



Финишная  
прямая на пути  
к Болонскому  
процессу.  
Репортаж с  
коллекции ➤➤



В России  
стартовал  
Год учителя ➤➤

Краснодарский край:  
«Самый ценный капитал Кубани...» ➤➤  
Аккредитация инженерных  
программ в Канаде ➤➤  
Аэрокосмическое образование  
в России и за рубежом ➤➤

№ 1 (36)/февраль/2010

[www.akvobr.ru](http://www.akvobr.ru)

# АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Алла Балакина –  
ректор Всероссийской  
государственной  
налоговой  
академии

**«Налоговая академия – часть отрасли, системы, страны»**



Уважаемые читатели! Предлагаемый вашему вниманию экспресс-опрос посвящен инициативе Президента России Д. А. Медведева, выдвинутой в Послании к Федеральному Собранию РФ.

Министерство образования и науки нашей страны уже разработало план реализации предложений, которые высказал глава государства. Этот документ нацелен на улучшение педагогического образования, освоение учителями инновационных программ, обновление системы аттестации и квалификационных требований, изменение оплаты труда.

Судя по плану, в обновленной школе педагоги будут работать в лучших условиях. Но и требования к ним будут предъявляться более высокие. В связи с этим редакция предложила участникам ответить на следующие вопросы:

**1. Какие качества учителя вы считаете постоянными, а какие зависящими от времени? Какие наиболее востребованы в наше время?**

**2. Как вы представляете себе учителя инновационного типа? Какими компетенциями он должен владеть?**

**3. Какие новые (а может быть и утраченные) ценностные ориентиры должен прививать ученикам сегодняшний учитель?**



ЭКСПРЕСС-ФОРУМ



**НЕРАДОВСКАЯ**  
Людмила Серафимовна,  
заместитель директора  
по научно-методической  
работе



**ГРЯЗНОВА**  
Елена Петровна,  
заместитель директора по  
внеклассной,  
внешкольной воспитатель-  
ной работе средней  
общеобразовательной  
школы № 6 г. Сургута

<sup>(1)</sup> – Так как учитель призван обеспечить эмоциональное, социальное и психическое становление личности, к нему предъявляются особые требования. Прежде всего, он должен быть способен к профессиональному и личностному росту. В нашей школе такие люди есть. С одной стороны, они делают обучение и воспитание более эффективным, а с другой, – сами получают удовольствие от своей работы. Благодаря им одни ребята идут на уроки с интересом и удовольствием, а другие преодолевают отчуждение от школы. Изучение личностных особенностей хороших учителей показывает, что они справедливы и честны перед собой, коллегами и учениками, чувствуют состояние другого человека, умеют наладить контакт с каждым учеником, способны проявлять гибкость. Они умеют задавать вопросы, могут показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливают четкие процедуры проверки знаний учеников, демонстрируя при этом желание помочь учащимся. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег. Эти качества личности педагога мы считаем постоянными, не зависящими от времени.

Наиболее востребованным качеством современного учителя в наше время является способность работать в инновационном режиме. Такой педагог любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы.

<sup>(2)</sup> – На наш взгляд, учитель инновационного типа – это тот, кто, прежде всего, способен гибко реагировать на меняющиеся условия. Исследователи В.А. Сластенина и Л.С. Подымова считают, что среди характеристик, определяющих инновационность учителя, наиболее значимыми являются мотивационная готовность, креативная способность, исследовательские умения и рефлексивная позиция. Мы разделяем это мнение.

Мотивационная готовность позволяет учителю инновационного типа быть восприимчивым к новшествам, которые определяют содержательную сторону его творческой профессиональной деятельности. С психологической точки зрения она является наиболее важной. Педагог либо внутренне готов к инновационной деятельности, либо нет.

Креативная способность учителя служит для преобразования нового на нескольких уровнях: через



копирование инноваций в свою профессиональную деятельность, через творческое подражание, подражательное и подлинное творчество. Но последнее встречается не так уж часто.

Исследовательские умения и рефлексивная позиция являются «инструментами» учителя инновационного типа, позволяющими ему выполнить новое на профессиональном уровне.

Социальная мобильность приводит к победе того, кто учится быстрее и имеет возможность отреагировать на любые запросы общества, не забывая о разумном, добром, вечном, которое нужно «сеять» в умах подрастающего поколения. Современные преобразования вызывают к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения. Результат, которого требует от нас образовательная инициатива Президента России Д.А. Медведева, выдвинутая в Послании к Федеральному Собранию РФ, мы сможем получить только в одном случае: если, кроме вышеперечисленных характеристик, учителя будут обладать социальной мобильностью. Это одна из важнейших компетенций педагога инновационного типа.

По нашему глубокому убеждению, усилия педагогов должны быть направлены на формирование социальных и личностных ценностей человека, обеспечивающих моральный выбор. При этом ценностные ориентиры остаются прежними. Добро, честь, совесть – качества, позволяющие человеку оставаться Человеком. Однако данный посыл не исключает необходимости развивать в современных молодых людях целеустремленность, коммуникативность, мобильность и другие качества, которые позволят им успешно социализироваться в современном обществе. В нашей школе это делается путем включения школьников в социальные проекты: «Ступеньки», «Добрая воля», «Югорчане» и другие.

**КАЛИНИЧЕНКО  
Ольга Владимировна,  
специалист-эксперт отдела  
общего образования  
Управления образования  
Администрации  
города Ижевска.**



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» – вот слова Л. Н. Толстого, которые актуальны всегда, поскольку именно с этими качествами ассоциируется в обществе профессия учителя. Философский подход к пониманию, кто такой учитель и какими качествами он должен обладать, представил А. Платонов в рассказе «Песчаная учительница». Юная героиня этого произведения Мария Нарышкина преодолевает нелегкий путь, собирая в пустыне по песчинке уважение, признание,



ЭКСПРЕСС-ФОРУМ

опыт, профессионализм, и только благодаря труду и упорству приходит к «высшей славе жизни». Вот они качества учителя, которые не зависят от времени, поскольку без них завоевать детские умы, сердца и души невозможно. С такой трактовкой трудно не согласиться.

Но коренные изменения в общественной, экономической и политической жизни страны определяют необходимость подготовки молодых людей к ответам на вызовы информационного общества. Достижение этой цели предполагает изменение представлений о качестве образования, его содержания, методов обучения, оценки образовательных результатов.

Согласно образовательной инициативе, выдвинутой Президентом России Д. А. Медведевым в Послании к Федеральному Собранию РФ, школа должна формировать новые жизненные установки личности, поскольку развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию и самостоятельному выбору. Исходя из этой задачи, приоритетной становится не только сумма знаний, которыми овладевает ученик, изучая тот или иной предмет, но прежде всего, умение применять их в практической деятельности. Подготовить ученика в соответствии с современными требованиями способен только профессионально компетентный учитель, готовый к непрерывному совершенствованию, постоянным изменениям, инновациям, стремящийся к успеху и достигающий его.

Школе, отвечающей социальным запросам, необходимы новые кадры, способные адаптироваться в быстро изменяющихся условиях, мобильные, владеющие информационными, исследовательскими и проектными технологиями, инновационными программами, умеющими воспитать самостоятельную, творческую и уверенную в себе личность. Современный учитель перестает быть транслятором предметных знаний, время диктует ему роль компетентного консультанта, координатора учебного процесса при субъектно-субъектном типе взаимоотношений.

Главным результатом школьного образования сегодня становится его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что образовательное учреждение должно научиться не просто функционировать, а работать в режиме развития и достижения качества образования, вовлекая педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность. Учитель инновационного типа – профессионал, обладающий не только специальной предметной и методической компетентностями, но и коммуникативной, психологической, в том числе аутопсихологической. В первую очередь он должен уметь анализировать результаты собственной деятельности, формулировать новые цели и задачи, выстраивать и выдерживать собственный образовательный маршрут, иметь свою систему ценностей, адекватную условиям среды. Именно такой учитель способен научить ребенка тому, что становится первоосновой для успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности: добывать знания самостоятельно, применять их на практике.

E-mail: pdv@expre