельности – четкости и контролю. Таким образом, видно преобладание семейной организационной культуры. В будущем стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, уподобление большой и дружной семье и приобретение и развитие новых образовательных подходов, технологий и методик.

б) Критерии успеха школа определяет на основе развития человеческих ресурсов, коллективной работы, увлеченности педагогов и заботы о каждом сотруднике. Школа определяет успех на основе стабильности, избежания возможных проблем. В дальнейшем критерием успеха является овладение уникальными или новейшими методиками и образовательными технологиями.

Таким образом, можно констатировать, что приблизительно в равном соотношении сочетаются элементы, свойственные инновационному, результативному и ролевому типам организационной культуры. В большей степени присутствуют элементы, свойственные семейному типу. В будущем видится еще большее усиление семейного типа за счет уменьшения ролевого типа организационной культуры школы. Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы представлено на следующем графике.

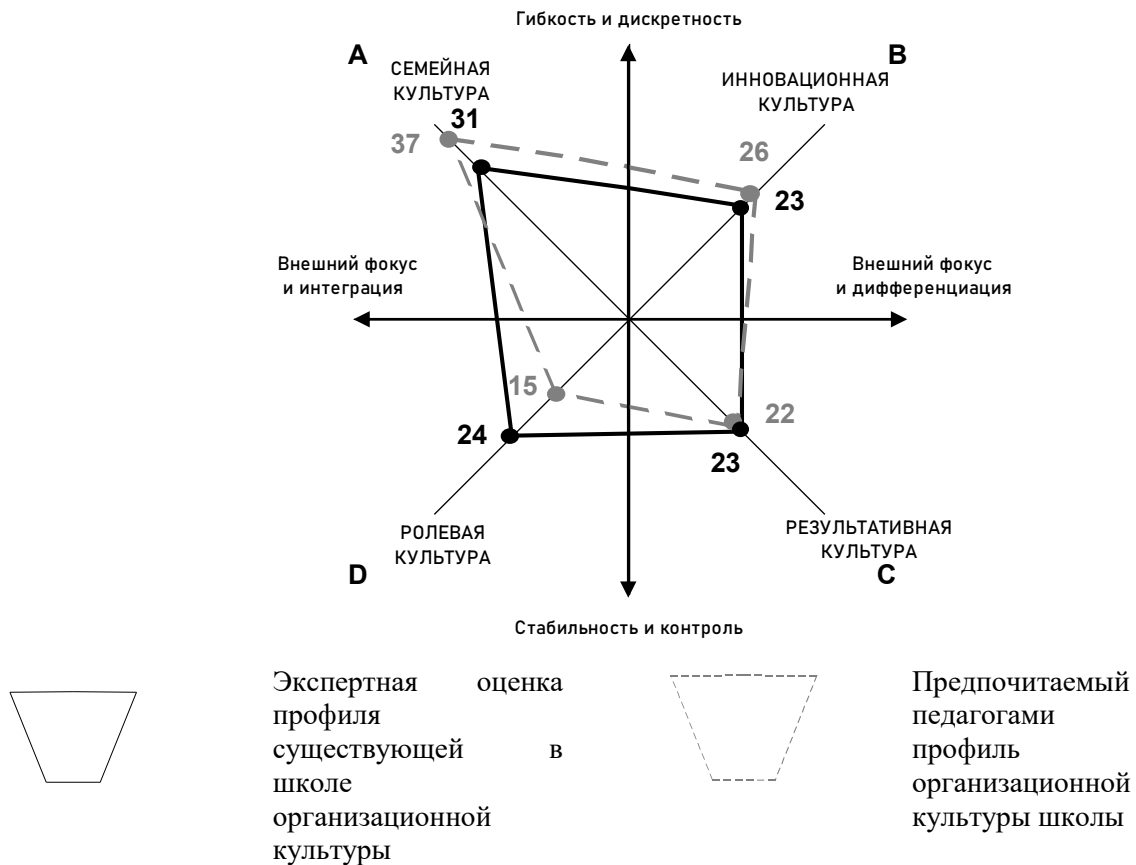


Рис.4. Существующий и предпочитаемый профиль организационной культуры школы

В виду того, что в образовательной организации реализуется модель адаптивной школы для определения отношения к окружающему миру и другим людям, социальных установок в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека, была осуществлена диагностика индекса толерантности участников образовательных отношений.

В опросе приняли участие 90 респондентов: учащиеся 8-9 классов (30 чел.), родители (30 чел.) и педагоги (30 чел.) МБОУ СОШ №6.

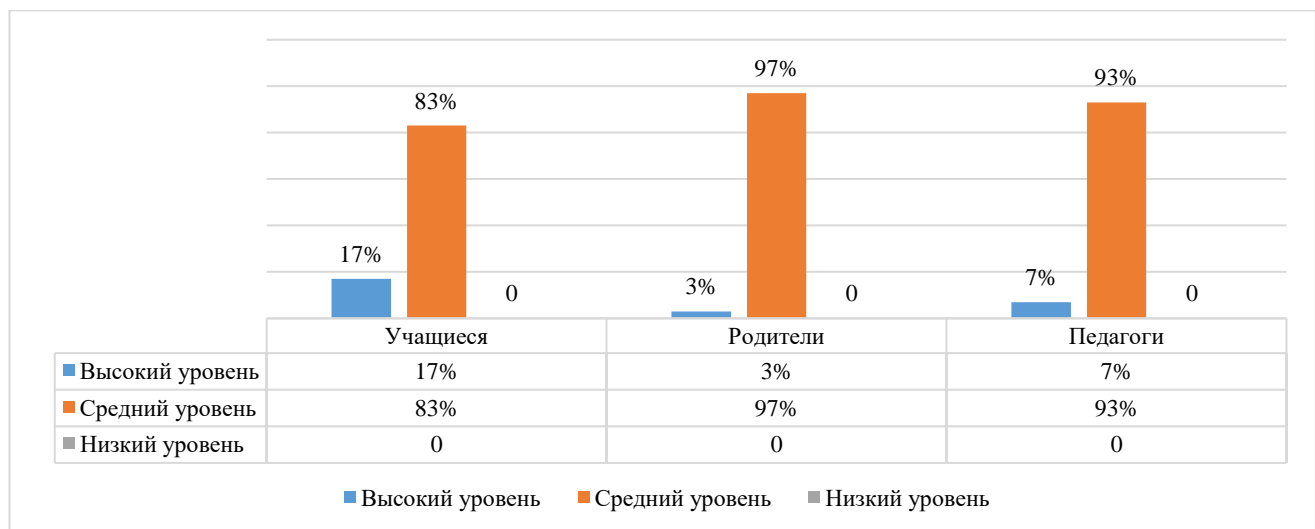


Рис.5. Индекс толерантности участников образовательных отношений

Для качественного анализа аспектов толерантности использовалось разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

2. Социальная толерантность

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

3. Толерантность как черта личности

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Таблица 3

Индекс толерантности в распределении по субшкалам

№	Участники образовательного процесса	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Толерантность как черта личности	Общий уровень
1	Учащиеся	74%	67%	66%	69%
2	Родители	67%	59%	61%	62%
3	Педагоги	70%	56%	67%	64%

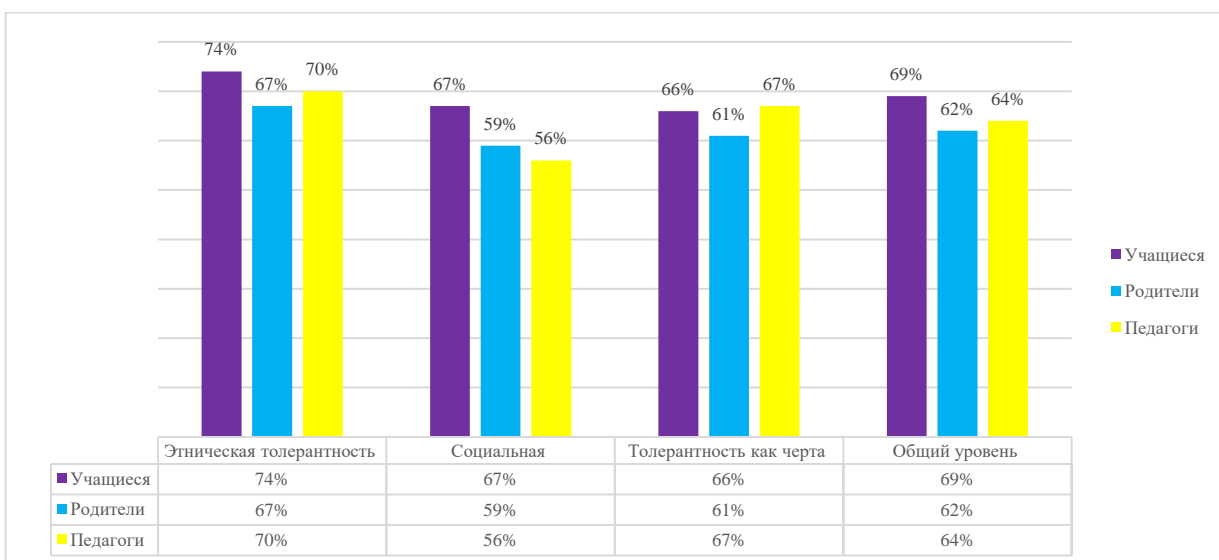


Рис.6

Более низкий уровень толерантности по этническому признаку показали респонденты-родители (67 %), по социальной толерантности – педагоги (56 %), по толерантности как черта личности – родители (61%). При этом из опрошенных участников учащиеся показали более

высокий уровень толерантности (69%), чем педагоги (64%) и родители (62%). Респонденты-родители показали результаты, схожие с группой педагогов. Это связано с тем, что данные группы не имеют между собой четких возрастных границ и «смешаны» по виду деятельности.

По итогам исследования можно сделать вывод, что подавляющее большинство опрошенных участников образовательных отношений показывают средний уровень толерантности как по отдельным показателям (этническая, социальная толерантность и толерантность как черта личности), так и в среднем по всем показателям. Низкий уровень отсутствует.

В результате **SWOT-анализа** образовательной организации были выявлены сильные, слабые стороны, риски и возможности развития школы.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>-реализуется проект «Современная образовательная среда»: приобретено современное оборудование в кабинет педагогов-психологов, мебель в группу продленного дня, мягкая мебель в рекреации ОО, заменена мебель в учебных кабинетах, расширяется парк 3D оборудования (2 принтера, 1 сканер), оснащены кабинеты химии, физики, ОБЖ, технологии, модернизирован школьный библиотечный центр, приобретено 7 мобильных классов;</p> <p>-доля обучающихся, успешно осваивающих основные образовательные программы составляет 100 %;</p> <p>-число выпускников, получивших аттестаты за уровни основного и среднего общего образования составляет 100%;</p> <p>-созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (3 обучающихся, из числа закрепленных за ОО, завершили обучение по программам СОО в форме самообразования; 1 обучающийся из числа закрепленных за ОО, получает образование в форме семейного образования; 33 обучающихся получают образование по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзии; 3 обучающихся обучаются на дому);</p> <p>-увеличение числа призеров, победителей муниципального, регионального и заключительного этапа ВОШ, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>-высокая инновационная активность коллектива школы (школа систематически входит в инновационную инфраструктуру ХМАО-Югры и имеет статус региональной инновационной площадки).</p>	<p>-преобладание догматической образовательной среды в ОО;</p> <p>-высокая степень пассивности личности участников образовательных отношений;</p> <p>-низкий уровень развития показателей «широта», «активность», «когерентность», «эмоциональность», «осознаваемость» образовательной среды;</p> <p>-в организационной культуре образовательной организации действия педагогического коллектива четко контролируются администрацией и определяются формальными процедурами преобладает ролевая организационная культура, в то время как коллектив предпочитает видеть преобладание инновационной и семейной организационной культуры.</p>
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>-четкая и доказательная демонстрация новизны предлагаемой идеи проекта по сравнению со сложившейся практикой в ОО;</p> <p>-обсуждение приоритетов развития ОО в контексте развития ЛРОС;</p> <p>-реализация технологий формирующего оценивания, смешанного обучения, проектирования 4К уроков в ОО;</p> <p>-модернизация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;</p>	<p>-сопротивление педагогического коллектива;</p> <p>-высокая пассивность участников образовательных отношений;</p> <p>-недостаточность финансовых средств для реализации изменений предметно-пространственной среды.</p>

<ul style="list-style-type: none">-распространение инновационного опыта образовательной организации по вовлечению школьников в активную социальную практику посредством развития волонтерского движения в ОО;-развитие личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации как условия развития личностного потенциала участников образовательных отношений;-создание ПОС в образовательной организации для развития инновационной организационной культуры педагогического коллектива;-расширение спектра профсоюзных мероприятий, традиций образовательной организации, системы наставничества для развития семейной культуры в ОО;-развитие материально-технической базы учреждения.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

По результатам экспертизы образовательной среды методом векторного моделирования (В.А. Ясвин) в школе преобладает догматическая среда, которая характеризуется высокой степенью пассивности личности ребенка, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. В данной среде используются не все возможности обучающегося, необходим тотальный контроль со стороны педагогов, так как при его ослаблении они начинают проявлять пассивность, т.к. не ощущают себя субъектами своего развития.

Основная проектная идея развития образовательной среды школы состоит в том, что для эффективного личностного развития обучающихся, способных самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на различные жизненные ситуации, владеющих культурным способом выполнения действий необходимо развитие образовательной системы путем:

- 1) педагогической организации развивающей образовательной среды открытого характера с преобладанием «творческого» типа за счет снижения доли среды догматического типа с улучшением следующих характеристик образовательной среды: широта (путешествия, обмен обучающимися, обмен педагогами), активность (социальные инициативы, трансляция достижений), когерентность (региональная когерентность, социальная интеграция), эмоциональность (эмоциональность оформления предметно-пространственной среды, взаимоотношения с учащимися), осознаваемость (символика, активность родителей, учащихся, формирование осознаваемости, связь с выпускниками).
- 2) изменений в содержании образования, направленных на усиление возможностей развития ключевых компетенций учащихся: 4К компетенций (командная работа, коммуникация, креативность, критическое мышление), социально-эмоционального интеллекта, личностного потенциала.

- 3) индивидуализация образовательного процесса и интеграции в нем ресурсов среднего общего и дополнительного образования, социально-культурной жизни школы.
- 4) усиление в организационной структуре школы элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных групп и т.д.
- 5) развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители).

Таким образом, в профиль образовательной среды школы необходимо внести следующие изменения в средообразующие компоненты:




Таблица 4

Планируемые изменения в средообразующих компонентах образовательной среды школы

Характеристика образовательной среды	Изменения по средообразующим компонентам		
	Организационно-технологический	Социальный компонент	Предметно-пространственная среда ОО
Широта	Обогащение образовательной модели ОО, рост вариативности содержания образовательных программ, числа образовательных траекторий, элективные курсы, развитие многообразия учебной и воспитательной работы (образовательные экскурсии), расширение спектра образовательных технологий (уроки 4К, формирующее оценивание), усиление открытости ОО	Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей и миссии ОО, рост многообразия в укладе жизни ОО	Усиление разнообразия оформления помещений и территории ОО, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей
Интенсивность	Усиление насыщенности учебных планов, внеурочной деятельности Рост доли индивидуальных учебных планов Предложения по дополнительным услугам, досугу	Концентрация внимания в повестке дня ОО на крупных, сильно влияющих на жизнь ОО событиях	Выбор и реализация дизайнерских решений, обеспечивающих более интенсивное влияние элементов предметной среды на детей
Осознаваемость	Развитие общей субъектности детей, осознанности и самостоятельности их учения и поведения как сквозная линия всего образовательного процесса	Специальное внимание к системе ценностей, традициям ОО	Информационная насыщенность предметной среды, информативность ее сигналов
Обобщенность	Усиление работы по межпредметной координации педагогов, совместной работы по формированию метапредметных и личностных результатов детей, совместной работы с детскими проектами	Целостность миссии ОО и вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений Повышение внимания к преемственности, целостности в организации жизни ОО, специальные усилия по обеспечению лучшей координации работы, меры по сплочению коллектива Развитие команд и командной работы в ОО	Использование предметно-пространственной среды и ее изменений для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)
Эмоциональность	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе, снижение демотивирующих факторов, вызывающих негативные эмоциональные переживания Общая открытость эмоционально-чувственной сферы в реализации образовательного процесса Усиление внимания к формированию эмоционального интеллекта детей, эмоциональному развитию в целом	Эмоциональность, эмоциональная окрашенность как общий тон и стиль всей жизнедеятельности ОО	Предпочтение при обновлении среды более сильно эмоционально окрашенным решениям при одновременном внимании к рациональности и осмысленности оформления
Доминантность	Оптимальная плотность учебного плана, воспитательных мероприятий в ОО усиление ее влияния на отношение к ОО	Развитие сильной и плотной повестки дня ОО, делающей ОО более привлекательной, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность	Богатство и общая привлекательность предметной среды, организация пространств и интерьеров, позволяющих ОО выдерживать конкуренцию с

			другими источниками влияния на детей
Когерентность	Сетевые практики в образовательном процессе ОО Широкий обмен опытом	Выход на широкие социальные связи Множественность конструктивных партнерских связей	Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО
Активность	Усиление учета социального заказа, потребностей социума при выборе образовательной модели ОО, образовательных программ всех уровней Усиление социальной направленности воспитательной работы (шефство, волонтерство и т.п.) Более активный выход в социум для решения задач продуктивной социализации	Развитие стратегий ОО в направлении оптимального сочетания адаптивности и адаптирующего характера, активного развития качества и стратегий социального служения ОО Усиление активности социальных коммуникаций школы, развитие социального партнерства, открытости ОО	Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей ОО
Мобильность	Актуальность содержания образовательных программ, общего учебного плана (курукулума) Актуальность технологий Постоянное освоение новшеств в образовательной системе ОО, поощрение творчества, креативности детей	Упор на ценности инновационного развития в общей системе ценностей ОО, ее организационной культуре, гибкость организационной структуры, развитие инновационной подсистемы ОО Актуальность внутриорганизационного управления В целом - высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития ОО	Использование трансформируемых пространств, более мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха
Структурированность	Стройность, просчитанность проработанность основной и дополнительных образовательных программ, ясность порядка их разработки и коррекции	Ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех участников образовательных отношений Осмысленность и продуманность задач, решений, инструментов	Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений
Безопасность	Повышение внимания к безопасности образовательных процессов, профилактике нарушений психологической безопасности, развитие здоровье-сбережения	Включение комплексной безопасности в систему ценностей ОО, ее миссию, культивирование безопасности среды в ОО	Устранение (после их выявления) всех источников небезопасных воздействий среды на детей Замена устаревших элементов среды на более безопасные
Устойчивость	Развитие преемственности в образовательных процессах	Культивирование традиций, преемственности лучших моментов в практике ОО Стабильность управляющей подсистемы Обеспеченность кадрами; отсутствие текучки Выстроенные механизмы внутриорганизационного развития Традиции; грамотная имиджевая политика Сохранность контингента обучающихся	Высокое качество базовых редко изменяющихся элементов среды

Этапы изменений образовательной среды:

-  – первоочередные изменения образовательной среды (2020-2021гг.)
-  – второстепенные изменения образовательной среды (2021-2022гг.)
-  – частичные изменения компонентов образовательной среды (2022-2023гг.)

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Таблица 5

Новые возможности в ЛРОС		
Обучающиеся	Педагоги	Родители
развитие критического мышления, навыков командной работы, креативности, коммуникативной компетенции (в различных ситуациях: знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт)	повышение квалификации по вопросам развития личностно-развивающей образовательной среды	знания и навыки социально-эмоционального развития детей
развитие потенциала саморегуляции, системы индивидуальных различий, связанных с успешностью управления психологической энергетикой: в ситуации неопределенности, при наличии цели, сохранения в ситуации давления.	диагностика профессиональных затруднений педагогов (в контексте преобразований)	умение ненасильственного общения с детьми
развитие умения самооценки (умения решать проблемы, критического и креативного мышления, умения работать в группе)	использование методов Lesson study, проектирование уроков 4К, СЭР, ЛП	алгоритмов разрешения конфликтов
создание и поддержка эмоционально-интеллектуальной, комфортной образовательной среды	освоение методов ненасильственного общения, алгоритмов разрешения конфликтов, технологии формирующего оценивания	
формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию	техники развития креативности	
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации	оценочные инструменты сформированности 4К компетенций	
	измененная структура методической службы (переход к профессиональным обучающимся сообществам, введение роли коучей)	
	включенность членов педколлектива в процесс управления (возможность проектирования предметно-пространственной среды)	

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Образ желаемого состояния образовательной организации будет включать в себя следующие компоненты:

– организационно-технологический: организация образовательного процесса с помощью УМК «Школа возможностей»: «Развитие личностного потенциала подростков», УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», методическое пособие «Теоретические основы социально-эмоционального развития детей»; организация управления: диагностика среды, технология проектирования ЛРОС (в рамках управленческого модуля ПК), методические рекомендации по организации профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), методические рекомендации «Компетенции 4К: средовые решения» (для администрации ОО);

– пространственно-предметный: открытая стена, оформление мест неформального общения в рекреациях образовательной организации, оформление пространства для коворкинга, оформление предметных пространств учебных кабинетов, трансформация пространства школьной столовой, обновление стендов с символикой ОО;

– социальный: соглашение как инструмент совместного создания положительного климата в школе развивающего личную ответственность каждого, измеритель эмоций, методика 4 шага ненасильственного общения.

При реализации проекта будет использоваться матричная структура управления, т.к. в образовательной организации реализуется несколько проектов, где один и тот же сотрудник одновременно входит в разные проектные группы и подчиняется нескольким руководителям.



Рис.7 Структура управления проектом ЛРОС

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности ОО после создания лично-развивающей образовательной среды школы станут:

- индивидуализация образовательного процесса и интеграции в нем ресурсов среднего общего и дополнительного образования, социально-культурной жизни школы;

- усиление в организационной структуре школы элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных групп;

- сформированность у учащихся: социально-эмоциональных навыков, учебной мотивации, 4К компетенций, личностного потенциала;

- взаимосвязь с внешним социумом;

- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении (таблица 6).

Таблица 6

**Стратегический план изменений в ОО
для создания лично-развивающей образовательной среды**

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в управлении ОО									
1.	Внедрение матричной структуры управления реализацией проектов в ОО	В системе управления ОО	От линейной структуры управления к матричной	Руководители проектных групп	Совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей	Сформированы рабочие группы по реализации проекта	Декабрь 2019	Кадровые ресурсы	Административная команда
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
2.	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг	Перечень образовательных программ	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Педагоги, ведущие занятия	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход для совершенствования предметно-пространственной среды	С сентября 2020 года	Кадровые ресурсы	Администратор по платным дополнительным образовательным услугам
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО									
3.	Внесение изменений в содержание образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования	Образовательные программы	К вариативному содержанию образовательных программ, направленному на развитие личностного потенциала	Рабочие группы по разработке ООП НОО, ООС, СОО	Анализ, планирование, контроль	Использование новых образовательных технологий	Сентябрь 2020 года	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Руководитель и рабочих групп
Изменения в организационной подсистеме ОО									
4.	Создание профессиональных обучающих сообществ	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрации, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Заместитель директора по УВР
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
5.	Создание предметно-пространственной среды	Изменения в предметно-пространственной среде	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде,	Учащиеся, родители, учителя, выпускники	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями	Февраль 2020 – сентябрь 2022	Использование доступных ресурсов и возможность	Заместитель директора по АХР

		образовательной организации	которую формируют и создают участники образовательного процесса			и предложениями участников образовательного процесса		самостоятельной реализации	
--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	--	----------------------------	--

Возможный формат для описания конкретного плана реализации изменений в ОО для создания ЛРОС (по годам и направлениям)

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
ИЗМЕНЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОО							
1. ВНЕДРЕНИЕ МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ В ОО							
1.	Создать рабочие группы по реализации отдельных направлений проекта	1. Отобрать членов и руководителей рабочих групп. 2. Издать приказы, локальные нормативные акты. 3. Распределить функционал членов рабочих групп. 4. Провести анализ мотивационной среды. 5. Ввести показатели стимулирования педагогов, входящих в рабочие группы в показатели оценки эффективности деятельности и качества труда.	01.11.20 19	01.12.20 19	Директор Е.П. Грязнова	Приказы, локальные нормативные акты	
2.	Назначить руководителя проекта	1. Издать приказ о назначении руководителя проекта, ответственного за координацию действий рабочих групп, осуществление контроля за ходом выполнения мероприятий проекта, анализ мероприятий проекта, коррекция проекта.	01.11.20 19	01.09.20 21	Директор Е.П. Грязнова	Приказ	
ИЗМЕНЕНИЯ В ИЗМЕНЕНИЯ В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ							
2. РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ							
1.	Информационная кампания о спектре платных дополнительных образовательных услуг в ОО	1. Разместить информацию о платных дополнительных образовательных услугах на сайте ОО. 2. Проинформировать родителей на родительских собраниях.	Май 2020	Сентябрь 2020	Администратор по платным дополнительным услугам О.Ю. Грабован	Комплектование по платным дополнительным образовательным услугам с увеличенной численностью получателей услуг	
2.	Реализация платных дополнительных образовательных услуг	1. Разработать рабочие программы платных дополнительных образовательных услуг.	Май 2020	Сентябрь 2020	Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам	Рабочие программы по платным дополнительным образовательным услугам	
3.	Поиск дополнительных ресурсов (источников финансирования проекта)	1. Анализ ресурсов социальных партнеров 2. Участие в грантовых конкурсах.	Январь 2020	Сентябрь 2021	Директор Е.П. Грязнова Заместитель директора по АХР Н.А. Гайдамак	Дополнительные финансовые средства	
ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЕ ОО							

3.ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ							
1.	Корректировка содержательного и организационного разделов ООП	1.Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Социально- эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала». 2.Проектирование уроков 4К с различным предметным содержанием. 3.Введение в блок оценивания образовательных результатов – технологии формирующего оценивания	Март 2020	Май 2020	Заместители директора по УВР, Рабочие группы по разработке ООП НОО, ООУ, СОУ Члены ПОС	Скорректированное содержание ООП	
ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ, ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ ОО							
4.СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ							
1.	Изучить материалы по работе ПОС, представленные в методических рекомендациях для учителей и руководителей школ.	1.Назначить ответственного за организацию деятельности ПОС в ОО. 2.Организовать установочные семинары о деятельности ПОС. 3. Обсудить в педагогическом коллективе и на совместной встрече педагогического коллектива и администрации школы важность и возможность организации в школе ПОС. 4. Зафиксировать время для регулярных встреч команд ПОС в соответствии с разработанными ими планами. 5. Включить в план методической работы школы представление опыта и результатов работы ПОС для распространения лучших практик.	Февраль 2020	Март 2020	Ответственный за организацию деятельности ПОС в ОО	Готовность педагогического коллектива к участию в ПОС	
2.	Сформировать ПОС учителей, проявивших инициативу.	1.Издать приказ о формировании составов ПОС по предметно-цикловым комиссиям. 2.Создать систему стимулирования учителей, вовлечённых в работу ПОС, включая дополнительные возможности для повышения квалификации и профессионального развития.	Апрель 2020	Май 2021		Команда ПОС	
3.	Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Исследование урока» (Lesson Study).	1.Сформировать небольшие команды, из числа состава ПОС, работающие по методу «Исследование урока» (Lesson Study). 2. Составить школьное расписание так, чтобы учителя, объединённые в команды, могли посещать уроки друг друга и проводить совместные уроки. 3. Обсудить и согласовать с педагогами план работы ПОС, включая планы всех команд, работающих по методу «Исследование урока».	Апрель 2020	Май 2021		Введение в методическую деятельность школы метода «Исследование урока» (Lesson Study).	
4.	Сформировать небольшие команды, работающие по проектированию уроков 4К	1.Включить в план работы ПОС проведение не менее 4-х инновационных уроков/занятий («Компетенции 4К», «Социально- эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала»).	Апрель 2020	Май 2021		Команды, работающие по проектированию уроков 4К	
5.	Осуществить мониторинг качества образования, динамики образовательных достижений	1.Внести в план внутришкольного мониторинга качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, участвующих в инновационной работе, на основе плана, разработанного командами ПОС.	Ноябрь 2020	Май 2021		Программа мониторинга, качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, участвующих в инновационной работе, на основе плана,	

						разработанного командами ПОС	
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ							
5.СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ							
1.	Трансформировать образовательное пространство	1. Подготовить проект трансформации образовательного пространства. 2. Определить источники финансирования для реализации проекта. 3. Осуществить заключение договоров на поставку. 4. Модернизировать помещения образовательной организации («пещеры» (caves), «место у костра» (campfire), «водопой» (watering hole)). 5. Создать бизи-поинты для обучающихся на каждом этаже школы.	Май 2020	Декабрь 2020		Пространство, способствующее развитию ЛРОС	

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап (октябрь 2019г. – май 2020г.)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений, создание профессиональных обучающихся сообществ и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (май 2020г. – май 2021г.)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (июнь 2021г. – сентябрь 2021г.)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Первый год (I этап реализации проекта)

Пакеты работ по реализации проекта	2019 год		2020 год				
	11	12	1	2	3	4	5
1.Создать проектную группу по реализации проекта на уровне ОО, осуществить анализ образовательной среды							
2.Обеспечить участие проектной команды в курсах повышения квалификации по развитию личностного потенциала							

3.Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по созданию ЛРОС							
4.Внести изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования							
5.Разработать программы по развитию личностного потенциала обучающихся, 4К компетенций, социально-эмоционального интеллекта							
6.Обеспечить ОО необходимым УМК							
7.Осуществить расстановку кадров, которые будут реализовать курсы по социально-эмоциональному развитию и курсы по развитию личностного потенциала для подростков							
8.Подготовить Программы для лабораторий саморазвития по курсам СЭР и курсу личностный потенциал для подростков							
9.Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися и родителями, предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, в соцсетях, СМИ							
10.Осуществлять мониторинг эффективности реализации,							

Третий год (3 этап реализации проекта)

Пакеты работ по реализации проекта	2021 год						
	6	7	8	9	10	11	12
1.Обобщить новый опыт организации процесса управления проектом развития ЛРОС							
2.Распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, в условиях ПОС							
3.Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта							
4.Приобрести комплект оценочных средств СЭР, личного потенциала участников образовательных отношений							
5.Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС							
6.Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.							
7.Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.							

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

- итоги аналитической работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами;
- описание наиболее ярких и успешных проектных решений и их реализации;
- описание опыта работы с рисками, проявившимися в ходе проекта (что следует учесть другим командам ОО в их работе);
- рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных команд, организации их работы;
- тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;
- программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР;
- рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;
- планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;
- банк кейсов для использования в образовательном процессе;
- комплекты дидактических материалов по развитию 4К;
- комплекты оценочных средств обучающихся для оценки 4К;
- серия сценариев внеурочных мероприятий по теме СЭР;
- сценарии проведения семинаров для родителей.