

**Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА ПИЛОТНЫХ И СТАЖИРОВОЧНЫХ  
ПЛОЩАДОК ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ханты-Мансийск  
2014

**ББК**

**№**

**Ответственный редактор:** Грошева Т.А., к.э.н., доцент, зам директора по научно-методической работе АУ «Институт развития образования»

**Составители:**

Н.М. Кириллова к.п.н., доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»,

Мазурова Е.Г., к. филос.н., доцент, заведующий центром сопровождения инновационной и проектной деятельности

Сборник материалов конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования / Сост.: Н.М.Кириллова; Мазурова Е.Г.; С.Собянина; вступ. ст. Е.Г. Мазуровой – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2014. – \_\_с.

ISBN\_\_\_\_

В сборнике представлены лучшие материалы победителей и призеров конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования. Сборник ориентирован на широкую педагогическую аудиторию, представляет интерес для проектирования деятельности в условиях реализации ФГОС. Материалы печатаются в авторской редакции.

**ББК**

ISBN\_\_\_\_

© АУ «Институт развития образования», издание, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Е.Г. Мазурова. Вступительная статья .....	5
Н.М. Кириллова. Разработка инновационного продукта – стратегический ресурс образовательной организации в условиях реализации ФГОС .....	11
Программы.....	16
Программа формирования универсальных учебных действий (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей№2», г. Нижневартовск) .....	16
Программа формирования универсальных учебных действий (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Сургут) .....	144
Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Нижневартовск).....	180
Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им Г.Ф. Атякшева, г. Югорск).....	226
Программа внутрифирменной учебы при переходе на ФГОС ОО (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Нижневартовск) .....	243
Программа развития знаково-символической функции дошкольников (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №84 «Одуванчик», г. Сургут) .....	256
Программа повышения качества образования обучающихся на 2013-2016 годы в условиях введения ФГОС общего образования (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.Нижневартовск) .....	333
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках опережающего введения ФГОС ООО на период 2013 – 2018 гг. (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», п.г.т.Талинка, Октябрьский район) .....	376
Модели .....	467
Модель управления образовательным комплексом в условиях введения ФГОС общего образования (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.Нижневартовск).....	467
Модель психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 24 «Космос», г. Сургут).....	470
Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения новых стандартов образования (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43»), г. Нижневартовск) .....	495
Инновационные проекты .....	513

Инновационные проекты профильных курсов «духовный мир средствами науки и искусства» (муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34, г. Нижневартовск).....	513
Практико-ориентированный проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск).....	596

**Об итогах проведения конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования**

Мазурова Е.Г., к.филос.н., доцент,  
заведующий центром сопровождения  
инновационной и проектной деятельности  
АУ «Институт развития образования»

В период с 25 мая по 05 июня 2014 г. состоялся первый в Югре конкурс пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования (далее – Конкурс).

Организаторами Конкурса были Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Конкурс был направлен на создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, способствующих развитию системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и проходил в три этапа.

*1 этап – организационный (март 2014 г.),* на котором осуществлялась информационная поддержка и консультирование участников по подготовке к Конкурсу.

*2 этап – конкурсный (апрель – май 2014 г.):* оформление конкурсных материалов участниками Конкурса, предоставление заявок и материалов на Конкурс до 25 мая 2014 г. В период с 28 по 30 мая 2014 г. была проведена экспертиза конкурсных материалов по критериям участия и по критериям отбора.

*3 этап – итоговый (июнь-ноябрь 2014 г.):* размещение документов по итогам Конкурса на сайте Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оформление лучших конкурсных материалов для публикации в сборнике.

В Конкурсе приняли участие 34 образовательные организации из 11 муниципалитетов автономного округа, имеющие статус пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Всего пилотных и стажировочных площадок 126 в 21 территории, кроме г. Радужного. Представлено для конкурсного отбора 47 инновационных продуктов.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществлялось в соответствии с приказами:

Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- от 25 марта 2014 года № 330 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2014 год и плановый период 2015, 2016 годов» (пп. 1.2.6, 2.1.4),
- от 27 марта 2014 года № 339 «О проведении конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования»;

автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:

- от 11.04. 2014 года № 120-о «Об организационно-методическом сопровождении конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования»,
- от 06.05.2014 года № 162-о «О проведении экспертизы по конкурсному отбору лучших проектов модернизации и развития образования пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

*Цели конкурса:*

- поддержка деятельности пилотных и стажировочных площадок опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, повышение мотивации и стимулирование педагогических и руководящих работников, внедряющих инновации в образовательной практике;
- распространение передового опыта и представление образовательных инноваций широкому кругу общественности, представителям бизнеса и научного сообщества, органам законодательной и исполнительной власти.

*Основные задачи Конкурса:*

- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в опережающем режиме;
- создание регионального банка инновационных продуктов, прошедших общественную экспертизу и получивших внешнюю профессиональную оценку качества и социально-экономической эффективности;
- обеспечение доступности инновационных практико-ориентированных разработок, способствующих повышению качества образования, модернизации и развитию системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- формирование общественного интереса и активности в развитии системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- развитие государственно-общественного характера управления инновационными процессами в сфере общего образования.

Инновационный образовательный продукт, предъявляемый на Конкурс заявителями, представлял собой результат образовательной и управленческой практики и предлагался в форме:

- учебно-методического описания организации образовательного процесса (новые элементы содержания образования и системы воспитания, новые педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, мониторинг результативности, модели деятельности обучающегося и педагога и т.д.),
- описания необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности (учебно-методического, научно-педагогического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения),
- описания новых механизмов, форм, методов управления образованием и новых институтов общественного участия в управлении образованием,
- комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (локальные нормативные акты, основная образовательная программа, методические рекомендации, учебно-методический или учебно-лабораторный комплекс, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Инновационные продукты претенденты представили в соответствии с номинациями Конкурса:

1. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО – 27 работ.
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы – 8 работ.
3. Внеурочная деятельность и модели ее реализации – 4 работы.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся – 3 работы.
5. Государственно-общественное управление в условиях введения и реализации ФГОС ОО – 2 работы.
6. Реализация проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающий модули «Коллективное хоровое пение» и «Коллективное музицирование» – 2 работы.
7. Экологическое образование в соответствии с ФГОС ОО – 1 работа.
8. Региональная и этнокультурная составляющая основной образовательной программы – работы не представили.

Согласно Положению, каждый участник Конкурса имел возможность подать материалы на участие не более чем в 3-х номинациях.

Для информационного и организационно-методического обеспечения Конкурса была создана конкурсная комиссия в составе 11 человек из 3-х территорий (гг.

Ханты-Мансийск, Сургут, Нефтеюганск). Председатель конкурсной комиссии – Носова Людмила Николаевна, проректор государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный университет», к. психол. н, доцент. Заместитель председателя конкурсной комиссии – Грошева Татьяна Александровна, заместитель директора по научно-методической работе АУ «Институт развития образования», к.э.н., доцент.

Конкурсная комиссия проводила консультирование участников, прием и регистрацию заявок и конкурсных материалов, техническую экспертизу, экспертную оценку конкурсных материалов, оформление протоколов результатов Конкурса.

При экспертном оценивании документов претендентов конкурсная комиссия руководствовалась шестью критериями инновационного продукта: актуальность, концептуальность, инновационность, результативность, транслируемость, презентационность. Максимальное количество баллов – 36.

По результатам конкурсного отбора лучших пилотных и стажировочных площадок опережающего введения ФГОС ОО в реализации проектов модернизации и развития образования в 2014 году были определены 9 образовательных организаций – победителей из общего рейтингового списка, набравших наибольшее количество баллов: максимально 35-29,5 баллов из 36 возможных, которые представлены к денежному вознаграждению в размере 500 (пятьсот) тысяч рублей каждому победителю.

### **Лучшие пилотные и стажировочные площадки опережающего введения ФГОС ОО – победители конкурса**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», *г. Мегион*. Разработка опережающей системы реализации модуля «Коллективное инструментальное музицирование» в рамках уроков музыки и внеурочном пространстве МАОУ СОШ № 9 – 35 баллов.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия «Сообщество», *г. Нефтеюганск*. Уклад детско-взрослой жизни прогимназии «Сообщество» как условие реализации ФГОС НОО – 34,5 балла
3. Муниципальное образование город окружного значения Нижневартовск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2», *г. Нижневартовск*. Программа развития универсальных учебных действий (для основного общего образования) «От действия к мысли» – 32,25 баллов
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», *г. Нижневартовск*. Инновационные проекты профильных курсов «Духовный мир средствами науки и искусства» – 31,5 балла



5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Сургут. Программа формирования универсальных учебных действий – 31 балл
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43», г. Нижневартовск. Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения новых стандартов образования – 30,75 балла
7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 24 «Космос», г. Сургут. Модель психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности – 29,75 балла;
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Нижневартовск. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников – 29,5 балла;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», г. Югорск. Проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС ООО» – 29,5 балла.

Победителями стали девять образовательных организаций 5-ти муниципалитетов из 11, участвующих в Конкурсе: г. Нижневартовск – 4 ОО, Сургут – 2, Нефтеюганск – 1, Югорск – 1, Мегион – 1.

Инновационные продукты победителей представлены в 5 номинациях из 8-ми:

- 1) организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО – 4
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание школьников – 2
- 3) психолого-педагогическое сопровождение – 1
- 4) государственно-общественному управлению в условиях реализации ФГОС ОО – 1
- 5) разработка опережающей системы реализации модуля «Коллективное инструментальное музицирование» в рамках уроков музыки и внеурочном пространстве – 1.

Материалы 15 лучших инновационных продуктов (9 победителей и 6 участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге) обобщены и рекомендованы для использования в программах повышения квалификации педагогических кадров автономного округа.

Достоинства конкурсных материалов:

- большинством претендентов проведена серьезная работа по разработке конкурсной заявки, определению проблемных зон реализации ФГОС ОО, стратегических ориентиров, оптимальных образовательных ресурсов и технологий, способствующих новому качеству образовательного процесса;
- руководителями образовательных организаций начали внедряться инновационные формы государственно-общественного управления, проектные

- технологии планирования, анализа, организации деятельности с развитием партнерских отношений, сетевого взаимодействия;
- приобретен эффективный опыт развития детско-взрослых отношений с позиции системно-деятельностного подхода;
  - более активно стали внедряться в практику идеи и технологии командного обучения педагогов и руководителей, проводимого учеными разных научных школ Российской Федерации.

Как показала экспертиза инновационных продуктов исходя из конкурсных критериев и их показателей, в выявленном рейтинге затруднений, по мнению экспертов, на первом месте проблема аргументированного представления инновационности продукта (у 16 претендентов), на втором – результативности (у 10 претендентов), на третьем – транслируемости и презентационности (у 9 претендентов).

Недостаточная обоснованность показателя инновационности (степень инновационности идей, оригинальность новизны, степень инновационности содержания, степень инновационности используемых методов, технологий, ресурсов) просматривалась в том, что конкурсные продукты не были ориентированы на конкретный практический результат (отсутствуют эффекты реализации), не обеспечены комплексом необходимых условий, наличием мониторинга, диагностики и анализа результатов (соотнесение с целями и задачами, доказательность), отсутствие ссылок на аналогичный опыт, современные нормативные документы и научно-методическую литературу.

## Разработка инновационного продукта – стратегический ресурс образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Кириллова Н.М., к.п.н.,  
доцент кафедры управления образованием  
АУ «Институт развития образования»

Где, на каком этапе нужно помочь каждому «пилоту», «стажеру» – образовательной организации, работающей в экспериментальном режиме по реализации ФГОС, разобраться с результатами различных нововведений?

Согласно Приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры № 1405 от 05.12.2012 «Об утверждении перечня направлений (апробационных тем) пилотных площадок, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» каждое учреждение – «пилот» должно представить результат работы над апробационной темой. Какой продукт должен быть результатом работы ОУ – «пилота» над апробационной темой? Мы сделали попытку проанализировать заявленные апробационные темы школ – «пилотов» и представить для педагогической общественности округа предполагаемые образовательные продукты (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Виды образовательных продуктов школ – «пилотов»

№ п/п	Перечень направлений	Вид продукта
1.	Внеурочная деятельность и модели ее реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• модель внеурочной деятельности средствами ИКТ;</li><li>• модель профессионального самоопределения школьников в образовательном пространстве школы с технологическим уклоном;</li><li>• программа (план, проект) «Развитие социальных компетентностей школьников во внеучебной деятельности»;</li><li>• программа (план, проект) «Формирование духовно – нравственной культуры школьников во внеучебной деятельности»;</li><li>• модель реализации внеурочной деятельности школьников в образовательном пространстве школы;</li><li>• сетевая модель организации внеурочной деятельности школьников в образовательном пространстве школы и др.</li></ul>
2.	Учебно – методическое обеспечение реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"><li>• модель учебно-методического сопровождения учебного процесса;</li><li>• модель методического обеспечения реализации ООП;</li><li>• модель учебного плана ОУ при введении ФГОС ООО;</li><li>• программа (план, проект) «Создание инструментария оценки деятельности педагогов по формированию</li></ul>

		УУД» и др.
3.	Психолого – педагогические условия реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС ООО;</li> <li>• модель психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся в условиях введения ФГОС ООО;</li> <li>• программа (план, проект) «Формирование психолого-педагогических условий введения ФГОС ООО в ОУ; и др.</li> </ul>
4.	Государственно – общественное управление в условиях введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (план, проект) «Повышение роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства школы» и др.</li> </ul>
5.	Информационное сопровождение введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (план, проект) «Разработка модели информационного сопровождения ФГОС ООО как условие и средство качественного обновления образовательного пространства школы»</li> </ul>
6.	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (план, проект) внутрифирменной учебы;</li> <li>• модель социального взаимодействия с различными учреждениями населенного пункта;</li> <li>• программа (план, проект) «Условия реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС ООО»;</li> <li>• программа (план, проект) «Разработка механизма реализации модели технического образования через интеграцию учебной, внеучебной, внеурочной деятельности школьников в образовательном пространстве школы»;</li> <li>• создание модели развивающей среды образовательного учреждения;</li> <li>• программа (план, проект) «Создание уклада школы»;</li> <li>• программа (план, проект) «Обучение учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников для формирования ключевых компетентностей»;</li> <li>• программа (план, проект) «Создание интегрированной модели здоровьесориентированного образования»;</li> <li>• программа (план, проект) воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• программа (план, проект) формирования УУД;</li> <li>• программа (план, проект) активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• программа (план, проект) «Создание модели системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП» и др.</li> </ul>
7.	Этнокультурная составляющая ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (план, проект) «Создание модели образовательного пространства»;</li> <li>• программа (план, проект) «Создание модели ООП с этнокультурной составляющей» и др.</li> </ul>

8.	Кадровые условия реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (план, проект) «Модель деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО»;</li> <li>• программа (план, проект) «Модель оценки деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО»;</li> <li>• программа (план, проект) «Обучение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса при введении ФГОС ООО»;</li> <li>• программа (план, проект) «Создание УМК по учебной дисциплине».</li> </ul>
----	---------------------------------	--

Ввиду того, что представляемый «пилотами» «инновационный материал» требует независимой профессиональной и общественной экспертизы, кафедрой управления образованием АУ «Институт развития образования» была предложена подготовка таких экспертов в каждой образовательной организации, работающей в «пилотном» или «стажерском» режиме по реализации ФГОС. В мае 2013года были организованы и проведены первые курсы по подготовке общественно-профессиональных экспертов. Курсы прошли продуктивно: деятельность учебных групп была организована в форме мастерских в режиме имитационного моделирования. Каждая команда образовательной организации имела возможность познакомиться с особенностями разработки, экспертизы каждого вида инновационного продукта. Самым значимым событием в работе курсов, по единодушному мнению будущих «экспертов» была разработка единого универсального регионального экспертного листа для оценки качества инновационного продукта, который позволил получить конкретные ориентиры при разработке и рациональном использовании их в современном образовательном процессе. Данные курсы стали «генеральной репетицией» перед проведением регионального конкурса пилотных и стажировочных площадок опережающего введения ФГОС ОО в реализации проектов модернизации и развития образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014 году. Результатом конкурса является не только социальная активность муниципального образования, образовательной организации, но и пакет тех инновационных продуктов, которые станут некоторыми «культурными аналогами» для других образовательных организаций, которым предстоит преодолеть рубеж – «введение и реализация ФГОС». Кратко охарактеризуем «реестр» инновационных продуктов конкурса. Среди 9 победителей конкурса педагогической общественностью округа представлены 4 проекта, 2 модели, 3 программы; среди 6 призеров – 1 модель и 5 программ. Как видим, наиболее популярным оказался такой вид инновационного продукта, как программа. Тематика программ победителей и призеров соответствует актуальным для инновационного движения направлениям:

- **программа формирования универсальных учебных действий** (г. Нижневартовск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей№2», г. Сургут, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»),
- **программа духовно-нравственного воспитания** (г.Нижневартовск, МБОУ «СОШ № 10»),
- **программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства** (г. Югорск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева),
- **программа внутрифирменной учебы при переходе на ФГОС ОО** (г. Нижневартовск, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»),
- **программа развития знаково-символической функции дошкольников** (г. Сургут, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №84 «Одуванчик»),
- **программа повышения качества образования обучающихся на 2013-2016 годы в условиях введения ФГОС общего образования** (г.Нижневартовск, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40),
- **комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках опережающего введения ФГОС ООО на период 2013 - 2018гг.** (п.г.т.Талинка, Октябрьский район, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»).

Темы и содержание представленных моделей также разноплановы и реализуют приоритетные направления введения ФГОС:

- **модель управления образовательным комплексом в условиях введения ФГОС общего образования** (г.Нижневартовск, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»),
- **модель психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности** (г. Сургут муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 24 «Космос»),
- **модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения новых стандартов образования** (г. Нижневартовск, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43»),

Инновационные проекты представлены по темам:

-«**Инновационные проекты профильных курсов «духовный мир средствами науки и искусства»** (г. Нижневартовск, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34),

- **практико-ориентированный проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования»** (г. Югорск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»),

-«**Уклад детско-взрослой жизни прогимназии «сообщество» как условие реализации ФГОС НОО»** (г. Нефтеюганск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «сообщество»),

- **«Разработка опережающей системы реализации модуля «коллективное инструментальное музицирование» в рамках уроков музыки и внеурочном пространстве МАОУ «СОШ №9»»** (г. Мегион, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»).

Все представленные инновационные продукты оригинальны по содержанию, характеризуют инновационный потенциал сети общеобразовательных организаций автономного округа. Вместе с тем были выявлены проблемы и трудности при создании инновационных продуктов, из чего следует, что школьным командам необходимо на более качественном уровне осваивать логику проектирования, смело вводить проектную систему управления в образовательной организации при создании инновационных продуктов и др.

# ПРОГРАММЫ

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Лицей № 2»,  
г. Нижневартовск

### ВВЕДЕНИЕ

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий связано с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

*Теоретико-методологической основой* разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный культурно-исторический подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.



*МБОУ «Лицей № 2» реализует модель технического образования, механизм реализации которой предполагает интеграцию содержания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. С учетом специфики образовательного процесса, предусмотренного данной моделью, Программа развития УУД МБОУ «Лицей № 2» включает в себя анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с ориентацией на возрастные особенности обучающихся, предметное содержание и специфику учебных дисциплин, а также описывает условия, созданные в образовательной организации для достижения данных результатов.*

**Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Лицей №2» представляет собой описание изменений в содержании образования и механизма, позволяющего обеспечить достижение заявленных в стандарте результатов, а также результатов обусловленных спецификой образовательной организации.**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»**

Наименование программы	Программа развития Универсальных Учебных действий для основного общего образования в МБОУ «Лицей №2»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373.) ;</li> <li>• Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.);</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011г.</li> <li>• Основная образовательная программа МБОУ «Лицей№2» Основная школа (2012-2018 г.г.), утв. приказом № 715 от 31.08.2012г.</li> </ul>
<b>Теоретико-методологическая основа</b>	Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин,

<b>Программы развития УУД</b>	П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов)
<b>Разработчики программы</b>	<p><b>Рабочая группа в составе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор МБОУ Лицей №2 Т.Р. Фарберова</li> <li>• Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кокорина С.В.</li> <li>• Педагог-психолог Федорова Е.М.</li> <li>• Методист Чернова Ф.Я.</li> <li>• Руководитель методического объединения гуманитарного цикла Исмуратова И.Г.</li> <li>• Руководитель методического объединения информационно-технологического цикла Неустроева Т.В.</li> <li>• Учитель биологии Хисамова А.В.</li> <li>• Учитель английского языка Кондратьева А.Р.</li> </ul>
<b>Место реализации</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»</p> <p>Юридический и фактический адрес: 628605г. Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Нижневартовск, ул. Омская, д.66 «а»</p>
<b>Директор МБОУ «Лицей №2»</b>	Фарберова Татьяна Романовна
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:2Licey@gmail.com">2Licey@gmail.com</a>
<b>Сайт МБОУ «Лицей №2»</b>	<a href="http://licey2-nv.ru/">http://licey2-nv.ru/</a>
<b>Телефоны</b>	8 (3466)43-34-66, факс.8 (3466) 46-54-68
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень доступности образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для всех категорий граждан, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования</li> <li>• Уровень соответствия образования Федеральным государственным образовательным стандартам</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание условий для достижения образовательных личностных и метапредметных результатов обучающимися, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;</li> <li>• Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе;</li> <li>• Описать механизм, обеспечивающий условия для развития универсальных учебных действий как собственно</li> </ul>

	<p>психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в том числе с учетом специфики образовательного учреждения и условиях для их достижения.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации: 2014- 2020г.г.</b></p> <p><b>Первый этап (подготовительный, 2014г.)</b> охватывает год, предшествующий переходу обучающихся лица из 4 в 5 класс для получения ими основного общего образования.</p> <p><b>Второй этап (этап реализации, с 01.09.2014г. по 30.06.2019г.)</b> предполагает период получения обучающимися 5-9 классов лица основного общего образования</p> <p><b>Третий этап (заключительный, 1.07.2019-31.12.2019г.)</b> предполагает проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД, определения необходимости проведения коррекции результатов.</p>
<b>Средство контроля</b>	Мониторинг реализации Программы развития УУД
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Бюджетное финансирование-</p> <p>Грантовая поддержка</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li> <li>2. Обеспечение результатов обучения, обеспечивающих условия для успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li> <li>3. Выпускник основной общей школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>. освоит на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;</li> <li>. будет обладать сформированными устойчивыми учебными интересами, будет готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>. будет понимать сущность образовательной деятельности, обладать общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;</li> <li>. будет знать и применять способы укрепления здоровья, будет способен развивать основные физические</li> </ul> </li> </ol>

	<p>качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. будет знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;</li> <li>. будет уметь понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;</li> <li>. усвоит основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.</li> </ul>
<b>Риски:</b>	<p>В связи учетом опережающего введения ФГОС основного общего образования в условиях отсутствия и (или) дефицита стандартизированных контрольно-измерительных материалов, критериально-оценочных механизмов имеются риски в необъективности оценивания УУД</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогических кадров, дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей способствует снижению мотивации, внутреннему сопротивлению новациям</p>
<b>Миссия программы</b>	<p>Программа развития УУД МБОУ «Лицей №2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и поэтому может быть использована в каждой образовательной организации с учетом ее профильной направленности, материально-технических и кадровых возможностей</p>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели задачи программы

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться в общении». Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

*Теоретико-методологической основой* разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный культурно-исторический подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.

### **Программа развития универсальных учебных действий**

- устанавливает ценностные ориентиры образования;
- определяет состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному и полному общему образованию;
- определяют планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения, а также условия для их достижения.

**Цель программы:** Создание условий для достижения образовательных личностных и метапредметных результатов обучающимися, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Задачи программы:**

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе;
- описать механизм, обеспечивающий условия для развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;
- описать планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения и условиях для их достижения.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) основного общего образования **содержит:**

- Описание изменений в содержании образования в условиях введения ФГОС, обеспечивающих развитие УУД
- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и

т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД,
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения, а также условия для их достижения;
- план организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализации программы развития УУД в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №2»

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 1.2. Этапы реализации программы развития УУД

**Первый этап (подготовительный)** охватывает 2-ое полугодие года, предшествующего переходу обучающихся лицея из 4 в 5 класс для получения ими основного общего образования.

Первый этап предполагает проведение организационных мероприятий по созданию системы управления и условий, обеспечивающих реализацию Программы развития УУД, для диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования.

**Второй этап (этап реализации)** предполагает период получения обучающимися 5-9 классов лицея основного общего образования.

Второй этап – основной, рассчитан на 5 лет – срок, необходимый для реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе программы развития УУД. На данном этапе обеспечиваются подготовительные мероприятия для перехода обучающихся на новый уровень: среднего общего или профессионального образования.

**Третий этап (заключительный)** предполагает проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД.

### 1.3. Риски

В связи учетом опережающего введения ФГОС основного общего образования в условиях отсутствия и (или) дефицита стандартизированных контрольно-измерительных материалов, критериально-оценочных механизмов имеются риски в необъективности оценивания УУД:

Формулировка	Причины, проблемы	Пути их преодоления:
--------------	-------------------	----------------------

<b>рисков</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Необъективность или некорректность в оценивании уровня сформированности УУД	Отсутствие и (или) дефицит стандартизированных контрольно-измерительных материалов универсальных учебных действий	Наличие аналоговых стандартизированных КИМов, используемых для проведения контроля уровня УУД в условиях реализации ФГОС начального общего образования, позволяет определиться в структуре, объеме, формах контроля
	Неразработанность единых подходов, отсутствие стандартизированных критериально-оценочных механизмов для определения уровня сформированности универсальных учебных действий	Разработанная с учетом преемственности на уровне образовательной организации система оценивания УУД позволяет оценить уровень сформированности, отследить динамику развития метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования
Снижение мотивации, внутреннее сопротивление педагогов новациям	Эмоциональное выгорание педагогических кадров, дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей способствует снижению мотивации, внутреннему сопротивлению новациям	Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.
Увеличение документооборота	Необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных.	Автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт привлечения программных ресурсов АМАЛТЕЯ, NET-школа



## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

### 2.1. Определение УУД и их роль в основном общем образовании

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### Универсальные учебные действия предполагают:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

Регуляция учебной деятельности	Создание условий для саморазвития и самореализации личности	Обеспечение успешности обучения
1	2	3
- принятие и постановка учебных целей и задач, - поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач, - контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.	- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться, - формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе, - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.	- формирование целостной картины мира; - формирование компетентностей в любой предметной области познания; - усвоения знаний, умений и навыков.

#### Описание сущности УУД представлено в таблице:

Функции универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе	Критерии выделения УУД	Виды УУД
1	2	3	4
- Обеспечение возможностей учащегося	- Формирование УУД как цель образовательного	- Структурные компоненты целенаправле	- Личностные - Регулятивные, включая действия

<p>самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>- Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности и жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;</p> <p>- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.</p>	<p>о процесса определяет его содержание и организацию.</p> <p>- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.</p> <p>- УУД определяют эффективность образовательного процесса</p> <p>- усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.</p>	<p>нной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы процесса усвоения</li> <li>- Форма реализации учебной деятельности</li> <li>- Совместная деятельность с учителем и сверстниками или самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<p>саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные, включая общеучебные и логические, знаково-символические</li> <li>- Коммуникативные</li> </ul>
---	---	---	---

## 2.2. Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
1	2
<p><b>Формирование психологических условий развития сотрудничества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</li> <li>- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных</li> </ul>

	задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
<b>Развитие умения учиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> <li>- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</li> <li>- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;</li> <li>- освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения;</li> <li>- приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</li> </ul>
<b>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li> <li>- получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;</li> <li>- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> <li>- приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li> </ul>
<b>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;</li> <li>- формирование способности к самостоятельному</li> </ul>

	<p>пополнению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;</li> <li>- формирование готовности к выбору направления профильного образования.</li> </ul>
--	---

### 2.3. Описание универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные:

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	2	3	4
<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности следует выделить три</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать</li> </ul>	<p>Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:</p>

<p>вида личностных действий:</p> <p>личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</li> </ul>	<p>результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>
---	--	---	---

	<p>отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам</li> </ul>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
--	---	---	---

	<p>рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 2.4. Структура универсальных учебных действий

УД	Показатели	Краткая характеристика
Личностные УУД	Самоопределение	<i>Личностное, профессиональное и жизненное</i>
	Смыслообразование	<i>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. ради чего она осуществляется). Ученик должен уметь отвечать на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»</i>
	Нравственно-этическая ориентация	<i>Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</i>
Регуля	Целеполагание	<i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения</i>

		<i>того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что еще не известно</i>
	Планирование	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательности действий</i>
	Прогнозирование	<i>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний , его временных характеристик</i>
	Контроль	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
	Коррекция	<i>Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и полученного результата</i>
	Оценка	<i>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить , оценка результата работы</i>
	Саморегуляция	<i>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</i>
	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками	
	Постановка вопросов	<i>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i>
	Разрешение конфликтов	<i>Выявление, идентификация проблемы , поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов</i>
	Управление поведением партнера	<i>Контроль, коррекция, оценка его действий</i>
	Полно и точно выражать свои мысли	
	Владение монологической речью	
	Умение вести диалог	
<b>Познавательные УДД</b>	Общеучебные учебные действия	<i>Самостоятельное <b>формулирование цели,</b></i>
		<i><b>Поиск и выделение необходимой информации</b></i>
		<i><b>Структурирование знаний</b></i>
		<i><b>Осознанное и произвольное построение речевого</b></i>



	<p><i>высказывания в устной и письменной форме</i></p> <p><b>Выбор</b> наиболее эффективных <b>способов решения задач</b></p> <p><i>Рефлексия действий, контроль и оценка результатов</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b> , извлечение необходимой информации из прочитанного</p> <p><b>Определение основной и второстепенной информации</b></p> <p><b>Свободная ориентация на восприятие текстов</b> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей , понимания языка СМИ</p> <p><b>Постановка и формулирование проблемы</b> , самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера</p>
Знаково-символические действия	<p><b>Моделирование</b> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая и знаково-символическая)</p> <p><b>Преобразование модели с целью выявления общих законов</b>, определяющих данную предметную область</p>
Логические учебные действия	<p><b>Анализ объектов</b> с целью выявления признаков (существенных ,несущественных)</p> <p><b>Синтез</b> – составление целого из частей , в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>Выбор оснований и критериев для сравнения , сериации, классификации объектов</b></p> <p><b>Подведение под понятие</b>, выведение следствий</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей</b> , представление цепочек объектов и явлений</p> <p><b>Построение логической цепочки рассуждений</b> ,</p>

		<i>анализ истинности утверждений</i>
		<i>Доказательство</i>
		<i>Выдвижение гипотез и их обоснование</i>
	Постановка и решение проблемы	<i>Формулирование проблемы</i>
		<i>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>

## 2.5. Специфика УУД в данной возрастной группе

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия».

Вместе с самостоятельностью мышления в этом возрасте развивается и критичность. Особенно остро она проявляется в отношении нравственного идеала.

Если младший школьник все указания учителя принимает на веру, то подросток уже должен знать, почему нужно поступать так, а не иначе. Ему необходимо получить ответ на вопросы: “Для чего это делать?”, “Зачем?”. Поэтому сильно возрастает значение личностных учебных действий, об этом свидетельствуют данные таблицы, свидетельствующие о возрастных особенностях детей подросткового возраста:

Возрастной период	Возрастные новообразования
1	2
11-13 лет	<p>Начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. В этом возрасте происходит открытие своего Я», духовный рост и меняется психический статус. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе, которых лежит потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом.</p> <p>Это отрицание взрослости в традиционном варианте, т.е. отвержение характерных для взрослых моды, увлечений, лексики и.т.д, возможность неподчинения, свобода от детской зависимости. Несформированность эмоциональной децентрации, т.е умения встать на позицию другого</p>

	человека, приспособиться. Чрезмерное стремление к лидерству, не умение установить гармоничное отношение к прошлому, настоящему и будущему (гордиться прошлым, принимать настоящее, стремиться к будущему), подростки «иллюзорно» идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).
14-16 лет	<p>характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</li> <li>— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</li> <li>— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</li> <li>— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</li> <li>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</li> </ul> <p>Готовность к выбору направления профильного образования.</p>

С учетом **психолого-педагогических особенностей** обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, наиболее **эффективно развивающиеся в период обучения 5, 6, 7, 8, 9 классов:**

Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:
умение соотносить	умение		

<p>поступки и события, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>	<p>организовывать свою учебную деятельность</p>	<p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>	<p>умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>выполнение норм и</li> </ol>	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ol>	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>строить речевое высказывание в</li> </ol>	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>предвидеть последствия коллективных</li> </ol>

<p>требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>		<p>устной и письменной форме; 8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>решений.</p>
<p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</li> <li>3.уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе</li> </ol>	<p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</li> <li>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ol>	<p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>5.определение основной и второстепенной информации;</li> <li>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>7.осуществлять</li> </ol>	<p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции);</li> <li>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>4.планировать общие способы работы группы;</li> <li>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ol>

<p>и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>		<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	
<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>2. эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>	<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>

		событий.	
<b>8 класс:</b>	<b>8 класс:</b>	<b>8 класс:</b>	<b>8 класс:</b>
<p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия наименьшим объемом к большому объему;</p>	<p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>

		б.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	
<b>9 класс:</b>  1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4.сформированность потребности в самовыражении и	<b>9 класс:</b>  1.умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	<b>9 класс:</b>  1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5.овладение основами	<b>9 класс:</b>  1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через



<p>самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		<p>ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимани, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>
--	--	--	--

### III . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

#### 3.1. Проектирование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №2

Учитывая факт обязательности реализации федерального государственного образовательного стандарта каждой образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы, был проведен анализ соответствия требований, предъявляемым ФГОС ООО к УУД, требованиям, заявленным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей№2». Проведенный анализ свидетельствует, что основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей№2» в полной мере реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Кроме того, учитывая специфику лицея, как образовательной организации, реализующей модель технического образования, были выявлены и обозначены в качестве дополнительных, личностные и метапредметные результаты определяющие перечень планируемых результатов с акцентом на техническую составляющую образования:

Универсальные учебные действия	Требования ФГОС ООО	Требования ООП ООО		Планируемые результаты с учетом специфики лицея (особенность)
		Выпускник научится, (у выпускника будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться  (Выпускник получит возможность для формирования)	
<b>1. Личностные результаты</b>				
<b>1.1. Самоопределение</b>	•воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение	• историко-географический образ  • образ социально-политического устройства  • знание положений Конституции РФ  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;	<i>Изучение общероссийского наследия в части достижений и технического развития, в том числе своего региона, города</i>

	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной</p>	<p>традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи,</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<p>любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> </ul>		
<b>1.2. Смыслообразование</b>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> </ul>	<p><i>Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное образование</li> </ul>
<b>1.3. Нравственно-</b>	<p>формирование целостного мировоззрения, толерантности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне,</li> </ul>	<p><i>Формирование готовности и способности к</i></p>

<p><b>этическое оценивание</b></p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни</p>	<p>самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• основы социально-</li> </ul>	<p>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	<p><i>соблюдению Устава МБОУ «Лицей № 2», правил внутреннего распорядка,</i></p> <p><i>Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском совете старшеклассников</i></p>
------------------------------------	--	--	--	---

		<p>критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>		
<b>2. Метапредметные (регулятивные)</b>				
<b>2.1. Целеполагание</b>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>•самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</li> <li>•устанавливать целевые приоритеты</li> </ul>	<p><i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></p>	<p><i>Умение самостоятельно определять цели своего обучения в условиях информационно-технологического профиля, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области предметов технической</i></p>

				<i>направленности</i>
<b>2.2 Планирование</b>	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	планировать пути достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</li> </ul>	<i>планировать пути достижения целей с ориентацией на техническую составляющую образования.</i>
<b>2.3 Прогнозирование</b>	умение осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</li> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</li> </ul>	
<b>2.4 Учебные действия</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех</li> </ul>	<i>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</i>

	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			<i>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>
<b>2.5 Контроль</b>	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,  осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</i></li> </ul>	
<b>2.6 Коррекция</b>	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		
<b>2.7 Оценка</b>	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
<b>2.8. Саморегуляция</b>	овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им	<i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и</i>	



	деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности		деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	
<b>3. Метапредметные (коммуникативные)</b>				
<b>3.1. Планирование и организация сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных</li> </ul>	<p><i>готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт, социально значимых и творческих проектов</i></p>

			<i>совместных решений</i>	
<b>3.2. Умение выразить мысль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i></li> </ul>	<p><i>развитие понятийного аппарата технического содержания.</i></p> <p><i>Формирование умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам, связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</i></p>
<b>3.3. Управлени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению</i></li> </ul>	<p><i>умение распределять обязанности в группе при</i></p>

<p><b>е</b> <b>поведением</b> <b>партнера</b></p>	<p><i>коммуникативной компетентности:</i> ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации</p>	<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</li> </ul>	<p><i>проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li> </ul>	<p><i>работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</i></p>
<p><b>3.4Разрешение</b> <b>конфликтов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности:</i> оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать</li> </ul>	

			<p>конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	
<b>4. Метапредметные (познавательные)</b>				
<b>4.1 Формулирование проблемы</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> </ul>	<p>умение выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического содержания.</p>
<b>4.2. Поиск информации</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>		<p>осуществлять расширенный поиск информации технического и технологического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<b>4.3. Определение смысла информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• осуществлять логическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</li> </ul>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, технологических процессов, технических объектов .</p>

и		<p>операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>		
4.5. Структурирование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• структурировать тексты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов информационно-технологического цикла на</li> </ul>

<b>и</b>	<i>логических действий и операций.</i>	включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.		<i>основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>
<b>4.6. Моделирование</b>	• практическое освоение <i>методов познания</i> , используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i> ,	• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез</i> ;	<i>Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач технического содержания, производственных задач.</i>
<b>7.7. Построение высказывания</b>	практическое освоение <i>методов познания</i> , используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i> ,	• давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>	<i>практическое освоение методов познания, используемых в областях знания по предметам информационно-технологического цикла, в сфере производства, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата</i>
<b>4.8. Освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности</b>	• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i> ;	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять выбор наиболее		<i>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности через реализацию в учебном процессе информационно-технологических профилей</i>

ти;		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
4.9.Рефлексия деятельности			• основам рефлексивного чтения	

### 3.2. Планирование достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики МБОУ «Лицей №2» по годам обучения

С целью планирования достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики образовательного учреждения были определены приоритетные с учетом возрастных особенностей обучающихся метапредметные и личностные результаты.

Ниже представлена ленточная диаграмма Ганта, позволяющая спланировать совместную педагогическую деятельность на достижение метапредметных и личностных результатов, в том числе с ориентацией на техническую составляющую образования с учетом специфики образовательной организации:

Наименование приоритетных, с учетом возрастных новообразований, УУД (с указанием УУД, соответствующих технической составляющей образования МБОУ «Лицей №2»)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6
<b>Личностные УУД</b>					
Самопознание. <i>Изучение общероссийского наследия в части достижений и технического развития, в том числе своего региона, города</i>					
Смыслообразование, самовоспитание					

<p><i>Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ «Лицей №2», правил внутреннего распорядка</i></p>					
<p>Самоутверждение</p> <p><i>Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском Совете старшеклассников</i></p>					
<p>Самоопределение</p> <p><i>Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля</i></p>					
<p>Профессиональное самоопределение</p> <p><i>Готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное образование</i></p>					
<b>Регулятивные</b>					
<p>Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести)</p>					
<p>Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p><i>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области предметов технического профиля</i></p>					
<p>Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей с ориентацией на техническую составляющую образования.</i></p>					



Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения <i>Умение выявлять, формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического содержания</i>					
Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности					
<b>Познавательные УУД</b>					
Ориентироваться в учебных источниках <i>Ориентироваться в источниках технического содержания</i>					
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Осуществлять расширенный поиск информации технического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>					
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы <i>Способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов информационно-технологического цикла на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки					

<p><i>Развитие понятийного аппарата технического содержания. Формирование умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам, связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</i></p>					
<p>Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной</p>					
<p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>					
<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Умение распределять обязанности в группе при работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</i></p>					
<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий</p> <p><i>Готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт, социально значимый и творческий проект</i></p>					

## IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

### 4.1. Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий следующие условия:

- Работа в «зоне ближайшего развития ребенка»
- Ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности
- Усвоение не столько знаний, сколько способов познания
- Обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой)

Меняются подходы и к организации **учебной деятельности**, которая предполагает следующие этапы:

- Постановка проблемы (вопроса)
- Анализ проблемы
- Поиск информации
- Анализ информации
- Выработка решения проблемы
- Презентация решения проблемы
- Рефлексия процесса

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования **современных педагогических технологий**:

Вид УУД	Ведущая технология
1	2
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные	Воспитательные технологии

Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД с учетом **специфики предмета** представлены в таблицах ниже:

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
1	2	3
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Технология Иностранный (английский) язык – Естественно-научные предметы – Физическая культура и ОБЖ
Технология изложения проблемного учебного материала.	Познавательные УУД.	– Математика и информатика – Естественно-научные предметы – Филология – ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	– Естественно-научные предметы – Филология – Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	– Филология, – Общественно-научные предметы – Искусство – Математика – Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	– Естественно-научные предметы – Филология – Математика и информатика
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	– Химия – Общественно-научные предметы
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	– Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Физическая культура

## 4.2. Использование педагогических техник и учебных задач для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков

УУД (с выделением приоритетных для данного возраста)	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий для формирования УУД
<p style="color: blue; font-weight: bold;">Личностные УУД</p> <p>(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Самопознание.</b></li> <li>2. Изменение установок,</li> <li>3. Возникновение и развитие самосознания,</li> <li>4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</li> <li>5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>6. уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и</li> </ol>	<p>-индивидуализированные творческие учебные задания, - индивидуальные консультации и собеседования,</p> <p>-самостоятельная учебная работа, -оказание индивидуальной помощи,</p>	<p>1.Э. М. Александровская, Ст. Громбах  <b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</b>                      (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот)</p> <p>2. <b>Тест на оценку сформированности навыков чтения</b>                      из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p> <p>3. <b>Тест на оценку самостоятельности мышления.</b>                      из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>4. <b>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</b></p> <p>5. <b>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</b></p> <p>6. <b>Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по</b></p>

<p>умение ими пользоваться.</p> <p>10. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		<p>методике М. Р. Гинзбурга</p> <p>7. Портфолио,</p> <p>8. <b>Тест школьной тревожности</b> (Филипс) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>9. <b>Анкета на оценку отношения ребенка с классом</b></p> <p>10. <b>Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам</b> (Т.Ю. Федотова)</p>
<p><b>6 класс:</b></p> <p><b>6. Самовоспитание.</b></p> <p>7. Происходит открытие своего Я»,</p> <p>8. духовный рост</p> <p>9. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>10. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>11. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>12. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>13. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>14. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы,</p>	<p>-технология коллективное творческое воспитание (И.П. Иванов)</p>	<p>1. <b>Сферы интересов</b> (О.И. Мотков)</p> <p>2. <b>Тест на оценку сформированности навыков чтения</b></p> <p>из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p> <p>4. <b>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</b></p> <p>5. Портфолио,</p>

<p>нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>15. чрезмерное стремление к лидерству,</p> <p>16. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>		
<p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Самоутверждение.</b></li> <li>2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>5. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> <li>6. развития рефлексивного самосознания.</li> </ol>	<p>-технологии рефлексии, проблемное обучение,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио,</li> <li>2. <b>Моя семья</b> (М.Егорова)</li> <li>3. <b>Наша группа</b> (О.И. Мотков)</li> <li>4. <b>Самооценка способностей</b> (О.И. Мотков)</li> <li>5. <b>Методика «Культурологические стремления»</b> (О.И. Мотков)</li> </ol>

<p><b>8 класс:</b></p> <p><b>6. Самоопределение.</b></p> <p>7. Максимализм.</p> <p>8. Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности,</p> <p>9. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>10. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>11. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>12. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>13. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p> <p>14. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения (И.С. Якименская),</p> <p>- метод ситуативных доминант, технологии рефлексии,</p> <p>-технология продуктивной педагогики,</p> <p>-проблемное обучение,</p> <p>- педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев),</p>	<p><b>1.Методика ШТУР</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p><b>2.Портфолио, 3.Профессиональные склонности и интересы</b> (А.Е. Голомшток)</p> <p><b>3.Тип личностной направленности</b> (Дж,Холланд)</p> <p><b>4.Акцентуации характера</b> (А.Е. Личко)</p> <p><b>5.Культурно-психологический потенциал</b> (О.И. Мотков)</p>
--	---	--



<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Профессиональное самоопределение.</b></li> <li>2. Развитие самосознания.</li> <li>3. Самовоспитание культурных качеств</li> <li>4. Реальная осознанность Я-концепции</li> <li>5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни.</li> <li>6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</li> <li>8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ol>	<p>-Технология оптимального самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности (И.С. Якиманской)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио,</li> <li>2. <b>Тест интересов и склонностей</b> (С.И. Вершинин)</li> <li>3. <b>Мотив выбора профессии</b> (С.С. Гриншпун)</li> <li>4. <b>Методика «базовые (ядерные) стремления личности»</b> (О.И. Мотков)</li> </ol>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>(умение организовывать свою учебную деятельность)</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b></li> <li>5. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>6. умение самостоятельно анализировать условия</li> </ol>	<p>-групповая работа по учебнику с использованием презентации учителя</p> <p>-конспектирование материала</p> <p>-составление памяток по теме</p> <p>-работа в парах по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Бурдона</li> <li>2. Учебное тестирование</li> </ol>

<p>достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа в парах</li> <li>сильный – слабый по памятке</li> <li>выполнения задания с</li> <li>последующей самопроверкой</li> <li>-построение рассуждения на</li> <li>заданную тему по алгоритму</li> <li>выполнения</li> <li>-«Лист защиты»</li> <li>-групповое проектирование</li> <li>-выполнения</li> <li>дифференцированного</li> <li>домашнего задания</li> <li>--резюме</li> <li>-идеальный опрос</li> <li>-вопрос к тексту</li> <li>-отсроченная реакция «Лови</li> <li>ошибку»</li> <li>-повторение с контролем</li> <li>-«Знакомьтесь – критерии»</li> <li>-организация работы в</li> <li>группах, работа в парах</li> <li>-показательный ответ</li> <li>-творческие учебные задания</li> <li>-элементы проектной и</li> <li>исследовательской</li> <li>деятельности смысловое --</li> <li>чтение и извлечение</li> <li>необходимой информации</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>6 класс:</b></p> <p><b>6.Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</b></p> <p>7.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>8.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>9.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>10. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная исследовательская деятельность.</p> <p>-практические работы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-групповое проектирование</p> <p>-выполнения дифференцированного домашнего задания</p> <p>-инструкции</p>	<p><b>1.Многофакторный личностный опросник</b> Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p><b>4.Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</b></p> <p>5.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>6.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная исследовательская деятельность.</p> <p>- верите ли вы, что...</p> <p>-дерево предсказаний</p>	<p><b>1.Многофакторный личностный опросник</b> Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p><b>4.Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</b></p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная</p>	<p><b>1.Многофакторный личностный опросник</b> Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p>

<p>5.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>6.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>исследовательская деятельность.</p> <p>-листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее</p> <p>и сам (или с помощью дополнительной информации исправить ее).</p> <p>-листы самооценки.</p> <p>-светофор.</p>	<p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p><b>9 класс:</b></p> <p><b>5.Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</b></p> <p>6.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>7.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>8.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная исследовательская деятельность.</p> <p>-опорный конспект.</p> <p>-фишбоун</p> <p>-шесть шляп критического мышления</p>	<p>1 <b>.Многофакторный личностный опросник</b> Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>(включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <p>9.самостоятельно выделять и формулировать цель;</p>	<p>-свои примеры</p>	<p>1.<b>Прогрессивные матрицы Равена</b> (электронная программа компьютерной</p>

<p>10. <b>ориентироваться в учебных источниках;</b></p> <p>11. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>12. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>13. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>14. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>15. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>16. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>- Фишбоун.</p> <p>-Кластер</p> <p>-«Фантастическая добавка»</p> <p>-пересечение тем</p> <p>-«Дай себе помочь»</p> <p>-повторяем с контролем</p> <p>-«Да" и "Нет" говорите»</p> <p>опрос «по цепочке»</p> <p>-опрос-итог</p> <p>-блицконтрольная</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи</p> <p>-моделирование</p> <p>-конструирование</p> <p>-сочинения на заданную тему и редактирование</p> <p>-проектирование выполнения домашнего задания</p> <p>составление алгоритма устного ответа на заданную тему с использованием презентации учителя</p> <p>-работа с интерактивной</p>	<p>обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Тест</p> <p><b>на оценку самостоятельности мышления.</b></p> <p>(Познавательные УУД)</p> <p>из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>3.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
--	--	---

	<p>доской</p> <p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток</p> <p>индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения учебной задачи</p> <p>-составление плана работы</p> <p>составление конспекта статьи учебника</p> <p>-проведение самопроверки по алгоритму выполнения учебной задачи</p> <p>-аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования</p>	
<p><b>6 класс:</b></p> <p>8.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>9.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>10. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>11. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>12. определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)</p> <p>-лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации</p> <p>-Фишбоун.</p> <p>-мозговой штурм</p> <p>-Ромашка Блума. -пересечение тем</p> <p>-кластер</p>	<p><b>1.Тест на оценку самостоятельности мышления.</b></p> <p>(Познавательные УУД)</p> <p>из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>

<p>13. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>14. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</b></p>	<p>-тетрадь открытий -узнаем ученых -чтение с остановками -задание массивом</p>	
<p><b>7 класс:</b></p> <p>7.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>8.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>9.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>10. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p><b>11. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</b></p> <p>12. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		<p><b>1.Интеллектуальный тест Кеттелла</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p>7.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>8.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>9.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p><b>10. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</b></p> <p>11. обобщать понятия – осуществлять логическую</p>	<p>-метод ситуативных доминант Т.В. Машарова -выстраивание стратегии поиска решения задач; -проекты на сериацию, сравнение, оценивание; -проекты на проведение эмпирического исследования; -проекты на проведение теоретического исследования; -смысловое чтение. -составь инструкцию. -эстафета формул</p>	<p><b>1.Методика ШТУР</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p>

<p>операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>12. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>		
<p><b>9 класс:</b></p> <p>6. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>7. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>8. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</b></p> <p>9. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>10. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- Прием ретроспективного анализа жизненного опыта учащихся,</p> <p>- прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся,</p> <p>- прием опережающей проекции преподавания,</p> <p>- прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели,</p> <p>- образовательных объектов</p>	<p><b>1. Тест структуры интеллекта</b> (Р. Амтхауэра)</p> <p>(электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p> <p>4. Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>(умение общаться, взаимодействовать с людьми)</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <p>7. <b>Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</b></p> <p>8. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>9. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	<p>- взаимопрос</p> <p>- организация работы в группах</p> <p>- «Да» и «Нет» говорите»</p> <p>- «Советуйтесь»</p> <p>- беседа</p> <p>- игра</p>	<p>1. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>



<p>совместном решении проблемы;</p> <p>10. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>11. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>12. предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>-Да-нетка -Простой вопрос -КТД -самоуправление -игра-соревнование -игра-конкурс</p>	<p>3.Педагогическое наблюдение</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>6 класс:</b></p> <p><b>7.Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</b></p> <p>8.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>9.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>10. планировать общие способы работы группы;</p> <p>11. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>12. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, -игры, -сочинения; -КТД, -самоуправление; -игры – соревнования, игры – конкурсы. -«Толстые" и "тонкие" вопросы. -повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу) -опрос по цепочке (после решения -задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т. д.). -опрос тройкой. -показательный ответ</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3.Педагогическое наблюдение</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p><b>5.Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</b></p>	<p>групповые формы работы; - беседы,</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)</p>

<p><b>выбор;</b></p> <p>6.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>7.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>8.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	<p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3.Педагогическое наблюдение</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p>6.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>7.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>8.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p><b>9.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</b></p> <p>10. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p> <p>-доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с</p>	

	обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя)	
<p><b>9 класс:</b></p> <p>7. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>8. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p><b>9. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</b></p> <p>10. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>11. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>12. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>-групповые формы работы</p> <p>-работа в парах</p> <p>-КТД</p> <p>-дискуссии;</p> <p>-конференции</p> <p>-психологические практикумы</p> <p>-тренинги,</p> <p>-статья в научно-популярном журнале.</p> <p>-рефераты</p>	<p>1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</p> <p>Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p>

### 4.3. Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Проектная организация учебной деятельности задает условия для реализации основных направлений стратегии модернизации общего образования:

- интеграции предметного содержания;
- формирования учебной самостоятельности учащихся;
- развития пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирования коммуникативных технологий;

способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком

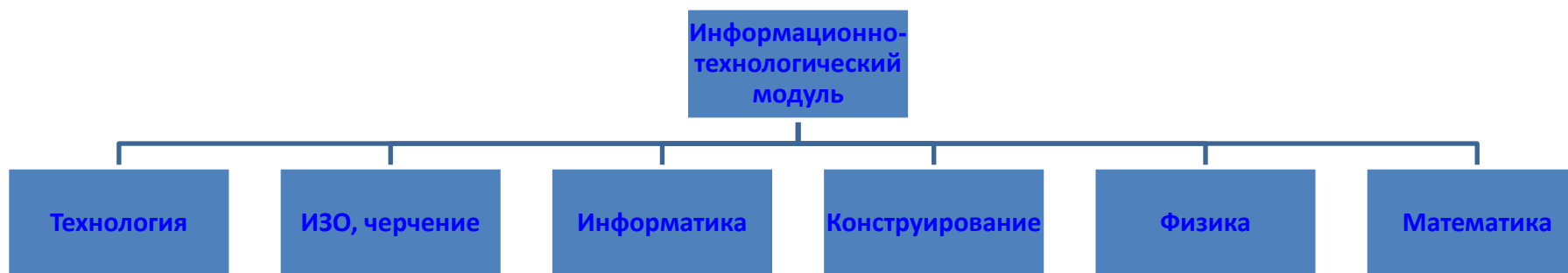
#### Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности:

:

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	Формируемые виды УУД (по приоритету)		Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности
	Коллективная работа	Индивидуальная работа	
1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуальности проводимого исследования (проекта)</li> <li>- Целеполагание</li> <li>- Формулировка задач</li> <li>- Выбор средств и методов</li> <li>- Планирование работы, определение сроков и последовательности действий</li> <li>- Проведение проектных и исследовательских работ</li> <li>- Оформление результатов</li> <li>- Представление результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные УУД</li> <li>- Регулятивные УУД</li> <li>- Познавательные УУД</li> <li>- Личностные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные УУД</li> <li>- Познавательные УУД</li> <li>- Личностные УУД</li> <li>- Коммуникативные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальное и личностное развитие школьников</li> <li>- Рост их компетентности в выбранной теме</li> <li>- Формирование умения сотрудничать в группе</li> <li>- Формирование умения работать самостоятельно</li> <li>- Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
--	---	---	--

**Проектная деятельность в лицее** реализуется через форму групповых или индивидуальных самостоятельных творческих заданий. При этом замысел проекта возникает под руководством учителя внутри учебной деятельности с учетом специфики учебных предметов, особенностей реализуемых общеобразовательных программ как продолжение и в конечном итоге результат ЗУН, полученных в рамках модуля предметов технологического направления: технология, информатика, «ИЗО», «черчение».



Введение проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразной среды и монотонности учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности. Множественность видов деятельности учащихся – учебной, трудовой, информационно-технологической, проектной- является условием формирования умения работать в группах, учебной самостоятельности учащихся. **Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.**

Поисковая, проектная деятельность старшеклассника должна идти параллельно с освоением минимальных требований к знаниям по каждому из учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана. При этом возможно рассматривать системы обучения: классно-урочную, поток.

**В 5-9 классах**, получив навыки групповой работы в начальной школе, ученики работая в группах самостоятельно распределяют обязанности, роли, оценивают степень участия в проекте каждого, отработывают алгоритм его выполнения. Не следует лишать ученика инициировать индивидуальную работу.

При этом в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникационных навыков. Темы работ выбираются в любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы- близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, в социальных, коллективных и личных взаимоотношениях. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. К концу 8 класса, в 9 классе, учащиеся под руководством учителя, отработав алгоритм выполнения проекта в 5-7 классах, самостоятельно с учетом своих индивидуальных интересов, способностей, уровня обученности определяют тему, степень сложности, специфику, интегрируя предметы учебного модуля, готовят проект, который должен стать зачетной, итоговой работой выпускника, качество которой может быть использован при проведении индивидуального отбора для получения среднего общего образования с углубленным изучением предметов технического профиля, Темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находится в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини-групповые формы работы. Проекты старшеклассников целесообразно использовать как зачетную форму курсового проектирования по профилю

В рамках предпрофильной подготовки имеется возможность расширения рамок учебного модуля за счет элективных курсов, дополнительного образования. Кроме того, в условиях дополнительного образования нет жестких рамок классно-урочной системы, что не ограничивает обучающегося во времени и в выборе темы и создает условия для индивидуализации проектной деятельности:

Виды учебной	Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД по приоритетам
--------------	---	--------------------------------

деятельности		
1	2	3
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок – исследование</li> <li>- Урок – лаборатория</li> <li>- Урок – творческий отчет</li> <li>- Урок – рассказ об ученых</li> <li>- Урок – защита исследовательских проектов</li> <li>- Урок открытых мыслей</li> <li>- Учебный эксперимент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Регулятивные</b>, познавательные, коммуникативные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, познавательные, коммуникативные, личностные</li> <li>- <b>Коммуникативные</b>, познавательные, регулятивные, личностные</li> <li>- <b>Коммуникативные</b>, познавательные, регулятивные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> <li>- <b>Коммуникативные</b>, познавательные, регулятивные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное проектирование</li> <li>- Исследовательская практика</li> <li>- Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные</b>, регулятивные, коммуникативные, познавательные</li> <li>- <b>Личностные</b>, регулятивные, коммуникативные, познавательные</li> <li>- <b>Личностные</b>, познавательные, коммуникативные, регулятивные</li> </ul>
<b>Внеклассная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка спортивного праздника</li> <li>- Организация концерта</li> <li>- Организация КТД</li> <li>- Организация выставки</li> <li>- Подготовка материалов для школьного сайта</li> <li>- Выпуск стенгазеты</li> <li>- Организация вечеров</li> <li>- Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных</li> <li>- Подготовка классных часов для младших школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные</li> <li>- <b>Регулятивные</b>, коммуникативные, познавательные, личностные</li> </ul>

## V. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная образовательная среда в образовательной организации рассматривается как:

**средства обучения**, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструмента познания** за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средства телекоммуникации**, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средства развития личности** за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного **инструмента контроля и коррекции** результатов учебной деятельности.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной среды** как необходимого условия для обеспечения следующей деятельности:

Виды деятельности	Наполнение информационный среды
1	2
Организация самостоятельного поиска информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие библиотеки, читального зала:</li> <li>– Книжный фонд – 8169 экз. книг</li> <li>– Учебный фонд – 9387 комплектов учебной литературы</li> <li>– Журналов – 181 экз. (за три года)</li> <li>– Электронные ресурсы – 376 диска</li> <li>– Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке</li> </ul>
Организация аналитической обработки и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Относительный показатель количества обучающихся на 1 компьютер составляет – 2,95,</li> <li>– Количество обучающихся 5-9 классов на 1 компьютер составляет - 1,22,</li> <li>– Комплекс оперативного контроля знаний. КОКЗ GPS IR – 7 шт.;</li> <li>– Мобильные классы- 4 комп.;</li> <li>– Цифровая лаборатория – 9 шт. (из них «Архимед» - 1 шт. на списание и 1 шт. на диагностику);</li> <li>– Цифровой USB-микроскоп – 8шт.;</li> </ul>
Организация обмена	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронные киоски в фойе и 1,2 этажей с доступом на сайт, информационные ресурсы, к</li> </ul>



информацией внутри ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телефонам «горячей линии»</li> <li>- Электронная программа Net-школа, обеспечивающая коллективное сотрудничество всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>. доска объявлений;</li> <li>. форум</li> <li>. индивидуальные электронные ящики для всех участников образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>- Веб-камера – 9 шт.;</li> <li>- Единая локально-вычислительная сеть, в которую включены административные и учебные компьютеры в 100% количестве;</li> <li>- Доля педагогов пользующихся услугами локальной электронной сети – 100%;</li> </ul>
Организация обмена информацией с внешними партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие электронных киосков в фойе и коридоре лицея, обеспечивающие доступ к сайту, электронному журналу, к телефонам «горячей линии»</li> <li>- Электронная программа Net-школа, в том числе и дистанционные технологии: возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «Синтез»;</li> <li>- Возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»;</li> <li>- Применение программного интерфейса (API) для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</li> <li>- Сайт МБОУ «Лицей.№2»</li> <li>- Электронная почта</li> </ul>

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков):

Средства формирования УУД	На развитие каких УУД направлено в большей степени	Описание сущности, понятия	Основные составляющие, характеристики	Средства и условия, созданные в МБОУ «Лицей №2»
1	2	3	4	5
Учебное сотрудничество	Коммуникативные, личностные УУД	<p><i>Специально организуемое учебное сотрудничество</i> (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.), в рамках которого дети <i>помогают</i> друг другу, осуществляют <i>взаимоконтроль</i> и т. д.</p>	<p>Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li> <li>•Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li> <li>•Коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li> <li>•Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li> </ul> <p>Рефлексию, обеспечивающую преодоление</p>	<p><i>Коллективные творческие дела (КТД)</i></p> <p><i>Ученическое самоуправление; социальное проектирование</i></p>

			ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.	
<b>Совместная деятельность</b>	Коммуникативные, личностные	<i>Обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</li> <li>•Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</li> </ul> <p>Разновидности: работа в группах: с учетом разных учебных возможностей, по желанию; работа парами</p>	<i>Учебная деятельность на уроках</i>
<b>Разновозрастное сотрудничество</b>	Коммуникативные, личностные УУД. Повышение учебной мотивации.	Включение школьника <i>в позицию учителя</i> по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).	Создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.	<i>Компьютерный клуб Клуб аквариумистов «Золотая рыбка» Выполнение роли тьютера обучающимися 7-9 классов на учебных занятиях в 5,6 классах.</i>
<b>Проектная</b>	Коммуни	<i>Кооперация</i> между	Ситуация сотрудничества со сверстниками с	<i>Социальное</i>

<p><b>деятельность обучающихся как форма сотрудничества</b></p>	<p>кативные, регулятивные личностные УУД.</p> <p>Развиваются лидерские качества, повышается учебная мотивация, снижается тревожность</p>	<p>детьми, при которой исходными умениями выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.</p>	<p>распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</p> <p>Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.</p> <p>Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.</p>	<p><i>проектирование</i></p> <p><i>Работа в технологических мастерски обучающихся разного возраста.</i></p> <p><i>Выполнение роли тьютера обучающимися 7-9 классов на учебных занятиях в 5,6 классах.</i></p>
<p><b>Социальные практики</b></p>	<p>Коммуникативные, регулятивные личностные УУД.</p>	<p><i>Преобразование</i> классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования</p>	<p>Обучение в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместное выполнение с ними конкретного проекта (работа), а по возвращению в "учебную мастерскую" включение в групповое обсуждение проблем обучения и практики, получение необходимых консультаций с тьютором, оформление отчёта по проектам.</p>	<p><i>Социальные практики</i></p> <p><i>- в клубе аквариумистов «Золотая рыбка» (экскурсовод, эколог, зоолог и пр.);</i></p> <p><i>- в школьной типографии (корреспондент,</i></p>

		учащихся		<i>компьютерная верстка и пр.)</i>
<b>Дискуссия</b>	Коммуникативные, личностные УУД.	<i>Диалог</i> обучающихся, в рамках которого ребёнок имеет возможность сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.	Устные дискуссии; Письменные дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.	<i>Дискуссионный клуб</i>

<b>Тренинги</b>	Коммуникативные, личностные УУД.  Формирование культуры общения	<i>Способы психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей подростков</i>	Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.	<i>В программе внеурочной деятельности в каждой параллели отведено включены 12 учебных часов для работы обучающихся с психологом</i>  <i>В рамках предпрофильной подготовки организованы занятия с психологом в год: 8 класс- 17 часов, 9 класс- 35 часов</i>
<b>Общий приём доказательства</b>	Регулятивные УУД	<i>Средство развития логического мышления обучающихся;</i>  <i>приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания,</i>	Любое доказательство включает:  • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;  • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;  • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и	<i>Учебное занятие</i>  <i>Дебаты</i>

		<p>обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;</p> <p><i>средство</i> формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся</p>	<p>есть доказываемый тезис.</p>	
<b>Рефлексия</b>	Личностные УУД	<p><i>Специфически</i> человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.</p>	<p>•<i>Различают три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</i></p> <p>•<i>Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.</i></p>	<p><i>Учебное занятие.</i></p> <p><i>В программе внеурочной деятельности в каждой параллели отведено включены 12 учебных часов для работы обучающихся с психологом</i></p> <p><i>В рамках предпрофильной подготовки организованы занятия с психологом: 58 класс- 17 часов, 9 класс- 35 часов</i></p>

			<p>В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.</p> <p>•В-третьих, это <i>сфера самосознания</i>, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности</p>	<i>в год.</i>
<b>Педагогическое общение</b>	Коммуникативные, личностные УУД Формирование самосознания и чувства взрослости.	<i>Стиль общения</i> «учитель — ученик»	•Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский)	<p><i>Урок, внеурочная деятельность.</i></p> <p><i>Реализация совместных проектов: учебное проектирование, издательство газеты «Лицейский вестник», организация школьных праздников и пр.</i></p>



## VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

Реализация программы развития УУД предусматривает изменения в содержании образования как в части как урочной, так и внеурочной деятельности, технологии проведения учебного занятия, организации образовательного процесса.

Важную роль для успешной реализации программы развития УУД играет развитие ресурсов образовательной организации: кадровых, методических, материально-технических. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды.

### 6.1. Реализация программы развития УУД через учебную деятельность

Направления изменений	Перечень изменений, направленных на реализацию Программы УУД			Специфические для лица изменения
1	2	3	4	5
Содержание образования	<p>1. Учебный план составлен в соответствии с требованиям ФГОС (обеспечивается его инвариантная часть)</p> <p>2. Вариативная часть учебного планом формируется с учетом социального заказа и специфики образовательной организации</p>	<p>Рабочие программы обеспечивают содержание учебной дисциплины в соответствии с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фундаментальное ядро;</li> <li>– ФГОС основного общего образования</li> <li>– Основная образовательная программа</li> <li>– Программа развития УУД</li> </ul>	<p>Учебники, используемые в образовательном процессе входят в Федеральный перечень и отвечают требованиям ФГОС;</p> <p>Учебные пособия и учебно-методические комплекты, используемые учителем, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Интеграция содержания через внедрение учебных информационно-технологических модулей</p> <p>Обеспечение технической составляющей содержания через использование дидактических и КИМов на всех предметах и учебных дисциплинах</p>
Технология	Учет психологических особенностей обучающихся с	Системно-деятельностный	Метапредметное	Развитие проектной и исследовательской

проведения урока	учетом возрастных новообразований	подход: Использование современных педагогических технологий	содержание урока: Использование КОЗ, междисциплинарные связи . Система КИМов для оценки планируемых метапредметных образовательных результатов	деятельности обучающиеся через внедрение учебных-информационно-технологических модулей
Нормотворческая деятельность	Разработка Программы развития УУД	Разработка локальных актов: - о рабочей программе; -об УМК учителя; - о технологической карте	Разработка - Мониторинга реализации Программы развития УУД; - Мониторинг развития УУД обучающихся -Инструментарий для ведения мониторинга	
Организация учебной деятельности	Расписание учебных занятий отвечает требованиям СанПиН	Нелинейность расписания учебных занятий	Возможность обучения по индивидуальному учебному плану	Возможность организации индивидуальной работы с использованием дистанционных технологий
Развитие кадрового ресурса	Курсовая подготовка по вопросам введения ФГОС Курсовая подготовка в части развития ИКТ-	Внутрифирменная учеба: теоретические и практикоориентированные семинары по внедрению новых пед. технологий,	Самообразование в том числе с использованием дистанционных технологий: вебинары,	1.Функционирование на базе лицея - - стажировочной площадки по вопросам опережающего введения

	<p>компетентностей педагогов</p> <p>Курсовая подготовка педагога-психолога в части развития его функциональной грамотности по вопросам психологического сопровождения реализации ФГОС</p>	<p>реализации интерактивной модели обучения в условиях реализации ФГОС ООО , мастер-классы, мастерские и пр.</p> <p>Установочная сессия «Роль возрастных и психологических особенностей подростков в достижении образовательных результатов, в том числе УУД»</p>	<p>мастерские.</p> <p>Изучение опыта др. образовательных организаций</p>	<p>ФГОС;</p> <p>-городского ресурсного методического центра (предметная область «технология»).</p> <p>2. Овладение профессиональными компетенциями в вопросах интеграции содержания учебного предмета с технической компонентой</p>
<p>Развитие функциональной грамотности учителя</p>	<p>Формирование умений и потребности проводить диагностику личностных результатов с использованием инструментария , согласованного с педагогом-психологом</p>	<p>Формирование умений и потребности в формировании персонифицированного мониторинга образовательных результатов, в том числе УУД по общепринятым в образовательной организации подходам, техник, форм.</p>	<p>Формирование умений в планировании образовательных результатов, в том числе УУД через рабочую программу, учебное занятие .</p> <p>Формирование умений разработки системы КИМ для оценки метапредметных результатов</p>	<p>Творческая лаборатория «Компас» , обеспечивающая инновационную составляющую образовательного процесса через построение проектного пространства в лицее</p>
<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>Поэтапное приведение здание лицея в соответствии с требованиями надзорных органов, в том числе СанПиН</p>	<p>Развитие материально-технического оснащения лицея в части обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания</p>	<p>Приведение оснащение учебных кабинетов требованиям ФГОС</p>	<p>Оборудование современными учебными средствами: конструкторы LEGO, робототехника, станки с</p>

		обучающихся в лицее		ЧПУ, 3D-принтер) и развитие технологических мастерских.
Развитие ИКТ - среды	<p><b>Средства обучения инструмент познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке</li> <li>– Медиатека, ЦОР</li> <li>– Цифровые лаборатории,</li> <li>– Цифровые микроскопы</li> <li>– Документкамеры</li> <li>– Интерактивные доски</li> </ul>	<p><b>Средства телекоммуникации и развития личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единая локальная сеть</li> <li>– Сайт образовательной организации</li> <li>– Наличие вебкамер</li> <li>– Наличие электронной почты</li> </ul>	<p><b>Инструмент контроля и коррекции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспеченность компьютерами</li> <li>– Автоматизированное рабочее место учителя</li> <li>– Наличие локальные сети компьютерных кабинетов</li> <li>– Комплекс оперативного контроля знаний</li> </ul>	<p><b>1.Наличие электронных киосков</b> в фойе и коридоре лицея, обеспечивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступ к сайту, электронному журналу</li> <li>– к телефонам «горячей линии»</li> </ul> <p><b>2.Электронная программа Net-школа, обеспечивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное сотрудничество педагогов, учителей, родителей.</li> <li>– использования дистанционных технологий</li> <li>– возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «Синтез»;</li> <li>– возможность создания учителем</li> </ul>

				<p>курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»;</p> <p><b>3.Электронный продукты:</b> -«АМАЛТЕЯ», СИРС</p> <p><b>4.Применение программного интерфейса (API)</b> для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</p> <p><b>5.Электродные информационные панно</b> в фойе лицея, в Зале Боевой Славы</p>
Мотивационные условия	Моральное стимулирование работников, обеспечивавших реализацию УУД: грамоты, благодарственные письма	Материальное стимулирование в рамках Положения о стимулирующих выплатах работникам лицея	Размещение информации в СМИ, сайте	Публикации в «Лицейском вестнике»

### **6.2. Реализация программы развития УУД через внеурочную деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется в рамках реализуемых в учреждении программ: программа воспитательной деятельности «Маяк», направленной на внедрение технологии социального проектирования, волонтерское движение, программа «Новое поколение - здоровое поколение», программа гражданско-патриотического клуба «Поиск». Для реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классного руководителя, педагога- психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций , руководителей действующих клубов, НОУ. Внеурочная деятельность обеспечивается в рамках комплексной рабочей программы для классного коллектива по форме методического конструктора с указанием конкретных форм и периода. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время .

Направления изменений	Перечень изменений, направленных на реализацию Программы УУД			Особенности
1	2	3	4	5
Содержание образования	План внеурочной деятельности , предполагающий занятиям по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с основной образовательной программой в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой развития УУД</li> <li>- программой духовно-нравственного развития;</li> <li>- программой формирования ЗОЖ</li> <li>- экологического воспитания</li> </ul>	Комплексная программа по внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций, руководителей действующих клубов,	Преподавание внеурочно курса «шахматы»  Внеурочные занятия по программе для развития одаренных детей СИРС  Компьютерный клуб  Клубок «САД-САМ-технологии»  Клуб аквариумистов «Золотая рыбка»  Наличие в плане внеурочной деятельности курса «Метапредмет»

			НОУ.	
Технология проведения занятия по внеурочной деятельности	Учет психологических особенностей обучающихся с учетом возрастных новообразований	Системно-деятельностный подход Новые педагогические технологии	Личностно-ориентированное и метапредметное содержание урока:	Приоритетные: технологии: - социальное проектирование -социальные практики
Нормотворческая деятельность	Разработка Программы внеурочной деятельности «Семь вершин успеха»	Разработка локальных актов: - о рабочей программе; - о технологической карте	Разработка - Мониторинга реализации внесрочной деятельности; - Мониторина развития УУД обучающихся -Инструментария для ведения мониторинга	Табели учета занятости обучающихся во внеурочной деятельности Индивидуальные карты занятости обучающихся
Организация внеурочной деятельности	Расписание внеурочных занятий отвечает требованиям СанПиН	Нелинейность расписания внеурочных занятий Перенос части внеурочной деятельности на каникулярное время	Возможность обучения по индивидуальному плану внеурочной деятельности	Реализуется модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельности классного руководителей, педагога-психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного

				образования, спортивных секций , руководителей действующих клубов, НОУ
Развитие кадрового ресурса	<p>Курсовая подготовка по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС</p> <p>Курсовая подготовка педагога- психолога в части развития его функциональной грамотности по вопросам психологического сопровождения реализации плана внеурочной деятельности</p>	<p>Внутрифирменная учеба: теоретические и практикоориентированные семинары по внедрению новых пед. технологий, в условиях реализации внеурочной деятельности, мастер-классы, мастерские и пр.</p> <p>Установочная сессия «Роль возрастных и психологических особенностей подростков в достижении образовательных результатов, в том числе УУД»</p>	<p>Самообразование в том числе с использованием дистанционных технологий: вебинары, мастерские.,</p> <p>Изучение опыта др. образовательных организаций</p>	<p>1.Функционирование на базе лицея Стажировочной площадки по вопросам опережающего введения ФГОС</p> <p>2. Овладение профессиональными компетенциями в вопросах интеграции содержания учебного предмета с технической компонентой</p>
Развитие функциональной грамотности учителя	Формирование умений и потребности проводить диагностику личностных результатов с использованием инструментария , согласованного с педагогом- психологом	Формирование умений и потребности в формировании персонифицированного мониторинга личностных и метапредметных результатов, в том числе по общепринятым в образовательной организации подходам,	Формирование умений в планировании УУД через рабочую программу, внеучебное занятие .	Творческая лаборатория «Компас» , обеспечивающая инновационную составляющую образовательного процесса через построение проектного пространства в лицее



		техник, форм.		
Материально-технические оснащение	Поэтапное приведение здание лица в соответствии с требованиями надзорных органов, в том числе СанПиН	Развитие материально-технического оснащения лица в части обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в лице	Приведение оснащение кабинетов, помещений, предназначенных для внеурочной деятельности, требованиям ФГОС	Технологические мастерские Компьютерный клуб Зал Боевой Славы с интерактивным музеем. Зал развития компьютерной техники Клуб аквариумистов «Золотая рыбка» Комплекс по допризывной подготовке
Развитие ИКТ - среды	<b>Средства обучения инструмент познания:</b> – Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке – Медиатека, ЦОР – Цифровые лаборатории, – Цифровые микроскопы – Документкамеры – Интерактивные доски	<b>Средства телекоммуникации и развития личности:</b> – Единая локальная сеть – Сайт образовательной организации – Наличие вебкамер – Наличие электронной почты	<b>Инструмент контроля и коррекции:</b> – Обеспеченность компьютерами – Автоматизированное рабочее место учителя – Наличие локальные сети в компьютерных кабинетах – Комплекс оперативного контроля знаний	<b>Наличие электронных киосков</b> в фойе и коридоре лица, обеспечивающие – доступ к сайту, электронному журналу – к телефонам «горячей линии» <b>2.Электронная программа Net-школа, обеспечивающая:</b> – коллективное сотрудничество педагогов, учителей,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– родителей.</li> <li>использования дистанционных технологий</li> <li>– возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «Синтез»;</li> <li>– возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»;</li> </ul> <p><b>3.Электронный продукты:</b> -«ААЛТЕЯ», СИРС</p> <p><b>4.Применение программного интерфейса (API)</b> для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</p> <p><b>5.Электронные информационные панно</b></p>
--	--	--	--	---

				в фойе лицея, в Зале Боевой Славы.
--	--	--	--	------------------------------------

### 6.3. Условия для реализации планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики МБОУ «Лицей №2»

Проведенной и представленный выше анализ позволил выявить перечень планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики МБОУ «Лицей №2», реализующего модель технического образования через интеграцию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности, для реализации которых в лицее созданы следующие условия:

Перечень УУД	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная деятельность	Ресурсы образовательной организации
1	2	3	4	5
<b>1. Личностные результаты:</b>				
1.1. Изучение общероссийского наследия в части достижений и технического развития, в том числе своего региона, города	1. Уроки технологии (5-8 классы), 2. Уроки информатики (5-9 классы) 3. Дополнительный учебный модуль «Lego-конструирование» . «Мосты и башни. Первые механизмы» (5 класс); . «Робототехника» (6 класс) . Технология и физика (7 класс) 4. Часы предпрофильной подготовки (8-9 классы)	1. Занятия в компьютерном клубе (5-9 классы) 2. Курс внеурочной деятельности «шахматы» (5-6 классы) 3. Включение в программу внеурочной деятельности мероприятий, направленных на развитие технологической грамотности и культуры (5-9 классы) 4. Ознакомительные и учебные экскурсии (5-9 классы).	1. Ознакомительные и учебные экскурсии (5-9 классы). 2. Занятия в компьютерном клубе (5-9 классы) 3. Профессиональная подготовка по специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы)	1. Зал развития компьютерной техники, 2. Технологическая мастерская 3. Компьютерный клуб

<p>1.2. Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное образование</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в рабочие программы всех учебных дисциплин вопросов профориентационного характера (5-9 классы)</li> <li>2. Часы предпрофильной подготовки (8-9 классы)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационные экскурсии (5-9 классы)</li> <li>2. Социальные практики (7-9 классы)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационные экскурсии (5-9 классы)</li> <li>2. Выездные научные сессии старшеклассников в рамках договора сотрудничества с Уральским государственным экономическим университетом (9 классы)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет профориентации</li> <li>2. Электронная программа «Амалтея»</li> </ol>
<p>1.3. Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ «Лицей № 2», правил внутреннего распорядка, Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском</p>	<p>Учебный модуль «Право» в рамках предмета «Обществознание» (6-9 классы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в программу внеурочной деятельности мероприятий, направленных на развитие нравственно-этических норм и общепринятых правил</li> <li>2. Социальное проектирование в рамках Программы внеурочной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие органа ученического самоуправления на уровне классных коллективов, лица</li> <li>2. Привлечение обучающихся к работе в Управляющем совете</li> <li>3. Участие старшеклассников в школе молодого политика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека</li> <li>2. Интернет- ресурсы</li> <li>3. Дискуссионный клуб</li> </ol>

совете старшеклассников				
<b>2. Метапредметные (регулятивные)</b>				
2.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения в условиях информационно-технологического профиля, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области предметов технической направленности	1. Углубленный уровень преподавания предметов технической направленности: - математика (8-9 класс)  - информатика (5-9 класс)  2. Расширение программы - по физике (9 класс)  - по технологии (5-7 классы)  3. Курс по выбору «Фундаментальные эксперименты в физической науке» (9 класс)  4. Учебные информационно-технологические модули (5-9 классы)	1. Метапредметы в рамках внеурочной деятельности  2. Проектная и исследовательская деятельность в рамках программы внеурочной деятельности	Занятия в кабинете, оборудованном программой СИРС	1. . Оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты математики, физики, информатики  2. Электронная программа СИРС
2.2. Планировать пути достижения целей с ориентацией на техническую составляющую образования.				
2.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать				

<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>				
<p><b>3. Метапредметные (коммуникативные)</b></p>				
<p>3.1.Готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт , социально значимых и творческих проектов</p>	<p>1. Учебные информационно-технологические модули (5-9 классы)</p>	<p>1. Проектная и исследовательская деятельность в рамках программы внеурочной деятельности (5-9 классы)</p>	<p>2. Разработка проектных и исследовательских работ в рамках внеклассной работы по предметам технического профиля (5-9 классы)</p>	<p>1. Интернет- ресурсы 2. Библиотека 3. Электронный продукт NET-школа</p>
<p>3.2.Развитие понятийного аппарата технического содержания.  Формирование умений <i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру</i></p>	<p>1. Включение в рабочие программы, использование на уроках информационных единиц технической направленности для отработки умений</p>	<p>1. Занятия в рамках компьютерного клуба 2. Социальные практики в Зале развития компьютерной техники 3. Проектная деятельность в технологических</p>	<p>1. Занятия в рамках компьютерного клуба 2. Социальные практики в Зале развития компьютерной техники 3. Проектная</p>	<p>1. Зал развития компьютерной техники, 2. Технологическая мастерская 3. Компьютерный клуб 4. Интернет- ресурсы</p>

<p><i>необходимую информацию по вопросам , связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</i></p>	<p>работать с тестом</p> <p>2. Подготовка отчетов по учебным экскурсиям в рамках реализации практической части рабочих программ</p>	<p>мастерских</p>	<p>деятельность в технологических мастерских</p>	
<p>3.3. Умение распределять обязанности в группе при работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>	<p>1. Учебные занятия в рамках учебного модуля «Конструирование» предмета «Технология» (5-7 классы)</p> <p>2. Индивидуально-групповые занятия «Токарное дело» (8 класс)</p> <p>3. Курс по выбору «Металлообработка» (9 класс)</p> <p>4. Курс по выбору «CAD-CAM-технологии» (9 класс)</p>	<p>Кружок «CAD-CAM-технологии» (5-9 классы)</p>	<p>1. Профессиональная подготовка по специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы)</p> <p>2. Проектная деятельность в технологических мастерских</p>	<p>1. Технологическая мастерская</p> <p>2. Учебный кабинет «Черчение», оборудованный электронной программой ADEM</p>
<p><b>4. Метапредметные (познавательные)</b></p>				

4.1 Умение выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического содержания.	Уроки по всем учебным дисциплинам с использованием информационных единиц технического содержания			
4.2 Осуществлять расширенный поиск информации технического и технологического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уроки технологии, информатики, физики	Кружок «CAD-CAM-технологии» (5-9 классы)	Индивидуальная реферативная, исследовательская работа в рамках внеклассной работы по предмету	Доступ к высокоскоростному Интернет в учебных кабинетах, библиотеке, информационный киоск в фойе
4.3. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, технологических процессов, технических объектов .	1. Уроки технологии, информатики, физики 2. Учебные занятия в рамках учебного модуля «Конструирование» предмета «Технология» (5-7 классы)	Кружок «CAD-CAM-технологии» (5-9 классы) Социальные практики	1. Профессиональная подготовка по специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы) 2. Проектная деятельность в технологических мастерских 3. Социальные практики в зале развития	1. Зал развития компьютерной техники, 2. Технологическая мастерская 3. Компьютерный клуб 4. Интернет-ресурсы 3. Технологическая мастерская 4. Учебный кабинет «Черчение», оборудованный
4.4. Способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов	3. Индивидуально-групповые занятия «Токарное дело» (8 класс)			



<p><i>информационно-технологического цикла на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i></p>	<p>4. Курс по выбору «Металлообработка» ( 9 класс)</p> <p>5. Курс по выбору «CAD-CAM-технологии» (9 класс)</p>		<p>компьютерной техники</p> <p>Посещение компьютерного клуба</p>	<p>электронной программой ADEM</p> <p>5. Учебные кабинеты</p>
<p>4.5. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач технического содержания, производственных задач.</p>				
<p>4.6 Практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в областях знания по предметам информационно-технологического цикла, в сфере производства , соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i></p>				
<p>4.7. Практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности через реализацию в учебном процессе информационно-технологических профилей</i></p>	<p>Учебные информационно-технологические модули (5-9 классы)</p>			

## VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 7.1. Особенности системы оценки в МБОУ «Лицей№2»

Особенностями системы оценки в МБОУ «Лицей№2» являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной базы оценки** ;
- **оценка успешности** учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики** образовательных достижений обучающихся;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур итоговой оценки** и аттестации обучающихся метапредметных и предметных неперсонифицированных процедур оценки состояния личностных результатов;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование **накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, **практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения** и др.;
- **использование контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений в пользу учащихся.

Подлежат персонифицированному оцениванию					
Предметные результаты		УУД			Личностные результаты
		Метапредметные результаты			
1 уровень (базовый) зона актуального развития)	2 уровень (повышенный) зона ближайшего развития	1 уровень (базовый)		2 уровень(повышенный)	
		Выпускник научится (зона актуального развития)		Выпускник получит возможность научиться (зона ближайшего развития)	
		Познавательные		Регулятивные	

## Глоссарий

**Оценка** – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

**Отметка** – способ фиксации результата оценки.

**Оценка состояния** сравнивает реальный результат с планируемым.

**Оценка развития** сравнивает изменение состояния по сравнению с предыдущим.

**Оценка повышенного уровня** – оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня.

**Система оценки образовательных результатов** – содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

**Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.

**Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогами, администрацией).

**Вычитательная оценка** фиксирует пробелы, не предполагает права выбора задания.

**Накопительная оценка** (суммирующая) фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания.

**Текущая оценка** предусматривает оценивание единичного, частичного результата.

**Тематическая оценка** осуществляется по окончанию изучения темы,

**Итоговая оценка** осуществляется по окончанию изучения курса, ступени.

**Обязательная оценка** осуществляется без права выбора, сообщается всем (публикуется), так как проверяет освоение базового уровня («Ученик научится»).

**Добровольная оценка** осуществляется по желанию, объявляется конфиденциально или по согласованию, проверяет освоение повышенного уровня («Ученик получит возможность научиться»), может быть только текущей и только положительной. Количество жестко не регламентируется.

**Критериальный подход** предполагает задание критерия заранее, до выполнения работы. Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата.

**Нормированный подход** ориентируется на статистическую норму, которая определяется на основе статистик, полученных по результатам проверки работ. Результат оценивается по принципу групп (20% лучших результатов, 20% худших результатов и т. п.).

**Уровневый подход** предполагает использование заданий, выявляющих различные уровни способностей, которые проявляются через воспроизведение Функции оценки – функции обратной связи: информационно-учетная, диагностико-корректирующая; мотивационно-воспитывающая, обучающе-развивающая, аттестационная, прогностическая.

**Предметом текущего** (формирующего) оценивания является уровень учебных достижений, состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет функции: диагностико-корректирующую, информационно-учетную, мотивационно-воспитывающую и обучающе-развивающую. Результаты оценивания фиксируются в рабочем журнале учителя, рабочем дневнике обучающегося.

**Предметом промежуточного итогового** оценивания является уровень достижения планируемых результатов обучения на годы обучения: 5, 6, 7, 8 классы.

**Аттестация по метапредметным результатам** осуществляется на основе отметок промежуточного итогового оценивания и фиксированных результатов в портфолио с учетом отметки за годовую комплексную работу, отметку за индивидуальный проект.

**Комплексная контрольная работа** – промежуточная и итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе, направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

**Индивидуальный итоговый проект** выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) деятельность.

**Неперсонифицированная оценка** осуществляется в ходе мониторинговых исследований администрации лицея, муниципальных и региональных служб, а также на этапах рубежного контроля (входного, по полугодиям).

**Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят:

1. Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы), тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

**Стандартизированные работы** – работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке с соблюдением установленных требований к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных. Такие работы создаются специалистами структур, занимающихся педагогическими измерениями.

Ниже представлена **циклограмма проведения оценки универсальных учебных действий, принятая в МБОУ «Лицей№2»**:

Вид оценивания	Цель	Функции	Периодичность	Способ оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
1	2		3	4	5	6
<b>Личностные результаты</b>						
Стартовая	Оценка готовности у обучению в рамках текущего учебного года	Диагностическо - корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: <u>«0»--уровень-</u> информированность <u>«1»-уровень-</u> грамотность <u>«2»-уровень-</u> компетентность	Карта индивидуального маршрута Мониторинг
Промежуточная	Оценка личностного прогресса ученика	Диагностическо - корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: <u>«0»--уровень-</u> информированность <u>«1»-уровень-</u> грамотность <u>«2»-уровень-</u> компетентность	Карта индивидуального маршрута Мониторинг
Итоговая	Готовность у обучению в рамках последующего учебного года (уровня)	Диагностическая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: <u>«0»--уровень-</u> информированность	Карта индивидуального маршрута Мониторинг

					«1»-уровень- грамотность «2»-уровень- компетентность	
<b>Метапредметные результаты</b>						
Стартовая	Оценка уровня сформированности и метапредметных результатов, готовности к обучению в рамках текущего учебного года Мониторинговые исследования	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная, мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая	1 раз в год в 5,6,7,8,9 классах	Комплексная контрольная работа	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: «0»-уровень-информированность «1»-уровень-грамотность «2»-уровень-компетентность	Персонифицированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг
Текущая	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная, мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая	В соответствии с рабочей программой	Компетентно-Ориентированные Задания Учебные задачи Творческие работы, Практические работы	Учителем и (или) самим обучающимся с использованием 5-балльной шкалы оценивания: «1»-недопустимый уровень освоения базового уровня «2»-низкий уровень освоения базового уровня «3»-достижение базового уровня «4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	Рабочий журнал учителя, дневник обучающегося

Тематическая по учебным дисциплинам	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей	— диагностико-корректирующая — информационно-учетная	В соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, с обязательным включением Компетентно-Ориентированных Заданий	Учителем с использованием 5-балльной шкалы оценивания: «1»-недопустимый уровень освоения базового уровня «2»-низкий уровень освоения базового уровня «3»-достижение базового уровня «4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	Рабочий журнал учителя
Тематическая по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием	Оценка уровня и состава способов действия,	— Диагностико-корректирующая — информационно-учетная	1 раз в год	Контрольные работы с метапредметным содержанием	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень-</u> информированность <u>«1»-уровень-</u> грамотность <u>«2»-уровень-</u> компетентность	Персонализированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг
Годовая Промежуточная	Оценка уровня сформированности и метапредметных результатов, готовности к обучению	— Диагностико-корректирующая — информационно-учетная	1 раз в год в 5,6,7,8 классах	Комплексная контрольная работа	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень-</u>	Персонализированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг

	рамках следующего учебного года Мониторинговое исследование	— прогнозирующая.			информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	
Внешняя оценка Неперсонифицированная оценка	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями	Диагностическая	При наличии	Стандартизированная работа	Контролирующими службами с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	Мониторинг
Итоговая	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС Готовности к продолжению	Аттестационная	1 раз в 9 классе	Комплексная контрольная работа  Индивидуальный итоговый проект	Администрацией лицея с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	Персонифицированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг



	обучения					
--	----------	--	--	--	--	--

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- **задания на диагностику предметных результатов** (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- **задания на диагностику метапредметных результатов** (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- **задания на диагностику личностных результатов** (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
- **комплексные задания**, диагностирующие комплекс разных умений:
  - «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
- **проекты – самостоятельное дело**, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

## 7.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и образовательной организацией

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности** – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

□ **сформированности мотивации** учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

□ **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; внесение на доску почета, на сайт почета, на школьное информационное телевидение; торжественное награждение на уровне школы, класса; представление на награждение на городском уровне «Золотой фонд Новосибирска», «Лучший лицеист»; представление на участие в городском бале первоклассника и др.» (Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лицея № 130 им. академика М.А. Лаврентьева).

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются **стандартизированные диагностики** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)

УУД	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий формирования УУД для	КИМы для диагностики сформированности и УУД
1	2	3	4
<p><b>5 класс:</b></p> <p>11. Самопознание, 12. изменение установок, 13. возникновение и развитие самосознания, 14. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p>	<p>индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная</p>	<p>1.Э. М. Александровская, Ст. Громбах <b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</b> (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) 2. <b>Тест на оценку сформированности навыков</b></p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>15. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>16. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>17. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>18. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>19. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> <p>20. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>	<p>работа, оказание индивидуальной помощи,</p>	<p><b>чтения</b> из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой <b>3.Тест на оценку самостоятельности мышления</b> из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. <b>4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</b> <b>5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации</b> Н.Г. Лускановой <b>6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике</b> М. Р. Гинзбурга <b>7. Портфолио</b> <b>8. Тест школьной тревожности</b> (Филиппс) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) <b>9. Анкета на оценку отношения ребенка с классом</b> <b>10. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам</b> (Т.Ю. Федотова)</p>	
<p><b>6 класс:</b></p> <p>17. Самовоспитание.</p> <p>18. Происходит открытие своего Я»,</p> <p>19. духовный рост</p> <p>20. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и</p>	<p>технология коллективное творческое воспитание (И.П. Иванов)</p>	<p><b>1.Сферы интересов</b> (О.И. Мотков) <b>2. Тест на оценку сформированности навыков чтения</b> (познавательные УУД)из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-</p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>21. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>22. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>23. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>24. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>25. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>26. чрезмерное стремление к лидерству,</p> <p>27. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>		<p>6 классах» Л.А. Ясюковой</p> <p>4. <b>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</b></p> <p>5. Портфолио,</p>	
<p><b>7 класс:</b></p> <p>7. Самоутверждение.</p> <p>8. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических</p>	<p>технологии рефлексии, проблемное обучение,</p>	<p>6. Портфолио,</p> <p>7. <b>Моя семья</b> (М.Егорова)</p> <p>8. <b>Наша группа</b> (О.И. Мотков)</p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>9. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>10. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>11. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>12. развития рефлексивного самосознания.</p>		<p>9. <b>Самооценка способностей</b> (О.И. Мотков)</p> <p>10. <b>Методика «Культурологические стремления»</b> (О.И. Мотков)</p>	
--	--	---	--

<p><b>8 класс:</b></p> <p>15. Самоопределение.  16. Максимализм.  17. Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности,  18. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  19. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  20. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  21. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  22. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;  23. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;</p>	<p>Технология оптимального самоопределения (И.С. Якименская), метод ситуативных доминант, технологии рефлексии, технология продуктивной педагогики, проблемное обучение, педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев),</p>	<p><b>1.Методика ШТУР</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)  <b>2.Портфолио, 3.Профессиональные склонности и интересы</b> (А.Е. Голомшток)  <b>3.Тип личностной направленности</b> (Дж,Холланд)  <b>4.Акцентуации характера</b> (А.Е. Личко)  <b>5.Культурно-психологический потенциал</b> (О.И. Мотков)</p>	<p>Курс предпрофильной подготовки «Найди свой путь»  Г.К. Селевко,  О.Ю. Соловьева</p>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>11. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Технология оптимального самоопределения на</p>	<p>1.Портфолио,  2.<b>Тест интересов и склонностей</b></p>	<p>Курс предпрофильной подготовки</p>

<p>12. Развитие самосознания.  13. Самовоспитание культурных качеств  14. Реальная осознанность Я-концепции  15. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни.  16. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  17. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;  18. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  19. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;  20. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>основе субъектного опыта жизнедеятельности)  (И.С. Якиманской</p>	<p>(С.И. Вершинин)  3. <b>Мотив выбора профессии</b>  (С.С. Гриншпун)  4. <b>Методика «базовые (ядерные) стремления личности»</b> (О.И. Мотков)</p>	<p>«Найди свой путь»  Г.К. Селевко,  О.Ю. Соловьева</p>
--	--	---	---

Измерительные средства и методы, используемые для этого в процессе ведения мониторинга, соответствуют структуре и содержанию образовательных стандартов.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика *классные руководители* совместно с *учителями – предметниками* определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с *психологом* разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения качества образования, воспитания, развития и достижений обучающихся.



Мониторинг на уровне обучающихся позволяют проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг .

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

### ***Индикаторы мониторинга на уровне ученика.***

Педагогам предлагается ряд методик, позволяющих выявить уровень регулятивных, познавательных и личностных компетенций обучающихся.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, методического объединения учителей, психолога по следующим индикаторам:

**«0» уровень**- информированность: «Я знаю, не факт, что умею».

**«1» уровень**- грамотность: «Я умею применять ЗУНы в жизненных проблемных ситуациях».

**«2» уровень**- компетентность: «Я знаю, умею и могу применить разными способами»

Данные баллы вводятся в индивидуальный маршрут личностного развития ученика по каждому показателю. Программа EXSEL высчитывает средний бал по каждому критерию (*формирование навыков ЗОЖ, психологическое развитие, общеучебные умения, социокультурные компетенции*), а так же подсчитывает средний бал по классу и на каждого ученика, тем самым позволяет участникам образовательного процесса увидеть динамику развития (зоны ближайшего и актуального развития). Качественный анализ результатов по индивидуальному среднему баллу показателей позволяет определить уровень личностного развития школьника, класса, параллели:

- 1. от 2,0-1,4 баллов - высокий уровень***
- 2. 1,3-0,7 баллов -средний уровень***
- 3. 0,6-0 баллов - низкий уровень***

По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с ними и родителями обучающихся, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора МБОУ «Лицей №2», заместителей по учебной и воспитательной работе.

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио* (см. Положение о портфолио учащегося начальной школы), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.**

### **7.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предполагает оценку регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действия, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в МБОУ «Лицей №2» проводится в ходе следующих процедур.:

#### **1. Комплексные контрольные работы.**

Комплексные контрольные работы проводятся 2 раза в год: в октябре (стартовый замер) и апреле – мае (итоговый контроль).

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Работа выполняется в течение двух учебных часов. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературы, биологии, химии,

и пр.) Выполнение отдельных заданий оценивается количеством баллов (от 0 до 2). Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

## **2. Тематические контрольные работы по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием.**

Тематические контрольные работы с метапредметным содержанием проводятся один раз за учебный год. При этом тематические контрольные работы, обеспечивающие контроль за достижением предметных результатов также предполагают включение заданий с метапредметным содержанием: *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для проведения комплексных контрольных работ, а также тематических метапредметных работ используются стандартизированные КИМы. В условиях опережающего введения ФГОС комплексные контрольные работы и тематические контрольные работы с метапредметным содержанием разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений, методического совета.

Инструментарий, позволяющий оценить достижение УУД, включая личностные и метапредметные результаты представлен в Мониторинге достижения результатов обучения, разработанных на уровне образовательной организации.

## **7.4. Защита итогового индивидуального проекта как оценка образовательного результата**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.**

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>1</sup>; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

**Требованиях к содержанию и направленности проекта:** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Проект (результат) деятельности	Что предоставляется для защиты проекта			
	Продукт (результат)	Пояснительная записка (объёмом не более одной машинописной страницы)	Краткий отзыв руководителя, деятельности	Примечание
1	2	4	5	
1.Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников.	Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);	1.Необходимость соблюдения <i>норм и правил цитирования</i> , ссылок на различные источники. В случае заимствования
2.Художественная творческая работа (в области	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка,			

литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),	художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимации и др.		в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.	текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается
3.Конструкторские проекты	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников д) описание особенностей конструкторских решений,		2.В случае публичного представления необходимо <i>подготовить презентацию</i>
4.Социальный проект	Тексты, мультимедийные продукты	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников д) описание эффектов/ эффекта от реализации проекта;		

Проектные работы рассматриваются и **заслушиваются в классе** на уроках или в рамках внеурочной деятельности.

Лучшие проектные работы направляются для участия **в городских, региональных, всероссийских конкурсах**.

Заключительным мероприятием, на которых презентуются лучшие проекты, чествуются призеры и победители городских, региональных, всероссийских конкурсов является **лицейский фестиваль**, который традиционно проводится в конце учебного года.

Проектные работы обучающихся выпускных 9 классов учитываются при индивидуальном отборе для получения среднего общего образования.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Максимальное количество баллов по каждому критерию
	Базовый	Повышенный	
1	2	3	4
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	<b>3</b>
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	<b>3</b>
<b>Регулятивные</b>	Продemonстрированы навыки определения	Работа тщательно спланирована и	<b>3</b>

<b>действия</b>	темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
<b>Коммуникативные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Комиссией, созданной на период защиты проектов, выставляется оценка, соответствующая уровню выполнения проекта:

<b>Оценка проекта</b>	<b>Проект выполнен на базовом уровне</b>	<b>Проект выполнен на базовом уровне</b>
<b>Характеристика оценки</b>	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

<b>Перевод в 5-балльную шкалу оценивания</b>	«Неудовлетворительно»- менее 4 баллов «Удовлетворительно» 4-6 баллов	«хорошо»- 79- баллов «отлично»- 10-12 баллов
<b>Примечание:</b>	В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.	

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.



## VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ УУД

### 8.1. Основные изменения в МБОУ «Лицей № 2"», запланированные на 2014-2019 годы, направленные на реализацию Программы развития УУД

Основные изменения в МБОУ «Лицей № 2"»	Ожидаемые результаты
1	2
1.Проведение организационных мероприятий по созданию системы управления за реализацией Программы развития УУД	Обеспечение механизма управления за реализацией Программы развития УУД
2.Создание учебно-методических условий для реализации Программы развития УУД	Обеспечение готовности педагогов к организации учебного процесса, создающего условия для развития УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.Обеспечение материально-технических условий для реализации Программы УУД	Создание комфортной, безопасной, отвечающей требованиям ФГОС, СанПиН образовательной среды в лицее
4. Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных классов образовательных результатов при переходе на другой уровень образования	Обеспечение преемственности при переходе обучающихся выпускных 4 классов в 5 класс, обучающихся 9 классов в 10 класс.
5.Реализация основной образовательной программы основного общего образования, в том числе Программы развития УУД	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе программой УУД образовательных результатов
6.Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Коррекция несоответствий достигнутых обучающимися метапредметных и личностных результатов планируемым, предусмотренным Программой развития УУД

### 8.2.План мероприятий, направленный на реализацию Программы развития МБОУ «Лицей.№2»

Этапы реализации программы	Основное содержание деятельности учреждения	Основные направления	Пакет организационно педагогических, методических работ
1	2	3	4
1 этап (год)	1. Проведение организационных	1.1. Разработка единичного проекта «Система мер по достижению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единичного проекта</li> </ul>

	мероприятий по созданию системы управления за реализацией Программы развития УУД	планируемых результатов ФГОС общего образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ответственных лиц за его реализацию</li> </ul>
		1.2.Разработка мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом системы оценивания, описанной в Программе развития УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мониторинга</li> <li>• Разработка единых подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов</li> <li>• Формирование пакета инструментария</li> </ul>
		1.3.Создание рабочей группы в составе координационного совета лица по вопросам мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ответственных лиц и утверждение состава рабочей группы</li> <li>• Определение периодичности, тематики заседания рабочей группы</li> <li>• Определение взаимосвязей между членами рабочей группы, кураторства, определение документооборота, системы отчетности</li> </ul>
		1.4.Планирование и осуществление внутришкольного контроля за реализацией Программы развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сроков, периодичности, видов контроля за <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровнем сформированности УУД у обучающихся ;</li> <li>– качеством учебного занятия</li> <li>– объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом</li> </ul> </li> </ul>

			качеством ведения школьной документации
	2. Создание кадровых условий для реализации Программы развития УУД	2.1.Проведение внутрифирменной учебы для педагогов по вопросам возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серия семинаров для педагогов по вопросам возрастной психологии</li> </ul>
		2.2.Повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов в части обеспечения метапредметного содержания на уроке и деятельностного подхода в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация Плана повышения квалификации</li> <li>Проведение внутрифирменной учебы (серия теоретических и практических семинаров)</li> </ul>
	3. Создание учебно-методических условий для реализации Программы развития УУД	3.1.Формирование УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>Формирование банка учебных заданий , способствующих развитию УУД</li> <li>Разработка системы КИМов для оценки УУД</li> <li>Формирование банка ИКТ- ресурсов</li> </ul>
		3.2.Разработка методического конструктора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка - технологической карты урока с метапредметным содержанием и обеспечивающего деятельностный подход в обучении</li> <li>Разработка карты оценки (наблюдения) и самооценки учебного занятия</li> </ul>
	4. Обеспечение материально-технических условий для реализации Программы УУД	4.1.Приведение материально-технической базы в соответствие требованиям модельного стандарта материально-технического обеспечения образовательных учреждений ХМАО-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление паспортов развития кабинетов</li> <li>Мониторинг потребности учебного оборудования с учетом устаревания износа</li> </ul>

<b>2 этап (основной)</b>		Югры, ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перспективное планирование обновления учебного оборудования, материально-технического оснащения образовательного процесса.</li> </ul>
	5. Обеспечение преемственности при переходе обучающихся 4 классов, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в 5 класс	5.1. Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение итогового контроля за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов, образовательных результатов в том числе УУД</li> <li>Определение уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы основного общего образования</li> </ul>
	6. Реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе Программы развития УУД	6.1. Реализация единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация плана мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования»</li> </ul>
6.2. Реализация плана внутришкольного контроля за реализацией Программы УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение контрольных мероприятий за: <ul style="list-style-type: none"> <li>уровнем сформированности УУД у обучающихся</li> <li>качеством учебного занятия</li> <li>объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом</li> </ul> </li> </ul>	

			качеством ведения школьной документации.
		6.3. Ведение мониторинга реализации программы УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение контрольных мероприятий в рамках мониторинга реализации программы УУД</li> <li>• Оформление и систематизация таблиц мониторинга</li> <li>• Анализ результатов мониторинга</li> <li>• Принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем , реализацию программы УУД</li> </ul>
		6.4. Ведение мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение контрольных и диагностических мероприятий в рамках мониторинга достижения планируемых УУД</li> <li>• Оформление и систематизация таблиц мониторинга</li> <li>• Анализ результатов мониторинга</li> <li>• Принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем , достижения планируемых результатов обучения</li> </ul>
		6.5. Проведение диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 9 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение итоговых комплексных контрольных работ, психолого-педагогических диагностик</li> <li>• Формирование мониторинга итогового</li> </ul>

		действий, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС среднего общего образования.	<p>контроля за сформированностью УУД у обучающихся выпускных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ мониторинга итогового контроля за соответствие качества подготовки обучающихся, их готовности к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.</li> </ul>
3 этап (заключительный)	7. Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	7.1. Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы развития УУД</li> <li>• Анализ мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся 9 классов</li> </ul>
		7.2. Проведение (при необходимости) коррекции результатов или внесения изменений в Программу развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование последствий по результатам проведенного анализа на соответствие достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД</li> <li>• Внесение изменений в Программу развития УУД (при необходимости)</li> </ul>
	8. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, работающих в условиях реализации программы УУД	8.1. Совершенствование системы критериев для материального поощрения и стимулирования труда работников учреждения с учетом качественных изменений в организации и результатах труда, положительно влияющих на реализацию Программы УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение критериев «Мониторинг качества образования на уровне учителя» с критериями Порядка распределения фонда надбавок и доплат.</li> <li>• Внедрение технологии «Эффективного контракта» с педагогическими работниками лица.</li> </ul>

### 8.3. План внутришкольного контроля за достижением планируемых метапредметных и личностных результатов (УУД)

Период	Наименования мероприятий	Цель контроля	Метод контроля	Ответственные лица	Уровень рассмотрения	Форма отчета, отчета
<b>1 этап: подготовительный (март - август 2014г). Год, предшествующий переходу обучающихся из 4 в 5 класс</b>						
Февраль	Контроль за уровнем готовности мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся	Наличие и соответствие мониторинга системе оценивания, описанной в Программе развития УУД.	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В.	Административное совещание	Мониторинг
Март	Контроль за созданием кадровых условий для реализации Программы развития УУД	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся 5-9 классов	Тестирование	Педагог-психолог Федорова Е.М.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Март-апрель		Уровень профессиональных затруднений педагогов в части обеспечения метапредметного содержания урока и деятельностного подхода в обучении	Анкетирование	Методист Чернова Ф.Я.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Март-апрель	Контроль за формированием УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Чернова Ф.Я.	Заседание предметных МО, Методический совет	Протокол

		Наличие и уровень сформированности банка учебных заданий , способствующих развитию УУД	документальн ый	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Неустроева Т.В.	Заседание предметных МО, Методический совет,	Протокол
		Наличие и уровень сформированности системы КИМов для оценки УУД	Документальн ый	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Неустроева Т.В.	Заседание предметных МО, Методический совет,	Протокол
Апрель	Контроль за проведением итогового контроля за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов, образовательных результатов, в том числе УУД	Соблюдением преемственности при переходе обучающихся 4 классов, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в 5 класс	Комплексные итоговые работы,  психолого-педагогическая диагностика	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И., педагог-психолог Федорова Е.М.	Педсовет	Протокол
<b>II этап основной с 01.09.2014 г.-30.06.2019г. (обучение в 5,6,7,8 классах). Контроль циклический с периодичностью один учебный год</b>						
Апрель	Промежуточный контроль за уровнем сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5,6,7,8 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов планируемым	Комплексные контрольные работы	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И.	Совещание при директоре	Протокол



Апрель	Итоговый контроль за уровнем сформированности метапредметных результатов у обучающихся 9 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов	Комплексные контрольные работы	Заместитель директора по УВР Малков Д.И.	Педсовет	Протокол
Февраль - март	Контроль за внедрением исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс	Сформированность способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) деятельность.; развитие коммуникативных УУД	Публичные слушания, фестиваль проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР Кокорина	Совещание при завуче	Справка, приказ
Май	Контроль за наличием и формированием портфолио обучающихся	Сформированность умение проводить рефлексию деятельности, самооценку, развитие коммуникативных УУД	Документальный, публичные слушания	Заместитель директора по УВР Кокорина	Совещание при завуче	Справка, приказ
2 раза в год	Промежуточный контроль за уровнем формирования личностных результатов обучающихся 5,6,7,8 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых личностных результатов	Диагностики	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф., педагог-психолог Федорова	Совещание при директоре	Протокол , Справка
2 раза в год	Итоговый контроль за уровнем формирования личностных результатов	Уровень достижение обучающимися планируемых личностных результатов	Диагностики	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф., педагог-	Педсовет	Протокол

	обучающихся 9 классов	планируемым		психолог Федорова		
В течение учебного года	Контроль за качеством учебного занятия	Наполнение учебного занятия метапредметным содержанием	Наблюдение	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И., Кокорина С.В., методисты Чернова Ф.Я., Неустроева Т.В.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
		Уровень профессиональной компетентности педагогов при обеспечении системно-деятельностного подхода в обучении	Наблюдение		Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
В течение учебного года	Контроль за качеством занятий в рамках внеурочной деятельности	Уровень профессиональной компетенции педагогов при обеспечении системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечении развития личностных и коммуникативных УУД	Наблюдение	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф., методисты Чернова Ф.Я., Неустроева Т.В.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Ноябрь	Контроль за внедрением социального проектирования в внеурочную и внеклассную деятельность	Уровень сформированности личностных и коммуникативных УУД	Наблюдение Диагностирование	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Декабрь, май	Контроль за реализацией рабочих программ	Уровень реализации рабочих программ и	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист	Совещание при завуче	Мониторинг, приказ

				Чернова Ф.Я.		
Май	Контроль за реализацией Программы УУД в целом	Уровень реализации Программы УУД в целом	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В.	Совещание при директоре	Мониторинг , приказ
Январь, июнь	Контроль за качеством ведения школьной документации.	Своевременность заполнения и качество ведения индивидуальных маршрутов развития УУД	Документальный	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф.	Совещание при директоре	Мониторинг
		Своевременность заполнения и формирования протоколов учета результатов контроля за сформированностью УУД	Документальный	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф.	Совещание при директоре	Мониторинг
В течение года	Контроль за использованием современных и ИКТ-средств на учебных и внеурочных занятиях	Уровень сформированности ИКТ-компетенций , технологической культуры	Наблюдение, диагностика	Заместитель директора по УВР Хисамова А.В.	Совещание при завуче	Мониторинг, справка
<b>III этап (заключительный): с 1.07.2019- 31.12.2019г. ( год последующий за годом выпуска обучающихся 9 классов)</b>						
Сентябрь-октябрь	Контроль за реализацией программы развития УУД	Уровень достижения метапредметных и личностных результатов планируемым в Программе развития УУД	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., педагог психолог Федорова Е.М.	Совещание при директоре	Анализ

## IX. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Этапы	Объекты контроля	Цели контроля	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность, сроки контроля
1	2	3	4	5
1 этап (подготовительный): март-август 2014г.	1.1. Наличие единичного проекта, Плана работы мероприятий, направленных на реализацию Программы развития УУД в МБОУ «Лицей №2»	Контроль за разработанностью механизма управления Программой развития УУД МБОУ «Лицей №2»	Анализ документации	1 раз, апрель
	1.2. Наличие мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом системы оценивания, описанной в Программе развития УУД:	Контроль за разработанностью механизма диагностических мероприятий по обеспечению единых подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов, наличием пакета инструментария	Анализ документации	1 раз, апрель
	1.3. Формирование и функционирование рабочей группы в составе координационного совета лицея по вопросам мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	Контроль за определением состава рабочей группы, распределением ответственности, разработкой плана работы рабочей группы по вопросам мониторинга УУД	Анализ документации	1 раз, июль

	1.4. Наличие и осуществление внутришкольного контроля за реализацией Программы развития УУД	Контроль за разработанностью механизма , объемом, сроков , периодичности внутришкольного контроля за: -уровнем сформированности УУД у обучающихся; - качеством учебного занятия, - объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом; -качеством ведения школьной документации	Анализ документации	1 раз в год , июнь
2 этап (основной): 1.09.2014- 30.06.2019	2.1. Наличие плана по проведению внутрифирменной учебы для педагогов по вопросам возрастной психологии	Контроль за включением семинаров для педагогов по вопросам возрастной психологии в План работы лица	Анализ документации	1 раз в год, июнь
	2.2.Наличие плана повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов в части обеспечения метапредметного содержания на уроке и деятельностного подхода в обучении.	Контроль за наличием и реализацией плана повышения квалификации; за включением серии теоретических и практических семинаров План работы лица	Анализ документации	1 раз в год, июнь
	2.3 Наличие УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя и контроль за его развитием	Контроль за наличием рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС на следующий учебный год  Контроль за развитием банка учебных заданий, способствующих развитию УУД, ситемы КИМов для оценки УУД	Анализ документации	2 раза в год, август, январь
	2.4.Наличие методического конструктора	Контроль за наличием и качеством технологической карты урока с метапредметным содержанием и обеспечивающего деятельностный подход	Анализ документации	1 раз, август

		в обучении; карты оценки (наблюдения) и самооценки учебного занятия		
2.5.Соответствие материально-технической базы требованиям модельного стандарта материально-технического обеспечения образовательных учреждений ХМАО-Югры, ФГОС.		Выявить достаточность ресурсов Установить степень соответствия имеющихся ресурсов потребностям деятельности для реализации Программы УУД	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз в год, ноябрь-декабрь
2.6.Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования		Контроль за соблюдением преемственности при переходе обучающихся из 4 в 5 класс	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз, апрель
2.7.Реализация плана внутришкольного контроля за реализацией Программы УУД		Контроль за исполнением плана ВШК в рамках программы реализации УУД	Анализ документации	1 раз в год, июнь
2.8.Ведение мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования		Контроль за формированием мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	2 раза в год, январь, июнь
2.9.Проведение диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 9 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной		Контроль за проведением итогового контроля сформированности УУД у обучающихся выпускных 9 классов	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз, апрель

	образовательной программой основного общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС среднего общего образования.			
3 этап (заключительный): 1.09.2019- 31.12.2019г.	3.1.Проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Контроль за соответствием достигнутых результатов планируемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз, сентябрь
	3.2. Реализация единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	Контроль за реализацией плана мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования»	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария •	1 раз, сентябрь
	3.3. Наличие плана последствий по результатам проведенного анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Контроль за проведением корректирующих мероприятий, направленных на устранение проблем, выявленных при анализе соответствия достигнутых образовательных результатов ожидаемым	Анализ документации	1 раз, ноябрь
	3.4.Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, работающих в условиях реализации программы УУД	Контроль за наличием , видами стимулирования работников, участвующих в реализации Программы УУД, включая денежные поощрения за отчетный период	Анализ документации	1 раз, декабрь

# Программа формирования универсальных учебных действий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №6, г. Сургут

## 1. Проблемно-ориентированный анализ

### 1.1. Анализ целей и результатов образования

Современный подход к управлению развитием образовательной системы школы предполагает разработку и использование специальных средств – целевых программ.

Программа это не любое описание замысла движения школы в будущее, не любой план действий, а особая модель, отвечающая определенным требованиям, разработанная не только администрацией образовательной организации, но и педагогическим коллективом.

Первым шагом на пути к определению целей развития образовательной системы школы и способов их достижения - анализ ее состояния, ориентированный на выявление и оценку проблем.

На наш взгляд, проблема – это ситуация, в которой имеется несоответствие между тем, что есть и тем, что требуется (должно быть) и нет стандартного способа устранения этого несоответствия, его нужно придумать или найти.

В процессе анализа педагогический коллектив школы должен был ответить на вопросы:

1. Соответствуют ли цели школы объективным требованиям к ее результатам и ее стратегическим ориентациям?
2. Что не удовлетворяет в результатах на выходе школы?
3. Какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов?
4. Что нужно изменить в образовательной системе, чтобы она стала способной достигать более высоких результатов?

Расчет параметров для анализа проводился по методике, предложенной доктором психологических наук, профессором, академиком Российской академии образования, директором Института инновационной деятельности в образовании РАО В.С. Лазаревым.

Для выявления недостатков образовательной системы школы была определена шкала оценки значения каждой модельной характеристики выпускника  $S_1, S_2 \dots S_n$ .

Цели образовательной деятельности школы были определены в форме ожидаемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Сравнение желаемых и фактических результатов освоения образовательных программ школьниками осуществлялось по следующему алгоритму:

1. Для максимального уровня шкалы был установлен *коэффициент относительной желательности* данного результата равный 1.



2. Для всех других значений шкалы экспертно были установлены меньшие коэффициенты относительной желательности вплоть до 0 (для оценки 2).

3. Для каждой модельной характеристики выпускника был оценен уровень желательных достижений. Для этого ожидаемая доля выпускников с соответствующим уровнем освоения образовательной программы была умножена на коэффициент относительной желательности этого уровня и затем полученные произведения были сложены по всем уровням оценочной шкалы.

4. Такая же процедура была произведена для определения фактических достижений на выходе школы.

5. Затем оценки уровня желательных достижений были сравнены с уровнем фактических достижений и оценена величина их несоответствия.

Точно так же, как анализировались результаты на выходе основной и старшей ступени.

В результате сопоставления желаемого и достигнутого были выделены те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия (требующие устранения), и тем самым определена совокупность проблем, подлежащих решению.

Проведенный педагогами школы анализ результатов показал, что образовательная организация должна провести ряд преобразований для устранения недостатков, являющихся сдерживающим фактором внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Таблица 1**

**Уровень желательных достижений освоения образовательных программ**

ступень обучения	параллель	предмет	УФД (уровень фактически достигнутых)	УЖД (уровень желаемых достижений)	КОН (коэффициент относительного несоответствия)
начальное общее образование	4 классы	математика	0,632	0,67	0,038
		литературное чтение	0,789	0,789	0
		русский язык	0,648	0,7	0,052
		окружающий мир	0,816	0,816	0
		информатика	0,794	0,8	0,006
		английский язык	0,756	0,756	0
		ИЗО	0,891	0,9	0,009
		музыка	0,916	0,92	0,004
		технология	0,794	0,83	0,036
		физическая культура	0,921	0,921	0
основное общее образование		алгебра	0,583	0,59	0,007
		геометрия	0,557	0,6	0,043
		литература	0,638	0,65	0,012
		русский язык	0,58	0,6	0,02

	9 классы	физика	0,564	0,58	0,016
		химия	0,609	0,62	0,011
		биология	0,685	0,7	0,015
		география	0,609	0,63	0,021
		иностранный язык	0,714	0,714	0
		история России	0,616	0,63	0,014
		обществознание	0,626	0,65	0,024
		информатика	0,716	0,716	0
		физическая культура	0,926	0,926	0
среднее (полное) общее образование	11 классы	алгебра и начала анализа	0,553	0,6	0,047
		геометрия	0,584	0,63	0,046
		литература	0,815	0,815	0
		русский язык	0,838	0,838	0
		физика	0,6	0,65	0,05
		биология	0,776	0,778	0,002
		география	0,869	0,869	0
		информатика	0,823	0,823	0
		химия	0,738	0,738	0
		всеобщая история	0,646	0,68	0,034
		история России	0,692	0,73	0,038
		обществознание	0,738	0,738	0
		право	0,823	0,823	0
		МХК	0,9	0,9	0
		английский язык	0,792	0,792	0
		ОБЖ	0,946	0,946	0
физическая культура	0,907	0,907	0		

В результате сопоставления желаемого и достигнутого выделяем те учебные результаты, которые показывают наиболее значимые несоответствия по образовательным предметам:

- ФГОС НОО: русский язык, математика, технология;
- ФГОС ООО: геометрия, обществознание, география;
- ФГОС СОО: физика, алгебра и начала анализа, геометрия, история России, всеобщая история.

### 1.2. Анализ причин недостатков школы

Чтобы поиск решения проблем был эффективным, нужно понять, почему достигаемые результаты не соответствуют желаемым.

Основными причинами, обуславливающими неспособность школы достигать желаемых результатов образования, потенциально могут быть:

- несовершенство учебного плана;

- несовершенство содержания образовательных программ;
- недостаточная вариативность образовательных программ;
- несовершенство образовательных технологий;
- недостаток квалификации педагогических кадров;
- недостаток мотивации педагогических кадров;
- недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования;
- недостаток мотивации у учащихся;
- несовершенство материально-технической базы;
- несовершенство организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогам школы было предложено оценить степень влияния каждой причины на выявленные в ходе анализа недостатки в результатах образовательной деятельности по следующей шкале:

3 – оказывает решающее влияние на этот недостаток в результатах, т.е. является главной причиной;

2 – сильно влияет, но главной причиной не является;

1 – влияет не сильно, но и не слабо;

0 – слабо влияет, либо не влияет вовсе.

Результаты экспертной оценки причин недостатков в результатах образовательной деятельности представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Причины недостатков в результатах образования по результатам экспертной оценки**

<b>Степень образования</b>	<b>Причины</b>	<b>Степень значимости причины (%)</b>
<b>начальное общее образование</b>	несовершенство учебного плана	33
	несовершенство содержания образовательных программ	64
	недостаточная вариативность образовательных программ	19
	несовершенство образовательных технологий	39
	недостаток квалификации педагогических кадров	42
	недостаток мотивации педагогических кадров	28
	недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования	64
	недостаток мотивации у учащихся	67
	несовершенство материально-технической базы	33
<b>основное общее образование</b>	несовершенство организации учебно-воспитательного процесса	22
	несовершенство учебного плана	16
	несовершенство содержания образовательных программ	26
	недостаточная вариативность образовательных программ	10
	несовершенство образовательных технологий	31
	недостаток квалификации педагогических кадров	27
недостаток мотивации педагогических кадров	26	

	недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования	47
	недостаток мотивации у учащихся	80
	несовершенство материально-технической базы	22
	несовершенство организации учебно-воспитательного процесса	10
<b>среднее общее образование</b>	несовершенство учебного плана	15
	несовершенство содержания образовательных программ	22
	недостаточная вариативность образовательных программ	2
	несовершенство образовательных технологий	36
	недостаток квалификации педагогических кадров	31
	недостаток мотивации педагогических кадров	34
	недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования	64
	недостаток мотивации у учащихся	73
	несовершенство материально-технической базы	6
	несовершенство организации учебно-воспитательного процесса	6

Таким образом, наибольшее количество экспертов в недостатках выделило следующие **причины:**

**-на ступени НОО:**

- недостаток мотивации у учащихся - 67%;
- несовершенство содержания образовательных программ -64%;
- недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования -64%;
- недостаток квалификации педагогических кадров - 42%;
- несовершенство образовательных технологий -39%;
- несовершенство учебного плана – 33%.

**-на ступени ООО:**

- недостаток мотивации у учащихся - 80%;
- недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования – 47%;
- несовершенство образовательных технологий - 31%.

**-на ступени СОО:**

- недостаток мотивации у учащихся - 73%;
- недостаточный уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования – 64%;
- несовершенство образовательных технологий - 36%;
- недостаток мотивации педагогических кадров - 34%.

Отметим, что для образовательного учреждения в целом наиболее существенными причинами недостатков в результатах образования являются: мотивационная среда обучающихся и педагогов, уровень подготовки на предыдущей ступени образования и образовательные технологии.

**Таблица 3**

№ п/п	Компонент педагогической системы школы, требующий	Причины недостатков
1.	Мотивационная среда обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученики сомневаются в полезности для себя достижении образовательных целей;</li> <li>• ученики сомневаются в том, что оценка достигаемых ими результатов будет объективной;</li> <li>• учащимся не интересен процесс обучения;</li> <li>• применяемые вознаграждения не ценны для учеников. (Лазарев В.С.//Системное развитие школы. - М.: 2002.-С.92)</li> </ul>
2.	Мотивационная среда педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статус педагога в коллективе и отношение к нему со стороны коллег не зависит от того, как он работает;</li> <li>• система контроля не обеспечивает объективную оценку результатов труда;</li> <li>• получаемые педагогами вознаграждение не соответствуют результатам их труда;</li> <li>• учителя сомневаются в справедливости распределения вознаграждений;</li> <li>• учителя сомневаются, что ожидаемые руководством школы результаты соответствуют их возможностям; (Лазарев В.С.//Системное развитие школы.-М.:2002.-С.90)</li> </ul>
3.	Уровень подготовки на предыдущей ступени образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие преемственности в программах по учебным предметам;</li> <li>• разные технологии и методы обучения.</li> </ul>
4.	Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная квалификация педагогических кадров (на ступени НОО);</li> <li>• отсутствие мотивации к использованию технологий деятельностного типа (на ступени СОО).</li> </ul>

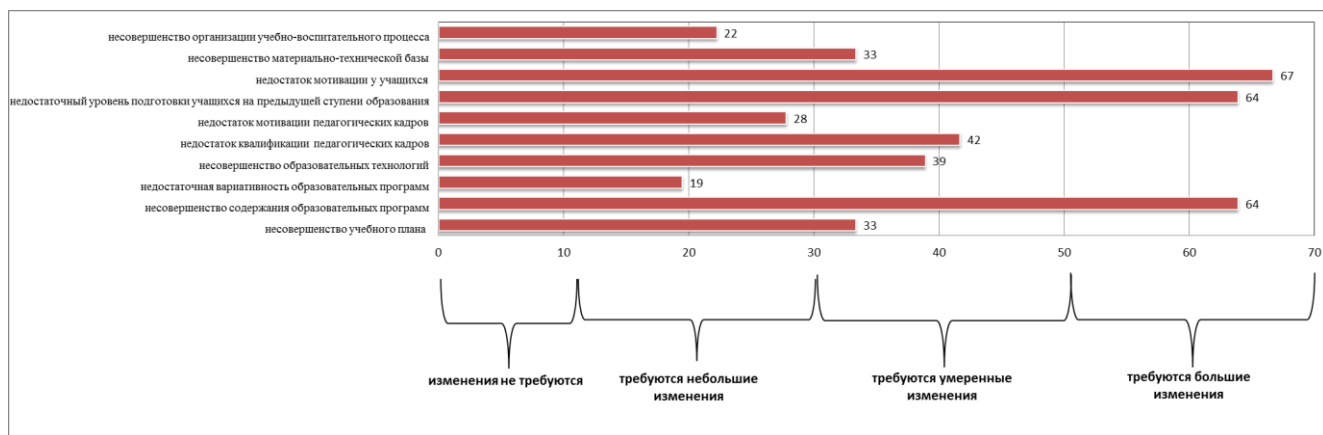
### 1.3.Обобщение результатов анализа

Убедительным доказательством указанногo выше вывода являются представленные ниже графики, особенностью которых является определение степени необходимых изменений:

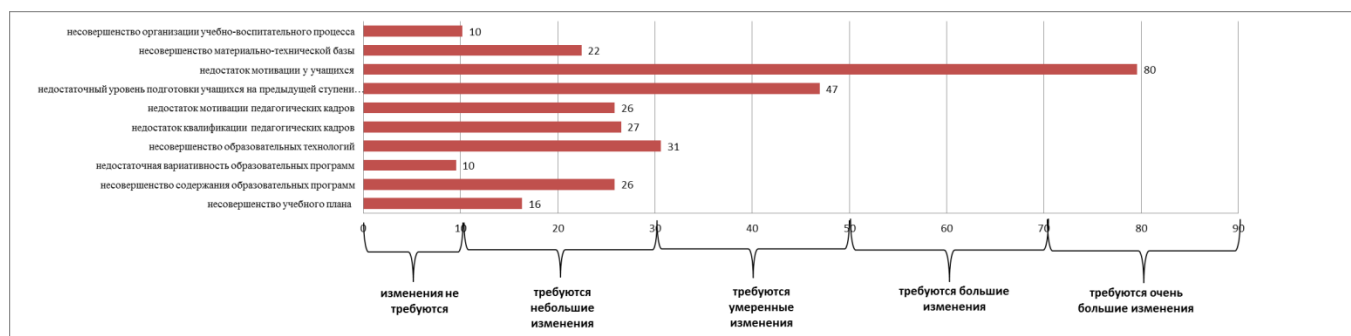
- изменения не требуются (0-10% мнения экспертов);
- требуются небольшие изменения (11-30%);
- требуются умеренные изменения (31-50%);
- требуются большие изменения (51-70%);
- требуются очень большие изменения (71-100%).

Особенностью проведенной экспертной оценки на ступени НОО является отсутствие недостатков,

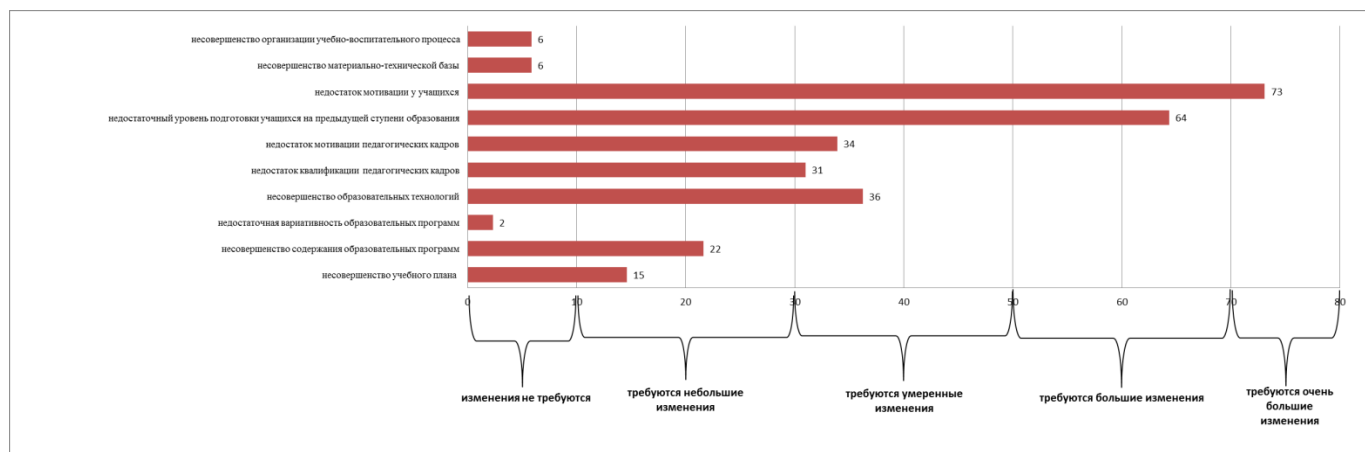
требующих очень больших изменений.



**Рис.1 Оценка степени необходимых изменений компонентов педагогической системы на ступени НОО**



**Рис.2 Оценка степени необходимых изменений компонентов педагогической системы на ступени ООО**



**Рис.3 Оценка степени необходимых изменений компонентов педагогической системы на ступени СОО**

Таким образом, в ходе анализа недостатков школьного образования выделены их причины, в виде недостатков в учебно-воспитательном процессе и других компонентов педагогической системы школы. Обобщенные результаты анализа и оценка степени необходимых изменений каждого компонента педагогической системы представлены ниже (см. таблица 4).

## Профиль состояния педагогической системы школы

Подсистемы и компоненты образовательной системы	Изменения не требуются	Требуются небольшие изменения	Требуются умеренные изменения	Требуются большие изменения	Требуются очень большие изменения
<b>1. Начальное общее образование</b>					
Учебный план					
Содержание образовательных программ					
Вариативность образовательных программ					
Образовательные технологии					
Квалификация педагогических кадров					
Мотивация педагогических кадров					
Уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования					
Мотивация учащихся					
Материально-техническая база					
Учебно-воспитательный процесс					
<b>2. Основное общее образование</b>					
Учебный план					
Содержание образовательных программ					
Вариативность образовательных программ					
Образовательные технологии					
Квалификация педагогических кадров					
Мотивация педагогических кадров					
Уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования					
Мотивация учащихся					
Материально-техническая база					
Учебно-воспитательный процесс					
<b>3. Среднее общее образование</b>					

Учебный план					
Содержание образовательных программ					
Вариативность образовательных программ					
Образовательные технологии					
Квалификация педагогических кадров					
Мотивация педагогических кадров					
Уровень подготовки учащихся на предыдущей ступени образования					
Мотивация учащихся					
Материально-техническая база					
Учебно-воспитательный процесс					

Таким образом, **приоритетными задачами** в изменении профиля педагогической системы являются:

**-на ступени НОО:** мотивационная среда обучающихся, уровень подготовки на предыдущей ступени образования, содержание образовательных программ, квалификация педагогических кадров, образовательные технологии, учебный план, материально-техническая база;

**-на ступени ООО:** мотивационная среда обучающихся, уровень подготовки на предыдущей ступени образования, образовательные технологии;

**-на ступени СОО:** мотивационная среда обучающихся и педагогов, уровень подготовки на предыдущей ступени образования, образовательные технологии, квалификация педагогических кадров.

## 2. Принципы и условия формирования УУД

В человеческой культуре содержатся не только предметные знания из разных областей, но и знания о том, как выполнять различные действия. Это метапредметные знания. Они составляют ориентировочную основу культурного способа выполнения соответствующего действия.

Действие – это целенаправленный акт поведения. В отличие от процесса, действие всегда конечно во времени, ориентировано на достижение определенной цели и опосредствовано, т.е. совершается с применением соответствующих средств.

Выполнение произвольного действия состоит из двух фаз – ориентировочной и исполнительской.

Чтобы ориентировочная фаза действия выполнялась качественно, у человека должна быть сформирована ориентировочная основа действия. Понятие "ориентировочная основа действия" введено известным отечественным психологом П.Я. Гальпериным и означает совокупность ориентиров,



направляющих действия субъекта и обеспечивающих возможность оценки промежуточных и конечных его результатов.

Но знание ориентировочной основы культурного способа действий останется только знанием, если не станет средством планирования и регулирования действия. Действие у человека сформировано тогда, когда он не только знает культурный способ его выполнения, но и может практически применять это знание. То есть, когда ориентировочная основа действия освоена в деятельностной форме.

В основе реализации ФГОС ОО к которому приступила школа - системно-деятельностный подход, в основе которого - формирование действий учащихся, обеспечение освоения ими культурного способа выполнения действия и способа оценки его результата в деятельностной форме.

Вслед за В.С. Лазаревым педагогический коллектив школы работает над созданием условий для формирования действия:

- 1) Умение выполнять действие может формироваться только в действии.



Рис.1 Схема накопления опыта

- 2) Существование нормы результата.
- 3) Условия формирования культурного способа действия – рефлексия учащимися недостатков своего способа действия посредством его сопоставления с культурным способом выполнения этого действия.

Данные условия обеспечиваются при формировании познавательных, регулятивных, коммуникативных действий. Однако способы создания этих условий при формировании вышеназванных типов действий будут различными.

### 3.Формирование познавательных действий

Уметь познавать мир – значит уметь добывать знания о мире, решая познавательные задачи.

Каждая познавательная задача решается посредством выполнения определенной совокупности познавательных действий:

- постановка задачи;
- сбор информации (наблюдение, анкетирование и др.);
- выдвижение и верификация гипотез;
- определение измеряемых величин и построение измерительных шкал;
- сравнение;

- экспериментирование;
- анализ данных экспериментов или наблюдений и построение обобщений;
- построение моделей действительности и работа с моделями.

В таблице 5 приведены действия, которые согласно ФГОС должны формироваться на ступенях начального, основного, среднего образования.

### Познавательные умения, формирования которых требует ФГОС ОО

Таблица 5

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> <li>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</li> <li>• Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> <li>• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</li> <li>• Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>• Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>• Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</li> <li>• Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>

Познавательные действия могут формироваться при изучении каждого предмета, а также в рамках реализации программ внеурочной деятельности. При изучении того или иного предмета школьникам предстоит освоить определенные знания. Задачей педагога становится создание ситуации, когда эти знания будут получаться самими учащимися в ходе познавательной деятельности, то есть им предстоит открывая новые предметные знания, освоить и способ решения соответствующих познавательных задач. Таким образом, в образовательном процессе должны ставиться два вида образовательных целей. В ходе их достижений предметом освоения станут не только предметные знания, но и способы выполнения соответствующих познавательных действий, а также метапредметные понятия.

На первом этапе разработки Программы формирования УУД, осознавая тот факт, что формирование всех метапредметных умений невозможно в рамках одного учебного предмета или программы внеурочной деятельности, педагогам школы было предложено определить приоритетные умения, над формированием которых они будут работать в рамках своих предметных дисциплин/программ внеурочной деятельности.

Результаты выбора педагогов представленных в таблицах 6,7,8.

## Формирование познавательных умений в урочной и внеурочной деятельности (НОО)

Таблица 6

№	Формируемые умения согласно ФГОС НОО	Где формируются																	
		Учебные предметы										Внеурочная деятельность							
		Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Музыка	Информатика	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Математический клуб «Эрудит»	ДОН «Эврика», модуль «Книгомир»	Программа «Робототехника»	ДОН «Мир глазами художника»	ДОН «Государство интересных дел», модуль «Школа безопасности»*	Программа «СИС»	ДОН «Эврика», модуль «Веснайка»
1.	Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	*		*	*				*		*		*		*				
2.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	*		*	*		*					*							*
4.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.							*	*	*	*			*		*	*		

**Формирование познавательных умений в урочной и внеурочной деятельности (ООО)**

**Таблица 7**

№	Формируемые умения согласно ФГОС ООО	Где формируются																					
		Учебные предметы														Внеурочная деятельность							
		Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Биология	Химия	ОБЖ	Проект «Школьный технопарк»	Программа «Робототехника. Конструирование»	Программа «Робототехника. Программирование»	ДОП «Мир глазами художника»	ДОП «Государство интересных дел», модуль «Тандем»
1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.		*	*				*						*								*	*
2.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	*							*		*				*								
3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.					*		*		*							*						
4.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.				*					*				*	*		*		*				*
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				*		*					*	*		*			*		*	*		

## Формирование познавательных умений в урочной и внеурочной деятельности (СОО)

Таблица 8

№	Формируемые умения согласно ФГОС СОО	Где формируются																			
		Учебные предметы												Внеурочная деятельность*(планируется к введению в 2017 году)							
		Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание (включая право, экономику)	География	Физика	МХК	Физическая культура	Биология (включая экологию)	ОБЖ	Химия						
1.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		*				*			*		*									
2.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.				*	*					*		*	*							
3.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	*	*	*			*	*													
4.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.						*														
5.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.							*		*											

Таким образом, исходя из определенных педагогами приоритетов, на уровнях образования можно выстроить подпрограммы к программе формирования УУД школы и внести необходимые коррективы в рабочие программы педагогов.

Разработка подпрограммы формирования познавательных действий начинается с выделения познавательных задач различных видов, которые предлагаются учащимся для решения на каждом году обучения.

Данная работа организуется с учетом того, что существуют разные типы познавательных задач, которые требуют для своего решения реализации разных действий и применения разных средств:

1. Описать какой-либо незнакомый объект;
2. Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов;
3. Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-либо устроено);
4. Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она;
5. Построить классификацию каких-то явлений;
6. Построить понятия какого-либо вида объектов действительности;
7. Объяснить почему и как нечто возникает;
8. Объяснить механизм развития чего-либо.

Необходимые условия, создаваемые педагогами на уроке или занятии внеурочной деятельности, для формирования познавательных действий:

- 1) введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения формируемого действия;
- 2) выработка критериев (способа) оценки результата;
- 3) планирование выполнения действия (построение модели действия);
- 4) выполнение действия;
- 5) оценка и обсуждение результата;
- 6) рефлексия способа выполнения действия;
- 7) выработка "коррекции" способа действия.

Учитель, начиная вводить учащихся в ситуацию выполнения исследовательского действия, предлагает им исследовательскую задачу и определяет результаты кем-то выполненными предыдущих исследовательских действий, заканчивая работу так, чтобы показать связь между способом и результатом действия и выявить, что для учащихся остается еще не ясным и сделать на этом акцент в обсуждении.

Отметим, что педагог для каждого формируемого действия определяет какой способ его выполнения будут осваивать учащиеся.

На втором этапе разработки Программы формирования УУД педагоги школы определяли тип/типы познавательных задач (по учебным предметам и программам внеурочной деятельности) над которыми будет вестись целенаправленная работа во время всего периода обучения на уровне НОО, ООО, СОО (таблица 9,10,11).

## Типы познавательных задач на ступени НОО

Таблица 9

№	Типы задач	Результаты решения задач	Где формируются																	
			Учебные предметы									Внеурочная деятельность								
			Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Музыка	Информатика	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Математический клуб «Эрудит»	ДОО «Эврика», модуль «Книгомир»	Программа «Робототехника»	ДОО «Мир глазами художника»	ДОО «Государство интересных дел», модуль «Школа	Программа «СИРС»	ДОО «Эврика», модуль «Веселыйка»
1.	Описать какой-либо незнакомый объект	Формируются: -понятия качества и количества; -умение искать информацию об объектах действительности в различных источниках; -умение строить описания объектов различных видов (архитектурных сооружений, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.).						*												
2.	Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов	Формируются: -понятие измеряемой величины; -понятие единицы измерения; -понятие надежности и валидности измерения; -понятие о факторах, порождающих ошибки измерения; -знание основных измерительных шкал: номинальной, порядка, равных интервалов; -умение строить измерительные шкалы разных типов; -умение пользоваться различными измерительными устройствами; -умение сравнивать объекты по их свойствам.				*														
3.	Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-	Формируются: -понятия целого и части; -понятие функции части в целом; -понятия связи и взаимодействия;		*		*		*		*										

	либо устроено)	<p>-понимание зависимости свойств целого от свойств его частей и связей между ними;</p> <p>-понятие механических и органических систем;</p> <p>-умение анализировать строение различных объектов действительности (слов и текстов, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.);</p> <p>-умение строить структурно-функциональные модели целостных образований (определять структуру текстов, литературных произведений, зданий, растений, химических веществ, социальных систем и др.);</p> <p>-умение объяснять свойства целого, исходя из его строения (свойства химических веществ, свойства растений, свойства животных и др.).</p>																	
4.	Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она	<p>Формируются:</p> <p>-понятия причины и следствия;</p> <p>-умения различать основные типы связей – жестко детерминированные (закономерные), вероятностные, случайные;</p> <p>-умение собирать первичную информацию посредством наблюдения, опроса, измерения;</p> <p>-умение выдвигать гипотезы;</p> <p>-умение обрабатывать, анализировать исходную информацию и верифицировать гипотезы;</p> <p>-умение обосновывать суждения о причинно-следственных связях в действительности, посредством использования научного знания;</p> <p>-умения строить объяснения причин различных процессов, событий, явлений.</p>	*				*	*				*	*						*
5.	Построить классификацию каких-то явлений	<p>Формируются:</p> <p>-понимание роли абстрагирования и обобщения в мышлении человека;</p> <p>-умение выделять существенные признаки вещей, явлений;</p> <p>-умение строить обобщения, объединяя объекты действительности по каким-то признакам;</p> <p>-умение относить единичные объекты к определенному виду, роду.</p>		*				*	*										



6.	Построить понятия какого-либо вида объектов действительности	<p>Формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие понятия;</li> <li>-понятия абстрактного и конкретного;</li> <li>-умения выделять существенные признаки объектов;</li> <li>-умение находить в различных объектах действительности существенно общее и особенное;</li> <li>-умение строить обобщения.</li> </ul>	*		*								*					
7.	Объяснить почему и как нечто возникает	Формируется понимание того, как строятся объяснения явлений, процессов в разных науках, и умение обосновывать гипотезы.					*											*
8.	Объяснить механизм развития чего-либо	<p>Формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание причин развития;</li> <li>• понятие механизма их действия;</li> <li>• умение обосновывать выдвигаемые положения.</li> </ul>			*													*

Типы познавательных задач на ступени ООО

Таблица 10

№	Типы задач	Результаты решения задач	Где формируются																						
			Учебные предметы													Внеурочная деятельность									
			Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Биология	Химия	ОБЖ	Проект «Школьный технопарк»	Программа «Робототехника. Конструирование»	Программа «Робототехника. Программирование»	ДОП «Мир глазами художника»	ДОП «Государство интересных дел», модуль «Таллехо»	ДОП «Эврика», модуль «Развитие познавательных способностей школьников»
1.	Описать какой-либо незнакомый объект	Формируются: -понятия качества и количества; -умение искать информацию об объектах действительности в различных источниках; -умение строить описания объектов различных видов (архитектурных сооружений, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.).								*						*									
2.	Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов	Формируются: -понятие измеряемой величины; -понятие единицы измерения; -понятие надежности и валидности измерения; -понятие о факторах, порождающих ошибки измерения; -знание основных измерительных шкал: номинальной, порядка, равных интервалов;			*						*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			

		-умение строить измерительные шкалы разных типов; -умение пользоваться различными измерительными устройствами; -умение сравнивать объекты по их свойствам.																		
3.	Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-либо устроено)	Формируются: -понятия целого и части; -понятие функции части в целом; -понятия связи и взаимодействия; -понимание зависимости свойств целого от свойств его частей и связей между ними; -понятие механических и органических систем; -умение анализировать строение различных объектов действительности (слов и текстов, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.); -умение строить структурно-функциональные модели целостных образований (определять структуру текстов, литературных произведений, зданий, растений, химических веществ, социальных систем и др.); -умение объяснять свойства целого, исходя из его строения (свойства химических веществ, свойства растений, свойства животных и др.).		*		*		*						*		*		*		
4.	Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она	Формируются: -понятия причины и следствия; -умения различать основные типы связей – жестко детерминированные (закономерные), вероятностные, случайные; -умение собирать первичную информацию посредством наблюдения, опроса, измерения; -умение выдвигать гипотезы;	*			*		*	*		*		*	*		*	*	*		*

		<p>-умение обрабатывать, анализировать исходную информацию и верифицировать гипотезы;</p> <p>-умение обосновывать суждения о причинно-следственных связях в действительности, посредством использования научного знания;</p> <p>-умения строить объяснения причин различных процессов, событий, явлений.</p>																				
5.	Построить классификацию каких-то явлений	<p>Формируются:</p> <p>-понимание роли абстрагирования и обобщения в мышлении человека;</p> <p>-умение выделять существенные признаки вещей, явлений;</p> <p>-умение строить обобщения, объединяя объекты действительности по каким-то признакам;</p> <p>-умение относить единичные объекты к определенному виду, роду.</p>		*					*	*		*				*	*	*				
6.	Построить понятия какого-либо вида объектов действительности	<p>Формируются:</p> <p>-понятие понятия;</p> <p>-понятия абстрактного и конкретного;</p> <p>-умения выделять существенные признаки объектов;</p> <p>-умение находить в различных объектах действительности существенно общее и особенное;</p> <p>-умение строить обобщения.</p>	*	*	*				*	*											*	
7.	Объяснить почему и как нечто возникает	<p>Формируется понимание того, как строятся объяснения явлений, процессов в разных науках, и умение обосновывать гипотезы.</p>								*	*				*			*			*	
8.	Объяснить механизм развития чего-либо	<p>Формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание причин развития;</li> <li>понятие механизма их действия;</li> <li>умение обосновывать выдвигаемые положения.</li> </ul>				*													*			

## Типы познавательных задач на ступени СОО

**Таблица 11**

№	Типы задач	Результаты решения задач	Где формируются															
			Учебные предметы											Внеурочная деятельность <sup>2</sup> (планируется к введению в 2017 году)				
			Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	История	Обществознание (включая право, экономику)	География	Физика	МХК	Физическая культура	Биология (включая экологию)	ОБЖ	Химия		
1.	Описать какой-либо незнакомый объект	Формируются: -понятия качества и количества; -умение искать информацию об объектах действительности в различных источниках; -умение строить описания объектов различных видов (архитектурных сооружений, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.).								*			*					
2.	Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов	Формируются: -понятие измеряемой величины; -понятие единицы измерения; -понятие надежности и валидности измерения; -понятие о факторах, порождающих ошибки измерения; -знание основных измерительных шкал: номинальной, порядка, равных интервалов; -умение строить измерительные шкалы разных типов; -умение пользоваться различными измерительными устройствами; -умение сравнивать объекты по их свойствам.				*					*	*		*	*			
3.	Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-	Формируются: -понятия целого и части; -понятие функции части в целом; -понятия связи и взаимодействия;		*		*	*						*	*				

	либо устроено)	-понимание зависимости свойств целого от свойств его частей и связей между ними; -понятие механических и органических систем; -умение анализировать строение различных объектов действительности (слов и текстов, литературных произведений, растений, животных, социальных систем и др.); -умение строить структурно-функциональные модели целостных образований (определять структуру текстов, литературных произведений, зданий, растений, химических веществ, социальных систем и др.); -умение объяснять свойства целого, исходя из его строения (свойства химических веществ, свойства растений, свойства животных и др.).																		
4.	Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она	Формируются: -понятия причины и следствия; -умения различать основные типы связей – жестко детерминированные (закономерные), вероятностные, случайные; -умение собирать первичную информацию посредством наблюдения, опроса, измерения; -умение выдвигать гипотезы; -умение обрабатывать, анализировать исходную информацию и верифицировать гипотезы; -умение обосновывать суждения о причинно-следственных связях в действительности, посредством использования научного знания; -умения строить объяснения причин различных процессов, событий, явлений.	*					*	*		*	*	*							
5.	Построить классификацию каких-то явлений	Формируются: -понимание роли абстрагирования и обобщения в мышлении человека; -умение выделять существенные признаки вещей, явлений; -умение строить обобщения, объединяя объекты действительности по каким-то признакам; -умение относить единичные объекты к определенному виду, роду.		*					*	*			*	*	*					
6.	Построить понятия какого-либо вида объектов действительности	Формируются: -понятие понятия; -понятия абстрактного и конкретного; -умения выделять существенные признаки объектов; -умение находить в различных объектах действительности существенно общее и особенное; -умение строить обобщения.	*	*	*			*	*											

7.	Объяснить почему и как нечто возникает	Формируется понимание того, как строятся объяснения явлений, процессов в разных науках, и умение обосновывать гипотезы.								*	*		*							
8.	Объяснить механизм развития чего-либо	Формируются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание причин развития;</li> <li>• понятие механизма их действия;</li> <li>• умение обосновывать выдвигаемые положения.</li> </ul>				*						*								

Таким образом, учебные занятия и занятия по программам внеурочной деятельности должны строиться с учетом типов познавательных задач над которыми ведется работа в рамках учебного предмета или программы внеурочной деятельности.

На третьем этапе разработки Программы формирования УУД педагоги школы ориентируют основу действия (ООД - совокупность ориентиров, направляющих действия субъекта и обеспечивающих возможность оценки промежуточных и конечных его результатов) в соответствии с содержанием своего предмета.

В ходе формирования ООД педагоги обеспечивают понимание учащимися: что такое познавательная задача? и что такое «хорошо» поставленная познавательная задача? и могли оценить качество постановки познавательных задач разного вида.

Разные типы задач предполагают разную формулировку вопроса и разные требования к результатам их решения.

Если ставится задача первого типа на описание какого-то предмета, то устанавливается, что такое описание должно содержать то-то и то-то (определено что это за предмет: здание, растение, животное или др., его форма, цвет, размер, поведение и т.д.).

В начальной школе предметом описания могут служить непосредственно наблюдаемые объекты действительности – животные, растения, явления природы и др.

В старших классах объекты описания усложняются. Ими могут служить: политическая, экономическая, экологическая ситуация, отношения между социальными группами и т.п.

Примеры ООД представлены с учетом типов познавательных задач, выбранных педагогами школы, в таблицах 12, 13.



Примеры ООД постановки познавательных задач на ступени НОО

Таблица 12

№	Учебные предметы	Типы задач							
		Описать какой-либо незнакомый объект	Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов	Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-либо устроено)	Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она	Построить классификацию каких-то явлений	Построить понятия какого-либо вида объектов действительности	Объяснить почему и как нечто возникает	Объяснить механизм развития чего-либо
1.	Русский язык			Слово, предложение, текст, звуки и буквы		Части речи, звукобуквенное соответствие, лексика (синонимы/антонимы)			
2.	Литературное чтение			Текст, портрет героя, композиция		Жанры литературных произведений			
3.	Иностранный язык			Слово, предложение, текст, звуки и буквы		Времена глагола, виды предложений			
4.	Математика и информатика и ИКТ		Свойства чисел, форма, размер, числовые выражения, геометрические фигуры	Таблица, диаграмма, устройство ПК			Треугольник, многоугольник, время, периметр, площадь		
5.	Основы религиозной культуры и				Нравственные идеалы, ценности и				

	светской этики				культура народа, традиции				
6.	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Свойства воздуха, свойства воды, полезные ископаемые, части растения,		Солнечный свет, звезды и планеты, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная системы, органы чувств	Погодные явления, свет, звук, условия для жизни растений	Животные, грибы, растения, насекомые, рыбы, птицы		Откуда берутся свет и тепло? Почему день сменяется на ночь? Почему климат разный в зависимости от территории?	
7.	Музыка					Опера, оперетта, народное и профессионально-музыкальное творчество, мелодия, темп, тембр			
8.	Изобразительное искусство					Рисунок, живопись, скульптура, дизайн, жанр пластических искусств			
9.	Технология		Свойства материалов	Конструкции и способы их сборки с учетом материала на основе чертежей, рисунков, эскизов					
10.	Физическая культура				Характеристика основных показателей и средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов				

					упражнений				
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

Примеры ООД постановки познавательных задач на ступени ООО

Таблица 13

№	Типы задач	Учебные предметы							
		Описать какой-либо незнакомый объект	Выявить и оценить свойства каких-либо вещей, процессов	Выявить строение вещей, их состав и структуру (объяснить, как что-либо устроено)	Установить есть ли связь между явлениями, характеристиками, каких-то процессов и какова она	Построить классификацию каких- то явлений	Построить понятия какого-либо вида объектов действительности	Объяснить почему и как нечто возает	Объяснить механизм развития чего-либо
1.	Русский язык				Диалектизмы, заимствованные слова, архаизмы, неологизмы		Склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, спряжение глагола		
2.	Литература			Сказка, басня, рассказ, характеристика героя		Художественно- выразительные средства языка, жанры	Фольклор, древнерусская литература, классицизм, романтизм, герой		
3.	Иностранный язык						Время глагола, залог, условное предложение, косвенная речь, формальная, неформальная лексика		

4.	Математика		Число, дробь, выражение, корень, степень, уравнение, неравенство	Прямая, точка, плоскость, угол, окружность, круг, многоугольник					Пространственное представление, математическая модель
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России				Нравственные идеалы, ценности и культура народа, традиции				
6.	Музыка		Интонационное своеобразие, интерпретация музыки, своеобразие раскрытия тем в музыке: жизни и смерти и т.д.			Народная музыка, классическая музыка, зарубежная музыка, стили музыки			
7.	Информатика			Алгоритм, логические операции, цепочки символов, деревья					
8.	Изобразительное искусство		Народное художественное творчество, изобразительное искусство России, барокко, классицизм, символизм						
9.	Технология		Ткань, трикотаж, нетканые материалы и их свойства, электротехнические материалы и изделия						
10.	Физическая культура				Двигательные действия, физические качества и физическая нагрузка				
11.	История				Великие географические открытия и их последствия, возникновение ислама, великое переселение народов, международные отношения в Новое время		Буржуазное общество, революция, индустриальное общество, пацифизм, геноцид		
12.	Обществознание				Наука в жизни современного общества,	Социальные ценности и норма, рынок, государство	Государство, демократия, права и свободы		

					образование и его значимость				
13.	География	Страна, строение земли, экология региона				Климат, рельеф, почва, экономическая ситуация		Почему дует ветер? Почему возникает цунами?	
14.	Физика		Тепловое движение атомов, броуновское движение, тепловое равновесие, испарение и конденсация		Изменение агрегатного состояния вещества и диффузия, теплопроводность и теплоемкость			Почему возникает электростатика? Почему свет отражается?	Принципы радиосвязи и телевидения
15.	Химия		Свойства природных смесей, молекулы, химических связей					Почему спирт улетучивается? Почему угарный газ опасен для здоровья?	
16.	ОБЖ		Вредные вещества (ПДК),	Индивидуальные средства защиты, средства бытовой химии		Ожоги, кровотечения, отморожения, сигналы бедствия, мутагены, ПДК			
17.	Биология	Описательная характеристика объекта, системы живой природы		Морфологическое описание растения, животного, экосистемы	Причинно-следственные связи между корневой системой и почвой, приспособления растений к опылению, мимикрия животных	Соподчиненность основных таксонометрических единиц		Почему представителей разных рас относят к одному биологическому виду?	Эволюция живой природы

#### 4. Формирование регулятивных действий

Педагогический коллектив школы наряду с формированием познавательных действий формирует и регулятивные действия, обеспечивающие постановку, планирование, регулирование и оценку решения конкретных учебных задач, а также задач учебной деятельности в целом.

#### Регулятивные умения, формирования которых требует ФГОС ОО

Таблица 12

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>• Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>• Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>• Умение определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>• Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</li> <li>• Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</li> <li>• Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</li> <li>• Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>• Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>

Выполнение регулятивных действий опосредствуется метапредметными понятиями: проблема, задача, решение, оценка, цель, план, прогноз. Формирование регулятивных действий означает формирование этих понятий, которые будут служить средствами выполнения конкретных действий.

К основным видам регулятивных действий относятся:

- постановка задач, проблем;
- поиск решений;
- планирование действий;
- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль действий;
- оценка действий и результатов;
- саморегулирование.

Регулятивные действия могут выполняться только в ходе решения каких-то предметных задач. Это могут быть познавательные, проектировочные или какие-то другие задачи, где нужно ставить цели, планировать их достижение, регулировать ход решения задачи, оценивать результаты. Не может быть задач, формулируемых как "поставьте какую-либо цель", "спланируйте что-нибудь", "оцените что-нибудь".

При решении познавательных задач формируются такие регулятивные умения как «умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности», «умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации».

Основные регулятивные действия и соответствующие метапредметные понятия (проблема, цель, решение и др.) формируются при разработке и выполнении учащимися проектов совершенствования учениками своей учебной деятельности, а также исследовательских и практикоориентированных проектов.

Разработка проектов совершенствования своей учебной деятельности может начинаться с 3-4 классов. Разработка проектов проходит в несколько этапов:

На первом этапе учитель предлагает выбрать ученикам предмет, по которому они хотели бы улучшить свои результаты. Затем он излагает им способ анализа причин недостатков в результатах освоения учебной программы, а также способ оценки результата анализа, и ставит задачу провести такой анализ.

На втором этапе учитель анализирует результаты проделанной учениками работы, выделяет лучший результат аналитической работы учащихся и обобщает основные недостатки проделанной аналитической работы. На занятии он показывает в качестве

примера наиболее успешный результат, сообщает о типичных недостатках анализа, разделяет учащихся по парам и ставит задачу провести взаимооценку результатов анализа.

На третьем этапе учитель встречается с каждой парой учащихся, и они излагают результаты проделанной ими работы. Учитель дает задание всем учащимся еще раз провести анализ причин недостатков в результатах освоения учебной программы по выбранному ими предмету.

На четвертом этапе учитель анализирует результаты повторного анализа, проделанного учащимися, встречается с каждым из них и, если необходимо, помогает улучшить результаты анализа.

На пятом этапе учитель излагает возможные способы устранения учащимися выявленных недостатков в результатах освоения учебных программ, рассматривая причины недостатков и способы воздействия на них. Затем он ставит учащимся задачу разработать план действий и определяет, как должен быть представлен этот план.

На шестом этапе учитель анализирует результаты проделанной учениками работы, выделяет лучший результат планирования и обобщает основные недостатки планов. На занятии он показывает в качестве примера наиболее успешный результат, сообщает о типичных недостатках планирования, разделяет учащихся по парам и ставит задачу провести взаимооценку результатов планирования.

На седьмом этапе учитель встречается с каждой парой учащихся, и они излагают результаты проделанной ими работы. Учитель дает задание всем учащимся устранить выявленные недостатки планов.

На восьмом этапе учитель анализирует результаты повторного планирования учащимися, встречается с каждым из них и, если необходимо, помогает улучшить их планы.

На девятом этапе учитель ставит перед учащимися задачу спрогнозировать ожидаемые результаты реализации их планов действий и тем самым определить конкретную цель (если раньше она была определена неконкретно "улучшить результаты своей учебной деятельности по предмету X", то теперь цель конкретизируется и на это следует обращать внимание учащихся).

На десятом этапе план действий реализуется учащимися. В ходе выполнения плана они ведут дневник, в который заносят сведения о том, что сделано, какие затруднения возникают. Если реальная ситуация перестает соответствовать плану, то вносятся коррективы в план.

После завершения проекта на одиннадцатом этапе каждый учащийся готовит презентацию своих достижений.



Обобщение способов проектной деятельности и обобщение соответствующих понятий (проблема, решение, средство, план, прогноз последствий, цель, результат) происходит на основной и старшей ступени в ходе разработки и реализации учащимися исследовательских и практикоориентированных проектов (индивидуальных и совместных), разрабатываемых на основе специальных дидактических средств (пособий по проектной деятельности).

## 5. Формирование коммуникативных действий

Формировать коммуникативные умения – значит обеспечивать освоение учащимися способов решения соответствующих коммуникативных задач. Поэтому, планируя формирования коммуникативных действий, необходимо ответить на вопрос: "Какие способы будут осваивать учащиеся на разных ступенях образования?". Кто это будет делать? Я полагаю, что ответ на этот вопрос должен предложить школьный психолог или психолог со стороны.

### Коммуникативные умения, формирования которых требует ФГОС ОО

Таблица 13

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных.</li> <li>• Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</li> <li>• Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• Готовность признавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Готовность находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</li> <li>• Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</li> <li>• Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• Компетентность в области использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>• Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>

<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>• Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).</p>	
--	---	--

Программа предполагает проведение занятий с учащимися, на которых им излагаются составляющие коммуникативной культуры в деятельностной форме.

### **Формирование коммуникативной культуры в образовательной организации**

**Таблица 14**

<b>Уровень образования</b>	<b>Формы организации</b>
Начальное общее образование	Классные часы в рамках реализации программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, психологические тренинги общения, например: «Шесть способов располагать к себе людей», «Улыбайся миру» и др.
Основное общее образование	Классные часы в рамках реализации программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, курсы по выбору, психологические тренинги общения, например: «Как решать конфликтные ситуации» и др.
Среднее общее образование	Классные часы в рамках реализации программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, курсы по выбору, психологические тренинги общения, например: «Эффективное общение», «Как сделать так, чтобы твое мнение услышали» и др.

### **6. Этапы реализации программы формирования УУД**

Реализация программы осуществляется постепенно, на основе имеющихся в режиме функционирования наработок школы, путем поэтапного внедрения преобразований и перехода в режим развития. Весь переходный период (реализация программы с 1 по 11 класс) планируется на 11 лет и подразделяется на три этапа:

Этап.Подготовительный (2011-2012гг.) – разработка и внедрение программы формирования УУД, создание условий необходимых для внедрения программы.

II этап. Основной (2012– 2018гг.) – формирование содержания деятельности образовательной организации по вопросу формирования УУД, изучение и внедрение педагогических технологий, наполнение новым содержанием образовательной системы школы, внутренняя оценка образовательных достижений учащихся.

III этап. Завершающий (2017-2018гг.) – подведение итогов, обобщение опыта работы по внедрению программы формирования УУД.

#### **Список литературы:**

1. Лазарев В.С. Планирование как главное направление и исходный принцип исследования в психологии управления. // Вопросы психологии, №6, 1980, с.25.
2. Лазарев В.С. Психология стратегических решений. М., 1994, 81с.
3. Лазарев В.С., Неверкович С.Д., Парамонова Т.Ю. Формирование стратегического мышления и планирования у шахматистов. /Тезисы. III Всемирный конгресс по деятельности: теория и социальная практика. М., 1995, с.67.
4. Лазарев В.С., Неверкович С.Д., Парамонова Т.Ю. Типы стратегического мышления шахматистов. / Управление психомоторной деятельностью человека. Материалы международной научной конференции. М., 1997, с.112.
5. Лазарев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы: учебное пособие М.: ЦСиЭи, 1997. – 336 с.
6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе М.: ЦСиЭи, 2008. – 352 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения/<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №10»,  
г. Нижневартовск

### **Пояснительная записка к Программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Вопрос о духовно-нравственном воспитании школьников – стержневой в отечественной педагогике – в последнее время с особой силой зазвучал в документах, определяющих стратегию развития российской школы. В Концепции модернизации образования сделан акцент на усиление его воспитательного потенциала. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплена направленность образования на формирование личности обучающегося (ст.66, п.1,2,3; ст.87). Социокультурная и нравственная среда наших дней, в которой живёт и формируется новое поколение, постоянно ставит школьников в ситуации духовно-нравственного выбора. Потому формирование ценностной ориентации обучающихся приобретает особое значение. Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

В соответствии с Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.06.10 № 482 с 1 сентября 2010 года муниципальная общеобразовательная средняя школа № 10 города Нижневартовска является окружной пилотной площадкой опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2010-2011 учебном году три первых класса в школе начали работать по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. С 1 сентября 2011 года школа стала окружной стажёрской площадкой по вопросам введения ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является частью Основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 10, разработана в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В образовательном учреждении реализуются План воспитательной работы, воспитательные программы «Мы будущее России», «Семья и школа», «Лидер». Однако комплексной Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников не было. Потому возникла необходимость её разработки.

Таким образом, **актуальность** разработки Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обусловлена введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в первых классах школы №10.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  - Национальной социокультурной образовательной программы «Истоки», (авторы: профессор Российской академии естественных наук И.А.Кузьмин, профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин), которая с 1995 года развивается в системе образования Вологодской области в рамках стратегической программы социокультурного развития России на основе её духовного возрождения «Социокультурные истоки»;
  - Программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессор РАЕН И.А.Кузьмин, О.А.Бандяк, В.Н.Синицына)
- и опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию в рамках эксперимента по созданию Русской национальной школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников логично вписывается в систему целей и задач образовательного процесса в МБОУ «СОШ №10»,

способствующих реализации генеральной цели образовательного учреждения: «Создание модели школы как социокультурного пространства, максимально удовлетворяющей запросы и потребности социума, обеспечивающей качество, эффективность, доступность, конкурентоспособность образования и воспитания», органично вписывается в Программу развития школы «Школа как социокультурное пространство».

В основе программы – **социокультурный подход** к обучению и воспитанию, согласно которому воспитание есть целенаправленный творческий процесс взаимодействия детей и взрослых по созданию условий для освоения социокультурных ценностей общества, непрерывный процесс развития социокультурного опыта. В этом **новизна** программы.

Программа соответствует **критериям инновации**:

1. Позиционирует школу как социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт своей страны;
2. Опирается на личный положительный опыт ребёнка;
3. Ориентируется на совместную деятельность ученика, учителя, семьи;
4. Позволяет формировать ценностные ориентиры обучающихся;
5. Реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы, не требуя значительных материальных, физических, умственных и временных затрат;
6. В её основе - идея развития и активного воспитания;
7. Возможно творческое применение программы в других общеобразовательных учреждениях.

**Новизна** Программы также в том, что она представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляется через систему таких занятий. Наряду с традиционными школьными и классными мероприятиями 1 раз в месяц по часу в классе проводится занятие по определённой теме («Здравствуй, школа!», «Радуга дружбы», «Мои близкие и родные люди», «Семейный праздник» ...). Все темы начальной школы во взаимодействии с системообразующими категориями **Слово, Образ и Книга** соединяет главная ценность **Жизнь**, отвечающая за развитие социокультурного опыта, взаимодействие **Школы** и **Семьи** при реализации программы активного воспитания. Таким образом, у ребенка выстраивается система категорий и ценностей, формируется опыт нравственного поведения.

Для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы, их эффективной социализации решающее значение имеет уклад школьной жизни, поскольку интегрирует основные виды и формы деятельности школьников: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую и другие – на основе базовых национальных ценностей, традиционных нравственных норм, национальных духовных традиций.

Уклад школьной жизни школы №10 подкреплён необходимыми ресурсами:

**Кадровые ресурсы:** в образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги;

должность	кол-во	образование		кв. категория			
		высшее	сред-спец	в	1	2	б/к мо ло ды е сп ец.
учителя	12	10	2	5	1	-	5
заместитель директора	1	1		1			
педагог-психолог	1	1			1		
социальный педагог	1	1		1			
педагоги доп. образования	6	5	1	4	2		

### Воспитательная среда ОО.

- воспитательная работа ориентирована на создание воспитательной среды, комфортной и

- в образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги; создана система методической работы, обеспечивающая повышение квалификации, в том числе внутрифирменное, способствующая росту профессиональной компетентности педагогов. Основное требование к кадровому обеспечению – высокая мотивация учителя на качественный результат своего и ученического труда, совершенное владение социокультурными категориями.

**Дополнительное образование.** В ОО функционирует система дополнительного образования. Созданы и успешно работают более 10 лет детские творческие коллективы танцевального, фольклорного, музыкального и театрального направлений, Научное общество учащихся, предметные кружки и спортивные секции. Сложилась интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности.

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Спортивная секция «Теннис»
	2. Кружок «Подвижные игры»
<b>Духовно-нравственное</b>	3. Кружок «Истоки»
<b>Социальное</b>	4. Психологический час
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	5. Кружок «Шахматы»
	6. Кружок «Экология»
	7. Научно-исследовательская деятельность «Юный исследователь»
	8. Кружок «Умники и Умницы»
<b>Общекультурное</b>	9. Театральная студия «Арлекин»
	10. ИЗО студия «Художник»
	11. Хоровая студия «Радуга»

благоприятной для развития ученика, функционирует система дополнительного образования. Созданы и успешно работают более 10 лет детские творческие коллективы танцевального, фольклорного, музыкального и театрального направлений, Научное общество учащихся, предметные кружки и спортивные секции. Сложилась интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности. Накапливаются и передаются по наследству традиции (Праздник Первого и Последнего звонка, театральный спектакль школьного кружка на Новый год, Масленица и другие);

- сложился демократический стиль общения между учителями и учащимися, принципы которого закреплены в Кодексе общения, который обсуждался и был принят педагогическим и ученическим коллективами;

- создана и действует система самоуправления. Важнейшие для ученического коллектива решения принимаются на заседаниях Школьной думы, главного органа ученического самоуправления.

### Материально-технические ресурсы.

Учебные кабинеты начальных классов оснащены телевизорами, компьютерами, принтерами, сканерами, интерактивными досками, мультимедиа. Школьники имеют возможность заниматься в двух спортивных залах, танцевальном зале. Библиотека школы предлагает обучающимся богатейший выбор справочной и художественной литературы, репринтных изданий и новинок литературы; укомплектована учебниками по всем предметам на 100%. Благодаря современному техническому оснащению в школьной библиотеке проводится индивидуальное и групповое консультирование по вопросам информационной грамотности, обучение работе в поисковых системах на примере АИБС MAPK-SQL (Школьная библиотека), обзор образовательных Интернет-ресурсов, участие в проекте «Корпоративный каталог»; создана обширная медиатека, которая содержит CD-дисков по всем предметам. Во всех учебных кабинетах, в библиотеке есть доступ к сети Интернет.

В качестве учебных материалов используются иллюстративные материалы: видеоматериалы, репродукции картин, фотографий, энциклопедические и справочные материалы, рисунки,

иллюстрации, портреты поэтов, писателей. В школе действует Комната боевой славы, открыт первый в городе именной избирательный участок, единственный в городе музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; размещена постоянно действующая выставка известных художников-преподавателей Нижневартковского государственного университета «Краски Севера».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников реализуется на основе принципов духовно-нравственного воспитания:

1. **Принцип системно-организационного подхода** предполагает скоординированную целенаправленную работу школы, семьи, социальных партнёров школы. В условиях социального расслоения общества, чрезмерной занятости родителей, низведения воспитания до уровня материальной обеспеченности разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, что приводит к резкому снижению воспитательного воздействия семьи, её роли в социализации детей. Программа предусматривает активное участие родителей во всех занятиях вместе с детьми.

Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: Дворцом Искусств, Дворцом культуры «Октябрь», Центром реабилитации участников локальных войн, ООО «Северный город», детско-юношеской спортивной школой, краеведческим музеем, Центром детского творчества, библиотеками, театром кукол «Барабашка», Городским драматическим театром, образовательными учреждениями города (детские сады, школы).

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов реализуется на основе договоров школы с учреждениями дополнительного образования и учителями образовательного учреждения.

2. **Принцип сохранения исторической памяти народа** способствует воспитанию патриотизма, формированию чувства кровного родства с историей своей страны.

Обучающиеся школы шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, коллективное творческое дело «Вахта памяти», посвящённое Дню победы, стало школьной традицией.

3. **Краеведческий принцип**, требующий формирования знаний о природе, истории и культуре своей малой родины – Югры, города Нижневартовска, закладывает основы формирования личности: любовь к малой Родине, ответственность за её дальнейшее процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живёт, воспитание бережного отношения к своей земле.

В школе проводятся уроки в Комнате боевой славы, экскурсии в единственный в городе школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения, экскурсоводами являются старшеклассники; на постоянно действующую выставку известных художников-преподавателей Нижневартковского государственного университета «Краски Севера». Обучающиеся активно посещают городской краеведческий музей, природный музейный комплекс «Сибирские увалы», участвуют в конкурсах социальных проектов по изучению и улучшению жизни города.

4. **Принцип воспитания на лучших традициях российского народа** способствует формированию патриотического сознания как одной из основ духовно-нравственного единства общества, формированию нравственных знаний и представлений, опыта нравственного поведения. День Учителя, День Матери, День рождения Югры, Месячник военно-патриотической работы, День города, Вахта памяти в честь Дня Победы, встречи со школьными поисковиками – эти традиционные мероприятия позволяют сохранять и развивать нравственные понятия, формировать нравственное поведение.

5. **Принцип приоритета устойчивых нравственных ценностей** способствует приобщению детей, их семей, педагогов школы к вечным, непреходящим духовным ценностям через совместную деятельность.

В начальной школе обучающиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Программой предусмотрено наполнение базисных духовно-нравственных и социокультурных категорий с целью достижения конкретных результатов.

Программа состоит из пяти разделов.

Первый раздел – Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй раздел – Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, в котором общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Третий раздел – Содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (Планируемая деятельность по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников). В этом разделе конкретизированы и систематизированы по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Четвёртый раздел – Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Здесь определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Пятый раздел – Мониторинг реализации Программы.

Сроки реализации Программы – 2010 – 2014 годы.

Этапы реализации – организационно-практический – 2010-2011годы, практический – 2011 – 2014 годы, обобщающий – 2014 год.

## Раздел 1

### *Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*

**Цель программы** – создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего становление гражданина, обладающего высокими нравственными качествами и способного проявить их в созидательном труде в интересах Родины, формирование из школьника социокультурного человека. Программа способствует результативному освоению школьниками ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к «смыслам» родной культуры и направлена на развитие внутреннего, духовного мира ученика, ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

**Задачи программы** определены как ожидаемые личностные результаты общего начального образования и предусматривают:

1. Формирование нравственных знаний и представлений:
  - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
  - различение хороших и плохих поступков;
  - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
  - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
  - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  - элементарные представления об основных профессиях;
  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;



- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

**в 1 классе** – на категориях отечественной культуры, которые дают представление о мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Единая тема - «**Здравствуй, школа!**»;

**во 2 классе** – на освоении ценностей внешнего мира – Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (ближайшая к ребёнку социокультурная среда и основная деятельность в ней человека). Единая тема - «**Мой жизненный путь**»;

**в 3 классе** – на освоении ценностей внутреннего мира человека – Вера, Надежда, Любовь, София (Мудрость). Единая тема – «**Во что я верю**»;

**в 4 классе** – на знакомстве с истоками традиций в отечественной культуре как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Единая тема – «**Память сердца**».

2. Формирование нравственных свойств и качеств младшего школьника.
3. Формирование опыта нравственного поведения, нравственных отношений.

Все социокультурные категории программы объединены в несколько групп. Первую группу составляют универсалии духовного мира, вечные духовные ценности: **Бог, вера, истина, святость, грех, любовь** и другое. В любой культуре, во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры – духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере идет речь: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была, и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Вторая группа - универсалии нравственности и красоты. Важно показать, что есть не только внешняя красота, а еще и красота внутренняя, к которой и тянется человек: **почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение, раскаяние, сострадание** и т.д.

Третья группа – универсалии деятельности. Дети размышляют о таких человеческих ценностях, как **труд, служение, творчество, мастерство, талант** и т.д. Начинают осознавать, что скрытый духовно-нравственный потенциал деятельности составляют именно эти ценности.

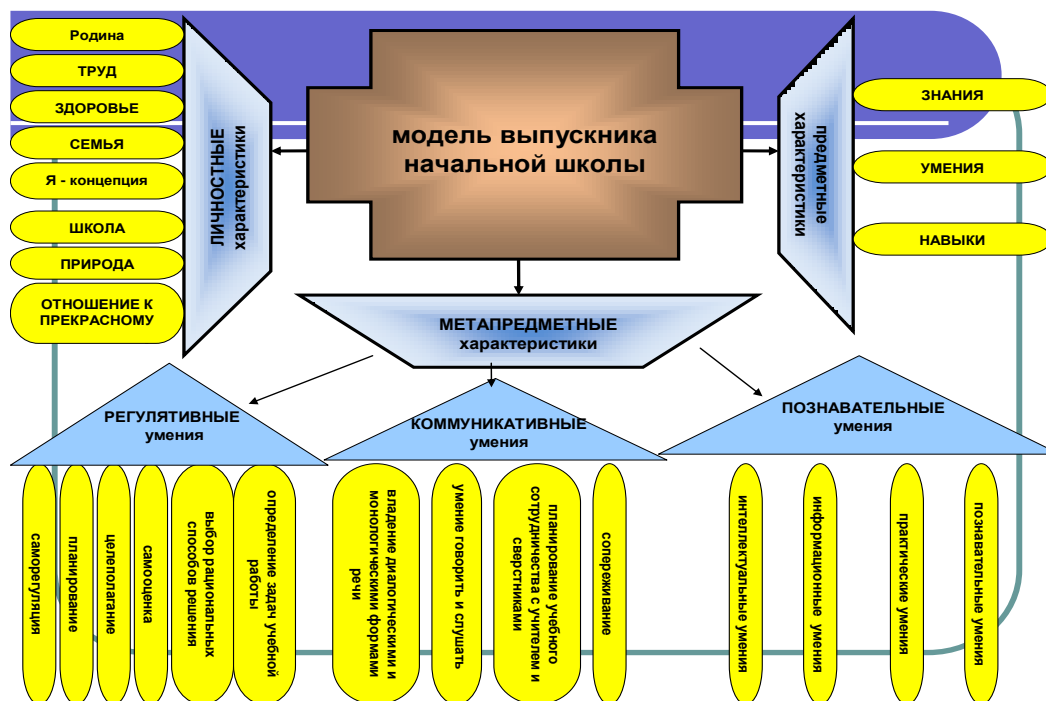
Четвертая группа – это универсалии социума, которые всегда помогают консолидации общества – **семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота** – то, к чему всегда тянулись в российском обществе.

Универсалии природно-культурного пространства помогают детям увидеть, что окружающее пространство тоже особая ценность. Каждый народ по-своему обживает, одухотворяет окружающее пространство. Окружающий мир перестает быть просто набором живых или мертвых предметов, он начинает говорить. Ребенок учится воспринимать его как свое, родное, что потерять нельзя.

Выпускник начальной школы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, должен обладать личностными, метапредметными, предметными характеристиками, включающими сформированность

- предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;

- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции. Эти характеристики отражены в разработанной модели выпускника начальной школы.



ШКОЛЫ.

Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников способствует достижению, наряду с личностными, предметных и метапредметных результатов.

## Раздел 2

### *Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы*

**Ключевые понятия** Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Факторы, влияющие на процесс социализации личности, - факторы социализации. Различают **микрофакторы**: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации. **Мегафакторы**: средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные).

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**. Эти ценности сохраняются в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Школьники приобщаются к национальным ценностям через **социокультурные категории**: Мир, Слово, Образ, Книга (1 класс), Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души (2 класс), Вера, Надежда, Любовь, София (3 класс), Традиции Образа, Традиции Слова, Традиции дела, Традиции Праздника (4 класс).

**Социокультурный подход** – методологический подход, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Сама личность при социокультурном подходе связана с обществом системой отношений и культурой, совокупностью ценностей и норм.

Задачи Программы соотносятся с основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### Раздел 3

#### *Содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников носит интегративный характер, реализуется через

- преподавание учебных предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Технология», «Математика»;

- внеклассную воспитательную деятельность с детьми;
- совместную работу школы и семьи;
- внеурочную кружковую деятельность обучающихся.

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий, на которых школьники совместно с родителями и учителем осваивают социокультурные категории. Наряду с традиционными школьными и классными мероприятиями, 1 раз в месяц по часу в классе проводится занятие по определённой теме («Здравствуй, школа!», «Радуга дружбы», «Мои близкие и родные люди», «Семейный праздник» ...). Родители активно участвуют в занятии вместе с детьми. В основе освоения программы лежат активные формы обучения: парные, групповые, индивидуальные (ресурсный круг, пары (ребёнок и родитель), микрогруппы (дети и родители), в ходе которых

учащиеся осваивают правила общения, а также учатся управлять собственной деятельностью и деятельностью группы;

- обучение и воспитание осуществляется на положительном опыте. Это является одним из критериев отбора материала для занятий, так как именно эта информация запомнится надолго, будет включена в личный жизненный опыт. После занятий - обязательная рефлексия. Одна из интересных форм - **ресурсный круг**, когда дети сидят в круге, им задаётся один вопрос и каждый должен ответить на поставленный вопрос или присоединиться к ответу другого. Но главное, что должны помнить дети, сидящие в круге, что успех дела – в содружестве. Ресурсный круг помогает увидеть внутренний мир каждого ребёнка и создаёт атмосферу тепла и доверия на занятии.

С 1 класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность школьники, родители и учителя.

Программа развивает идею активного воспитания. Все субъекты воспитательного процесса развиваются в равной степени. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащегося духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью групп, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для каждого школьника и группы в целом результатов.

В каждом активном занятии выделяются 5 аспектов:

содержательный - освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий;

коммуникативный - развитие способности эффективного общения;

управленческий – развитие управленческих способностей;

психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

социокультурный – осознание смысла служения Отечеству.

В процессе реализации программы осуществляется **проектная деятельность** школьников. Каждый ребёнок «пишет» свою «Первую книгу», в которой с помощью фотографий, рисунков, мини-сочинений рассказывает о себе, своей семье, роде. В данных проектах активное участие также принимают родители детей. Они в свою очередь расспрашивают своих родителей и даже бабушек, кем были представители рода, чем занимались, кто участвовал в Великой Отечественной войне, кем был на фронте, где в каких краях проживали и сейчас живут. Особенностью является то, что осваивать традиции духовно-нравственного воспитания родителям приходится не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе).

**Планируемая деятельность  
по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

<b>1 класс «Здравствуй, школа!»</b>		
<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Здравствуй, школа!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учителем, со школой;</li> <li>- мотивация родителей на совместную деятельность;</li> <li>- создание положительного настроения на обучение;</li> <li>- достижение первого социокультурного результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-урочная</b> Обучение грамоте, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Музыка;</li> <li><b>- внеурочная</b> праздник «1 сентября - День знаний», экскурсия по школе; занятие в театральной студии;</li> <li><b>- классный час</b> ресурсный круг, школьно-семейное чаепитие</li> </ul>
<b>Радуга дружбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и к окружающим;</li> <li>- социокультурное наполнение категорий «Мир», «Школа», «Семья», «Лад», «Согласие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-урочная</b> Обучение грамоте, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</li> <li><b>- внеурочная</b> праздник посвящения в ученики школы №10, коллективное творческое дело «День учителя», экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, прогулки, Неделя естественных наук, посещение театра, поход в храм, в мечеть;</li> <li><b>- классный час</b> микрогруппы «Радужный букет», пары «Верный друг», ресурсный круг</li> </ul>
<b>Мои близкие и родные люди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание заботливого отношения к родителям, развитие способности дарить им радость;</li> <li>- развитие способности ценить каждое слово;</li> <li>- социокультурное наполнение категории «Слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-урочная</b> Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология;</li> <li><b>- внеурочная</b> праздник Букваря; экскурсия в этнографический музей, в библиотеку; в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения;</li> <li><b>- классный час</b> пары «Родительская любовь», ресурсный круг</li> </ul>
<b>Семейный праздник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурное наполнение категорий «Семейный праздник», «Уважение», «Почитание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-урочная</b> Литературное чтение, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</li> <li><b>- внеурочная</b> экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, коллективное творческое дело «Осенины», «Масленица», Новогодний серпантин;</li> <li><b>- классный час</b></li> </ul>

		микрогруппы «Семейный праздник», ресурсный круг
<b>Слово «жить»</b>	- социокультурное наполнение категорий «Доброе дело», «Слово «Жить»	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Дни здоровья, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения, в библиотеку, в парк, в лес, на выставку, походы в театр, на концерты, участие в конкурсах рисунков, поделок, во внешкольных мероприятиях, занятия в театральной, ИЗОстудии;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Доброе дело», ресурсный круг»</p>
<b>Моя Родина</b>	- социокультурное наполнение категории «Образ Родины»	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Коллективное творческое дело «День народного единства», «День рождения Югры», «День рождения города», Неделя правовых знаний, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, на постоянно действующую выставку «Краски Севера»; по городу, посещение театра, прогулки в парк, в лес, Неделя естественных наук, поход в храм, в мечеть;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Слова, посвящённые Родине», ресурсный круг</p>
<b>Образ защитника Отечества</b>	- патриотическое воспитание защитника Отечества; - социокультурное наполнение категории «Образ защитника Отечества»	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Коллективное творческое дело «День защитника России», экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, по городу, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, посещение театра, поход на концерт;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Защитник Родины», ресурсный круг</p>
<b>Истоки Великой</b>	- социокультурное наполнение	<b>- урочная</b>

<b>Победы</b>	категории « <b>Образ Праздника</b> »	Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Коллективное творческое дело «Вахта памяти», экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, по городу, поход в парк, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, посещение театра,; - <b>классный час</b> ресурсный круг
<b>Праздник в мире книги</b>	- подведение итогов работы	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Праздник Букваря, Декада русского языка и литературы, слёт научного общества учащихся, посещение театра, экскурсии в библиотеку, по городу, поход в парк, подготовка заметок в школьную газету «Вече»; - <b>классный час</b> микрогруппы «Как мы изменились за этот год», ресурсный круг
<b>2 класс «Мой жизненный путь»</b>		
<b>Моя семья</b>	- воспитание чувства ответственности за свою семью; - структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи; - ценность семейных традиций	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> День именинника, Неделя правовых знаний, коллективное творческое дело «День рождения Югры», «День рождения города», экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, по городу, поход в парк; - <b>классный час</b> ресурсный круг
<b>Мой род</b>	- воспитание чувства ответственности за продолжение рода; - структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Декада русского языка и литературы, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, по городу;

		- <b>классный час</b> микрогруппы «Традиции рода», ресурсный круг
<b>Родной очаг</b>	- воспитание чувства любви к родному очагу; - социокультурное наполнение категории «Дом»	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Неделя правовых знаний, Неделя иностранных языков, естественных наук, Коллективное творческое дело «День рождения Югры», «День рождения города», посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, по городу; - <b>классный час</b> пары «Родной очаг», микрогруппы «Строим дом», ресурсный круг
<b>Путь-дорога</b>	- осмысление выбора жизненного пути; -социокультурное наполнение категории «Путь-дорога»	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Неделя естественных наук, коллективное творческое дело «День рождения Югры», «День рождения города», посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, по городу, в парк, в лес; - <b>классный час</b> микрогруппы «Сохраним природу», «Путь-дорога»
<b>С любовью к родным просторам</b>	- воспитание бережного отношения к природе	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Коллективное творческое дело «День рождения Югры», «День рождения города», посещение театра, экскурсии в этнографический музей, на постоянно действующую выставку «Краски Севера», в библиотеку, по городу, в парк, в лес; - <b>классный час</b> микрогруппы «Будущее леса», ресурсный круг
<b>Труд – дело чести</b>	- воспитание трудолюбия, взаимопомощи в труде; - социокультурное наполнение категории «Труд земной»	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b>



		<p>слёт научного общества учащихся, шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, встречи с ветеранами, участие в благотворительных акциях, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, на промышленные предприятия, в высшие и средние профессиональные учебные заведения, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Труд – дело чести», ресурсный круг</p>
<b>Труд души</b>	<p>- воспитание доброжелательности на семейных традициях;</p> <p>- социокультурное наполнение категорий «Слово», «Сказка», «Песня», «Праздник»</p>	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> предметные недели, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Пожелание», ресурсный круг</p>
<b>Истоки Великой Победы</b>	<p>- воспитание патриотизма</p>	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Коллективное творческое дело «Вахта памяти», «День рождения Югры», «День рождения города», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, локальных войн, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в библиотеку, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Истоки Великой Победы», ресурсный круг</p>
<b>Храм</b>	<p>- подведение итогов работы</p>	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, в храм, в мечеть, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Мой жизненный путь», ресурсный круг</p>
<b>3 класс «Во что я верю»</b>		
<b>С верой приходит</b>	<p>- воспитание любви к Отечеству;</p>	<p><b>- урочная</b></p>

<b>доброе дело</b>	<p>толерантности;  - развитие доверия;  - присоединение к социокультурным результатам 2 класса</p>	<p>Русский язык, Литературное чтение, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;  <b>- внеурочная</b>  Неделя правовых знаний,Декада русского языка и литературы,посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; на постоянно действующую выставку «Краски Севера», в библиотеку, в храм, в мечеть, по городу;  <b>- классный час</b>  пары «Сердце доверяет добру», ресурсный круг</p>
<b>Береги честь смолоду</b>	<p>- воспитание патриотизма;  - развитие восприятия категории «Честь»</p>	<p><b>- урочная</b>  Русский язык, Литературное чтение, Изобразительное искусство;  <b>- внеурочная</b>  Декада русского языка и литературы, Неделя правовых знаний,посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, в парк, по городу; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;  <b>- классный час</b>  микрогруппы «Что значит беречь честь смолоду?», ресурсный круг</p>
<b>Мир и согласие рожают добрую надежду</b>	<p>- воспитание миролюбия;  - социокультурное наполнение категории «Согласие»</p>	<p><b>- урочная</b>  Русский язык, Литературное чтение, Изобразительное искусство;  <b>- внеурочная</b>  Коллективное творческое дело «День народного единства»,посещение театра,экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, в парк, по городу;  <b>- классный час</b>  микрогруппы «Взаимопонимание», ресурсныйкруг</p>
<b>Доверие доброму опыту</b>	<p>- воспитание уважения к старшему поколению;  -социокультурное наполнение категории «Послушание»</p>	<p><b>- урочная</b>  Русский язык, Литературное чтение, Изобразительное искусство;  <b>- внеурочная</b>  встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн,посещение театра,экскурсии в этнографический музей,в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, в парк, по городу;  <b>- классный час</b>  микрогруппы «Доверие доброму опыту», ресурсный круг</p>
<b>Милосердие идёт</b>	<p>- воспитание милосердия;</p>	<p><b>- урочная</b></p>

<b>от любви</b>		<p>Русский язык, Литературное чтение, Изобразительное искусство;</p> <p><b>- внеурочная</b> шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, встречи с ветеранами, участие в благотворительных акциях, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, в парк, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Милосердие – начало добру», ресурсный круг</p>
<b>Добрый человек в доброте проживает век</b>	<p>- воспитание способности совершать добрые дела на благо людям;</p> <p>- социокультурное наполнение категории «Доброта»</p>	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство;</p> <p><b>- внеурочная</b> шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, встречи с ветеранами, участие в благотворительных акциях, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, на промышленные предприятия, в парк, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> ресурсный круг</p>
<b>Покаяние учит любви</b>	<p>- развитие способности определять положительные и отрицательные последствия принятых решений;</p> <p>- осмысление категории «Покаяние»</p>	<p><b>- урочная</b> Литературное чтение; Окружающий мир</p> <p><b>- внеурочная</b> встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку;</p> <p><b>- классный час</b> ресурсный круг</p>
<b>Ум без разума - беда</b>	<p>- социокультурное наполнение категорий «Ум», «Разум», «Знания»</p>	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Декада русского языка и литературы, международный конкурс-игра «Русский медвежонок», слёт научного общества учащихся, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, в высшие и средние профессиональные учебные заведения, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> пары «Сказка – урок житейской мудрости», микрогруппы «Мудрость», ресурсный</p>

		круг
<b>Вот и стали мы на год мудрее</b>	- обобщение социокультурного опыта за 3 года	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Математика, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> Конкурс социальных проектов, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, в парк, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> микрогруппы «Счастье внутри нас», ресурсный круг</p>
<b>4 класс «Я выпускник начальной школы»</b>		
<b>Наши традиции</b>	- присоединение к социокультурным результатам 3 класса	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Математика, Изобразительное искусство, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, в парк, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> ресурсный круг</p>
<b>Добро желаешь – добро и делай</b>	- воспитание способности делать добро людям	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Технология;</p> <p><b>- внеурочная</b> посещение театра, шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, участие в благотворительных акциях, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения; в библиотеку, в парк, по городу;</p> <p><b>- классный час</b> ресурсный круг</p>
<b>Честь дороже жизни</b>	- воспитание преемственности <b>Традиции Слова Чести;</b> - воспитание любви к Отечеству	<p><b>- урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики;</p> <p><b>- внеурочная</b> встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, Декада</p>

		русского языка и литературы, Неделя правовых знаний, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения в библиотеку, в парк, по городу; - <b>классный час</b> ресурсный круг
<b>Слово родителей</b>	- воспитание бережного отношения к <b>Слову родителей</b> ; - осмысление традиции уважительного отношения к старшим	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики; - <b>внеурочная</b> посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, в парк, по городу; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн; с пожилыми людьми; - <b>классный час</b> микрогруппы «Почитание родителей», ресурсный круг
<b>Традиции праздника</b>	- социокультурное наполнение категории « <b>Праздник</b> »	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения, в библиотеку, в парк, по городу; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн; с пожилыми людьми, коллективное творческое дело «Новогодний серпантин», «Масленица»; - <b>классный час</b> микрогруппы «Традиции семейного праздника», ресурсный круг
<b>Сказка – правда, в ней намёк</b>	- осмысление категории добра и зла в традициях русской народной сказки	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология; - <b>внеурочная</b> Декада русского языка и литературы, занятия в театральной и ИЗО студии, посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в библиотеку, поход в театр; - <b>классный час</b> ресурсный круг
<b>Память сердца</b>	- воспитание преемственности традиции подвига;	- <b>урочная</b> Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных

	<p>- социокультурное наполнение категории «Память сердца»</p>	<p>культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;  <b>- внеурочная</b>          посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения, в библиотеку, в парк, по городу; шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн; встречи с ветеранами, с пожилыми людьми;  <b>- классный час</b>          микрогруппы «Подвиг», ресурсный круг</p>
<p><b>Наши традиции</b></p>	<p>- обобщение социокультурного опыта за 4 года</p>	<p><b>- урочная</b>          Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология;  <b>- внеурочная</b>          Коллективное творческое дело «Новогодний серпантин, «Масленица», «Осенины», День Здоровья, предметные недели, Праздник посвящения в ученики школы №10, коллективное творческое дело «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «Вахта памяти», посещение театра, экскурсии в этнографический музей, в Комнату боевой славы, в школьный музей первопроходцев-нефтяников, посвященный 50-летию освоения Самотлорского месторождения в библиотеку, в парк, по городу; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн; с пожилыми людьми;  <b>- классный час</b>          микрогруппы «Торжество души», ресурсный круг</p>

## Раздел 4

### *Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников*

Выпускник начальной школы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, должен обладать личностными, метапредметными, предметными характеристиками, включающими сформированность

- предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю - Югре, своему городу Нижневартовску, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, Югры, Нижневартовска и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (через программу «Здоровье»):**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;



- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у школьников **регулятивные умения:**

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;
- взаимодействовать;
- приходить к совместному решению;
- определять главное в основе личностного развития;
- принимать ответственность на себя;

**и коммуникативные навыки:**

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе, классе;
- приобщаться к социокультурным категориям и ценностям;
- доверительно общаться школьникам, родителям и учителям.

Таким образом, реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников способствует достижению, наряду с личностными, предметных и метапредметных результатов.



## Раздел 5

### Мониторинг реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Основные результаты духовно-нравственного развития воспитания учащихся начальной школы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, по ответам учащихся на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики; творческие работы школьников, через различные опросы, анкеты, в форме портфеля достижений.

Стартовая диагностика личностных результатов основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, позволяет определить

- уровень сформированности внутренней позиции обучающегося;
- уровень тревожности;
- уровень сформированности самооценки;
- уровень сформированности мотивации учебной деятельности.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий: личностных (умения самостоятельно делать **свой выбор** в мире мыслей, чувств и **ценностей** и отвечать за этот выбор), регулятивных (умения организовывать свою деятельность), познавательных (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире), коммуникативных (умения общаться, взаимодействовать с людьми) в 1-х классах, показал, что у обучающихся 1 В класса метапредметные результаты сформированы на высоком и среднем уровне.

Психологический мониторинг по отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в школе №10 за 2010-2011 учебный год свидетельствует, что обучающиеся 1В класса хорошо адаптировались к школе, у них высокая мотивация, низкий уровень тревожности, преобладает положительное настроение при посещении школы.

Личностные результаты, ценности, преобладающие в детском коллективе, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение рассматривалось также через изучение уровня воспитанности учащихся. В 1В классе преобладает высокий и хороший уровни воспитанности – 75%, которым соответствуют нравственные установки, определяемые требованиями морали общества, самостоятельность и творчество проявляются в ситуациях, когда работа «по душе», наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции.

Через анкетирование был рассмотрен уровень освоения основных понятий, относящихся к общекультурным, гражданско-правовым, понятиям в области здорового образа жизни.

85% школьников 1В класса освоили основные понятия на высоком и среднем уровне.

#### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-х классов

Класс	2010-2011			
	Уровень воспитанности (%)			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1А	34	41	24	1
1Б	32	40	26	2
1В	32	40	26	2

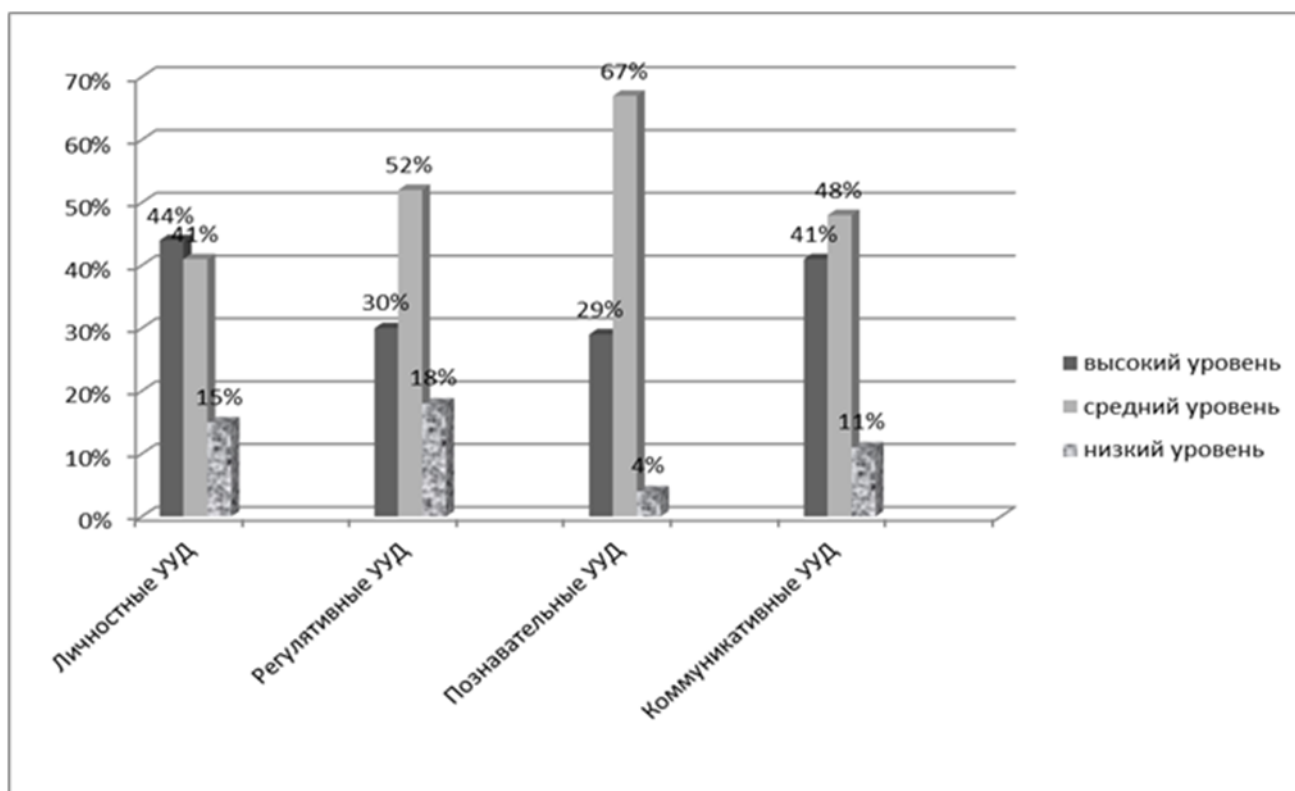
**Уровень освоения основных понятий,**  
относящихся к общекультурным, гражданско-правовым, понятиям в области здорового образа жизни

1-ые классы (75 человек)

Понятия	Количество учащихся, усвоивших понятие на определенном уровне (в %)								
	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	1А	1Б	1В	1А	1Б	1В	1А	1Б	1В
<b>Здоровье</b>	13	12	12	8	7	8	4	6	5
<b>Охрана природы</b>	13	12	12	7	8	7	5	5	6
<b>Гигиена</b>	12	12	11	7	7	7	6	6	7
<b>Правила поведения</b>	13	12	12	8	7	7	4	6	6
<b>Культурные традиции</b>	13	12	10	7	7	7	5	6	8
<b>Обязанность</b>	12	11	11	8	7	7	7	7	7
<b>Добро</b>	14	13	12	8	8	8	3	4	5
<b>Воспитание</b>	13	12	11	7	7	7	5	6	7
<b>Патриот</b>	13	12	11	7	7	7	5	6	7
<b>Родина</b>	13	13	12	8	7	7	4	5	6

**Уровень сформированности универсальных учебных действий  
в 1В классе**

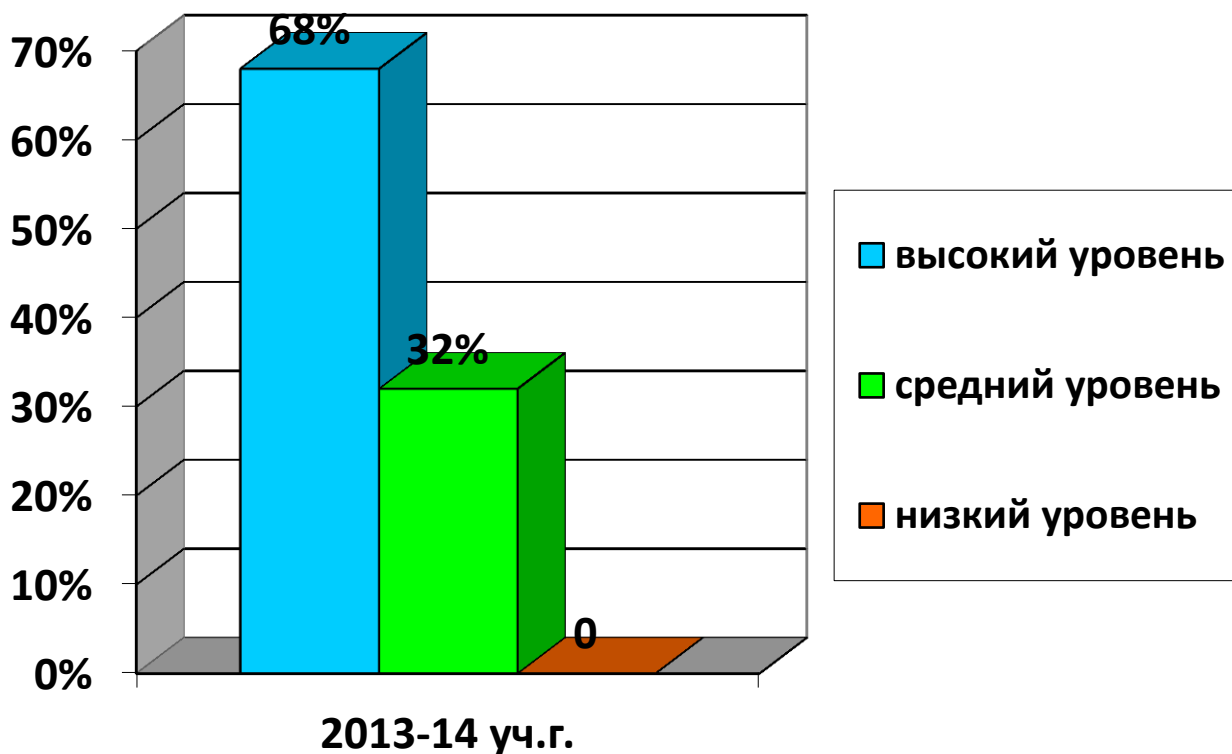
Уровни сформированности УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
высокий уровень	44%	30%	29%	41%
средний уровень	41%	52%	67%	48%
низкий уровень	15%	18%	4%	11%



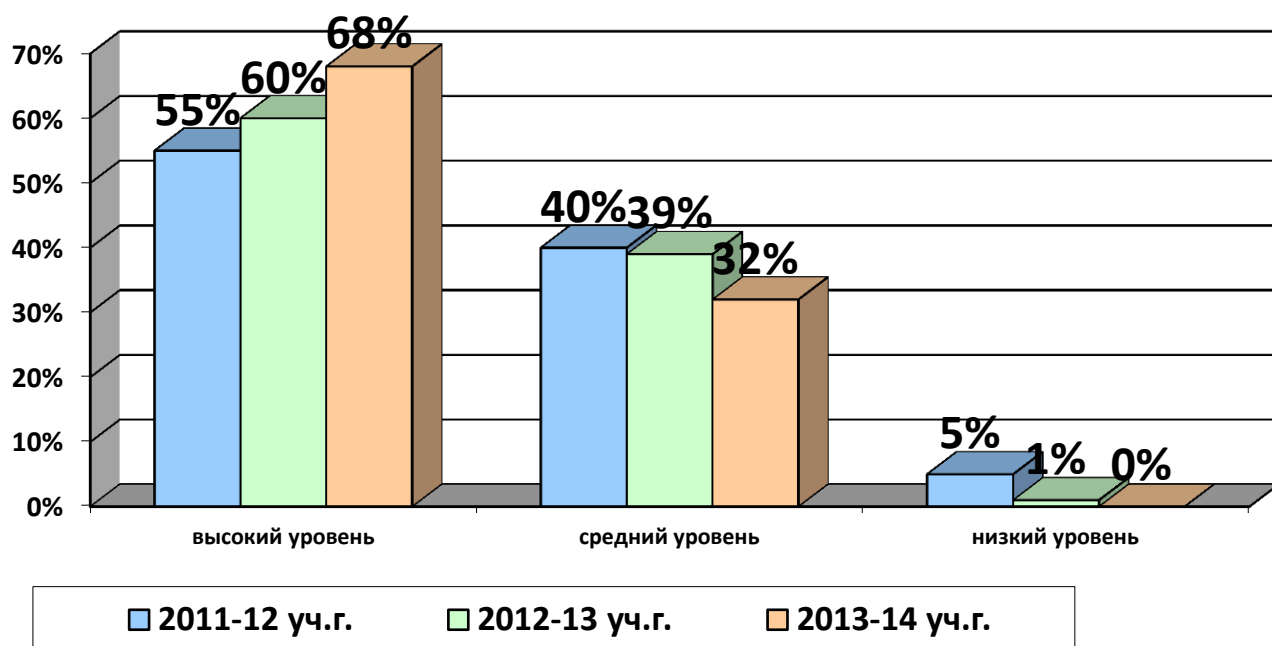
В 2013-2014 учебном году была проведена итоговая диагностика сформированности нравственных представлений у обучающихся 4-х классов.

Уровни сформированности нравственных представлений	Классы			
	4А 24 чел.	4Б 17 чел.	4В 18 чел.	ВСЕГО 59 чел.
Высокий	15 чел. - 63%	11 чел. - 65%	14 чел. - 78%	40 чел. - 68%
Средний	9 чел. - 37%	6 чел. - 35%	4 чел. - 22%	19 чел. - 32%
Низкий	0	0	0	0

**Результаты изучения сформированности у учащихся нравственных представлений.**



Результаты в сравнении с прошлыми учебными годами.



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большая часть (68%) обучающихся 4 классов имеет высокий уровень сформированности нравственных представлений. В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается положительная динамика. У обучающихся 4 В более высокие результаты.

Мониторинг сформированности УУД в 1В классе

Познавательные										Коммуникативные					Регулятивные					балл	%	уровень		
Логические			Общеучебные			Работа с информацией				Работа в паре, в группе	Владение верб.иневерб. средствами	Слушание	Потребность в общении	Планирование	Целеполагание	контроль	Оценка	Волевая саморегуляция						
Сравнение	Анализ	Классификация	Обобщение	Письмо	Чтение	Вычислительные навыки	извлекать информацию	Перерабатывать информацию	Преобразовывать информацию															
3	2	1	2	2	2	2	2	с.у	с.у	с.у	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	35	61,4	с.у
2	1	1	2	2	2	2	2	н.у	н.у	н.у	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	28	49,1	н.у
2	1	1	2	1	1	1	2	н.у	н.у	н.у	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	25	43,8	н.у
3	2	2	2	2	2	2	2	с.у	с.у	с.у	2	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	35	61,4	с.у
3	2	1	3	1	2	2	2	с.у	с.у	с.у	2	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6	33	57,8	с.у
2	1	1	2	2	2	2	2	н.у	н.у	н.у	1	1	1	2	5	1	1	1	2	2	7	29	50,8	н.у
2	2	1	2	1	1	3	2	с.у	с.у	с.у	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	34	59,6	с.у
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	17	29,8	н.у
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	2	7	12,2	н.у
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	13	55	96,4	в.у
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	13	55	96,4	в.у
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	24	3	3	2	3	11	3	2	2	3	3	13	48	84,2	в.у
2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	17	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	27	47,3	н.у
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	14	1	1	2	2	6	1	1	1	1	1	5	25	43,8	н.у

3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22	2	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	38	66,6	с.у		
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	3	3	3	11	2	2	2	2	2	10	41	71,9	с.у		
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	1	2	1	2	6	2	2	1	2	1	8	37	64,9	с.у		
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	6	31	54,3	н.у		
3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25	2	3	3	3	11	2	2	2	2	1	9	45	78,9	в.у		
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	5	29	50,8	н.у		
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	40	70,1	с.у		
2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	15	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	5	26	45,6	н.у		
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	1	2	2	2	7	1	1	1	1	2	6	34	59,6	с.у		
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1	2	2	2	7	1	1	1	2	2	7	31	54,3	н.у		
2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	37	64,9	с.у		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	36	63,1	с.у		
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	34	59,6	с.у		
	До 55% - низкий – 11 человек																									
	От 56% до 75% - средний 12 человек																									
	От 75% - высокий																									

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обсуждена на заседании методического объединения учителей начальных классов школы №10, утверждена методическим советом школы, представлена на заседании городского консультационного пункта по введению федерального государственного образовательного стандарта в марте 2011 года.

В 2010-2011 учебном году по Программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников работали ученики 1В класса (учитель Бизина Л.В.), 1А класса (учитель О.Н.Зубарева): проводились открытые занятия в рамках городского консультационного пункта по введению федерального государственного образовательного стандарта в марте 2011 года, в рамках стажёрской площадки в ноябре 2012 года, в День открытых дверей в мае 2011-2014 года. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников была представлена в рамках стажёрской площадки в ноябре 2012 года.

В 2014 году на III Всероссийской научно-практической конференции «Культура. Наука. Образование. Проблемы и перспективы» опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию представляли директор Д.Г. Ряхов, учитель начальных классов, заместитель директора Коваленко Н.Г.

Программа имеет хорошие перспективы для дальнейшего развития. Если в 2010-2011 учебном году Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников была реализована в одном первом классе, то в 2013-2014 учебном году её используют 2 первых, 2 вторых, 2 третьих и 2 четвертых класса.

<b>Год</b>	<b>Участие педагогов в реализации программы</b>	<b>Участие обучающихся в реализации программы</b>
<b>2010-2011</b>	1	27
<b>2011-2012</b>	4	103
<b>2012-2013</b>	6	147
<b>2013-2014</b>	8	195



# ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Диагностический инструментарий*
- 2. Внеурочное занятие в 1 классе «Радуга дружбы»*
- 3. Внеурочное занятие во 2 классе «Когда семья вместе – и душа на месте»*
- 4. Занятие по предмету окружающий мир во 2 классе «Зимние праздники»*
- 5. Урок по предмету основы религиозных культур и светской этики в 4 классе «Защита отечества»*
- 6. Сценарий праздника в 1 классе «Посвящение в ученики 10 школы»*
- 7. Сценарий праздника, посвящённого Дню Матери во 2-3 классах «Сердечко для мамочки»*

## Диагностический инструментарий

Анкета для учащихся 1 -4 классов

\_\_\_\_\_ уч. год

(фамилия, имя, класс)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Любознательность:</b>			
мне интересно учиться			
мне нравится выполнять домашнее задание			
я люблю мечтать			
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Трудолюбие:</b>			
я старателен в учебе			
я внимателен			
я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу			
- мне нравится дежурство в классе			
<b>Отношение к природе:</b>			
- к земле			
к растениям			
к животным			
- к природе			
<b>Мое отношение к школе</b>			
- я выполняю правила для учащихся			
- я участвую в делах класса и школы			
- я добр в отношении с людьми			
<b>Красивое в моей жизни:</b>			
- я аккуратен в делах			
- я опрятен в одежде			
- мне нравится все красивое вокруг меня			
- я вежлив в отношениях с людьми			
<b>Как я отношусь к себе:</b>			
я управляю собой			
я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
- у меня нет вредных привычек			

Оценивается по 5-ти бальной шкале:

5 – есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другое мнение

**Классному руководителю 1 -4 классов**

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса**

№ п/п	Фамилия имя	Любознательность	Трудолюбие	Огнорешение	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Итого в среднем по классу									

В классе \_\_\_\_\_ учеников

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности ( \_\_\_\_\_ % )
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности ( \_\_\_\_\_ % )
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности ( \_\_\_\_\_ % )
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности ( \_\_\_\_\_ % )

Средний балл 5 – 4,5 высокий уровень  
4,4 - 4 хороший уровень  
3,9 – 2,9 средний уровень  
2,8 - 2 низкий уровень

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Схема психологического мониторинга по отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в МОСШ №10 за 2010-2011 уч.г.**

	Сроки	Критерии	Показатели	Вид УУД	Диагностический материал	Форма представления
1 классы	сентябрь	Изучение психологической готовности к обучению в школе.	1. Действия самоопределения и смыслообразования. 2. Зрительная память. Слуховая память. 3. Наглядно - образное мышление. 4. Интеллектуальные способности. 5. Развитие мелкой моторики руки.	Личностные УУД  Регулятивные и познавательные УУД	Беседа о школе. (модифицированная методика Т.А.Нежной , А. Л.Венгера, Д.Б.Эльконина )  2. Лурия "10 слов", "10 картинок" 3. Тест Кеэса. 4. МЭДИС 5. Прихожан "Домик"	
	октябрь - май	Изучение уровня сформированности контроля(внимания)	Уровни сформированности контроля(внимания)	Регулятивные и познавательные УУД	Проба на внимание (поиск различий в изображениях)	
	октябрь - май	Изучение Уровня развития знаково-символических действий.	Уровни развития знаково-символических действий.	Коммуникативные УУД	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карлова)	
	ноябрь - март	Изучение психологических изменений в адаптационный период.	Зона адаптации. Зона неполной адаптации. Зона дезадаптации.		Методика изучения социально - психологической адаптации детей к школе З.М. Александровская.	
	ноябрь - март	Изучение мотивации.	Высокая мотивация. Нормальная мотивация. Положительное отношение к школе (внеучебная мотивация). Низкая мотивация. Негативное отношение к школе.	Личностные УУД	Анкета для изучения школьной мотивации. Лусканова Н.Г.	
	ноябрь - март	Изучение уровня школьной тревожности.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень.	Личностные УУД	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен"	
	октябрь - ноябрь	Изучение преобладающего настроения при посещении школы.	Положительное. Нейтральное. Отрицательное.	Личностные УУД	"Определи цвет своего настроения" диагностическая игра.	
		Сроки	Критерии	Показатели	Вид УУД	Диагностический материал
	декабрь	Изучение преобладающих интересов.	Математика и техника. Гуманитарная сфера. Художественная деятельность. Физкультура и спорт. Коммуникативные интересы. Природа и естествознание. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.		"Палитра интересов", Савенков А.И. (анкета для родителей)	

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,  
адаптированная Н.В. Кулешовой**

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы.

Текст опросника:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится    Б) Не очень нравится    В) Не нравится

2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой    Б) Не знаю    В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ли ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет Б) Иногда В) Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто Б) Иногда В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто Б) Иногда В) Почти никогда

Ф.И

1 А Б В

2 А Б В

3 А Б В

4 А Б В

5 А Б В

6 А Б В

7 А Б В

всего

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла, за второй ответ (Б) – 1 балл, за третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

**Мониторинг сформированности УУД**

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>Допустимый</b>	<b>Критический</b>	<b>Недопустимый</b>
<b>баллы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<p align="center"><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p align="center"><b>(умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность)</b></p>	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b> (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p> <p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b>, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его осознанно</b>, руководствуется правилами, инструкциями, памятками и алгоритмами при выполнении заданий; умеет вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; умеет объективно оценивать результат работы</p>	<p>Руководствуется правилами, инструкциями, памятками и алгоритмами при выполнении заданий с незначительными ошибками; умеет вносить необходимые коррективы в собственные действия по указанию учителя; умеет оценивать результат работы</p>	<p>Неосмысленно выбирает способы и приёмы действий, без учёта ориентиров, данных учителем; не производит корректировку действий после самопроверки задания; необъективно оценивает работу</p>	<p>Не умеет планировать свои действия для реализации поставленных задач; не производит самопроверку после выполнения задания; не умеет оценивать свои действия и их результат</p>

<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><b>(умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире)</b></p>	<p><b>Извлекать информацию.</b></p> <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания.</p> <p>Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).</p> <p><b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p><b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) <b>для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</b></p> <p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</b> (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму.</b>Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план</p>	<p>Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополняет таблицу необходимыми данными; находит нужную информацию в учебнике</p>	<p>Не умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; с трудом ориентируется в тексте, даёт односложные ответы; строит речевое высказывание с помощью учителя.</p>	<p>Не умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; не умеет использовать справочную литературу; не умеет строить речевое высказывание</p>
---	---	---	--	--

	<p>текста, тезисы, конспект и т.д.)</p> <p><b>Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</b> ориентируется в соответствующих возрасту в словарях и справочниках; использует знаково-символические средства; выделяет существенную информацию из текста; строит речевое высказывание</p>			
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><b>(умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми)</b></p>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b></p> <p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b></p> <p>Владеет диалоговой формой речи; учитывает чужое мнение и стремится к координации разных позиций при работе в паре; задаёт вопросы с целью получения информации; аргументировано высказывает собственную позицию</p>	<p>Владеет диалоговой формой речи, но не всегда учитывает чужое мнение редко стремится к координации разных позиций при работе в паре; задаёт вопросы ;неаргументировано высказывает собственную позицию</p>	<p>Испытывает затруднения при ведении диалога; не чётко формулирует собственное мнение и позицию; не умеет задавать вопросы</p>	<p>Не владеет диалоговой формой речи; не умеет договариваться и приходить к общему решению; не задаёт вопросы, даже если испытывает затруднение</p>
	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b></p>			



<p><b>Личностные результаты</b> <b>(умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор)</b></p>	<p><i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i> <b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i> <b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b><i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>			
---	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

# РАДУГА ДРУЖБЫ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ В 1 КЛАССЕ

**Руководитель  
Зубарева О.Н.,  
учитель высшей  
квалификационной категории**

Цели:

1. Создание позитивного настроения на общение в группе;
2. Развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и окружающим;
3. Социокультурное наполнение категорий «МИР», «ШКОЛА», «СЕМЬЯ», «ЛАД», «СОГЛАСИЕ»

### **I. Рассказ о радуге и числе 7, о дружбе и чести.**

- Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые родители, учителя!

Я рада вас всех видеть. Сегодня на улице хорошая погода, день хоть и зимний, но не очень холодный.

Я думаю, что у вас всех хорошее настроение.

Сегодня, ребята, мы с вами поговорим об очень серьёзном и важном в нашей школьной жизни. Но сначала я хочу вас спросить, вы любите лето?

Тогда отгадайте загадку:

Красное коромысло                      Поднялись врата,  
Через реку повисло.                      Всеми миру красота.

-Что это?

-Правильно, это радуга. А кто из вас видел радугу? Когда бывает радуга?

Сколько цветов у радуги? Назовите эти цвета (Красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) . Скажите а вам нравится радуга? Чем?

Все цвета у радуги расположены очень близко друг к другу, Каждый цвет по-своему красив, но вместе эта красота ещё более яркая.

-У радуги семь цветов. Я хотела рассказать вам об этом волшебном числе.

У многих древних народов большим почетом пользовалось число 7. Отголоски этого дошли и до наших дней. Когда-то ? было предельным числом, что подтверждают пословицы «Лук – от семи недуг», «Семеро одного не ждут», « Семь бед – один ответ». В этих пословицах семь употребляется в значении «все», «много».

Семь считали магическим числом. Возможно ещё и потому, что человек воспринимает мир ( свет. Звуки. Запахи, вкус) через 7 отверстий (два глаза, два уха, две ноздри, рот)

В сказках мы тоже повсюду встречаем это загадочное число 7: злодей Синяя

Борода имел семь жен, Белоснежка жила у семи гномов за семью горами, в лесном тереме живут семь братьев –богатырей из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» храбрый портняжка убивал серых мух одним ударом.

Не случайно семь нот в музыке, семь чудес света, а в радуге семь цветов.

### **II. Дети раскрашивают радугу в Книге.**

Я предлагаю вам сейчас раскрасить свою радугу.

### **III. Развивающий тренинг.**

Работа в микрогруппах.

#### **1) Подготовительный этап.**

Класс делится на микрогруппы по 5-7 человек.

Учитель обращает внимание ребят на радугу, которая появилась на странице книги. Эта радуга непростая, это *Радуга дружбы* поможет нам выполнить следующее задание.

Я вам каждому раздам цветочки, у каждого цветка сой цвет лепестков.

Вам нужно совершить маленькое чудо – превратить свой одноцветный букет в радужный. Задание: составить радужный букет, который можно приклеить в книгу.

#### **2) Основной этап.**

а) Самостоятельная работа учащихся. Ребятам предоставляется самостоятельность в выборе решения.

Учитель подбадривает учащихся словом. Время работы 5 минут.

б) Делегирование . Учащиеся от каждой группы представляют результат работы.

#### **3) Заключительный этап. Подведение итогов.**

Учитель проходит по классу, отмечает успех учащихся ,предлагает родителям каждой группы рассказать как работали дети и что помогло им составить радужный букет.

- Ребята, а вам понравилось составлять букет?

- Какие чувства вы испытывали во время и после выполнения задания?

Я благодарю вас за участие и предлагаю поместить радужный букет на страницу Книги в виде аппликации.

-Что вы чувствуете, глядя на букет? Поблагодарите друг друга.

### **IV. Ресурсный круг «Доброе Слово друзьям»**

Развивающий тренинг.

**1) Подготовительный этап.**

Учитель и учащиеся стоят в круге, родители образуют внешний круг.

-Я прошу вас посмотреть друг на друга, мысленно поблагодарить за совместный труд и подумать, какие слова благодарности вы хотели бы подарить своим одноклассникам.

**2) Основной этап.**

*Делегирование.* Учащиеся по кругу дарят добрые слова друг другу.

**3) Заключительный этап. Подведение итогов**

Спасибо вам ,ребята, за хорошую работу, я благодарю вас за то, что вы смогли найти общий язык друг с другом.

- Скажите, какие чувства у вас вызвали добрые слова?

**V. Итог занятия.**

- Сегодня мы с вами хорошо, самое главное дружно потрудились.

Ведь число 7 есть в одном очень важном для нас слове, слове СЕМЬЯ.

Мы сегодня стали ближе друг к другу, и я надеюсь, что это доброе отношение вы сможете сохранить в своём сердце и преумножить.

А в каждой вашей книге появилась новая страница, на эту страницу вы можете вписать имена своих друзей, и добрые слова своим друзьям.



# **КОГДА СЕМЬЯ ВМЕСТЕ – И ДУША НА МЕСТЕ**

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ВО 2 КЛАССЕ**

**Руководитель  
КОВАЛЕНКО Н.Г.,  
учитель высшей  
квалификационной категории**

**Регулятивные:** выражать свое позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

**Познавательные:** осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «дружба», «симпатия», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.

**Коммуникативные:** уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению; уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).

**Личностные:** проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни.

Социокультурное наполнение категорий «МИР», «СЕМЬЯ», «ЛАД», «СОГЛАСИЕ», «ОБЕРЕГ»

Столы в классе расставлены по кругу, для гостей приготовлены стулья, сами дети сидят по кругу в первом ряду, родители-мамы во втором кругу; учителя – гости заходят в класс, рассаживаются. Около учительского стола накрыт стол для угощения. На нем скатерть, самовар, украшенный баранками, блины, в розеточках мед, варенье, конфеты.

#### Ход занятия

##### 1.Организационный момент

Добрый день, гости дорогие!	У нас для каждого найдется
Давно мы вас поджидаем,	И местечко, и словечко,
Занятие не начинаем!	И забавушек мы припасли на всякий вкус!

##### 2.Введение в тему

Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые мамы! Я рада вас видеть. Собрались мы сегодня в нашей *горнице*, чтобы поговорить о семье.

Очень часто за событиями

И за *сутолокой* дней

Старины своей не помним,

Забываем мы о ней.

Горница – чистая половина крестьянской избы; В горнице каждый день семья собиралась за большим столом, накрытым скатертью. На столе стоял самовар и вся дружная семья вела согревающий душу разговор. Раньше на Руси семьи были большие, жили дружно, помогали друг другу. Что объединяло? (труд сплачивал). Все делалось для семьи. Не вырастят урожай, семья останется без хлеба, будет голодать.

Самовар – это символ гостеприимства, дружеского общения и уюта, а также показатель достатка в семье.

Сутолока – беспорядочное хождение, толкотня;

##### 3.Игра «Как у дяди Ермолая»

Начнем мы наше занятие с игры, но для этого выберем *ведущего* при помощи считалки.

«Шла кукушка мимо сети,	«Под горою у реки
А за нею малы дети.	Живут гномы- старики
Кукушата просят пить,	У них колокол висит,
Выходи, тебе водить».	Позолоченный звонит.
Диги-диги, диги-дон-	

Выходи скорее вон».

Учитель на ушко говорит ведущему («Изобрази такое движение, чтобы все смогли его повторить»)

«Как у дяди Ермолая

Вся семейка небольшая;

Только он, да она;

Только кум, да кума;

Да два сына с усами;

Да две дочери с косами;

Да два внука на печи

Уплетают калачи.

Друг на друга все глядят

Вместе делают вот так... (ведущий показывает движение, все повторяют).

**калач** – пшеничный хлеб, по форме напоминающий замок с дужкой;

В этой игре мы перечислили членов семьи. Наверно слова сын, дочь всем понятны.

А кто такие *кум* и *кума*? (кресные, вторые родители); Это ответственные, добрые люди, любящие детей. А кто это он? (хозяин); А она? (хозяйка). А хозяин и хозяйка друг другу кем приходятся? (муж и жена); А на печи кто сидел? (внуки); А хозяин и хозяйка для внуков кем будут? (Дедушка и бабушка). В родстве разобрались, прекрасно. А дома проговорите с вашими родителями ваших родственников, хорошо?

#### **4. Благодарение (ресурсный круг)**

Из поколения в поколение люди учились быть благодарными маме, папе. Близким людям, матушке природе, родной земле. Слова благодарности – это целительные слова. Они дарят добро, приносят покой, любовь и радость.

Кто помогает вам в трудную минуту?

С кем вы делитесь радостью?

За что бы вы хотели поблагодарить родителей, близких людей?

«Как у дяди Ермолая

Вся семейка небольшая;

Только он, да она;

Только кум, да кума;

Да два сына с усами;

Да две дочери с косами;

Да два внука на печи

Уплетают калачи.

Друг на друга все глядят

И друг друга благодарят...»

Дети по кругу отвечают на вопрос, начиная фразу со слов «Я хочу поблагодарить...»

Как вы думаете, приятны ли были слова благодарности вашим мамам?

Почему эти слова являются ценными?

Уважаемые мамы, какие чувства вы испытали, слушая слова детей?

В чем ценность сказанных слов? Что вас радует в детях? (отвечают по кругу);

#### **5. Оформление страницы Первой Книги «Моя семья»**

Что такое семья? Как должны относиться друг к другу в семье?

Дети читают стихи

**1.** Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

**2.** Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

**3.** Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

**4.** Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**5.** Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

#### **6. Практическое занятие «Скрутим куклу ладную, милую нарядную».**

##### **1) Подготовительный этап**

##### **Загадка**

1)

«У моей сестренки - дочка:

Кудри, розовые щечки.

Если доченька болеет,

То сестра ее жалеет.

Эта дочка - понарошку,  
Ведь сестра пока что крошка.»  
(Кукла)

2)

Что все это значит?

Дочка, а не плачет;

Спать уложишь – будет спать

День, и два, и даже пять.(Кукла)

### **Беседа**

Кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она была в каждом доме, а в некоторых семьях кукол насчитывалось до сотни.

Куклу наряжали, но лицо не рисовали. По народным поверьям, кукла без лица считалась неодоушевленной, недоступной для вселения в нее злых духов, недобрых сил, а значит, безвредной для ребенка. Поэтому безликая кукла была и игрушкой, и оберегом.

Раньше в семье был такой обычай – как только женщина узнавала, что у нее будет ребенок, она начинала мастерить тряпичную куколку: связывала поначалу *тулово*, потом приделывала руки вместе с головкой, а уж потом и наряжала простенько. Работала без ножниц и иголки ( чтобы не уколоть, не поранить «младенца»).Сделает куколку за две недели до родов, уложит ее в *люльку*,

И обе они ждут, когда появится дитя. А куколка оберегает люльку от дурного глаза. Вырастет ребенок и играет в свою первую куколку-*оберег*, в которой сохранилось тепло маминых рук.

Тулово – то же, что тело (туловище);

Люлька – подвесная колыбель;

Оберег – предмет, охраняющий, оберегающий от чего-нибудь.

Слайды (презентация); Давайте познакомимся с некоторыми куклами.

### **2). Основной этап. Работа в микрогруппах.**

Практическая часть – выполнение изделия. Работают на фоне колыбельной «Приди котик ночевать...» (013);

### **3)Заключительный этап. Подведение итогов**

Я наблюдала за вами, чудесные у вас получились куколки-обереги.

Скажите, какие чувства вызвали у вас ваши куколки? (говорят по кругу и дети, и взрослые);

Что делала женщина, когда узнавала, что у нее будет ребенок? (начала мастерить тряпичную куколку); Почему кукле лицо не рисовали?

Спасибо вам, уважаемые взрослые и дети за дружную работу, я благодарю вас зато, что вы смогли найти общий язык друг с другом, помогали друг другу.

Мы сегодня стали ближе друг к другу, и я надеюсь, что это доброе отношение вы сможете сохранить в своем сердце и преумножить.

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В заключении нашего разговора я предлагаю послушать песню «Семья»

### **Песня "Семья"**

Композитор: Григорий Гладков

Слова: Елена Плотникова

1.Вечер звезды зажигает,

Солнце прячет в облаках.

Мама книжку нам читает,

Кот пригрелся на руках.

2.Ни о чем грустить не надо

В суете бегущих лет!

Если все родные рядом –

В сердце мир, любовь и свет.

Припев:

На каникулы к бабушке

Внуки приедут,

Мы за круглым столом

Соберемся к обеду.



Будет дома тепло  
И уютно, как прежде, -  
Ведь семья – это вера,  
Любовь и надежда.

3. Фотографии листаем  
Мы который раз подряд:  
Вот сестренка озорная,  
Ну, а здесь – мой младший брат.

4. Мы в походе, мы – на даче,  
Вот наш дом, а это – я...  
Для людей так много значит  
Слово доброе – «СЕМЬЯ»!

Припев.  
На каникулы к дедушке  
Внучки приедут,  
Мы за круглым столом  
Соберемся к обеду.  
Будет дома тепло  
И уютно, как прежде, -  
Ведь семья – это вера,  
Любовь и надежда.

Ни о чем грустить не надо  
В суете бегущих лет!  
Если все родные рядом –  
В сердце мир, любовь и свет.

Припев.  
Спасибо всем, кто был с нами, до новых встреч.



## **Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»  
г. Югорск



### ***Пояснительная записка***

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны - подчеркивается в Концепции модернизации российского образования.

Выполнение этого социального заказа общества возможно при условии функционирования и развития образования как открытой государственно-общественной системы, в которой обеспечивается сотрудничество и взаимодействие государства и общества на условиях равноправного партнерства.

Для развития образовательной организации огромное значение имеет уклад школьной жизни, включенность каждого участника в принятие управленческих решений. Созданный в Лицее им. Г.Ф. Атякшева Управляющий совет, выполняет функции стратегического, бюджетного и внебюджетного планирования деятельности школы. Государственно-общественное управление образованием – гарантия решения многих социальных проблем школы. Управляющий совет Лицея им. Г.Ф. Атякшева - это представительный орган управления, который работает по принципу демократического парламента, в нем представлены все группы участников образовательного процесса: родители, педагоги, обучающиеся, которые являются равноправными членами команды, имеющими свою точку зрения. Деятельность Управляющего совета определена Уставом Лицея и регламентирована в Положении об Управляющем совете.

Эффективность работы совета во многом зависит от его состава, причем важными являются не только профессиональные знания членов Управляющего совета, но их умение работать в единой команде, так как школьный управляющий в силу занимаемой должности и имеющихся знаний отвечает за деятельность, непосредственно влияющую на способность организации функционировать и развиваться; обязан принимать решения по ключевым вопросам ее жизнедеятельности; несет ответственность за свою деятельность, поэтому более чем кто-либо другой отвечает за достижения и неудачи своей школы. Поэтому в состав Управляющего совета включены управленцы, менеджеры среднего и высшего звена, добившиеся успехов на своём профессиональном поприще – профессиональные экономисты, юристы, депутаты – люди, которые помогают Лицею своими знаниями, возможностями, ресурсами. В Управляющем Совете работают выпускники Лицея, которые вернулись в школу в качестве родителей (заказчиков образовательных услуг). В состав Управляющего совета входят лидеры лицейского самоуправления, представители обучающихся 9, 10, 11 классов. Включение детей в процесс управления лицеем не ограничивается формальным действием. Вовлечение школьников в процесс реального управления, наравне с взрослыми, становится тем неоценимым опытом, который формирует их гражданскую позицию. Взаимодействие построено таким образом, чтобы школьники могли реально влиять на вектор развития лицея. Таким образом, формирование состава Управляющего совета заинтересованными лицами обеспечивает продуктивную деятельность, так называемой, переговорной площадки, где решается вопрос – куда Лицею двигаться дальше.

Следующим важным этапом становится проектирование деятельности Управляющего совета, описание механизмов, форм, методов управления, общественного участия в деятельности образовательной организации.

Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования (далее – Программа) разработана для членов Управляющих советов, ориентированных на участие в процедурах, связанных с управлением общеобразовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) второго поколения.

Управляющий совет в Лицее им. Г.Ф. Атякшева города Югорска существует с 2008 года. Накоплен положительный опыт практических навыков и механизмов взаимодействия общественности с Лицеем. Почему сегодня мы ставим вопрос о повышении роли Управляющего совета развитию информационно-образовательного пространства Лицея?

Ответ заложен в новых стандартах: изменились требования к результатам образования, они должны включать не только знания, но и умения, навыки, компетенции. В число таких требований входят компетенции, связанные с идеей опережающего развития, составляющие основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий – все то, что понадобится школьникам в будущей взрослой жизни. Для Лицея не стоит выбор: отказаться от фундаментальности в пользу прагматичности. Выбор состоит в том, чтобы отказаться от бессмысленности в пользу практичности.

Актуальность создания Программы обусловлена как рядом проблем, так и наличием ресурсов для их решения:

во-первых, тем, что сегодня в состав Управляющего совета входят представители предприятий города, зарекомендовавшие себя на производстве как грамотные управленцы, с одной стороны, с другой – в процессе заседаний Управляющего совета наблюдается преобладание контролирующей, «критикующей» функции общественных управляющих в вопросах определения стратегии развития Лицея.

Другими словами, сегодня общественным управляющим необходимо не только разрабатывать, согласовывать направления развития школы, устанавливать режим занятий, рассматривать конфликтные ситуации, заслушивать и утверждать отчёты директора по итогам учебного и финансового года, но и самим непосредственно участвовать в

проектировании и совершенствовании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации. Для Лицея настал тот переломный момент в развитии государственно-общественного управления, когда необходимы не столько «дружественные критики», сколько практики, способные включить обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

во-вторых, проблемой, связанной с необходимостью повышения квалификации членов Управляющего совета в области управления школой в условиях новых стандартов (мы имеем дело с состоявшимися, занятыми людьми, которые готовы отдать свое время и силы на обучение только в том случае, если будут уверены в результативности и эффективности потраченных усилий). Отсюда – необходимость создать такие условия для подготовки общественных управляющих, которые будут более эффективными, если обучаемым будет ясна их применимость к реальным жизненным ситуациям, и если содержание обучения будет подаваться в контексте реальных ситуаций.

в-третьих, положительным опытом совместного социального проектирования (разработка и реализация проектов «Формирование инфраструктуры единой образовательной информационной среды по выявлению и поддержке одаренных детей Лицея», «Интеграция дистанционного обучения в образовательный процесс – необходимое условие реализации ФГОС» – победителей в конкурсном отборе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития»). Команда Управляющего совета Лицея – это сложившийся коллектив единомышленников, мотивированный на продуктивное участие в управлении образовательным учреждением.

в-четвёртых, на предприятиях, сотрудниками которых являются общественные управляющие, разрабатывается и реализуется Система менеджмента качества, применение основополагающих принципов которой в образовании может положительно сказаться на результатах образования:

- 1) *Ориентация на потребителя.* «Потребитель является конечным арбитром, оценивающим качество продукции и услуг. Ориентация на потребности существующих и потенциальных потребителей позволяет достигать лояльности последних, сохранять и увеличивать их количество и долю рынка».
- 2) *Лидерство руководства и последовательность в достижении целей.* «Поведение лидеров организации обуславливает ясность и единство ее цели, а также внутреннюю среду, в которой сама организация и ее персонал могут улучшать свою деятельность».
- 3) *Менеджмент на основе понимания процессов и фактов.* «Организация работает более эффективно, если в ней правильно понимается взаимосвязь всех видов деятельности, применяется систематический менеджмент процессов, а решения относительно существующих процессов и планирования инноваций принимаются на основе информации, содержащей данные о восприятии организации всеми заинтересованными сторонами».
- 4) *Вовлечение персонала в деятельность по совершенствованию.* «Полное раскрытие потенциальных способностей персонала наилучшим образом осуществляется на основе общих для всех ценностей и культуры организации, базирующейся на доверии и предоставлении персоналу полномочий, что способствует вовлечению каждого работника в деятельность по совершенствованию».
- 5) *Непрерывная познавательная деятельность и инновации.* «Результаты деятельности организации становятся оптимальными, если ее работа осуществляется на основе менеджмента и обмена знаниями в условиях созданной культуры непрерывного познания, инноваций и улучшения».
- 6) *Развитие партнёрства.* «Организация работает более эффективно, если она формирует взаимовыгодные партнёрские отношения, основанные на доверии, обмене знаниями и интеграции со своими партнёрами».

- 7) *Взаимодействие с обществом.* «Долгосрочные интересы организации и её персонала реализуются наилучшим образом на основе принятия этического подхода и стремления превзойти ожидания и установленные показатели обязательных и правовых требований общества».
- 8) *Ориентация на результаты.* «Успех деятельности организации зависит от правильного баланса интересов и степени удовлетворенности всех заинтересованных сторон, т.е. от персонала, потребителей, поставщиков, общества в целом, а также лиц, чьи финансовые интересы связаны с работой организации».

**Идея Программы:** функции государственно-общественного управления сегодня не должны ограничиваться контролирующей и управленческой. В качестве важнейших функций общественного участия в жизни Лицея рассматриваются развивающая, мотивационная, диагностическая, ориентационная функции. Механизмы общественной оценки качества образования ориентированы на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, ключевых компетентностей школьников, но и на проектирование, прогнозирование новых достижений.

**Цель Программы:** создать ситуацию «прорыва» и **осуществить переход** от контролирующей и управленческой функций Управляющего совета к актуальным для развития Лицея в условиях ФГОС развивающей, мотивационной, диагностической, ориентационной функциям через механизм социального проектирования.

#### **Задачи Программы:**

1. Организовать процесс внутрифирменного повышения квалификации членов Управляющего совета через проведение круглых столов по вопросам обсуждения принципиальных положений ФГОС ОО (современные представления о качестве образования и об образовательных результатах обучающихся, которые, в соответствии со ФГОС, должны быть достигнуты в Лицее).
2. Провести процесс инвентаризации проблемных вопросов с выявлением наиболее актуальных, которые можно решить совместно с общественными управляющими.
3. Создать дорожную карту развития Управляющего совета на учебный год (договор между всеми участниками образовательного процесса, между учениками, педагогами, родителями, общественностью).
4. Внедрить в образовательную практику Лицея гражданские инициативы (социальные проекты), работающие на решение выявленных проблем, создающие наиболее благоприятные условия для социализации школьника, способствующие воспитанию самостоятельности, становлению гражданской позиции лицеистов.
5. Предъявить опыт работы Управляющего совета Лицея им.Г.Ф. Атякшева на региональном уровне.

#### **Нормативное обеспечение Программы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), (статьи 26, 89).
2. Закон ХМАО «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 11.11.2005 г. № 107-О
3. Закон ХМАО «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 29.09.2006 г. №104-ОЗ
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271
5. Постановление правительства ХМАО «О создании государственно-общественного совета по дошкольному, общему, дополнительному, начальному и среднему профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 10.08.2007 г. №204-п

Методологической основой для разработки и принятия первого в России регионального закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О государственном-общественном управлении в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" от 16 октября 2006 г. №104-оз является определение, сформулированное Моисеевым А.М. в научно-методических рекомендациях по интеграции государственного-общественного управления в целостную систему управления образованием на всех уровнях.

Теоретические основы ГОУО заложены в 2002-2004 гг. известным деятелем российского образования Пинским А.А., который предложил новую форму ГОУО для школы - управляющий совет.

Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки от 14.05.2014, **управляющий совет** представляет собой коллегиальный орган, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации из представителей участников образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения, а также из представителей работодателей, других заинтересованных граждан, их объединений и организаций и иных юридических лиц, действующих в сфере образования. Управляющий совет в обязательном порядке наделяется определенными императивными полномочиями по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы и вправе самостоятельно преобразовывать согласованный с государственными нормами и требованиями общественный интерес в вопросах образования в общеобязательное управленческое решение при непосредственном участии в этом руководителя и представителя учредителя школы.

## **Глоссарий**

**1. Государственно-общественное управление образованием** (далее ГОУО) - особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные, региональные органы государственной власти и управления, их органы управления образованием, а также в части полномочий, закрепленных за ними законодательством в области образования, органы местного самоуправления и руководители подведомственных им образовательных учреждений), с другой стороны, выражающих и реализующих интересы общества, населения. ГОУО может осуществляться путем создания как отдельных, но взаимодействующих, органов и форм государственного и общественного управления образованием, так и путем создания совместных органов и форм ГОУО.

**2. Развивающая функция** обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого на основе проектируемых результатов обучения.

**3. Мотивационная функция** – побуждает к качественному исполнению обязанностей и к совершению социально ценных творческих действий, превосходящих обычные требования, развивает трудовую и общественно-политическую активность. Мотивация к достижению полезного результата построена на основе привлекательности и заранее прогнозируемых благоприятных последствий.

**4. Диагностическая функция** заключается в оптимизации процесса индивидуального обучения, выявлении уровня освоения знаний, умений, навыков.

**5. Ориентационная функция** - это ориентация на решение целей и задач школы, на устранение тех "болевых точек", которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

### **Ориентированность продукта на конкретный практический результат:**

Эффекты реализации Программы отслеживаются через оценку:

- качества мероприятий, направленных на совместное (общественные управляющие, администрация) устранение выявленных противоречий, представленных в разделе «Экспертиза образовательной среды Лицея с позиций новых стандартов с определением критериев качества продукта, направленного на устранение противоречий»;
- степени реализации функций и механизмов привлечения педагогов, общественности в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования Лицея;
- вовлечения и участия родителей и учащихся в деятельность Управляющего совета в условиях перехода на ФГОС ОО.

**Возможность использования Программы для разных категорий потребителей:**

продукт может использоваться школами как с сильными Управляющими советами, так и со слабовыраженной практической составляющей, поскольку в ней представлен не только определённый алгоритм развития Управляющего совета в условиях введения ФГОС (из функционала в развитие), но и практические примеры реализации совместных проектов, направленных на решение проблем школы.

**Степень инновационности содержания Программы:** можно рассматривать в попытке уйти от формального участия общественных управляющих в управлении школой в условиях современной образовательной ситуации.

Содержание программы соответствует ее цели и задачам и включает в себя следующие разделы: «Ведение: актуальность, целеполагание, разделы Программы», «Внутрифирменное повышение квалификации членов Управляющего совета по вопросам ФГОС общего образования (требования к результатам, проблема нового качества образования)», «Экспертиза образовательной среды Лицея с позиций новых стандартов с определением критериев качества продукта, направленного на устранение противоречий», «Дорожная карта развития Управляющего совета на 2012/2013 учебный год с описанием ожидаемых результатов», «Описание гражданских инициатив Управляющего совета, формирующих новые образовательные результаты», «Предполагаемые риски, пути их преодоления», «Список использованной литературы».

**Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы позволит членам Управляющего совета:

- овладеть основами проектирования деятельности образовательной организации по обеспечению введения и реализации ФГОС ОО на основе принципа государственно-общественного управления;
- сформировать устойчивое стремление участвовать в общественной деятельности в сфере общего образования, субъектную позицию по отношению к управлению качеством образования в современных условиях;
- освоить принципы моделирования образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, новые образовательные результаты обучающихся;
- выработать умения разработки и реализации социальных проектов, направленных на получение новых образовательных результатов, определение возможности применения полученных знаний в практике общественной оценки качества образования на школьном уровне;
- получить новый качественный опыт общественного участия в управлении школой, подразумевающий реализацию развивающей, мотивационной, диагностической, ориентационной функций, необходимых для управления школой в условиях введения ФГОС общего образования.

***Краткое содержание разделов программы:***

**Внутрифирменное повышение квалификации членов Управляющего совета по вопросам ФГОС ОО (требования к результатам, проблема нового качества образования)**

1. Процесс внутрифирменного повышения квалификации, организуемый администрацией Лицея, опирается на деятельностный подход: через анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработку проектов, моделирование практических ситуаций, деловые игры, мозговую атаку как для общественных управляющих, так и для членов ученического самоуправления. Предусматривается проведение лекционных занятий по теме «Требования ФГОС к образовательным результатам и проблема нового качества образования», а так же дискуссионных площадок по теме: «Роль Управляющего совета в реализации новых стандартов», «Нужна ли школе сегодня общественная оценка? Если нужна, в каких видах деятельности на уровне образовательной организации возможно участие местного сообщества?»
2. У общественного управляющего образованием должно сформироваться представление о том, что понятие «образования» в его деятельности является не формальным, а сущностным. Общественный управляющий не является кризисным менеджером, которому достаточно экономических знаний и социальных умений для повышения рентабельности производства; он должен понимать суть образовательных процессов и уметь совершать перевод основных идей с профессионального языка на язык других участников образовательного процесса.
3. При обучении обязательно дистанционное участие в проекте АНО ИПОП «Эврика» (или в другом сетевом сообществе, посвященном государственно-общественному управлению) по созданию электронной информационной образовательной среды для общественных управляющих с целью повышения их компетентности, размещенной на портале [www.EurekaDaily.com](http://www.EurekaDaily.com). Суть обучения на этом портале в том, что оно подразумевает осуществление ряда шагов, имитирующих действие общественных управляющих по определению критериев, на основании которых необходимо распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда. В этой части задача заключается в том, чтобы отделить должностные обязанности педагога, от собственно образовательных результатов. В том случае, если выбор неверно, существует возможность перехода на ресурс «библиотеки», где размещены различные материалы (тексты, лекции, нормативно-правовые документы и т.д.), которые помогут проходящему программу разобраться в данной проблематике. Переход к следующему модулю, заданию осуществляется только после того, как из веера возможных критериев будут выбраны те, которые отражают образовательные результаты, и соответствуют ФГОС. Плюс такой формы обучения в том, что после каждого шага, в котором участвуют как представители педагогического сообщества, так и представители общественных управляющих, составляется дефектная ведомость, обозначающая проблемные места, нуждающиеся в доработке.
4. Сформированный состав Управляющего обучения организуют работу комиссий, рабочих групп, деятельность которых направлена освоение эффективного опыта использования потенциала ФГОС общего образования для государственно-общественного управления образованием.

**Экспертиза образовательной среды Лицея с позиций новых стандартов с определением критериев качества продукта, направленного на устранение противоречий**

1. Организация процесса экспертизы образовательной среды лицея приводит к выявлению и ранжированию проблем, которые могут решаться через создание и реализацию совместных социальных проектов. Используемые методики не должны быть громоздкими.
2. Для экспертизы рекомендуется методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина, с участием членов управляющих советов ОУ, оценивающая уровень психологической комфортности школьного обучения.



## «Экспертиза образовательной среды школы» (опросник)

Просим Вас принять участие в исследовании, которое проводится с целью совершенствования образовательного процесса в школе. Возможные варианты ответов даны в анкете. Выберите и отметьте те из них, которые соответствуют Вашему мнению.

### 1. Чьи интересы, прежде всего, учитываются в ОУ?

- А. Учащихся.
- Б. Администрации гимназии.
- В. Учителей.
- Г. Родителей.
- Д. Государства (общества).

### 2. Кто к кому вынужден подстраиваться в процессе взаимодействия?

- А. Учащийся к учителю и к требованиям школы.
- Б. Учитель и администрация школы к требованиям учащихся.

### 3. Какая форма обучения наиболее часто используется в школе?

- А. Индивидуальная (каждому учащемуся создаются индивидуальные условия обучения).
- Б. Групповая (используется обучение в малых группах, по 5-7 человек, для каждой группы дифференцируется нагрузка и задания).
- В. Коллективная (создаются единые условия обучения для всего класса).

### 4. При руководстве деятельностью учащихся учителя школы, как правило:

- А. Применяют наказания.
- Б. Поощряют наиболее послушных учащихся.
- В. Обращаются за помощью к родителям.
- Г. Находят с учащимися общий язык, договариваясь с ними.

### 5. Проявление учащимися инициативы:

- А. Поощряется учителем.
- Б. Остается незамеченным.
- В. Наказывается исполнением.

### 6. Активность и нестандартность поведения учащихся:

- А. Поощряется учителем.
- Б. Остается незамеченным.
- В. Наказывается.

### 7. Экскурсии и путешествия, посещение учреждений культуры:

- А. Практически не проводятся.
- Б. Желающие хотя бы раз в году принимают участие.
- В. Проводятся регулярно.

### 8. В кружках, секциях, клубах по интересам:

- А. Занимаются некоторые из учащихся.
- Б. Занимаются те, кому это нравится.
- В. Занимается большинство учащихся.

9. Учащиеся школы имеют возможность учиться по обмену в других школах, обучение в летних тематических лагерях отдыха, пройти допрофессиональную стажировку в выбранных ими учреждениях:

- А. Такой возможности нет.
- Б. Эпизодически.
- В. По желанию учащихся это возможно.
- Г. Существует система такой деятельности.

### 10. Уровень требований к знаниям учащихся:

- А. Ниже, чем в других школах.
- Б. Такой же, как в других школах.

№	Характеристики образовательной среды (ответы)	
1.	<b>Свобода</b>	<b>Зависимость</b>
	1А, 2Б, 3АБ	1 БВГД, 2А, 3В
2.	<b>Активность</b>	<b>Пассивность</b>
	4Г, 5А, 6А	4АБВ, 5БВ, 6БВ
3.	<b>Открытость</b>	<b>Замкнутость</b>
	7В, 8В, 9ВГ	7АБ, 8АБ, 9АБ
4.	<b>Интенсивность</b>	<b>Экстенсивность</b>
	10В, 11А, 12В	10АБ, 11БВ, 12АБ
5.	<b>Общность</b>	<b>Разобщенность</b>
	13В, 14В, 15В	13АБ, 14АБ, 15АБ
6.	<b>Комфортность</b>	<b>Дискомфортность</b>
	16В, 17БВ, 18БВ	16АБ, 17А, 18А
7.	<b>Социальность</b>	<b>Асоциальность</b>
	19БВ, 20БВ, 21БВ	19А, 20А, 21А
8.	<b>Эффективность</b>	<b>Неэффективность</b>
	22А, 23А, 24А	22БВГ, 23 БВГ, 24 БВГ

3. Изучение бинарных характеристик оценки образовательной среды Лицея, предложенных в методике.
  4. Формулировка 2-3 противоречий (не более), характерных для образовательной деятельности в Лицее. Определение того, какие действия необходимо предпринять в первую очередь, чтобы параметры реальной модели образовательной среды ОУ в большей степени соответствовали эталонным значениям. В нашем случае выявленные противоречия касались формирования практических навыков здорового образа жизни; формирования опыта социальной деятельности. Далее был осуществлён процесс целенаправленного проектирования системы ресурсов, направленный на изменение проблемной ситуации.
  5. Необходимо обеспечить мониторинг выполнения принятых решений. Определение критериев качества выбранных процессов (проектов) по исключению выявленных противоречий на основе внедрения технологии всеобщего менеджмента качества. Используются общие критерии управления качеством, разрабатываемые менеджерами для оптимизации и повышения эффективности любых процессов в сфере производства и услуг, применительно к образованию в том числе.
- Рекомендуется использование параметрической модели оценки результатов и нового качества в контексте ФГОС ОО: показателями достижения нового качества образования могут выступать: преэмптентность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность процессов, направленных на получение новых образовательных результатов.
- Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации процесса (проекта);

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат (взрослых и детей) для достижения конечных результатов реализации процесса (проекта);

Адаптированность – сформированный комплекс действий учитывает возрастные и личностные особенности, потенциальные возможности и социальные потребности обучающихся.

Доступность – качественный показатель процесса, устанавливающий соответствие его уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания процесса (проекта) прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Ресурсность – оптимальный комплекс условий процесса (проекта), необходимых для достижения основных образовательных результатов.

#### **Критерии оценивания проведенных мероприятий**

(К = 0-1-2, где 0-не соответствует, 1-частично, 2-полностью соответствует).

1. Основная идея выбранного мероприятия направлена на развитие ключевых компетентностей обучающихся
2. Мероприятие является целостным — достигнуты полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность между собой.
3. Демократичность. (Предполагает право выбора участниками мероприятия своей позиции).
4. Оптимальность. (Измеряется совокупностью затраченных сил, времени, образовательных ресурсов)
5. Общественный управляющий справился с реализацией намеченных в мероприятии планов: уложился в отведенном времени; в полном объеме реализовал запланированные цели - по вопросам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
6. Форма проведения мероприятия является тем реально действующим способом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по внедрению эффективных моделей оценки качества образования в условиях реализации ФГОС и механизмов поддержки и развития деятельности школ.
7. Определенные цели и способы их достижения, позволили для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах получить наилучший результат среди возможных (вероятных).
8. Активность участников мероприятия как команды.

Для получения окончательного результата все баллы суммируются:  $P=K1+K2+\dots+K8$ , делается вывод об уровне организации и проведения мероприятия

0-8: критический уровень;

9-12: допустимый, но близкий к критическому;

13-14: допустимый;

15-16: оптимальный.

**Дорожная карта развития Управляющего совета с описанием ожидаемых результатов**

№	Направление деятельности	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственные	Планируемые результаты
<b><u>I этап – подготовительный</u> (организационный)-сентябрь 2012г.</b>					
1.	Организация процесса внутрифирменного повышения квалификации членов Управляющего совета	1. Установочные лекции с последующим обсуждением по теме «Требования ФГОС к образовательным результатам и проблема нового качества образования», 2. Круглые столы по теме «Какая роль отводится Управляющим советам в новых стандартах», «Нужна ли школе сегодня общественная оценка? Если нужна, в каких видах деятельности на уровне ОУ желательно участие местного сообщества?» 3. Участие в курсах повышения квалификации по теме «Развитие государственно-общественного управления образованием»	Сентябрь 2012г.  Февраль 2014 г.	Администрация Лицея	Ознакомление с управленческими полномочиями школьного Управляющего совета, их нормативным и правовым обоснованием в соответствии с действующим российским законодательством
<b><u>II этап – технологический этап-октябрь-апрель 2012 – 2014 г.</u></b>					
2.	Организация и проведение процесса инвентаризации проблемных областей развития с выявлением наиболее актуальных сегодня, которые можно решить совместно с общественными	1. Методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина, с участием членов управляющих советов ОУ, оценивающая уровень психологической комфортности школьного обучения. 2. Определение критериев эффективности продуктов, направленных на решение проблем с позиций международной системы менеджмента качества образования	Сентябрь-октябрь 2012г.	Администрация Лицея совместно с общественными управляющими	Разработка программы деятельности Управляющего совета  Реализуется <u>диагностическая и ориентационная</u> функции Управляющего совета через развитие компетентности разрешения проблем (идентификация проблемы, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологии социального

управляющими						проектирования)	
		Название социального проекта	Оценка				
3.	Внедрение в образовательную практику Лицея гражданских инициатив	1. Проект «Школьная форма» 2. Проект «Профнавигатор» («День открытия профессий») 3. Проект «Лицейские звёзды» 4. Проект «Фонд «Лицеист» 5. Проект «Самоуправление» 6. Проект «День открытых дверей» 7. Защита обучающимися Лицея проектов на социально значимые темы 8. Проект «Технопарк»	13 15 15 15 13	Ноябрь-апрель 2012/2013 учебного года  2014-2015 учебный год	Администрация Лицея совместно с общественным и управляющими	Реализуется <u>развивающая, мотивационная</u> и <u>ориентационная</u> функции Управляющего совета (социальные проекты) через создание дополнительных возможностей для реализации ОП, развитие компетентности разрешения проблем обучающихся (идентификация проблемы, целеполагание и планирование деятельности, планирования ресурсов, применение технологии социального проектирования)	
4.	Расширение функций Управляющего совета	1. Содействие в создании оптимальных условий для реализации образовательной программы Лицея с использованием спортивной инфраструктуры шефствующего предприятия. 2. Содействие профессиональной ориентации обучающихся Лицея. 3. Разработка и реализация мер стимулирующего воздействия на участников образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, выполнение норм и правил, предусмотренных Уставом Лицея. 4. Содействие урегулированию взаимоотношений участников		2012-2013г.  2013-2014 г.	Администрация Лицея совместно с общественным и управляющими	1. Предоставление объектов спортивной инфраструктуры для проведения занятий по физической культуре. 2. Организация тестирования обучающихся в целях профессионального самоопределения. 3. Поощрение лучших обучающихся Лицея. Направление благодарственных писем по месту работы родителей обучающихся. 4. Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	

		<p>образовательного процесса и школы.</p> <p>5. Включение в состав Управляющего совета родителей воспитанников дошкольных групп.</p> <p>6. Назначение куратора (из состава Управляющего совета), осуществляющего взаимодействие с органами власти, социальными партнерами.</p> <p>7. Выдвижение кандидатур общественных наблюдателей на ЕГЭ.</p>				<p>отношений при Управляющем совете Лицея.</p> <p>Участие в работе Совета профилактики Лицея.</p> <p>5. Обеспечение представительства родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп.</p> <p>6. Подготовка информационных писем, формулировка инициатив, направленных на совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, соблюдения безопасности и сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>7. Соблюдение правил проведения ЕГЭ.</p>
<b>Заключительный этап – 2014 г.</b>						
4.	Отчёт о реализации Программы	Подготовка и публикация Публичного отчёта		Ежегодно	Управляющий совет совместно с администрацией Лицея	Открытое образовательное пространство
	Обмен опытом работы между управляющими советами образовательных организаций	Подготовка и проведение конференции в режиме видеоконференцсвязи		Ноябрь 2014 г.	Управляющий совет совместно с администрацией Лицея	Участие в конкурсах, коллегиях Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры

## **Описание гражданских инициатив Управляющего совета, направленных на формирование новых образовательных результатов**

Проект «Школьная форма»: с 1 сентября 2012г. в целях формирования у обучающихся основ корпоративной культуры, ценностей деловой этики введены требования к единому стилю одежды (жилеты с символикой Лицея);

Проект «Профнавигатор»: с целью создания условий к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута организована производственная практика на предприятиях ООО «Газпром трансгаз Югорск», разработана схема взаимодействия с высшими учебными заведениями РГУ нефти и газа им.И.М.Баумана и УрГФУ им.Б.Н.Ельцина, в 2013г. проведена масштабная акция «День открытия профессий», где более 20 сотрудников различных предприятий г.Югорска из различных профессиональных сфер, добившиеся определённых успехов в своей профессии, проводили занятия по профориентации в деятельностном режиме для обучающихся 1-10 классов по следующему плану.

1. Актуальность обращения к заявленной профессии (желательно задать обучающимся вопросы, чем значима, каковы необходимые качества личности, легко ли устроиться после ВУЗа и т.д.).
2. Интересные сведения о профессии в целом (статистика, факты, интересные примеры, акцент на востребованность в нашем городе, округе, России).
3. Чем непосредственно занимаются в этой профессии? (рассказ выступающего, можно сначала выслушать предположения детей)
4. Обсуждение реальных профессиональных ситуаций (можно проблемных): например, подготовить карточки (текст на слайде презентации) с описанием реальных ситуаций и предложить обучающимся обсудить их в группах, в парах и пр.
5. Подведение итогов: предложить ребятам закончить (устно или письменно) предложения типа:
  - ✓ Теперь я понял...
  - ✓ Не всё так просто...
  - ✓ Я уверен...

Одиннадцатиклассники писали сочинения о своём выборе профессии. По итогам мероприятия выпущен сборник материалов;

Проект «Лицейские звёзды»: в целях создания условий для поддержки одарённых обучающихся Лицея проводится конкурс портфолио по 13 номинациям, учредителями которых являются члены Управляющего совета.

Проект «Миниспартакиада»: в целях создания условий для приобретения навыков здорового образа жизни по инициативе Управляющего совета на протяжении 3 лет проводятся соревнования по различным видам спорта (шахматы, волейбол, теннис, спортивные танцы), в них принимают участие лицеисты, их родители, шефы, педагоги. Особенно стоит выделить подпроект «Турслёт», инициированный Управляющим советом для создания условий по приобретению практических основ здорового и безопасного образа жизни, принимают участие обучающиеся 5-11 классов, родители, Управляющий совет.

Проект «Фонд «Лицеист»: создание условий для поддержки одаренных детей, укрепление материально-технической базы Лицея.

Проект «День открытых дверей» создан в целях создания условий для открытости образовательного пространства Лицея, установления доверительных отношений, направленных на преодоление различных проблем воспитания, обучения, на развитие партнерских отношений с родительской общественностью. Проводится не реже одного раза в четверть в различных деятельностных формах (пресс-конференции, родительские лектории, круглые столы и пр.). В этот день все уроки открыты для посещения родителями, членами Управляющего совета.

Проект «Самоуправление»: создание условий для развития ученического самоуправления, социальных практик. По инициативе Управляющего совета лицеистам предоставлена уникальная возможность попробовать себя в разных социальных ролях, оценить свои управленческие способности через создание и реализацию проектов «Если бы я был директором...». Члены управляющего совета являются непосредственными участниками – обучающимися «взрослых» классов. По итогам проводится пресс-конференция. Проект также реализуется через организацию деятельности волонтерского объединения «Данко».

### ***Предполагаемые риски, пути их преодоления***

1. Недостаток опыта организации конструктивного диалога представителей педагогической общественности и местного сообщества требует изучения вопросов подготовки членов Управляющих советов на порталах [http:// www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru) (информационные ресурсы ИПОП «Эврика»), [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (информационные ресурсы Минобрнауки РФ. URL), [www.doinhmao.ru](http://www.doinhmao.ru) (информационные ресурсы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры)
2. Ощутимые временные затраты участников образовательного процесса, связанные с участием в реализации практики требует планирования, согласования сроков мероприятий;
3. Обновление состава Управляющего совета, неготовность к повышению квалификации некоторых членов Управляющего совета требует информационной поддержки со стороны школы (по типу «назойливой рекламы» – специально не слушал, но запомнил). Информирование родителей по всем направлениям деятельности школы является первым шагом к созданию мотивации на участие в управлении образованием, формированию партнёрской позиции; деятельностные технологии привлечения внимания к проблемам образования.

### ***Промежуточные результаты реализации проекта***

1. Самоанализ управляющего совета, проведенный по вопросам, указанным в приложении к проекту показал следующие результаты:

Опрос членов управляющего совета (16 респондентов)

#### **Блок 1. Работа в совете:**

- Совпала с моими ожиданиями, это, что я хотел делать – 75% респондентов
- Это, что я хотел делать (мне интересно, важно, ценно, отвечает моим мотивам), но сомневаюсь, насколько я готов – 19%

#### **Блок 2. Результаты деятельности управляющего совета:**

Ранжирование результатов по степени значимости показало следующие отзывы:

- Стала более понятной, открытой система принятия решений в школе
- Сформировались более доверительные отношения между различными участниками образовательного процесса: администрацией, родительским сообществом/работниками школы/учащимися;
- Появилась возможность для выражения интересов родительского сообщества/работников школы/учащихся;
- Привлечение ресурсов в школу (непосредственно финансы, помощь с ремонтом и другими материально-хозяйственными делами, в совет пришли люди обладающие ценной квалификацией (компетенцией) для школьных дел: экономисты, юристы, программисты и т.п.);
- Улучшились (укрепились, развились, стали более продуктивными) отношения школы и местного сообщества;
- Появился действенный механизм учета «общественного заказа» на содержание, качество образования;



-Появился орган, который может разрешать ряд конфликтов и проблем, для решения которых раньше надо было обращаться в орган управления образованием, писать жалобы и т.п.;

2. Анализ деятельности управляющего совета показал, что управляющий совет выполнил все поставленные для себя задачи на год:

-Организована обратная связь с субъектами образовательного процесса, местным сообществом и это используется в корректировке работы управляющего совета, в принятии решений, в проектировании следующего шага развития Лицея.

- Управляющий совет участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

-Участвует в мониторинге и оценке качества условий обучения (качество питания, создание условий безопасности и сохранения здоровья обучающихся).

-Участвует в выборе направлений социальной практики обучающихся профильных классов, предоставляя возможности для прохождения тестирования и последующей консультационной поддержки.

- Заслушивает и вносит корректировки в публичный доклад.

-Участвует в работе по защите прав участников образовательного процесса (в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений при Управляющем совете Лицея, в работе Совета профилактики Лицея.

3.Реализовано 7 гражданских инициатив. Оценка, проведенная на основании критериев, представленных в проекте показала, что на допустимом уровне 29% мероприятий, на оптимальном- 71%.

4. Прошли курсовую переподготовку по теме: «Развитие государственно- общественного управления» ( г. Ханты- Мансийск, 2014 г.) 25% представителей управляющего совета.

5. Опыт работы пилотной площадки по роли Управляющего совета в развитии информационно- образовательного пространства Лицея представлен на окружном совещании педагогических работников ОУ «Стратегические изменения системы образования в Югре, ориентированные на индивидуальное развитие и становление личности» (30.09.13г.).

6. Результат участия во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс», предъявление опыта работы пилотной площадки по теме «Программа повышения роли Управляющего совета в развитии информационно-образовательного пространства Лицея через механизм социального проектирования» - Золотая медаль победителя во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс»; и подготовка статьи в сборник «Казначеевские чтения»;

7. Участие во Всероссийском проекте «Школа – лаборатория инноваций» с опытом работы пилотной площадки (издательство «Эффективо-плюс», журнал «Управление качеством образования») позволило Лицею войти в Клуб лидеров качества образования, а директору Лицея получить – статус эксперта инновационных продуктов, заявляющихся в проекте «Школа – лаборатория инноваций» Опыт работы опубликован во Всероссийском журнале «Управление качеством образования» (№1 2014г.);

### *Список литературы*

1. Информационные ресурсы ИПОП «Эврика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eurekanet.ru>
2. Информационные ресурсы Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ed.gov.ru>
3. Информационные ресурсы **Института развития государственно-общественного управления образованием** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gouo.ru>
4. Информационные ресурсы Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры [Электронный ресурс]. – <http://www.doinhmao.ru>
5. Ковалева, Г.С. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003 / Центр оценки качества образования ИСМО РАО. - М.: 2007. - 82 с.
6. Косарецкий, С. Г., Моисеев, А. М., Седельников, А. А., Шимутина, Е. Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник/ под общей редакцией Косарецкого С. Г., Шимутиной Е. Н. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.
7. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов/ Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной. – Архангельск: Архангельский Центр социальных технологий «Гарант», 2009. – 517 с.
8. Моисеев А.М. Научно-методические рекомендации по интеграции государственно-общественного управления в целостную систему управления образованием на всех уровнях. Ханты-Мансийск: 2008.
9. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: на пути к школьным управляющим советам / А.А. Пинский // Вопросы образования. - М.: ГУ-ВШЭ, 2004. - №2. - С.12-45;
10. Пинский А.А. Школьные управляющие советы / А.А. Пинский // PR в образовании. - М., 2004. - №3.
11. Письмо Минобрнауки России № 14-51-131/ от 14.05.2004.: Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений - <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/403591>
12. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352с.
13. Стандарты ИСО (ISO) серии 9000 [ИСО 9000-2001]. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
14. Статистика российского образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stat.edu.ru>
15. Шимутина, Е.Н. Управляющие Советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 2(29). – С. 4-10.
16. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Издательство «Смысл», 2001. – 365 с.

## Программа внутрифирменной учебы при переходе на ФГОС ОО

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»,  
г. Нижневартовск

**Тематика инновационного продукта:** Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования, определенных в НОИ «Наша новая школа», является обновление и совершенствование учительского корпуса. С этим направлением связана и процедура поэтапного внедрения ФГОС нового поколения, в которых среди требований к условиям реализации основных образовательных программ на первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательного процесса вплоть до привлечения в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования, которые смогут продемонстрировать школьникам свой богатый профессиональный опыт в различных областях деятельности. О необходимости создания условий для непрерывного образования и самообразования россиян говорится и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, причем одним из таких условий является создание центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций. Предполагается «формировать инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы».

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что именно кадровые ресурсы системы образования являются ключевым звеном модернизации системы образования.

Наша программа создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы обучения в образовательном учреждении, как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. В представленной модели осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетентности конкретному педагогу». Индивидуальный профессиональный портрет учителя существенно отличается от типовых представлений и характеристик, на которых основываются программные документы федерального и регионального уровня. За последние 10 лет среди учителей школ произошло заметное расслоение по уровню овладения различными профессиональными компетентностями, содержащимися в новых квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках для педагогических работников. Именно поэтому традиционные варианты повышения квалификации дают сбой.

**Общее описание инновационного продукта:** сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

Программа представляет принципиально новый подход к совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогических кадров.

**Глоссарий:** **Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.. **Рабочая программа учебного предмета** является локальным (созданным для определенного

образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения. Она показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа. Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. **Технологическая карта** – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. **Коучинг** (постучебное консультационное и практическое сопровождение слушателей) и **аутсорсинг** (обучение, проводимое специалистами сторонних образовательных учреждений). Предполагается в обучении и использование приемов **бенчмаркинга** – эффективного положительного чужого опыта, адаптированного к условиям школы с целью улучшения своей работы.

**Новизна продукта:** Мы предлагаем индивидуализированную критериально-ориентированную систему работы по совершенствованию педагогических кадров, в основу которой положен системно-деятельностный подход к повышению квалификации педагогов. Образовательный процесс постдипломного обучения учителей проектируется с учетом результатов комплексного анализа и самоанализа кадрового потенциала конкретного образовательного учреждения.

Программа апробирована в среднестатистическом педагогическом коллективе, в котором сфокусировались многие типовые проблемы педагогических кадров (старение, высокая квалификация педагогов и невысокая результативность учащихся, гендерный перекос в пользу женщин, слабый приток молодых специалистов, недостаточная осведомленность учителей в области применения современных образовательных технологий и особенно ИКТ, отсутствие психологических знаний в сфере возрастной психологии, этнопсихологии и конфликтологии, низкая профессиональная мобильность и др.).

**Аналоговый анализ:** В процессе внедрения должны проявиться основные преимущества новой модели повышения квалификации педагогических кадров по сравнению с традиционными моделями:

Традиционная модель повышения квалификации	Инновационная модель повышения квалификации
Не учитывает образовательные потребности конкретного педагога, уровень его базовой квалификации	Весь спектр профессиональных компетентностей учителя служит фундаментом для построения индивидуального образовательного маршрута педагога, осуществляется целенаправленная практико-ориентированная подготовка
Требует больших непродуктивных затрат времени на то, чтобы добраться до учебного центра	Осуществляется непосредственно на рабочем месте, в пределах шаговой доступности, в свободное от уроков время (каникулы)
Излишне теоретизирована, мало пригодна для массового использования в школе, не обладает технологичностью.	Имеет прикладной характер: сегодня – на семинаре, завтра – на уроке. Предполагает обязательный практикум по закреплению полученных знаний. Теория всего лишь инструктаж перед конкретной работой.
Малоэффективна в силу недостаточного технического оснащения учреждений	Любая школа обладает достаточным количеством технических средств (компьютерным классом), чтобы обучать педагогов их эффективному

постдипломного образования педагогов	использованию самостоятельно или на основе аутсорсинга.
Не всегда предусматривает передачу слушателям образовательного продукта. Преобладают консервативные формы обучения (лекционные занятия и конспектирование).	Изначально предполагает алгоритмизированный упрощенный образовательный продукт в виде памяток, инструкций, «шпаргалок», перечней полезных ресурсов и методичек, аннотированных ЭОР, иных раздаточных материалов (схем, таблиц, анкет, заданий, интерактивных блоков, тестов, аудиоинструктажа)
Не предусматривает преобразование теоретических знаний в практические навыки, не обучает педагогов диссеминации инновационного опыта	Формирует навыки инновационной деятельности педагогов, готовит их к участию в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, к диссеминации инновационного опыта

Программа предусматривает возможность дистанционного образования для педагогов. Профессиональная периодика и сеть Internet – хорошее подспорье в деле самообразования педагогического персонала. Школа участвует в проекте «Школа цифрового века» (участвуем с 2012 года), который инициирован издательским домом «Первое сентября». Возможности для совершенствования педагогического коллектива безграничны, но только правильное целенаправленное управление этим процессом способствует достижению эффекта, когда коллектив становится командой единомышленников.

#### **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:**

Данный продукт может быть внедрен в любое ОУ при наличии минимальных нормативных, организационных, методических, информационно-коммуникативных, кадровых, административных, финансовых и материально-технических ресурсов, которые можно обследовать по технологии ПРОТОР (проблемы – точки роста)

##### **Кадровые ресурсы:**

Творческая группа педагогов (начальные классы, русский язык, математика, обществознание, физики, информатики, химии), готовая к внедрению инновационного продукта. Ее формирование может осуществляться параллельно с повышением квалификации педагогических кадров. При необходимости можно использовать аутсорсинг, приглашая методистов ЦРО «Центра развития образования», научных сотрудников «Нижевартовского государственного университета», учителей других школ для проведения необходимых занятий на базе школы.

##### **Материально-технические:**

Мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер.

##### **Организационные ресурсы:**

- Разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения инновационного продукта.
- Конструирование программы проведения единого методического дня, исходя из пожеланий педагогов школы и решаемых образовательным учреждением текущих задач.
- Определение плана занятий с руководителями семинаров и разработка раздаточных материалов для слушателей.
- Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свой опыт.

- Систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик.

#### **Финансовые ресурсы:**

Для поощрения педагогов-наставников, руководителей обучающих семинаров могут быть использованы средства стимулирующего фонда, направляемые на поощрение учителей за качество и результативность профессиональной деятельности, достаточно определить количество баллов, начисляемых за проведение обучающих и консультационных мероприятий.

#### **Методические ресурсы:**

Для проведения занятий с педагогами и консультаций могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети Internet. Материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы, при необходимости материалы следует скорректировать или разработать самостоятельно, организовав для этого творческие группы или поручив наиболее подготовленным специалистам.

#### **Информационно-коммуникативные:**

Создание презентационных материалов, размещение их на сайте школы, регистрация электронных почтовых ящиков всеми сотрудниками школы. Осуществление информационного обмена при помощи e-mail. Создание или обновление должностных инструкций для административного персонала, внесение новых требований к внутришкольному взаимодействию.

#### **Мотивационные условия:**

Проведение целого ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношения коллектива к предлагаемым нововведениям. Необходимо повсеместно пропагандировать выгоды, которые получит каждый педагог, педагогических коллектив и школа, вставшая на путь инновационного развития, и указывать на риски промедления и затягивания развития инновационных процессов.

#### **Нормативно-правовые условия:**

Могут быть созданы в процессе реализации инновационного продукта по мере необходимости усилиями руководителя и администрации ОУ.

### **Технология внедрения инновационного продукта.**

#### **ЧТО?**

**Программа внутрифирменной учебы при переходе на ФГОС ОО** – это индивидуализированная критериально-ориентированная система, в основу которой положен системно-деятельностный подход к повышению квалификации педагогических кадров. Образовательный процесс проектируется с учетом результатов комплексного анализа и самоанализа кадрового потенциала конкретного образовательного учреждения и его образовательной среды. В нашем случае это обычная общеобразовательная школа. Программа привлекательна тем, что апробирована в обычном среднестатистическом педагогическом коллективе, в котором сфокусировались многие типовые проблемы педагогических кадров (старение, высокая формальная квалификация педагогов и низкая результативность участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах и конкурсах, гендерный перекос в пользу женщин, слабый приток молодых специалистов, недостаточная осведомленность учителей в области применения современных образовательных технологий и особенно ИКТ, отсутствие психологических знаний в сфере возрастной психологии, этнопсихологии и конфликтологии, низкая профессиональная мобильность и др.)

**ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?** Чтобы запустить процесс саморазвития педагога, так как именно учитель является ключевым звеном в деле модернизации системы образования в стране. Для этого недостаточно создания концепций, стратегий, планов и программ. Нужны конкретные механизмы их реализации, диагностические комплексы для оценки достигнутых результатов, сравнительный анализ показателей эффективности используемых для решения тех или иных образовательных задач технологий. Только так

можно конструировать оптимальный вариант из имеющихся локальных вариантов. «Педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов» (М.М.Поташник). Только «новый педагог» может эффективно и профессионально действовать в условиях «новой школы». В противном случае она останется привлекательной картинкой вместо того чтобы стать оптимальной средой развития личности инновационного типа. Но только понятие «новая школа» у каждой школы свое. Одни образовательные учреждения уже вкусили манну небесную в виде новых зданий, бассейнов, учебных классов, технического изобилия, а другие развиваются в условиях постоянного дефицита ресурсов. И для таких школ главное при модернизации правильно расставить приоритеты. Для побуждения педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду, изменения психологического микроклимата, повышения конкурсной активности за пределами школы в качестве главного приоритета мы выбрали создание системы внутрифирменного постдипломного обучения педагогов. Молодые учителя заинтересованы в более быстрой адаптации к условиям школы, освоении практических навыков, зрелые кадры – в освоении современных ИКТ. Умелое соединение интересов тех и других в рамках образовательного учреждения как раз и приводит к появлению синергетического эффекта. Для образовательного учреждения – это путь выживания в условиях усиливающейся конкуренции между образовательными учреждениями микрорайона за контингент учащихся. Программа модернизации кадрового потенциала составная часть программы развития школы, ее ключевое звено.

### **ДЛЯ КОГО?**

Разработанная программа направлена на преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала работников образовательных учреждений, обеспечение условий для самовыражения талантливых учителей, роста их профессионального мастерства, предоставление равных возможностей для повышения квалификации и совершенствования учебно-методической базы всем педагогическим работникам, расширения поля самостоятельной деятельности, обеспечения профессионального и карьерного роста, сохранения кадров при условии соответствия их подготовки современным квалификационным требованиям.

Востребованность продукта в системе образования России обусловлена тем, что в настоящее время все школы страны решают сходные задачи, связанные с кадровой проблемой, но каждая школа при этом идет своим путем. Ценным может быть и опыт решения вопросов стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности педагогов.

### **КАК?**

Организация процесса совершенствования кадрового потенциала школы представлена в следующей таблице:

Виды обучения	Формы обучения	Цели обучения
Самообучение и самоподготовка	без отрыва от производства	Индивидуализированное повышение квалификации каждого педагога
Внутришкольное обучение	без отрыва от производства	Повышение квалификации всех педагогов и отдельных педагогических групп
Обучение сторонними организациями (аутсорсинг)	без отрыва от производства	Повышение квалификации всех педагогов
Выездные обучающие	без отрыва от	Повышение квалификации всех

семинары	производства	педагогов
Дистанционное обучение	без отрыва от производства	Повышение квалификации педагогов-новаторов
Видеоконференции и вебинары	без отрыва от производства	Повышение квалификации педагогов-новаторов и управленцев
Краткосрочные очные курсы повышения квалификации (курсы выходного дня и летние курсы)	без отрыва от производства (не нарушают естественного хода образовательного процесса)	Повышение квалификации всех педагогов по графику, педагогов-новаторов в соответствии со сферой профессиональных интересов и управленческих кадров по своей зоне ответственности
Курсы переподготовки и повышения квалификации на базе учреждений постдипломного образования педагогов	с отрывом от производства на время сессии	Повышение квалификации кадрового резерва и педагогов, стремящихся к овладению смежными специальностями

### **Механизм постдипломного обучения педагогических кадров**

Для нас принципиальным является сохранение привычных форм взаимодействия педагогов, которые наполняются новым содержанием и проводятся с использованием новых образовательных технологий и технических средств. Тем самым снимается психологический барьер в отношении предлагаемых инноваций. Они органично входят в сознание педагогов, становясь частью их опыта. В практику работы прочно вошли разнообразные формы внутрифирменного взаимодействия, перечень которых представлен в таблице:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМС</li> <li>• Выставки;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Мастер – классы;</li> <li>• Открытые занятия;</li> <li>• Дистанционные курсы;</li> <li>• Педагогические чтения;</li> <li>• Деловые игры и тренинги;</li> <li>• Наставничество и коучинг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоподготовка и самообразование;</li> <li>• Научно – практические конференции;</li> <li>• Предметные методические объединения;</li> <li>• Внутрифирменные практико-ориентированные семинары;</li> <li>• Видеоконференции, вебинары, виртуальное взаимодействие;</li> <li>• Краткосрочные курсы повышения квалификации на базе школы;</li> <li>• Совместная творческая деятельность в межпредметных творческих группах</li> </ul>
---	--

**Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта:** Предлагаемая программа позволит существенно оптимизировать процесс обновления качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов

Вооруженный новыми знаниями и освоивший новые профессиональные навыки учитель сможет оптимизировать организацию системы поддержки одаренных детей.

Реализация программы позволит существенно оптимизировать современную образовательную инфраструктуру. На данном этапе негативное влияние на развитие процесса обновления кадрового капитала стали оказывать сдерживающие факторы, самый серьезный из них недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Подготовка кадров опережает процесс оснащения. Чтобы не растерять мотивационный аспект в ближайшее время, мы обязаны направить все имеющиеся ресурсы на модернизацию материально-технической базы.



*Оптимизировать систему здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива* можно только при условии, что педагоги будут знать, как это делается на практике. В рамках проекта реализуется конкурсная деятельность учителей – это ежегодные тематические фестивали открытых уроков. В этом учебном году они посвящены как раз использованию здоровьесберегающих технологий учителями школы, но перед фестивалем организуется единый методический день для педагогов по практическому освоению данных технологий.

В ходе осуществления инновационной деятельности возможно возникновение и *других новых реалий*, которые свидетельствуют о правильно выбранном направлении развития и об успешном движении коллектива по пути модернизации кадрового потенциала. К ним могут быть отнесены:

*Пропаганда работы педагогов на конкретный осязаемый социально и личностно-значимый результат.* Очень важно поменять ментальные установки работников школы, показать, что не так страшен волк, как его малюют. И непонятные ИКТ становятся новой возможностью общения с родными и близкими, решают проблему отставания болеющих учеников, дают возможность пообщаться с коллегами по цеху из других регионов. Только так, пошагово, поэтапно можно решать кадровые вопросы, примирить традиции с новациями, вместо того, чтобы противопоставлять их.

*Превращение «возрастного тромба» в «золотой фонд».* Когда наши опытные педагоги познакомились по существу с новыми педагогическими технологиями, то увидели знакомые дидактические элементы и черты, а главное осознали, что освоение инноваций позволяет экономить время, а для них время – это дни, часы, минуты жизни, а не просто отработанные уроки. Причем следует отметить, что педагогическое новаторство оказалось более характерным для учителей достаточно зрелой возрастной группы «кому за 40», а не молодых, которые только лишь осваивают азы педагогической профессии. В условиях старения педагогического корпуса это очень обнадеживающий показатель, нет никаких оснований называть эту группу «возрастным тромбом» системы образования. Более того, инновационная деятельность учителя предотвращает появление синдрома профессионального выгорания. Планируется, что до 50% учителей откроют свои web-страницы на школьных сайтах, до 10% зарегистрируют собственные инновационные сайты.

*Межпредметная интеграция.* Система внутришкольного обучения способствует появлению новых межпредметных творческих замыслов и проектов, оживляет профессиональные контакты внутри школы, придает им новый импульс. Система внутришкольного обучения станет универсальным интегратором профессиональных знаний умений и навыков, преобразования их в базовые профессиональные компетентности. Планируется участие в проведении дистанционных профессиональных конкурсов до 50 % педагогов. Уже сегодня более 90% учителей участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

*Изменение вектора формирования корпоративной культуры.* Публичное представление успешного опыта должно стать нормой. Видя опыт коллег, педагоги рефлексируют и по поводу своих профессиональных находок и уже не хотят держать их мертвым капиталом в ящике стола, но стремятся выложить лучшие методические разработки на школьные сайты или собственные профессиональные сайты.

*Обновление внутришкольной образовательной среды.* Вооруженные новыми знаниями и умениями педагоги школы постепенно меняют окружающую действительность. Исчезают с поля зрения рукописные документы, постепенно формируется система электронного документооборота. Выступления на круглых столах, педсоветах и конференциях сопровождаются электронными презентациями. Полезные памятки и алгоритмы для слушателей разрабатывают руководители практико-ориентированных семинаров с тем, чтобы закрепить полезные навыки. Теперь учителя сами могут разрабатывать тестовые задания и проводить тестирование в режиме

реального времени, создавать сайты, изобретать интерактивные задания, вести учет достижений учащихся с использованием рейтингово-накопительной системы.

*Опережающее развитие.* Многие компетенции, которые осваивают педагоги в процессе реализации программы, дают им возможность быстрее адаптироваться в других учебных заведениях, в реальном и виртуальном общении с коллегами, в новом бытовом и социальном окружении. Они становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

*Повышение квалификации учителей.* Новые квалификационные характеристики для работников системы образования и новый порядок аттестации педагогических кадров не вызывают отторжения в тех педагогических коллективах, которые давно встали на путь инновационного развития, поскольку их профессиональные умения находятся на порядок выше требований к педагогу, изложенных в этих документах. Фразеология современной системы образования естественным образом ложится на поле их профессиональной деятельности. Склонные к постоянному обновлению своего профессионального и педагогического багажа, вооруженные знаниями из многих сопредельных предмету областей они с уверенностью смотрят в будущее.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что именно работа по развитию кадрового потенциала образовательных учреждений является залогом успешной реализации намеченных целей социально-экономического развития страны, так как качество человеческого капитала оценивается его компетенциями и квалификациями. Развитие компетенций и квалификаций педагогического персонала, требуемых для решения задач в конкретном образовательном учреждении – это одна из первостепенных задач руководства именно этого учреждения. Не надо ждать, что о нас подумают другие, надо запустить внутренний мотор развития. Государство прописало «правила игры», наша задача – найти свое место на игровом поле в условиях усиливающейся конкуренции между образовательными учреждениями.

**Практическим результатом реализации программы будет:** увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;

- увеличение количества авторских программ, созданных педагогами школы;
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- повышение уровня конкурсной активности педагогов и их воспитанников;
- результативное сетевое взаимодействие педагогов в реальном (кластер, район, город) и виртуальном образовательном пространстве (Россия, международное педагогическое сообщество);
- инициирование педагогами организации и проведения различных мероприятий на уровне кластера;
- увеличение количества публикаций о передовом педагогическом опыте

Так как программа является частью программы развития школы, уместно указать и конкретные целевые показатели промежуточные и итоговые, на достижение которых она направлена.

№ п/п	Целевые показатели (результаты) Программы	Стартовые условия	Промежуточный	Итоговый
		2013	2016	2018
1	Удельный вес педагогов с высшим образованием:	94%	98%	100%

2	Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории:	80%	85%	90%
3	Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС			
3.1	начальная школа	100%	100%	100%
3.2	основная школа	65%	85%	100%
3.3	средняя (полная) школа	50%	70%	90%
4	Количество педагогов, подготовленных к работе с ИТ	85%	87%	100%
5	Количество педагогов, использующих ИТ как средство обучения и воспитания	50%	87%	100%
6	Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность	30%	40%	60%
8	Удельный вес педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты	31%	50%	100%
9	Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике, в т.ч. сетевые профессиональные сообщества	31%	50%	100%
10	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства за пределами школы	40%	87%	92%
11	Удельный вес педагогов, участвующих в дистанционных проектах	50%	65%	80%
12	Удельный вес педагогов, имеющих авторские (соавторские) образовательные программы (пособия, УМК)	15%	25%	50%

### **Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

Возможные сложности при использовании продукта	Пути преодоления
Проблема «с чего начать?»	Провести всесторонний анализ качественного состояния педагогических кадров (анкетирование, индивидуальная квалификационная карта педагога, схема сетевого взаимодействия и пр.), определить куратора обучения из числа наиболее подготовленных администраторов
Отсутствие нормативно-правовой базы	Воспользоваться в качестве рабочих вариантов теми документами, которые имеются в сети или приложениями к данному инновационному продукту
Слабое реальное сетевое взаимодействие	Проанализировать образовательный потенциал социокультурного окружения, инициировать совместные образовательные и иные проекты, или включиться в виртуальные образовательные проекты «Методисты.ру», «Школа цифрового века», «1-е сентября», «Открытый урок»
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов	Организовать курсы по освоению ПК и ИКТ, используя кадровый потенциал школы (учителей информатики,

	учителей, владеющих ИКТ, других специалистов)
Дефицит времени для проведения обучающих мероприятий	Использовать каникулярное время, не перегружать педагогов дополнительной информацией в ходе учебного процесса.
Слабая активность педагогов ввиду материальной незаинтересованности	Ввести систему стимулирующих выплат с учетом показателей индивидуального профессионального развития педагога, организовать серию педагогических конкурсов произвольной тематики внутри учреждения по традиционным направлениям педагогической работы
Безразличие педколлектива к обучению ввиду отсутствия «корочек», дающих баллы при аттестации	Показать удельный вес (в баллах) вновь приобретенных педагогических знаний и навыков в аттестационном портфолио педагога и персональном премиальном портфолио.
Низкая конкурсная активность (боязнь участия в конкурсах, низкая самооценка)	Круглый стол по обмену опытом «С чего начать?» Презентации конкурсных материалов коллег, выставка конкурсных портфолио
Недостаточная материально-техническая оснащенность	Использовать резервы благотворительности, помощь родителей и спонсоров
Сложности в определении приоритетов	Построить «Дерево целей»
Боязнь дополнительной информационной и бумажной нагрузки	Обучение должно быть адресным, строго дозированным по времени, гибким по форме и видам, с обязательными памятками (рабочими материалами) для слушателей в печатном и электронном варианте (Объем не более 2-х страниц формата А4), максимально комфортным

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что предъявленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

*подпись автора продукта*

\_\_\_\_\_

*подпись руководителя ОУ*

М.П.

Серебренникова Оксана Сергеевна

*расшифровка подписи*

Гудков Валерий Юрьевич

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## Техническая экспертиза материалов по критериям участия

№ п/п	Наименование документа/ конкурсной документации	Да/Нет
1.	Наличие конкурсных материалов	
1.1.	Заявка:	
	Полное наименование ОО	
	ФИО руководителя ОО	
	Телефон ОО	
	Факс ОО	
	Адрес электронной почты ОО	
	Адрес сайта ОО в Интернете	
	Указание страницы сайта, на которой размещена презентация инновационного продукта	
	Наименование инновационного продукта	
	Сведения об авторе/авторском коллективе	
	Указание формы инновационного продукта	
	Указание тематики инновационного продукта	
	Общее описание инновационного продукта	
	Аналоговый анализ	
	Описание необходимого ресурсного обеспечения при применении инновационного продукта	
	Описание технологии внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?	
	Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта	
	Указание возможных сложностей при использовании инновационного продукта и путей их преодоления	
	Подпись автора/ов продукта	
	Подпись руководителя ОО	
1.2.	Инновационный продукт	
1.3.	Презентация инновационного продукта на сайте ОО	
2.	Соответствие текстов конкурсных материалов п. 3.5 Положения о конкурсе >	
3.	Представление материалов на компакт-диске	
4.	Является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных продуктов предыдущих лет	
Допущен к участию в Конкурсе по критериям отбора Да		Не допущен к участию в Конкурсе по критериям отбора Нет

Секретарь конкурсной комиссии \_\_\_\_\_

Дата проведения технической экспертизы \_\_\_\_\_

## Экспертный лист оценки инновационного продукта

**Наименование продукта:** Инновационные проекты профильных курсов «Духовный мир средствами науки и искусства»

**Наименование ОО:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный Округ-Югра, г.Нижневартовск

**Цель:** оценка качества инновационного продукта

**Максимальный балл:** 36

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка эксперта (раскрытие показателя: полное - 2, частичное -1, отсутствие - 0)
1.	Актуальность	Актуальность проблем, решаемых внедрением продукта	
		Степень соответствия современным тенденциям, целям, задачам развития образования, сформулированным в . стратегических документах	
		Содействие развитию системы образования (значимость, востребованность)	
2.	Концептуальность	Осознанность решаемой проблемы, грамотная постановка целей и формулировка задач (диагностичность, реализуемость, действенность, последовательность)	
		Наличие теоретического и методологического обоснования, целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
		Ясность и четкость изложения (логика развертывания) идеи	
3.	Инновационность (новизна)	Степень инновационности идей (оригинальности, новизны)	
		Степень инновационности содержания продукта	
		Степень инновационности используемых методов, технологий, ресурсов	
4.	Результативность	Ориентированность продукта на конкретный практический результат (наличие эффектов реализации)	
		Обеспеченность реализации идей продукта комплексом необходимых условий	

		Наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов (соотнесение с целями и задачами, доказательность)	
5.	Транслируемость	Возможность использования продукта для разных категорий потребителей (воспроизводимость)	
		Степень готовности к трансляции продукта (описание методики, опыта, методов и средств реализации). Степень разработанности технологии внедрения	
		Наличие описания возможных рисков, проблем использования продукта и путей их преодоления	
6.	Презентационность	Качество оформления продукта (единство стиля, аккуратность, оригинальность оформления, целесообразность наглядности)	
		Структурированность продукта, логичность, последовательность. Доступность и ясность в изложении материала	
		Соответствие оформления требованиям ГОСТ	
Итого:			

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата экспертизы

\_\_\_\_\_

## **Программа развития знаково-символической функции дошкольников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №84 «Одуванчик», г. Сургут

### **«В МИРЕ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ»**

*«Детей надо учить тому,  
что пригодится им, когда они вырастут».*

Аристип и Кирен

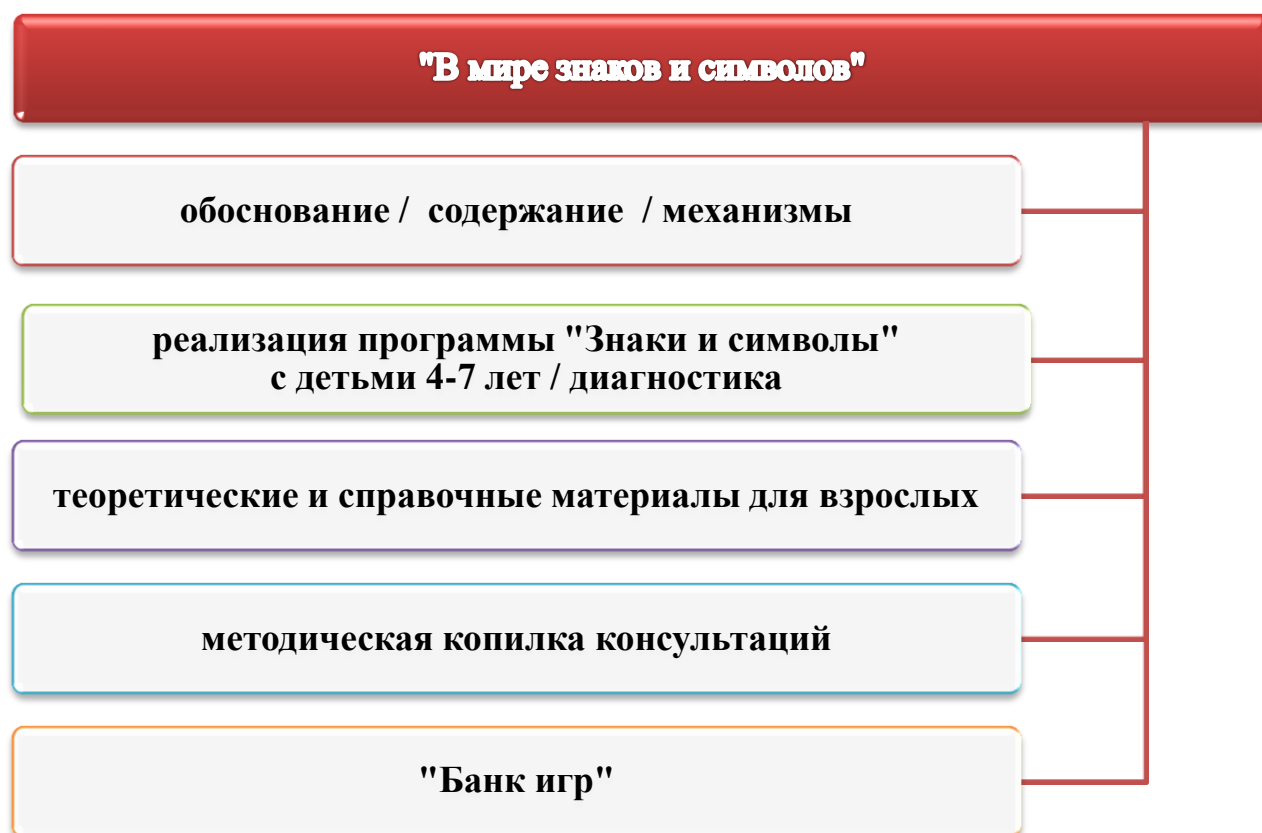
### **ВВЕДЕНИЕ**

От рождения до конца жизни человек присутствует в специфически человеческой знаково-символической среде. В совместной деятельности со взрослыми ребенок учится понимать знаки, оперировать различными знаковыми системами, что является существенным фактором "очеловечивания" его психики. Практически любая современная деятельность так или иначе связана с необходимостью освоения и использования различных знаково-символических средств. Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания. Основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер. Это особенно важно для дошкольников, ведь мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью наглядных средств, поскольку мышление отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Использование обозначений позволяет обобщить свой непосредственный опыт.

Программа «Знаки и символы» является эффективным средством системного формирования знаково-символической функции у дошкольников. Данная программа рассчитана на четыре года и предполагает осуществление регулярных еженедельных занятий с дошкольниками. На реализацию программы отводится 10% от объема времени, затрачиваемого на реализацию вариативной части образовательной программы ДООУ, при этом на базовую часть программы отводится 90 часов. Также отдельные блоки программы «Знаки и символы» можно реализовать в инвариантной части образовательной программы ДООУ, интегрируя с разными образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие). Логика структурирования содержания деятельности детей отвечает логике развития ребенка 3-7 летнего возраста. Программа состоит из трех блоков: замещение (использование заместителей вместо реальных предметов и ориентирование на знаки и символы); кодирование и схематизация (воспроизведение и использование знаково-символических средств для ориентировки в реальности); моделирование (исследование схемы и знаково-символических средств с целью получения новой информации).



## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ».



### ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «В мире знаков и символов» представляет собой результат образовательной практики в форме комплекта учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики. Программа «В мире знаков и символов» разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей. В соответствии с пунктом 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; на формирование познавательных действий, становление сознания; на развитие воображения и творческой активности; на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

Цель программы: активизация познавательной активности дошкольников посредством освоения различных знаково-символических средств и моделирования;

Задачи программы:

1. совершенствовать умения обозначать предметы, пользуясь заместителями, моделями;
2. формировать операции моделирования на базе освоения замещения: операций анализа и синтеза, опережающего отражения, свободного ассоциирования, перевода реальности на разные знаково-символические уровни, порождения новых образов, оперирование образами в сознании, отстранения образов и их частей, видения противоречивых сторон мысленного образа и пр.
3. создавать условия для самостоятельной деятельности детей со знаками, символами и моделями.

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- ✓ принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов);
- ✓ принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- ✓ принцип вариативности (формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- ✓ принцип творчества (ориентация на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

### **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ:**

Развитие способности к символизации состоит из следующих этапов:

1. Усвоение и анализ сенсорного материала;
2. Перевод его на знаково-символический язык;
3. Работа с моделью.

Как и все другие виды способностей, символические способности развиваются с возрастом.

Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Основная форма его организации - это наблюдение и экспериментирование. Так, при ознакомлении с природными явлениями, временами года ребенок обязательно сначала получает опыт наблюдения. Например, зимой он действует со снегом и со льдом, выявляет некоторые их свойства, наблюдает такие явления, как буря, снегопад и т. п. Задача взрослого - создать условия для такого экспериментирования, помочь ребенку увидеть новое в знакомом. Только затем взрослый помогает обобщить этот опыт, выделить то, что наиболее характерно для зимы, и поводит детей к возможному обозначению: зиму можно обозначить кружком, квадратиком, пятнышком белого цвета; снежинкой, сосулькой и т. д.

Первый этап - это младший дошкольный возраст, 3-4 года. Осуществляется лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают разрозненными действиями замещения и используют простейшие формы символизации. Основное средство познания - сенсорные эталоны, и именно их как первые единицы образного познания ребенок начинает использовать как символы. Ребенок ориентируется, прежде всего, на отдельные признаки действительности, и в качестве символов на данном этапе выступают отдельные свойства предметов, прежде всего цвет. Сначала дети используют конкретные признаки (например, цвет) для описания своего эмоционального состояния или отношения. Центральными задачами в младшей группе являются развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации. Маленький ребенок очень пластичен и легко обучаем, но порой на занятиях бывает трудно удержать его внимание - карточки с символами вызывают интерес и помогают решить проблему.

Второй этап- 4-5 лет- ребенок начинает выделять наглядные структуры. С 4 лет решающую роль начинают играть наглядные модели, которые передают строение объектов и отношение между ними. В это время именно модельные представления могут нести символическую нагрузку. Развиваются умственные способности путем усвоения действий с наглядными символами. Формируются различные формы символизации (графические модели предметов- применяемые при решении конструктивных задач; графический план- используемый при ознакомлении с пространственными отношениями). Дети к 5 годам могут переходить к выражению своего отношения к действительности с помощью определенной структуры в своих рисунках, постройках. Сюда же относятся и моделирование социальных функций и отношений в игре, овладение нормами и правилами поведения.

В младшей и средней группах осуществляется лишь подготовка к освоению символизации. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших символов в их внешней форме.

К старшему дошкольному возрасту используемые ими средства расширяются, детализируются. К концу дошкольного возраста для выражения своего отношения к персонажам, самому себе, жизненным ситуациям дети начинают обращаться к общепринятой символике (плохое настроение - дождь; дружба - рукопожатие).

Второй формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций. Например, при том же ознакомлении с зимой возможна и организация опыта в форме проживания: дети могут послушать музыку, вызывающую представление о буре, метели; покружиться, как снежинки; подражать от холода, как маленькие зайчики и т. д. В этом случае дети свои впечатления, свое отношение к зиме и зимнему холоду выражают языком движений. С помощью этого языка они отображают свое отношение к зиме, тот смысл, который для каждого из них имеет зима. В данном случае важно, что ребенок обобщает и выражает свой эмоциональный опыт также с помощью существующих в культуре символических средств. Ими могут быть средства живописи, танца, выразительного движения, сказочной символики.

Третий этап – 6-7 лет- дети переходят к выделению скрытых, не наглядных характеристик действительности. Начинается целенаправленное развитие различных форм символизации и включение в решение интеллектуальных задач для последующего развития познавательных и творческих способностей. Дети овладевают способностью к построению символической модели по ситуации и по

собственному замыслу. К концу дошкольного возраста особую роль начинает играть словесное опосредствование. Здесь за словом, его значением для ребенка начинает выступать не только предмет, но и некоторая идея, носителем которой может быть данный предмет. Таким образом, слово, его значение, начинают приобретать символическую нагрузку, в качестве символа выступает фиксированное в слове скрытое свойство объекта.

В старшем дошкольном возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм символизации и включение символов в решение интеллектуальных задач.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработанная программа состоит из трех частей.

**I часть** включает в себя 2 раздела:

Раздел 1. Программа «Знаки и символы». Занятия для детей 3-6 лет;

Содержанием программы являются отобранные задания, упражнения, материал в соответствии с темами занятий по этапам развития знаково-символической функции. Эти занятия могут использоваться в работе с детьми, имеющими недостаточный уровень развития (по рекомендациям педагога-психолога), либо в дополнении к занятиям с детьми (специально организованным) по запросам родителей.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. «Замещение»(приложение 1).

ЦЕЛЬ: учить детей использовать заместители вместо реальных предметов и ориентироваться на знаки и символы.

Программа первого этапа рассчитана на 30 занятий.

	№ занятия	название	цель
Октябрь	1	Придумай сам	учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение использовать один предмет в качестве заместителя других.
	2	На что похоже?	учить детей связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.
	3	Веселая зарядка	учить детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу.
	4	Зверюшки на дорожках	формировать у детей ориентацию на символы и пользоваться ими в организации своей деятельности.
Ноябрь	5	Посади огород	учить детей использовать заместители предметов
	6	Веселый магазин	учить детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность на символы и знаки.
	7	Какая завтра погода?	учить детей ориентировке на символы и знаки.
	8	Загадываем загадки	учить детей соотносить метафорическое описание предмета с его графической формой.
дек абр	9	Веселые превращения	учить детей пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа.

	10	Что в мешке у гнома?	учить детей ориентироваться на форму предмета как на знак.
	11	Мозаика	учить детей воспроизводить образец в другой символической форме.
	12	Сложи картинку	учить детей анализировать элементарную контурную схему.
Январь	13	Чудесный мешочек	учить детей соотносить в категории зрительные и осязательные впечатления.
	14	Нарисуем картинку полосками	учить детей схематическому изображению предметов с помощью палочек разной длины.
	15	Городок	учить детей ориентироваться на символические обозначения.
Февраль	16	Угадай, какая это игрушка	учить детей представлять предмет по его схематическому изображению.
	17	Дети на прогулке	учить детей создавать целостный образ по отдельному признаку (целое по части).
	18	Волшебные камушки	учить детей представлять предметы на основе восприятия слабо оформленных стимулов, приписывать содержание многозначным формам.
	19	Сделай гирлянду	учить устанавливать простые закономерности.
Март	20	Разложим вещи по полкам	учить детей замещать геометрической формой разные предметы.
	21	Веселые лоскутки	учить детей ориентироваться на цвет как на знак, а также выделять один из признаков предмета, абстрагируясь от других.
	22	Покажи по-разному	учить детей ориентироваться на жесты, ритм и цвет как на знаки, усваивать диалектические отношения противоположностей.
	23	Кто в домике живет?	учить детей ориентироваться на символы, не имеющие сходства с обозначаемыми объектами.
Апрель	24	Что в коробке лежит?	учить детей ориентироваться на заместители предметов.
	25	Нарисуем вместе	учить детей соотносить элементы графического изображения с воображаемым образом, делить целое на части, видеть целое в части, планировать свою деятельность и т.д.
	26	Веселая путаница	учить детей игровому функциональному замещению предметов.
	27	Веселый трамвайчик	учить детей организовывать свою деятельность, руководствуясь условными обозначениями.
Май	28	Цветная прогулка	учить детей ориентироваться на цвет как на символ класса разнообразных предметов.
	29	Путешественник	учить детей ориентироваться на знаковые ориентировочные системы.
	30	Художник	учить детей пользоваться неоформленным многозначным материалом в качестве элементов конструкции образа.

ВТОРОЙ ЭТАП. «Кодирование. Схематизация»

ЦЕЛЬ: учить воспроизводить и использовать знаково-символические средства для ориентировки в реальности.

Программа второго этапа рассчитана на 30 занятий.

	№ занятия	название	цель
Октябрь	1	Говорящие рисунки	формировать у детей навык чтения условных изображений на графическом языке (с пиктограмм).
	2	Запоминалки	формировать у детей умение использовать знаковые средства для организации собственной мнемонической деятельности.
	3	Угадай-ка	формировать умение моделировать целостный образ по его схематическому изображению.
	4	Геометрическая мозаика	учить детей моделировать один и тот же “текст” на разных “символических” языках.
Ноябрь	5	Сказки из коробки с пуговицами	учить детей выделять отдельные (существенные) признаки при моделировании предметов и явлений действительности.
	6	Части и целое	учить детей разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, «схватывать» целостный образ по его отдельным частям.
	7	Дорисовки	учить детей моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы.
	8	Вещи и знаки	учить детей моделировать предметы, явления, состояния вещей с помощью условных обозначений
Декабрь	9	Какое у вас настроение?	учить детей пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний.
	10	Наоборот	учить детей осваивать диалектические отношения противоположностей и ориентироваться на них как на символы.
	11	На что похоже?	учить детей создавать ассоциативные связи.
	12	Веселые коврики	учить детей моделировать целостный образ из разрозненных частей.
Январь	13	Украсим тарелочки	учить детей формировать замысел, моделировать этапы его воплощения.
	14	Игры на руках и пальцах	учить детей осуществлять моделирование на языке жестов.
	15	Пантомима	учить детей моделировать на языке пантомимы.
Февраль	16	Портрет из пуговиц	учить детей моделировать графическое изображение на конструктивном языке.
	17	Подбери форму	учить детей моделированию реальности с опорой на схему, символ.
	18	Подбери цвет	учить детей моделировать вещи и явления по признаку цвета.

	19	Времена года	учить детей моделировать целостную ситуацию по отдельным (конкретным и абстрактным) признакам.
Март	20	Время суток	формировать у детей умение восстанавливать моделируемую ситуацию по известным признакам.
	21	Сказочные герои	формировать у детей умение осуществлять опережающее отражение.
	22	Загадочные точки	формирование у детей умение действовать по плану и правилам и создавать целое по контуру.
	23	Угадай, чьи следы на снегу?	учить детей соотносению схемы и реальности.
Апрель	24	Из чего сделаны вещи?	учить детей моделировать физическое строение объектов действительности.
	25	Веселые перевертыши	учить детей моделировать отношения противоположности.
	26	Цветочная клумба	учить детей соотносить реальное изображение и его символ, действовать по плану.
	27	Построим домик	учить детей моделировать части, исходя из конструкции целого.
Май	28	Чудесные веревочки	учить детей схематизировать форму конкретных изображений.
	29	Орнамент	учить детей создавать замысел и удерживать его в уме, планируя этапы воплощения.
	30	Нанижем бусы	учить детей создавать замысел симметричной композиции, удерживать его в уме, планировать этапы воплощения.

### ТРЕТИЙ ЭТАП. «Моделирование»

ЦЕЛЬ: учить исследовать схемы и знаково-символические средства с целью получения новой информации.

Программа третьего этапа рассчитана на 30 занятий.

	№ занятия	название	цель
Октябрь	1	Дорисовки	учить детей осуществлять опережающее отражение и конкретизировать образы.
	2	Отгадай, что задумали	учить детей операции анализа и синтеза признаков.
	3	Что бы это значило?	учить детей находить или примысливать смысловые содержания абстракций, приписывать им произвольное значение, отталкиваясь от любых внешних признаков создавать замысел и удерживать его в уме, планируя этапы воплощения.
	4	Кто больше?	учить детей формировать классы по заданным произвольным признакам.
Ноябрь	5	Пуговицы	учить детей моделировать предмет по отдельным признакам, строить несложные гипотезы, формулировать вопросы.

	6	Предмет и план	учить детей моделировать изображения объемных предметов на плоскости.
	7	Фото робот	учить детей моделировать целостное изображение из частей.
	8	Puzzle	учить детей создавать замысел, осуществлять опережающее отражение.
Декабрь	9	Домино из пуговиц	учить детей ориентироваться на общие и единичные признаки предметов
	10	Звукорежиссер	учить детей творческому моделированию средствами цветов, размеров, форм.
	11	Лесник	учить детей схематизировать конкретные предметы до уровня абстрактных геометрических форм.
	12	Впечатления	учить детей выражать определенные впечатления в заданной символической форме.
Январь	13	Веселый клоун	учить детей из заданных деталей из заданных деталей моделировать индивидуальную конструкцию, формулировать и воплощать собственный замысел.
	14	Лоскутное одеяло	учить детей созданию многих вариантов ограниченными графическими средствами.
	15	Веселая путаница	учить детей различать знаки и их реальные значения, символы и реальную действительность, ими описываемую.
Февраль	16	Бумажный конструктор	учить детей моделировать индивидуальные конструкции из геометрического материала и материала произвольной формы.
	17	Что было бы если ...	учить детей формулировке и построению гипотез.
	18	Кошачье лото	учить детей моделировать связи путем отыскания сходства и различия в однотипных предметах.
	19	Действуй по правилам	учить детей словесному моделированию с одновременным удержанием правила, организующего принципа.
Март	20	Украсим витрину	учить детей выражать в сжатой схематичной форме заданный смысл.
	21	Геометрическая семья	учить детей создавать новые образы из стандартного материала.
	22	Рваный контур	учить детей осмыслять неоформленный многозначный материал.
	23	Сто вопросов	учить детей извлекать максимальное количество информации путем постановки вопросов.
Апрель	24	Сделаем одежду кукле	учить детей конструировать объекты с заданными общими параметрами.
	25	Зеркало	учить детей операции инверсии.
	26	Вышиваем крестиком	учить детей моделировать предмет в иной графической системе.
	27	Далеко-близко	учить детей по части объекта восстанавливать и прогнозировать его целостное изображение.
Май	28	Дизайнер	учить детей операции конструирования символов.
	29	Наша дача	учить детей экспериментальному планированию.
	30	Что получится?	учить детей строить целое, отталкиваясь от возможной его части.



## **Технологии и методы работы**

Технологии работы:

1. Технология проектирования.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология диалога.
4. Технологичность деятельностного подхода.
5. Технология ИКТ.
6. Технология семейного воспитания.
7. Технология дошкольного воспитания.
8. Технология развивающего обучения.

В соответствии с целью, задачами, поставленными в программе, видами деятельности детей, их возрастными особенностями, в программе используются следующие методы работы:

1. Игра.
2. Выстраивания логического ряда.
3. Классификации (по разным основаниям (тесты)).
4. Методы выделения родовидовых отношений (игры, загадки, тесты).
5. Методы различения общего и частного (игры, задания, тесты).

Формы организации занятий:

1. Игра (путешествия, театр, ролевые, сюжетные) с 3-5 лет ведущий вид деятельности.
2. Экскурсии, прогулки по городу и за городом.
3. Эксперименты и исследования.
4. Проекты.
5. Дидактический материал (диафильмы, ИКТ).

Словесные методы неотделимы от наглядных методов и игровых. Эти методы и приемы помогают детям заинтересовываться и легче усваивать материал не только в детском саду, но и дома.

«Банк игр» педагоги могут использовать в своей работе. Эти игры содействуют формированию у детей активного, целенаправленного восприятия информации из различных источников знаний в сочетании с умениями классификации и самоконтроля (приложение 3).

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. В вариативной части образовательной программы ДОУ; в интеграции с другими образовательными областями.

2. В организации дополнительного образования услуг. Для детей имеющих низкий и средний уровень развития по согласованию с педагогом-психологом и с учетом рекомендаций специалистов. В этом случае занятия либо игра могут использоваться выборочно. Такой вариант распространен в первую очередь на детей, посещающих дошкольное учреждение.

3. В работе с педагогическим коллективом, как дополнительный материал, характеризующий данное направление в развитии способностей детей дошкольного возраста. Особенно эффективны для молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыт работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. В работе с родителями, как материал для организации свободной деятельности ребенка в домашних условиях:

- Игры;
- Диски;
- Рекомендации;
- Советы.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – *подготовительный*:

а) изучение спроса у организованных и неорганизованных детей;

б) подготовка условий:

- Помещение;
- Материал;
- Другое.

в) изучение нормативной базы (локального уровня).

Предварительный этап проводится в период апрель – май.

II этап – *практический*:

Многовариативен:

1 вариант – поэтапный /по возрастам с младшего до подготовительного/ - всего 4 года.

2 вариант – параллельный /одновременно группы 1-2 возрастов или всех возрастов/ с участием двух, трех, четырех педагогов.

В каждом из этапов, как участника, так и руководителя группы можно включать не только из дошкольного учреждения, но и родителей и других педагогов.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Защита программы /внешняя экспертиза/.
2. Одобрение и разрешение администрации.
3. Определение условий реализации:

№ п/п	Условия реализации	Формы реализации	Ответственные за реализацию	Вид реализации
1.	Площадь	Собеседование	АХР	Помещение
2.	Время, период	Собеседование	УВР	План
3.	Участники проекта	Собеседование с сотрудниками	Педагоги	Результаты анкетирования по изучению спроса
4.	Отчетность	Справки, Протоколы родительских собраний, Табель посещаемости	УВР, педагоги	Документация
5.	Отслеживание результатов	Включение в совместную деятельность педагога психолога	Педагог-психолог	Диагностика, анкеты, тесты
6.	Приобретения материалов	Игры, бумага, клей, столы для игр, фигуры, другое.	Заведующий	Товарно-материальные ценности

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность данной программы определяется:

1. овладения детьми операциями замещения, моделирования, экспериментирования
2. *социальной эффективностью*, поскольку решается социальная проблема оказания образовательных услуг детям, не посещающих ДОУ, в рамках семейного воспитания;

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

1. ДОУ;
2. Другие ДОУ;
3. Передача опыта в клубы;
4. Через информационные носители;
5. Интернет.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.С.Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте»; Москва, 1991г.
2. Л.Ф.Обухова «Детская психология: теории, факты, проблемы»; Москва, 1995г.
3. Т.П. Будякова «Знаково-символическая деятельность и её генез», Елец, 2005.
4. Т.Н. Образцова «Логические игры для детей», Москва, 2005г.
5. «Использование моделей в образовательном процессе дошкольных учреждений», учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, Шадринск, 1997г.
6. Г.И. Салмина «Знак и символ в обучении», Москва, 1988г.
7. О.А. Степанова «Игровая школа мышления», Москва, 2003г.
8. Е.О. Смирнова «Психология ребенка», Москва, 1997г.
9. С.А. Лебедева «Развитие познавательной деятельности на основе схематизации».
10. О.Е. Озерова «Развитие творческого мышления и воображения у детей», Ростов-на-Дону, 2005г.

## **ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

### **Цели и методика проведения диагностики по выявлению знаково-символических способностей у детей 4-5 лет.**

Диагностические занятия проводились по трем направлениям:

- сочинять истории с помощью заместителей;
- учить соотносить схему и постройку;
- развивать умения описывать игрушку. 1. сочинять истории с помощью заместителей.

цель: развивать воображение с опорой на наглядную модель.

методика проведения: предложить ребенку заместители (цветные кружочки), попросить придумать историю, «превратив» заместителей в героев своей истории, называя один-два события, которые с ними случились. Уровень диагностики:

высокий - самостоятельно придумывают истории, используя «заместители»;

средний - придумывают историю с помощью наводящих вопросов; низкий - не могут придумать ничего.

2. учить соотносить схему и постройку.

цель: проверять умения соотносить схематический рисунок в реальной постройке. методика проведения: попросить ребенка изобразить постройку в соответствии со схемой.

Уровень диагностики:

высокий - изображает постройку;

средний - с помощью подсказки воспитателя изображает постройку; низкий - не может изобразить постройку.

3. развивать умения описывать игрушку.

цель: проверять умения действовать по схеме во время описывания предмета методика проведения: ребенку предлагают описать игрушку, пользуясь планом-подсказкой. Уровень диагностики:

высокий - безошибочно описывает игрушку;

средний - делает ошибку в описании (неверно называет цвет, форму); низкий - не может описать игрушку.

### **Цели и методика проведения диагностики по выявлению знаково-символических способностей у детей 5-6 лет.**

Диагностические занятия проводились по трем направлениям:

читает пиктограмму; собирает из части целое умеет пользоваться схемой-планом.

1. читает пиктограмму

цель: формировать навык чтения условных изображений на графическом языке

методика проведения: предложить посмотреть на письмо (сообщение) в Е говорящих картинок, предложить прочитать то, что в нем сообщается.

Уровень диагностики:

высокий - сразу догадывается о смысле сообщения;

средний - слушает наводящие вопросы воспитателя;

низкий - не может связать картинки одним сюжетом.

2. собирает из части целое цель: учит детей разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, «схватывать» целостный образ по его отдельным частям

методика проведения: показать детям силуэт животного и обращает внимание на части ее тела и характерные признаки, а затем предложить набор деталей разрезанного силуэта и просит собрать целую фигурку.

Уровень диагностики:

высокий - самостоятельно собрал;

средний - просил помощи воспитателя; низкий - не смог собрать фигурку. 3. развивать умения пользоваться схемой-планом.

цель: проверять умения действовать по схеме (плану).

методика проведения: ребенку предлагают найти игрушку, пользуясь планом комнаты (группы).

Уровень диагностики:

высокий - безошибочно находит игрушку; средний - действует с подсказки педагога; низкий - не находит игрушку.

**Цели и методика проведения диагностики по выявлению знаково-символических способностей у детей 6-7 группы.**

Диагностические занятия проводились по трем направлениям:

- умение действовать по инструкции;
- дорисовки;
- тест на развитие логических операций. 1. умение действовать по инструкции графический диктант (по Д.Б. Эльконину)

цель: проверять умения действовать строго по инструкции методика проведения: предложить ребенку поставить карандаш на точку, и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку. «Одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, одна вправо ... Дальше продолжай рисовать сам».

Уровень диагностики:

высокий - безошибочный диктант

средний - одна-две ошибки;

низкий - три и более ошибок. 2. дорисовки.

цель: учить моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы. методика проведения: предложить дорисовать предметы, которые не успел дорисовать художник.

Уровень диагностики:

высокий - все предметы дорисовал;

средний - один-два не дорисовал;

низкий - ничего не придумал.

3. тест на развитие логических операций.

Состоит из тех направлений:

Осведомленность.

1. У сапога всегда есть.. ./шнурок, подошва, пряжка, ремешки, пуговицы/
2. В теплых краях живет .. ./медведь, олень, волк, верблюд, пингвин/
3. В году .. ./24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца/
4. Месяц зимы .. ./сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март/

5. В нашей стране не живет .. /соловей, страус, аист, синица, скворец/
6. Отец старше своего сына .. /часто, всегда, никогда, редко, иногда/
7. Время суток .. /год, месяц, неделя, день, понедельник/
8. У деревьев всегда есть.../листья, цветы, плоды, корень, тень/
9. Время года.. /август, осень, суббота, утро, каникулы/
10. Пассажирский транспорт... /комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз/

Исключение понятий.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. Обобщение.

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

цель: развитие логических операций /на слух/.

методика проведения: индивидуальное занятие. Ребенок отвечает на вопросы педагога, правильный ответ 1 бал.

Уровень диагностики: высокий - 24-30 баллов; средний -15-23 баллов; низкий - менее 15 баллов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа является одним из важнейших составляющих направленных на решение проблемы преемственности программ ДООУ и начального общего образования, ориентирована на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов, связана с запросами родителей, а также предназначена для групп кратковременного пребывания детей и оказания дополнительных услуг. Определяет готовность ребенка к освоению программ начального общего образования – это значит, что ребенок имеет дифференцированное восприятие, творческое воображение, умеет сравнивать, обобщать предметы и явления, владеет анализом, синтезом, умеет самостоятельно делать выводы, действовать по намеченному плану, достигать намеченной цели, контролировать свои слова действия на основе указаний, проявлять активный умственный интерес, инициативу заинтересованность, достигать определенных

результатов своей работе, действовать самостоятельно. Обладание этими умениями и обеспечивает ребенку высокий уровень обучаемости.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Вы хотите, чтобы ваши дети*

*были способными и талантливыми?  
Тогда помогите им сделать первые  
шаги по ступенькам творчества, но ...  
не опаздывайте и, помогая ...  
думайте сами.*

*Б.П. Никитин*

Знаки и символы повсюду окружают человека. Ребенок, рождаясь, попадает не только в мир условностей. Он должен научиться понимать и оперировать знаками всякого рода. Обучение в школе, трудовая, профессиональная деятельность широко использует знаки и символы.

В нашей жизни знаки, символы, знаковые системы окружают нас повсеместно. Уровень психологического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста позволяет им приступить к первичному элементарному постижению важных для человека понятий «знак», «символ», «знаковые системы».

### **Основные понятия и термины**

**Знак** – это материальный, чувственно воспринимаемый предмет, служащий представителем другого предмета, явления, процесса.

**Символ** – это образ, являющийся представителем других образов, содержаний, отношений.

**Знаковая система** – система знаков как средств коммуникаций.

Овладевая разными видами и уровнями знаково-символической деятельности, позволяет человеку пользоваться знаками естественных и искусственных языков, ориентироваться в символах разных наук, религий искусства, выражать определенные смыслы на языках графики, скульптуры, обучаться ремеслам, наукам, планировать свою деятельность в «уме», видеть проблемы, формулировать гипотезы, экспериментировать, придумывать новое и т.д.

Знаково-символическая деятельность – универсальная форма приобщения ребенка к наличному социально-культурному опыту и выражения себя в мире вещей и людей.

После трех лет в развитых формах игровой деятельности тип поведения ребенка резко меняется. Ребенок начинает действовать не в воспринимаемой, а в мыслимой, воображаемой ситуации. Предметы наделяются не свойственными им именами и функциями один предмет начинает превращаться для ребенка в другие и замещать недостающие т.е. становятся их символами. Поэтому такие игровые замещения называют символическими. Символ в игре это образ обозначаемого предмета, данный в другой материальной форме. Введение знака, преобразуя для ребенка внешнюю воспроизводимую ситуацию в смысловую. Наиболее характерны для дошкольника виды деятельности: сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность (рисование, логика, конструирование) – носят

моделирующий характер. Разрывая тот или иной сюжет в игре дети моделируют взаимоотношения взрослых, а при помощи предметов-заместителей создают модели реальных предметов. Рисунок дошкольника – является моделью, он отображает свойства предмета.

Умственное развитие дошкольника – сложное взаимодействие и взаимосвязь различных форм мышления наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

Наглядно-действенными – возникает с практическими действиями;

Наглядно-образными – ребенок оперирует не предметами, а образами;

Логически ребенок оперирует абстрактными категориями.

В качестве одного из базисных понятий, на котором может, основывается концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает ребенку возможность уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.

### **Развитие знаково-символической функции в дошкольном возрасте**

Традиционно психологическая наука рассматривала способности как условия успешного овладения деятельностью. Отсюда есть непосредственная связь деятельности и способностей, среди которых принято выделять общие и специальные: общие нужны для осуществления нескольких видов деятельности, а специальные относятся к каким-то одним. Разница между ними относительна – и те, и другие формируются в процессе той деятельности, для которой необходимы. В работах Л.А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным относятся способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Восприятие – первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Для любой детской деятельности – игры, рисования, конструирования – необходим учет внешних качеств предметов. Сенсорные способности составляют как бы фундамент умственного развития ребенка.

Ребенок в течение длительного времени учится использовать сенсорные эталоны как средства восприятия, и этот процесс имеет свои этапы. Существует три вида действий по использованию сенсорных эталонов. Самые простые – действия идентификации, т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону. Дети сравнивают различные предметы между собой, выясняя, одинаковы ли они. Действия по соотнесению предмета с эталоном представляют собой второй более сложный вид перцептивных действий. Они необходимы, если какое-нибудь свойство воспринимаемого объекта не точно такое же, как у эталона, но похоже на него и может быть отнесено к той же категории. Однако самым трудным для дошкольника являются действия перцептивного моделирования. Они нужны для анализа неоднородных свойств вещей и предоставляют собой воссоздание воспринимаемого качества из материала эталона. Все действия сначала совершаются во внешнем плане, а в дальнейшем переходят во внутренний план, совершаются в «уме».

Кроме сенсорных, в структуру нормального умственного развития дошкольника входят также и познавательные способности. Они необходимы для



решения различных задач. Основным средством решения задач у дошкольников является наглядная пространственная модель. Это схемы, чертежи и планы. Модель всегда передает строение предмета, его структуру, позволяет выделить самые существенные для решения задачи стороны действительности, установить между ними отношения.

В основе развития познавательных способностей детей дошкольного возраста лежат действия наглядного моделирования. Различают три типа таких действий. К первому типу относятся действия замещения, делящие миры на замещаемое и заместителей.

В структуру наглядного моделирования входит второй тип действий – использование самих моделей. В этом случае модель дает взрослый в готовом виде, а задача ребенка с ее помощью решить познавательную задачу. Для этого необходимо за каждым элементом модели видеть ту действительность, которую он замещает, уметь сопоставить отношения между заместителями с отношениями между реальными предметами.

С возрастом действие применения готовых моделей совершенствуются – дети переходят к использованию моделей, отражающих все более сложные содержания.

Третьим, самым сложным действием наглядного моделирования является построение модели. В этом случае построение модели осуществляется самим ребенком. Вначале она строится по наличной ситуации на основе анализа уже готовой постройки. В дальнейшем становится возможным построение модели по собственному замыслу.

Все действия наглядного моделирования на первых этапах своего развития осуществляются во внешнем плане – дети расставляют мебель в игрушечной комнате, строят модель сказки, движением замещая действие персонажа. Позднее даже сложные задачи, решаются в основном в уме.

Кроме сенсорных и познавательных, на протяжении дошкольного детства интенсивно развиваются творческие способности. Они непосредственно связаны с таким психическим процессом, как воображение. Воображение можно рассматривать как процесс, противоположный мышлению: если мышление сжимает действительность, выделяя в ней только существенное и отбрасывая второстепенное, то воображение, наоборот, расширяет, т.к. ставит перед человеком задачу: отталкиваясь от какого-нибудь элемента реальности, создать новый образ. Поэтому первое действие, которое осваивает маленький ребенок при выполнении творческих заданий, называется опредмечиванием и по своему психологическому смыслу, обратно замещению: заместитель превращается в предмет. Позднее дошкольники (на пятом году жизни) овладевают действием детализации, что существенно обогащает продукты их творчества. В старшем возрасте происходит дальнейшее совершенствование образных средств: теперь они позволяют детям создавать целостные произведения со сложной структурой, включающей несколько предметов, взаимодействующих друг с другом.

Развитие творческих способностей идет по двум линиям: с одной стороны, усложняются действия по использованию средств решения соответствующих задач, с другой стороны, изменяются сами эти средства: если в младшем возрасте дети используют в основном образные, то позднее к ним присоединяются и речевые. Чем богаче такие связи, тем выше уровень развития творческих способностей ребенка.

Помимо умственных способностей, в целом направленных на познание ребенком окружающей действительности, особое место в жизни дошкольника занимает выражение отношения к действительности, которое осуществляется чаще всего с помощью символических средств. Символические средства позволяют ребенку обобщить свой эмоционально-познавательный опыт и, используя его, выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказки и историй и т.д.

Ребенок рождается в культурно-историческом поле наличной социальности, наличных форм сознания, наличных форм деятельности. Другие субъекты для него – это не просто условия его личностного развития, существующие наряду со многими другими, а фундаментальное онтологическое основание самой возможности возникновения человеческой субъективности, основание нормального развития и полноценной жизни человека.

По отношению к формирующейся субъективности человеческие языки, знаковые системы, символы носят орудийный, инструментальный характер.

Слово «знак» используется в научной литературе разнопланово: это указатель, метка, то что может выражать, представлять идеи. Им может служить предмет, человек, явление, событие. Это и материально выраженная замена предметов, явлений, понятий в процессе обмена информацией в коллективе, поскольку основной признак знака – способность реализовывать функцию замещения.

### **Виды знаково-символической деятельности.**

Виды знаково-символической деятельности:

1. **функция** знаково-символических средств в деятельности:

- *коммуникативная* функция направлена на обеспечение общения;
- *познавательная* функция знаково-символических средств направлена на отражение, воспроизведение реальности в деятельности человека, результатом которой является новое знание о мире;
- *замещающая* функция направлена на функциональное замещение объекта знаково-символическими средствами.

В соответствии с этими функциями выделены следующие виды знаково-символической деятельности:

- в *моделировании* реализуется познавательная функция знаково-символических средств, что соответствует основной функции моделей;
- в *кодировании* (декодировании) знаково-символические средства выполняют коммуникативную функцию, основная цель этой деятельности – сообщение;
- в *схематизации* знаково-символические средства выполняют ориентировочную роль, заключающуюся в структурировании реальности, выявление связей между явлениями.

Разделение знаково-символической деятельности на виды не означает их изолированного осуществления

2. **Функция формы** знаково-символических средств по отношению к содержанию могут быть сведены к следующим видам: *обозначает, изображает, раскрывает* определенные предметы, явления и т.п. или выражает отношение к ним наряду с раскрытием содержания обозначаемого.

Атрибутивные характеристики формы: различаются временные (речь, музыка), пространственные (изо, визуальные знаки, дорожные знаки и т.д.) и смешанные (танец, кино, театр) знаково-символические средства.

Знаково-символическую деятельность условно состоит из **этапов**:

1. *Замещение* - знаково-символическая деятельность, целью которой является функциональное воспроизведение реальности, использующая любые способы работы.

2. *Кодирование* - знаково-символическая деятельность по передаче и принятию сообщения, использующая любые способы работы. Кодирование – одна из операций, входящих в моделирование.

3. *Схематизация* - знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка в реальности, осуществляющаяся одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотношением символического и реального планов.

4. *Моделирование* – знаково-символическая деятельность, заключающаяся в получении объективно новой информации за счет оперирования знаково-символическими средствами, в которых представлены структурные, функциональные, генетические связи.

Применение знаково-символических средств в обучении связывают с формированием теоретического мышления, поскольку оно обязательно предполагает создание специфической знаковой предметности.

Поскольку в рисовании, игре происходит освоение знаково-символических средств, то в них формируются замещение, кодирование, схематизация. Рассмотрим это становление:

*Изобразительная деятельность.* Способствует развитию восприятия, умению осуществлять анализ по выделению объектов, их идентификации в изображении, выделению отдельных признаков в объекте и тем самым способствует развитию интеллекта. Изобразительная деятельность, как игровая, имеет большое значение для психологического развития ребенка, не только потому, что она позволяет представить среду и участвовать в ней, воспроизводя графически и реально истории, персонажи, позволяет ставить вопросы, но и потому что позволяет синтезировать данные, конструировать структуры.

Развитие изобразительной деятельности, как и речевой, осуществляется по двум направлениям: понимание (декодирование) изображений и создание собственных графических конструкторов, что требует развития зрительно-моторной координации, мелкой мускулатуры.

*Игра.* Появление замещения связывается с игрой, что обусловлено её особенностями. Свобода отношений между предметом и действием с ним создает условия для проявления возможности замещать одни предметы другими, одни операции другими. Этот процесс превращения предметов игрушку, предметного действия в игровое и есть рождение символа.

К концу дошкольного детства большинству детей становится доступным собственно символические средства. Процесс развития, как умственных способностей дошкольника, так и способности к символизации, имеет определенную логику. Знакомство с нею позволяет за каждым действием малыша видеть определенный этап его развития.

**Что такое логика?**

### **Связь логики с речью.**

Для того чтобы понять, как развивать логику, нужно немного углубиться в научное определение логики. Логика (от гр. *logike*) — наука о законах и формах такого мышления, которое отличается строгой определённой, непротиворечивостью, последовательностью и обоснованностью, подчиняется логическим законам: тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания. Законы логики часто выступают как правила логического мышления. Мысли реализуются в таких формах, как понятие, суждение и умозаключение.

Для развития логики обязательна тренировка. Упражнения и игры для тренировки логического мышления у детей дошкольного подобраны с учетом возраста.

Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация.

1) **Сравнение** — логический приём, с помощью которого устанавливаются сходство и различие предметов.

Существуют правила сравнения:

— сравнивать можно только сравниваемые предметы, то есть только те, у которых есть какие-то общие признаки и есть различия;

— сравнение должно проводиться по какому-либо основанию. Признак для этого основания должен быть существенным;

— сравнение должно проводиться всегда по одному и тому же основанию, взятому в одном и том же отношении.

Таков первый логический приём — сравнение, который дети широко используют при познании предметов.

2) **Анализ и синтез.**

**Анализ** - логический приём, с помощью которого ребёнок мысленно расчленяет предмет на части.

**Синтез** — логический приём, с помощью которого ребенок мысленно соединяет в одно целое расчлененные в анализе отдельные части предмета.

Анализ и синтез — два логических приёма, всегда неразрывно связанных друг с другом.

3) **Абстрагирование и обобщение.**

**Абстрагирование** - логический, приём, с помощью которого ребёнок мысленно выделяет существенные свойства предметов и отвлекается от признаков, в данный момент несущественных. Результат абстрагирования, а называется *абстракцией*.

Абстрагируясь, отвлекаясь от несущественных признаков конкретных предметов, ребенок выделяет у них общие существенные признаки и тем самым мысленно объединяет эти предметы в группы и классы по их общим и притом существенным признакам. Абстрагирование и обобщение представляют собой единый, неразрывный процесс. С их помощью ребёнок получает общие понятия. В процессе обобщения ребёнок как бы отходит от конкретных предметов, отвлекаясь от массы их собственных признаков. Но всё это делается для того, чтобы, познав общее, глубже проникнуть в сущность единичного.

4) **Конкретизация** - логический приём, с помощью которого ребёнок всесторонне познаёт единичные предметы.

Познание окружающей среды у ребёнка начинается с формирования понятий и оперирования ими. Понятие - форма мысли, отражающая общие существенные признаки предмета.

Познавая окружающую действительность, ребёнок сравнивает предметы друг с другом, устанавливает их сходство и различия, путём анализа и синтеза вскрывает сущность предметов, выделяет их признаки, абстрагирует и обобщает признаки. В результате этих операций у ребёнка формируются понятия о предметах окружающей действительности.

Понятия выражаются в словах. Теперь о связи логики с речью. Речь позволяет отвлекаться от познаваемого предмета, выражая то или иное свойство, представление о нём в слове. В более узком понимании речь – процесс общения, опосредованный языком. Речь может быть внешней и внутренней. Л.С. Выгодским доказано, что решающее значение для перешифровки (перекодирования) замысла в развёрнутую речь принадлежит внутренней речи. Внутренняя речь - это не развёрнутое речевое высказывание, а подготовительная стадия, которая предшествует такому высказыванию. Внутренняя речь свёрнута и эмоционально мало окрашена. Активные моменты внутренней речи возникают при каждом затруднении и исчезают, когда мышление автоматизируется и лишается активного творческого характера. Именно это указывает на то важное значение, которое имеет внутренняя речь для процессов речевого мышления. Кодирование мысли в речевом высказывании имеет решающее значение не только в том случае, когда человек передает информацию другому, но и для уточнения мысли для самого себя.

Речь выполняет следующие функции:

- 1) коммуникативную,
- 2) индикативную (слово указывает на определённый признак),
- 3) сигнификативную (слово заменяет ряд наглядных впечатлений и обозначает их),
- 4) номинативную (функция названия предметов),
- 5) планирующую,
- 6) интеллектуальную (мышление понятиями),
- 7) регулирующую (управление собственным поведением и поведением других).

Слова являются чувственно воспринимаемой оболочкой понятия. Понятие и слово неотделимы друг от друга в своём возникновении и функционировании.

**Понятие** — форма мысли, в которой отражаются только существенные признаки предметов. Любые понятия связаны с ощущениями, восприятиями и представлениями, но сами они являются опосредованным и обобщённым продуктом преобразования чувственного материала в мозге человека с помощью таких логических приёмов, как сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Поэтому содержание понятия не зависит от конкретного лица и в таком же составе своих признаков может мыслиться любым человеком. Познают окружающий мир и взрослые дети с помощью понятий, и только на базе понятий строятся другие формы мышления - суждения и умозаключения. **Суждение** — форма мысли, в которой утверждается или отрицается наличие признаков предмета. В ходе познания окружающего мира ребёнок убеждается, что не существует не только предметов без признаков, но и признаков без предметов. Всякий признак принадлежит какому-либо предмету или множеству предметов.

Поэтому судить о предмете — значит либо утверждать, либо отрицать у него те или иные признаки. Утверждая принадлежность признака предмету, ребенок отображает сходство предмета суждения со всеми теми предметами, которые обладают указанным в суждении признаком. Например, ребёнок, утверждая, что волк — это животное, отображает его сходство с другими животными.

По своей форме суждение — более сложная структурная единица мышления, чем понятие, хотя большинство понятий детей формируются в процессе обучения из суждений, высказанных взрослыми. Из нескольких суждений строится умозаключение.

Развитие логики и речи дошкольника и младшего школьника — одна из важнейших составных частей его психического развития. Ядром являются логические приёмы, о которых мы говорилось выше (сравнение; анализ и синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация). Овладение логическими приёмами определяет лёгкость и быстроту установления причинно-следственных связей и развивает речевую активность ребенка.

### **Особенности словесно-логического мышления дошкольников**

Детство - самая счастливая пора жизни человека. Дошкольник очень энергичен и активен. Его притягивает практически всё, он мучает вопросами взрослых пытается многое узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребёнку, создавать условия для его познания мира.

Ещё в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребёнка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания окружающего мира. В настоящее время достаточно чётко охарактеризованы три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое или понятийное.

Развитие речи и мышления ребёнка в младенческом и раннем детстве включено в общение со взрослым. Возникает внимание к речи взрослого, а подражание ей превращается в самостоятельную деятельность.

Устанавливается связь между названием предмета и самим предметом (поиск и нахождение предмета по слову взрослого и называние предметов и лиц). Развивается инициативное употребление осмысленных слов. Формируется речевой слух, ребенок издает звуки, именуемые гулением, возникает лепет, сочетающийся со звуками и действиями малыша. К концу первого года ребенок понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько первых слов.

Один из моментов кризиса первого года жизни связан с появлением первого слова:

— ребёнок узнаёт, что каждая вещь имеет своё название, открывает связь между знаком и значением (символизирующая функция речи);

- увеличение словаря ребёнка, направление развития речи идёт от пассивного к активному.

В раннем детстве основная форма мышления — наглядно-действенная. Начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления (решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами). Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности.

В этом возрасте уже начинает формироваться знаково-символическая функция сознания - усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а так же заместить реальный предмет знаком. Развитие символической функции проявляется в графических действиях и рисунках детей (каракули). У ребенка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение (используется связь между предметами). Для достижения цели устанавливаются новые связи между свойствами предметов при практических действиях с ними.

На третьем году жизни возрастает речевая активность ребёнка. Речь становится основным средством общения. Кризис 3 лет — переход из раннего детства в дошкольное — один из наиболее трудных периодов в жизни ребёнка. Ребёнок, отделяясь от взрослых, хочет установить с ними отношения на новом уровне, более глубокие и осмысленные. Центральное новообразование этого периода — «я сам».

Одной из форм преодоления кризиса перехода ребёнка из раннего детства к дошкольному является игра. Игра — особая форма совместной жизнедеятельности ребёнка и взрослого, в которой ребёнок оказывается счастливым и самостоятельным, тесно связана с миром взрослых (в игре он действует как взрослый).

Теперь о дошкольном детстве. Данный период характеризуется открытием для себя мира человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и в конце — к словесному. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, и это соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению представлениями), по терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. В этом возрасте интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического (строение слова) и синтаксического порядка (построение фразы).

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанное, описать картину, передать свои впечатления об увиденном.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте.

- 1) речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
- 2) появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- 3) ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;
- 4) ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- 5) речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы (слушание, беседа, рассуждения и рассказы);
- 6) речь становится обычным видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

Конец дошкольного периода обычно приходится на кризис 7 лет. Этот перелом связан с рождением социального «я» ребёнка. У ребёнка появляется своя, внутренняя позиция. Возрастает уровень запросов к самому себе, собственному успеху, появляется уважение к себе.

Переход ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с психологической готовностью к школе. Одним из составных компонентов готовности ребёнка к школе является готовность познавательной сферы.

Итак, из сказанного выше можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте логические формы мышления находятся в стадии развития. Дошкольник уже способен усваивать логические формы мышления, но обязательно руководство со стороны взрослого. Уровень развития логики и речи разных детей различен, возможности, которые имеются у каждого ребёнка, реализуются далеко не полностью. Выполнение специальных упражнений и игр, может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольника.

### **Условия и способы развития логики и речи у дошкольников.**

Развитие логики и речи ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. При занятиях с детьми должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка. Родители и педагоги должны понять и принять ребёнка таким, каков он есть, определить его интересы и наклонности.

Одним из основных условий развития логики и речи в дошкольном возрасте является формирование речи как средства общения. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребёнок должен усвоить выработанные человечеством понятия, то есть знания об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающей действительности, закрепленные в словах. Понятия объединены между собой в системы, которые позволяют из одного знания выводить другое знание и

тем самым решать мысленные задачи, не обращаясь к предметам или образам.

Пока мышление ребёнка остаётся наглядно-образным, слова для него выражают представления о тех предметах, действиях, свойствах, отношениях,



которые ими обозначаются. Взрослые, общаясь с детьми, предполагают, что слова имеют для них и для дошкольников один и тот же смысл. На самом деле, хотя дети сравнительно быстро овладевают умением правильно относить слова к определённым предметам, ситуациям, событиям, тщательное изучение показывает, что между словами-представлениями ребёнка и словами-понятиями взрослого имеются существенные различия. Представления детей более живо и эмоционально отображают действительность, чем понятия, но не обладают чёткостью, определённостью и систематизированностью, свойственной понятиям.

Представления, имеющиеся у детей, стихийно не могут превратиться в понятия, их можно только использовать при формировании понятий. Систематическое овладение понятиями начинается в процессе обучения в школе. Но исследования показывают, что некоторые понятия могут быть усвоены и детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения. При таком обучении, прежде всего, нужно организовать особые внешние ориентировочные действия детей с изучаемым материалом.

Дальнейший ход формирования понятий состоит в том, чтобы организовать переход ребёнка от внешних ориентировочных действий к действиям в уме. При этом внешние средства заменяются словесным обозначением.

Следующим условием развития логики и речи у дошкольника является обучение умению мыслить обратимо, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладеть соответствующими речевыми средствами, уметь устанавливать связи от слов и словесных высказываний к их предметному содержанию и обратно: от предметов, признаков действий, отношений — к словесным обозначениям, причём связи эти должны быть многосторонними и разнообразными. Также нужно научить ребёнка оперировать речевыми средствами для выражения относительных понятий; для описания пространственных и временных отношений. При этом пространственные отношения между предметами следует анализировать со стороны каждого из включённых в ситуацию предметов. Например: «Кукла справа от мишки», «Мишка слева от куклы».

Также одним из условий развития словесно-логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Прежде ребёнка нужно учить выделять внешние свойства предметов, потом — внутренние: их функциональное назначение, родовую принадлежность. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.

И последним условием развития логики и речи у дошкольников является овладение ими логической грамотой, что включает в себя построение умозаключений, установление логических связей (причинно-следственных, условных).

Игры расположены по возрастам с постепенным усложнением. Вошли те задания и игры, которые могут быть предложены детям любой возрастной группы без предварительного обучения. В них решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и речи.

Длительность проведения игр с детьми 3-4 лет - 10-15 минут. Далее она постепенно возрастает, с детьми 6-7 лет можно заниматься уже 25-35 минут. Все игры и упражнения могут проводиться неоднократно, в зависимости от желаний и интересов детей.

#### **Основные показатели готовности к школе**

**Готовность детей к школе** является одной из важнейших составляющих школьную адаптацию, успешность обучения.

Одним из показателей готовности к школе выдвигается уровень общения, поскольку подчинение правилам, ориентировка на социальные нормы формируется в общении, то показателем сформированности готовности может, является уровень сформированности общения.

Вторым показателем психологической готовности является произвольность, под которой понимается поведение, осуществляющееся в соответствии с образом и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как с эталоном.

Третьим показателем является уровень сформированности семиотической функции, которая тесно связана в плане возникновения и развития знаково-символической деятельности. *Семиотическое развитие* характеризуется определенными параметрами:

Рефлексия, как осознание отношения обозначаемого и обозначающего, различие в обозначаемом предмета и значения и др.;

Интенциональность как сознательное, произвольное создание знаково-символических средств, означивание, наделение их соответствующими функциями;

Обратимость – возможность перехода от обозначаемого к обозначающему и обратно, кодирование и декодирование одного и того же содержания с использованием разных знаково-символических средств;

Инвариантность сохранение основного содержания при перекодировании. Умение сохранить инвариант содержания – необходимое условие успешности знаково-символической деятельности.

Сформированность знаково-символической деятельности имеет важное значение в связи с готовностью успешного обучения детей в школе.

## КОМПЛЕКСЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, СОГЛАСНО ТРЕХ ЭТАПОВ:

- «ЗАМЕЩЕНИЕ»,
- «КОДИРОВАНИЕ. СХЕМАТИЗАЦИЯ»,
- «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

### ПЕРВЫЙ ЭТАП

#### «Замещение»

ЦЕЛЬ: учить детей использовать заместители вместо реальных предметов и ориентироваться на знаки и символы

### Комплекс игровых упражнений для детей 4-5 лет

#### Занятие № 1 “Придумай сам”.

Цель: учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение использовать один предмет в качестве заместителя других.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор предметов: брусок, палочка, конус, шарик, цилиндр, колечко:

2) набор картинок с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов: санки, одежная щетка, мыло, автобус (брусок); карандаш, удочка, нож, ложка (палочка); ракета, морковь, елочка, пирамидка (конус); яйцо, яблоко, воздушные шар, мячик шарик): бутылка, ваза, стакан, наперсток (цилиндр); кольцо, бублик, колесо, бусы (кольцо).

Руководство: воспитатель дает каждому ребенку по 1 предмету, спрашивает о названии, сам правильно называет его и обращает внимание детей на его характерные признаки. Затем он показывает по 1 картинке в случайном порядке и спрашивает, у кого в руках предмет, похожий на картинку. Игра идет по кругу. Нужно следить, чтобы каждый ребенок имел возможность ответить первым хотя бы раз.

#### Занятие № 2 “На что похоже?”.

Цель: учить детей связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор цветных форм:

Руководство: дети садятся в круг, а воспитатель показывает детям цветные формы по одной и просит вспомнить как можно больше предметов, их напоминающих. Надо дать возможность каждому ребенку ответить первому.

#### Занятие № 3 “Веселая зарядка”.

Цель: учить детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор из 6 карточек размером 6×6 см. с пиктографическими изображениями физкультурных упражнений:

Руководство: воспитатель последовательно показывает детям карточки и просит повторить то упражнение, которое делает человек. Игру можно разнообразить, сделав большее количество карточек с другими упражнениями.

#### **Занятие № 4 “Зверюшки на дорожках”.**

Цель: формировать у детей ориентацию на символы и пользоваться ими в организации своей деятельности.

Форма работы: игра с 2-5 детьми.

Материал: 1) набор картинок 4×4 см. с изображениями 6 животных (петух, собака, еж, цыпленок, кошка, заяц) – по 15 штук;

2) 5 игровых карт размером 12×8 см с изображением 6 значков (треугольник, квадрат, овал, круг, плюс, три точки), расположенных в двух рядах. На каждой карте должно быть 5 значков, расположенных в случайном порядке, и 1 пустая клетка;

3) карта-образец (шифр) размером 21×8 см, где в верхнем ряду расположены все животные, а в нижнем – соответствующие каждому из них значки.

Руководство: воспитатель показывает детям весь игровой материал (картинки с животными, шифр, игровые карты) и предлагает расставить зверюшек на свои места на «дорожках» (игровых картах). Он объясняет, что место каждой зверюшки на дорожке отмечено значком, а какому зверьку какой значок соответствует, обозначено в карте-шифре (например, петушка треугольник, место кошки – овал и т.д.). Затем каждый ребенок получает по игровой карте (дорожке), карта шифр становится ребром на середину стола, а картинки со зверюшками помещаются рядом на подносе. Воспитатель обращает внимание детей, что надо внимательно смотреть на шифр и накрывать свои значки только одной картинкой со зверьком. Когда все условные значки закрыты карточками со зверюшками, воспитатель спрашивает, какому зверьку не хватило места. Он просит назвать значок для оставшегося зверька. Игру можно повторить, поменяв детям игровые карты.

#### **Занятие № 5 “Посади огород”.**

Цель: учить детей использовать заместители предметов.

Форма работы: игра с 2-6 детьми.

Материал: 1) набор игрушечных овощей – по 2 репки и по 2 огурчика на каждого ребенка; 2) 6 игровых карт из плотного картона размером 12×12 см, разделенные на 4 части, в каждой из которых нарисованы в разных сочетаниях желтые и зеленые кружки (карточки предъявляются в прямой и обратной позициях). На 1-2 карточках изображены сверху два зеленых кружка, внизу два желтых; на 3-4 карточках слева два желтых, справа два зеленых кружка; на 5-6 карточках – сверху желтый и зеленый, внизу зеленый и желтый.

Руководство: воспитатель раздает детям по 1 игровой карте “огороду” и предлагает посадить овощи – огурчики и репки – на отведенные для них места. Там, где нарисован желтый кружок, надо посадить репку, где зеленые огурчик. Воспитатель раздает детям овощи – по 2 репки и по 2 огурчика каждому. Игру можно повторить, поменяв детям игровые карты.

#### **Занятие № 6 “Веселый магазин”.**

Цель: учить детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность на символы и знаки.

Форма работы: игра с 2-4 детьми.

Материал: 1) набор игровых карт – «магазинов», выполненных на альбомных листах с 4 кармашками внизу для вкладывания игровых карточек («Игрушки», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Овощи-фрукты», «Молоко», «Гастроном», «Книги»); 2) набор из 32 карточек с изображением разных вещей, которые продаются в магазинах («товар»). Кармашки на игровых картах и картинки должны соответствовать друг другу по размерам.

Руководство: воспитатель беседует с детьми о разных магазинах и о том, что в них продают. Он показывает им разные игровые карты и называет магазины. Затем каждый ребенок получает карту – «магазин», а воспитатель показывает картинки с «товаром», спрашивая, в чьем магазине это продается. Игра продолжается пока все кармашки в игровых магазинах не будут заполнены. Ее можно повторить, поменяв детям карты – «магазины».

### **Занятие № 7 “Какая завтра погода?”.**

Цель: учить детей ориентировке на символы и знаки.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор карточек со значками, изображающими разные погодные явления: 1) дождь; 2) снег; 3) ветер; 4) гололед; 5) листопад; 6) туман; 7) солнечная погода; 8) пасмурно, тучи:

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что с помощью значков можно обозначить, разные погодные явления. Взглянув на такую картинку, можно догадаться, какая погода будет завтра. Он спрашивает детей, какую картинку можно нарисовать для обозначения дождливой погоды, снега, гололеда: показывает по одному значки и называет их. Когда дети усвоили связь между символами и реальным явлением, воспитатель в смешанном порядке показывает карточки и просит детей назвать, какая будет погода. Затем он раскладывает все карточки в ряд на столе и по очереди спрашивает каждого ребенка, какой символ обозначает туман, снег, дождь.

### **Занятие № 8 “Загадываем загадки”.**

Цель: учить детей соотносить метафорическое описание предмета с его графической формой.

Форма работы: игра с 2-4 детьми.

Материал: 1) список из 12 загадок; 2) 12 карточек-«крышек» размером 6×6 см; 3) 4 игровых карты 18×6 см, разделенных на 3 части, в каждой из которых изображены «отгадки» (изображения предметов и животных) – по 3 на каждой игровой карте.

Руководство: воспитатель раздает детям по 1 игровой карте. Карточки – «крышки» помещаются в центр игрового стола. Воспитатель начинает загадывать загадки и просит детей во время чтения рассматривать свои карты с отгадками. Если среди них обнаруживается предмет-отгадка, ребенок должен показать картинку, назвать отгадку и накрыть «крышкой».

### **Занятие № 9 “Веселые превращения”.**

Цель: учить детей пользоваться языком поз и движений для передачи содержания образа.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Руководство: 1) воспитатель становится вместе с детьми в круг и предлагает им представить себя зайчиками (попрыгать на двух ногах, приставив к голове ладошки), кошками (походить на цыпочках, помяукать), лягушками (попрыгать на корточках) и т.д.: 2) воспитатель просит детей по очереди показать самолет,

зонтик, дерево, самовар, табуретку; 3) воспитатель просит детей по очереди показать тающую на солнце сосульку, (сам воспитатель изображает в это время солнечные лучи); цветок, распускающийся навстречу солнцу (воспитатель изображает солнечные лучи); дерево, склонившее свои ветви на ветру (воспитатель изображает дующий ветер); воробышка, клюющего зерна, катушку ниток, с которой воспитатель “разматывает” нитки. Во всех случаях воспитатель и другие дети могут подсказывать играющему ребенку.

#### **Занятие № 10 “Что в мешке у гнома?”.**

Цель: учить детей ориентироваться на форму предмета как на знак.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) вырезанная из плотной бумаги фигурка гнома, к спине которого можно прикреплять бумажные мешочки разной формы; 2) набор из 6 мешочков разной формы (круглый, квадратный, треугольный, в форме гриба, в форме бутылки молока, в форме морковки).

Руководство: воспитатель прикрепляет по одному мешочки разной формы (сначала напоминающие по форме знакомые ребенку предметы, а затем – круглый, треугольный, квадратный) к спине гнома и просит детей предположить, что ожет лежать в этих мешочках. Необходимо, чтобы каждый ребенок мог предложить свой вариант.

#### **Занятие № 11 “Мозаика”.**

Цель: учить детей воспроизводить образец в другой символической форме.

Форма работы: игра с 4-6 детьми.

Материал: 1) набор из 6 мозаик разной формы, сделанных из плотного картона: кружочки, треугольнички, палочки, звездочки, уголки, квадратики (по 24 штуки); 2) набор картинок с изображением яблока, огурца, вишенки на веточке, двух гороховых стручков, кочана капусты, арбуза с вырезанным ломтиком.

Руководство: каждый ребенок получает один мозаичный набор с заданием сложить из деталей мозаики предметы, нарисованные на картинках, он последовательно показывает по одной. После каждой выкладки воспитатель меняет мозаичные наборы, чтобы дети работали с материалом разной сложности. Игру можно повторить 2-3 раза.

#### **Занятие № 12 “Сложи картинку”.**

Цель: учить детей анализировать элементарную контурную схему.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 5 аппликативных карт-образцов с геометрическими изображениями простых предметов (вагончик, грибок, кораблик, снеговик, цыпленок); 2) 5 наборов геометрических элементов, из которых можно сложить *вагончик* (прямоугольник и два кружочка – колеса); 3) 5 наборов для складывания *грибка* (две четверти круга – детали шляпки и закругленный книзу прямоугольник – ножка); 4) 5 наборов для складывания *кораблика* (трапеция – корпус, большой треугольник – парус, маленький треугольник – флажок на парусной мачте); 5) 5 наборов для складывания *снеговика* (три кружка разной величины и маленькая трапеция – ведро на его голове); 6) 5 наборов для складывания *цыпленка* (большой круг – туловище, маленький круг – головка, треугольник – клюв, два маленьких овала – лапки).

Руководство: воспитатель показывает детям аппликации по одной и раздает соответствующие наборы фигурок с просьбой сложить из деталей: 1) вагончик; 2) снеговик; 3) кораблик; 4) грибок; 5) цыпленок.

### **Занятие № 13 “Чудесный мешочек”.**

Цель: учить детей соотносить в категории зрительные и осязательные впечатления.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 2 одинаковых набора из 10-12 предметов (флакончики, кубики, небольшие игрушки, фигурки животных, игрушечные овощи и фрукты); 2) мешочек из плотной ткани, который хорошо завязывается.

Руководство: воспитатель складывает один набор предметов в мешочек, другой набор – на поднос перед собой. Дети по очереди засовывают руку в мешочек и там на ощупь определяют то предмет, который показывает воспитатель.

### **Занятие № 14 “Нарисуем картинку полосками”.**

Цель: учить детей схематическому изображению предметов с помощью палочек разной длины.

Форма работы: игра с 2-5 детьми.

Материал: 1) 12 картинок с изображением простых известных детям предметов (расческа, лопата, мячик, флажок, кораблик, кружка, дерево, цветок, шляпа, метла, ракета, солнце); 2) набор полосок из плотного картона шириной 1 см: длиной 12 см – 30 штук; длиной 8 см – 30 штук; длиной 4 см – 30 штук.

Руководство: воспитатель ставит в центр игрового стола коробки с полосками разной длины, показывает их детям и дает каждому ребенку по 1 картинке. Он показывает способ складывания картинки палочками разной длины и просит выложить картинку с помощью полосок любого размера. При первом складывании воспитатель помогает детям, а потом предлагает им сложить картинку самостоятельно. Игру можно повторить 2-3 раза.

### **Занятие № 15 “Городок”.**

Цель: учить детей ориентироваться на символические обозначения.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) игрушечный “городок” – картонные листы размером 60×60 см с обозначением нескольких улиц и наклеенными 10 домами из спичечных коробков, на каждом из которых наклеены условные обозначения; 2) набор из 12 мелких игрушек: Буратино, Чиполлино, Баба-Яга, Белоснежка, Карабас-Барабас, Винни-Пух, Красная Шапочка, Волк, Заяц, Колобок (они нарисованы на плотной бумаге и укреплены на подставках).

Руководство: воспитатель ставит “городок” в центре игрового стола и обращает внимание детей на условные обозначения. Он показывает символы на домиках и вместе с детьми разбирается в том, что они означают. Затем он дает каждому ребенку по очереди какого-нибудь сказочного персонажа и просит провести его по улицам к парикмахерской, к почте, в театр и т.д. (например: “Буратино проголодался, где бы ему поесть? Помоги ему добраться до столовой” или “Чиполлино хочет постричься, покажи ему, где парикмахерская?”). Каждый ребенок может провести 2-3 персонажей, чтобы у каждого домика оказался какой-нибудь персонаж.

### **Занятие № 16 “Угадай какая это игрушка”.**

Цель: учить детей представлять предмет по его схематическому изображению.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор из 10 карточек, на каждой из которых дано схематическое изображение игрушек или знакомых детям предметов:

Руководство: воспитатель показывает картинки по одной и просит их назвать как можно больше игрушек и предметов, на которые они похожи. Нужно следить, чтобы ответы не повторялись, и дать возможность каждому ребенку хотя бы раз ответить первым.

### **Занятие № 17 “Дети на прогулке”.**

Цель: учить детей создавать целостный образ по отдельному признаку (целое по части).

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор картинок, на каждой из которых изображены мальчик и девочка, в руках у которых недорисованный до конца предмет: 1) у мальчика в руке, согнутой в локте короткая палочка (флажок, веточка, цветок, эскимо и прочее); 2) у девочки в опущенной вниз руке веревочка для собаки, машинки, лодочки и т.п.; 3) мальчик держит в руке, опущенной вниз дужку (ручку от ведра, корзины, сумки, портфеля и прочее); 4) мальчик держит в ладонях часть обруча (от недорисованного мяча, лодочки, вазы, тарелки и т.п.); 5) у мальчика на плече длинная палочка от сачка, удочки, флага и пр.; 6) девочка держит руки перед собой, между руками проведена линия (недорисованные полотенце, коровка, коврик и пр.) и т.д.

Руководство: воспитатель показывает картинки по одной и просит детей назвать, какой предмет не дорисован до конца. Дети отвечают по очереди. Надо следить, чтобы ответы не повторялись, поощряя все называемые предметы.

### **Занятие № 18 “Волшебные камушки”.**

Цель: учить детей представлять предметы на основе восприятия слабо оформленных стимулов, приписывать содержание многозначным формам.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор из 10 камней, выполненных из пластилина или глины и обернутых в фольгу. Камни очертаниями должны походить на знакомые детям предметы: колесико, картофелину, огурец, рыбку, птицу, медвежонка, морковку, зайчика, неваляшку, палочку.

Руководство: воспитатель показывает детям камушки по одному и просит назвать, как можно больше предметов, на которые они похожи. Нужно следить, чтобы ответы не повторялись, и чтоб каждый ребенок имел возможность ответить первым.

### **Занятие № 19 “Сделай гирлянду”.**

Цель: учить устанавливать простые закономерности.

Форма работы: игра с 2-3 детьми.

Материал: карточки с гирляндами, карандаши.

Руководство: воспитатель показывает детям карточки с гирляндами и просит дополнить ряд. Дети рассуждают и находят правильный ответ. Потом воспитатель раздает детям по одной карточке и просит нарисовать нужную фигуру. После выполнения задания воспитатель совместно с детьми исправляет ошибки.

### **Занятие № 20 “Разложим вещи по полкам”.**

Цель: учить детей замещать геометрической формой разные предметы.

Форма работы: игра с 3 детьми.



Материал: 1) 3 игровых карточки – “шкафа” размером 16×8 см с 2 полками, каждая из которых обозначена геометрическим значком; 2) набор из 24 картинок размером 4×4 см.

Руководство: воспитатель кладет перед каждым ребенком “шкафчик” и обращает их внимание, что на полочки каждого шкафа можно ставить только предметы, которые похожи на нарисованный, на ней значок. Затем он показывает по одной картинке в случайном порядке и спрашивает детей, на чью полку надо поставить этот предмет. Тот ребенок, у которого форма предмета совпадает со значком, забирает картинку и ставит ее на нужную полку.

### **Занятие № 21 “Веселые лоскутки”.**

Цель: учить детей ориентироваться на цвет как на знак, а также выделять один из признаков предмета, абстрагируясь от других.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 15 коробочек красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов; 2) набор из 30 лоскутков разных оттенков этих же цветов, с разным рисунком, разной фактуры, разной формы и разного размера; 3) 10 лоскутков других цветов.

Руководство: воспитатель каждому ребенку 1 коробочку и просит подобрать в нее лоскутки такого же цвета из общей коробки с лоскутками.

### **Занятие № 22 “Покажи по-разному”.**

Цель: учить детей ориентироваться на жесты, ритм и цвет как на знаки, усваивать диалектические отношения противоположностей.

Форма работы: игра с 3-6 детьми.

Материал: 1) 3-6 пакетов или сумочек; 2) круглая табличка диаметром 15 см, одна сторона ее красная, другая - синяя.

Руководство: после того как воспитатель объяснит правила игры, дети идут цепочкой по игровой комнате. Воспитатель говорит: “Сейчас мы будем проходить ворота. Кому я скажу, что ворота высокие (показывает рукой высоту), тот продолжает идти, как сейчас, а под воротами постарается достать рукой до верха. Кому я скажу, что ворота низкие (показывает рукой), нагнитесь или проходите на корточках. А теперь мы понесем сумочки (раздает детям пакеты или сумочки). Сумки могут быть легкими или тяжелыми. Покажите, как несут легкую сумку. Теперь покажите, как несут сумку тяжелую. А сейчас будьте внимательны! Я буду каждому говорить, какая у него сумочка – легкая или тяжелая. Теперь покажите мне, что, значит, идти медленно. А быстро? Сейчас я буду хлопать в ладоши – медленно, вот так, или быстро, вот так. Вы внимательно слушайте и ходите так, как хлопают мои ладоши. А теперь нам стало очень холодно. Покажите мне, как вам холодно (обхватывает себя руками, стучит зубами, притоптывает “Бр-р!”). А сейчас – жара, духота (изображает, что ему жарко, обмахивается, вытирает пот со лба: “Уф-ф!”). Будьте внимательны: если у меня в руках красный кружок, у нас – жара, если синий - холод” и т.д. Игру можно разнообразить введением новых пар противоположностей: светло - темно, весело - грустно и т.д.

### **Занятие № 23 “Кто в домике живет?”.**

Цель: учить детей ориентироваться на символы, не имеющие сходства с обозначаемыми объектами.

Форма работы: игра с 2-3 детьми.

Материал: 1) 12 карточек в форме домиков, на лицевой стороне нарисован какой-нибудь значок (красный кружок, желтый квадрат и пр.), а на обороте - какое-

нибудь животное (лиса, заяц, цыпленок и т.д.); 2) 2 бумажные полоски – “шифры”, разделенные на две строки: в верхней строке 6 значков, в нижней – соответствующие им животные, например, на первой полоске: красный кружок – *лиса*, желтый квадрат – *цыпленок*, зеленая полоска – *лягушка*, коричневая трапеция – *медведь*; красный “плюс” – *белка*, три синие точки – *бабочка*; на второй полоске: волнистая линия – *волк*, зеленый квадрат – *заяц*, желтый кружок – *еж*, синий “плюс” – *воробей*, три оранжевые точки – *мышь*, желтая трапеция – *поросенок*.

Руководство: воспитатель раскладывает на игровом столе домики и обращает внимание детей на нарисованные на них значки. Он сообщает, что по этим значкам можно узнать, кто живет в домике, но нужно взглянуть на шифр. Вместе с детьми воспитатель определяет, какое животное, как отметило свой домик, а затем воспитатель по очереди спрашивает детей, показывая на домик (или на животное), какое животное там живет (в каком домике живет мышка, цыпленок, поросенок и т.д.) Игра повторяется с новым шифром.

#### **Занятие № 24 “Что в коробке лежит?”.**

Цель: учить детей ориентироваться на заместители предметов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: коробка, накрыта платком, в которую помещается 20 плоскостных фигурок, вырезанных из плотного картона:

Руководство: воспитатель готовит детям, что в коробочке много разных фигурок, показывает некоторые из них и просит детей подумать, на какие предметы они похожи. Затем он предлагает каждому ребенку по очереди нащупать в коробке какую-нибудь фигурку, назвать ее, достать и придумать предмет, на который она может быть похожа. Если это удастся, ребенок кладет фигурку возле себя. Если ответ неправильный, воспитатель спрашивает других играющих, на какой предмет похожа фигурка и кладет ее возле себя. Выигравшим считается тот, кто наберет большой фигурок. Игра может быть организована как соревнование с призом.

#### **Занятие № 25 “Нарисуем вместе”.**

Цель: учить детей соотносить элементы графического изображения с воображаемым образом, делить целое на части, видеть целое в части, планировать свою деятельность и т.д.

Форма работы: игра с 2-4 детьми.

Материал: 1) 1 лист бумаги на группу играющих детей; 2) 3-4 карандаша (у всех играющих разного цвета, чтобы воспитатель мог следить за процессом рисования каждого играющего ребенка).

Руководство: воспитатель дает каждому ребенку карандаш и предлагает всем вместе нарисовать общий рисунок, например, цветок, машину, дерево и т.п. все дети участвуют в обсуждении того, что именно будет ими нарисовано. Нужно проследить, чтобы все дети были согласны с коллективным замыслом. Воспитатель объясняет, что каждый может провести на листе бумаги только одну линию (нарисовать только один элемент изображения). В процессе рисования он напоминает детям, при рисовании нужно смотреть на нарисованное другими и стараться продолжить рисунок. Надо следить, чтобы каждый ребенок вовремя передавал лист соседу, а не рисовал весь рисунок сам.

#### **Занятие № 26 “Веселая путаница”.**

Цель: учить детей игровому функциональному замещению предметов.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор из 16 небольших предметов: коробочка, карандаш, наперсток, лоскуток, стерка, шарик, кубик, бочонок из лото, флакончик, кусочек меха, пластилиновая “колбаска”, веревочка, набор счетных палочек, 4 пуговицы разной величины, спичечный коробок, баночка из-под леденцов и т.п.

Руководство: воспитатель раскладывает предметы перед собой на подносе, показывает их детям. Затем он предлагает всем играющим по очереди выполнить называемые им действия, подбирая для этого подходящие предметы из набора: 1) отрезать ножом кусочек колбасы; 2) постирать белье; 3) налить воды из чайника в чашку; 4) пропылесосить ковер; 5) сделать укол пациенту; 6) приготовить постель для куклы; 7) собрать яблоки в корзину; 8) собрать детей у телевизора на мультфильмы; 9) надеть шубу на ребенка; 10) накрыть стол на четверых; 11) разрубить топором полено; 12) сделать качели; 13) разрезать ножом арбуз; 14) повязать шарф ребенку; 15) покормить кошку; 16) сделать дорожку (мостик).

Если у ребенка возникают затруднения в подборе персонажей или показе действия, воспитатель просит других детей помочь и подсказать играющему. Игруют по очереди. Игру можно повторить 3-4 раза.

### **Занятие № 27 “Веселый трамвайчик”.**

Цель: учить детей организовывать свою деятельность, руководствуясь условными обозначениями.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор из 20-30 стрелок; 2) набор из дорожных знаков (“Стоп”, “Переход”, “Движение направо или налево”, “Дорожные работы” и т.п.); 3) набор условных обозначений пунктов назначения (“Столовая”, “Медпункт”, “Парикмахерская”, “Отель”, “Телефон”, “Театр”, “Аэропорт”, “Речной вокзал”, “Кафе” и т.п.); 4) светофор, вырезанный из плотного картона и позволяющий закрывать и открывать определенный цвет; 5) свисток.

Руководство: воспитатель раскладывает на полу игровой комнаты стрелки, отмечая ими “трамвайную линию”; в нескольких местах на ее пути он помещает пункты назначения и дорожные знаки. Он предлагает детям по очереди быть водителем трамвая, (другие дети могут быть вагончиками) и ехать по стрелкам до пункта назначения, внимательно соблюдая все знаки. Вместе с детьми воспитатель рассматривает знаки, объясняет их назначение и добивается от детей понимания важности их соблюдения. Затем ребенок ведет свой трамвайчик из депо в названный воспитателем пункт, а сам воспитатель выполняет функции светофора и милиционера-регулирующего, который “снимает нарушителя правил дорожного движения с пути” (для этого используется свисток). Проштрафившийся ребенок уступает роль водителя другому.

### **Занятие № 28 “Цветная прогулка”.**

Цель: учить детей ориентироваться на цвет как на символ класса разнообразных предметов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор из 5 полосок размером 18×6 см, каждая из которых разделена на 3 части. В каждой части изображены предметы одного цвета, например: желтая полоска: бананы, цыпленок, лимон; красная полоска: клубника, помидор, тюльпан; зеленая полоска: елка, виноград, лягушонок; синяя полоска: слива, баклажан, сирень; белая полоска: лист бумаги, снег, вата с бинтом.

Руководство: воспитатель показывает детям полоски по одной, спрашивает, какого цвета изображены на них предметы. Затем он предлагает кому-нибудь из детей провести “желтую прогулку” по группе, называя вокруг все желтые предметы, “красную прогулку”, “синюю” и т.д. (перед игрой надо принести в групповую комнату как можно больше цветных предметов). Границы прогулки можно расширить, предложив детям называть вообще любые знакомые предметы указанного цвета.

### **Занятие № 29 “Путешественник”.**

Цель: учить детей ориентироваться на знаковые ориентировочные системы.

Форма работы: игра с 1-2 детьми.

Материал: 1) набор из 2-3 “туристических карт” - нарисованных на больших (в половину ватманского) листах бумаги:

3) 2 игрушечных зверька (“путешественник” и “хозяин”).

Руководство: воспитатель предлагает ребенку представить, что зверек-путешественник прибыл в незнакомый город и хочет пройти к домику своего друга. У него есть план города (туристическая карта) и письмо (путеводитель), в котором друг нарисовал ему, как нужно идти. Воспитатель показывает ребенку карту и разъясняет, где изображены дороги, по которым можно ездить и ходить, а где- застроенные участки, дома, по которым естественно ходить нельзя. Вместе с ребенком воспитатель рассматривает письмо, в котором указаны ориентиры, по которым должен двигаться путешественник к дому друга. Затем воспитатель ставит одного зверька на план города у первого ориентира и просит ребенка, рассказывая, куда надо двигаться, провести этого зверька к домику его друга. Когда ребенок приближается к последнему ориентиру, воспитатель выводит второго зверька, который встречает гостя.

### **Занятие № 30 “Художник”.**

Цель: учить детей пользоваться неоформленным многозначным материалом в качестве элементов конструкции образа.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) бумажная «рвакля» 4-5 разных цветов, изготовленная следующим образом: листы цветной бумаги склеиваются попарно (чтобы рвакля была двухсторонней) и разрываются на средних размеров клочки произвольной формы. «Рвакля» разных цветов раскладывается по коробочкам, окрашенным в те же цвета; 2) по 1 альбомному листу на каждого играющего ребенка (листы должны быть подписаны с указанием даты проведения занятия); 3) клей; 4) 3-4 картинки с изображениями овощей и фруктов: репы с ботвой, желтого яблока с румянцем, помидора с зеленой веточкой, огурца с хвостиком.

Руководство: воспитатель раздает детям по подписанному альбомному листу и по одной картинке. Он просит сложить на листе из «рвакли» нарисованный на картинке предмет, стараясь как можно лучше передать цвет, форму, размер. Лучшие варианты можно наклеить на бумагу.

## ВТОРОЙ ЭТАП

### «Кодирование и схематизация»

**ЦЕЛЬ:** учить воспроизводить и использовать знаково-символические средства для ориентировки в реальности

### Комплекс игровых упражнений для детей 5-6 лет

#### **Занятие № 1 “Говорящие рисунки”.**

Цель: формировать у детей навык чтения условных изображений на графическом языке (с пиктограмм).

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор из 12 карточек – пиктограмм размером 10×20 см. На каждой карточке 3-4 рисунка, изображающих несложное текстовое сообщение: 1. Волк вышел из леса. 2. Садовник вырастил цветы. 3. Мальчик разбил мячом окно. 4. Винни-Пух съел весь мед из горшочка. 5. Зайцы сгрызли всю морковку на грядке. 6. Строители построили много новых домов. 7. С утра до вечера идет дождь. 8. Девочка остригла косы и сделала стрижку в парикмахерской. 9. Буратино купил в магазине хлеб, колбасу, молоко. 10. Волк послал зайцу письмо. 11. Грузовик ехал прямо, свернул направо, а потом налево. 12. Это времена года: зима, весна, лето, осень. 13. Родился малыш, вырос, пошел в детский сад, потом в школу, стал взрослым, а потом состарился. 14. Из ткани сшили новые платья. 15. Пароход плыл по маленькой реке, а потом по морю. 16. Из яйца вылупился цыпленок.

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что у него в руках сообщения в виде говорящих картинок. Он предлагает им посмотреть на картинки и прочитать то, что в них сообщается. Дети по очереди отвечают, что может означать говорящий рисунок. Каждый должен побыть первым. Первую пиктограмму воспитатель использует как образец, расшифровывая ее для детей и поясняя принцип расшифровки говорящих картинок.

#### **Занятие № 2 “Запоминалки”.**

Цель: формировать у детей умение использовать знаковые средства для организации собственной мнемонической деятельности.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 4 набора картинок для запоминания: а) морковь, неваляшка, часы; б) помидор, лампочка, пирамидка; в) огурец, мяч, ящик; г) слива, батон, коробка карандашей; 2) 3-4 плотные бумажные ширмы (по числу играющих детей); 3) набор из 5 разноцветных плоскостных геометрических фигур, вырезанных из плотного цветного картона (по 5 каждого “играющего” цвета –

оранжевого, красного, белого, зеленого, фиолетового, желтого и по 2 нейтральных цветов – серого, черного, коричневого):

Руководство: воспитатель предлагает детям игру-соревнование: кто лучше запомнит нарисованные предметы. На середину игрового стола ставится коробка с 5 отделениями, в которые помещают геометрические фигурки (их цвет должен быть обозначен с обеих сторон). Воспитатель показывает детям все формы, вместе с детьми выясняет, что они похожи на разные предметы. Надо побудить детей назвать несколько предметов, совпадающих по форме с образцами. Затем воспитатель ставит перед каждым ребенком ширму, за которую кладет 3 карточки с изображениями предметов. Детей просят внимательно рассмотреть картинки и за ширмой подобрать к каждой из них соответствующую геометрическую форму. Воспитатель наблюдает за индивидуальной работой детей, при необходимости помогает им. Когда работа выполнена, воспитатель убирает картинки и ширму, оставляя перед ребенком только подобранные геометрические формы. В конце игры детей просят вспомнить картинки, которые у них были, опираясь на выбранные формы и объясняя, чем запоминаемый предмет похож на подобранную форму. Игру можно повторить, поменяв детям картинки.

### **Занятие № 3 “Угадай-ка”.**

Цель: формировать умение моделировать целостный образ по его схематическому изображению.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 10 наборов по 3 карточки с изображениями птицы, рыбы, солнца, ножниц, веника, очков, шляпы, кувшина, человека и цветка (по 3 карточки на каждый предмет). На 1-й карточке каждого набора изображение выполнено в форме графического символа, на 2-й карточке – в виде схематизированного рисунка того же предмета. На 3-й карточке выполнено конкретное натуралистическое цветное изображение. Таким образом, в каждой серии картинок предмет изображен с разной степенью условности:

Руководство: воспитатель предлагает детям поиграть в “Угадайку” и объясняет условия игры: на картинках нарисованы ответы на вопрос-загадку “Что это такое?”; картинок три, но отгадки нарисованы по-разному – так, что можно угадать с первого раза, со второго или с третьего. Выигравшим считается тот, кто угадает больше предметов с первого раза (по первой картинке). Затем поочередно показывают изображение предметов во всех 10 сериях. Показывая символ (1-ю карточку любой серии), воспитатель спрашивает, кто догадался, что здесь изображено. Если кто-то из детей отвечает, воспитатель вместе с ним объясняет другим, как он догадался, и другие изображения в этой серии уже не показываются. Если по символу дети не определяют предмет, им показывается схематический рисунок (2-я карточка серии), и вся процедура повторяется. Если нет ответа при рассматривании схемы, детям показывают последнее, конкретное изображение. В последнем случае перед детьми нужно разложить все три карточки и обратить их внимание на то, как по-разному можно изобразить один и тот же предмет.

### **Занятие № 4 “Геометрическая мозаика”.**

Цель: учить детей моделировать один и тот же “текст” на разных “символических” языках.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 8 наборов геометрических мозаик, Изготовленных из плотной бумаги: а) кружочки диаметром 2 см; б) квадратики 1×1см; в) палочки 1×3 см; г)

треугольники разных форм; д) звездочки; е) клочки бумаги (“рвакля”); ж) шестиугольники; з) “груши”; 2) 8 картинок 6×6 см с изображениями огурца, яблока, домика, деревца, телевизора, книги, лопатки, двух стручков гороха (подойдут картинки из детского лото).

Руководство: перед каждым играющим ребенком ставится коробочка с одной из мозаик. Воспитатель спрашивает детей, любят ли они играть в мозаику и напоминает, что из мозаики можно выкладывать изображения разных предметов. Он показывает одну из картинок, например, яблоко, и предлагает детям выложить его из элементов своей мозаики. Воспитатель должен обращать внимание на характер выкладывания ребенком изображения (по возможности при протоколировании занятия его нужно зарисовать), помогать ребенку при затруднениях. После первого выкладывания нужно отметить лучшие работы и сориентировать детей на то, чтобы их следующее мозаичное изображение было понятно другим (обрисовать контур или использовать один элемент как символ и т.д.). Затем детям предлагается выложить другой предмет (например, огурец), поменявшись мозаиками. В конце игры каждому ребенку дается “нестандартная мозаика” (звездочки, “груши”, “рвакля” и палочки) и индивидуальная картинка (домик, книга, лопатка, деревце). Лучшие работы можно наклеить на альбомные листы.

#### **Занятие № 5 “Сказки из коробки с пуговицами”.**

Цель: учить детей выделять отдельные (существенные) признаки при моделировании предметов и явлений действительности.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: коробочка с пуговицами (10-60 штук), различающимися по цвету, размеру, материалу, форме и т.д.

Руководство: воспитатель предлагает детям “достать сказку” из коробки, подбирая из пуговиц те, которые чем-то похожи на ее героев и могут в сказки их представлять. Вместе с детьми он выбирает несложную сказку и начинает в медленном темпе ее рассказывать (например, “Теремок”, “Репку”, “Колобок” и т.п.), делая паузы при появлении каждого нового персонажа или предмета и предлагая детям описать его. Дети по очереди выбирают из мешочка пуговицу “своего” персонажа и выкладывают его в центр игрового стола. Хорошо, если свой фрагмент сказки ребенок расскажет сам. При подборе пуговицы воспитатель в случаях затруднения может помочь ребенку сам или попросить помочь того из играющих детей, кому подбор дается легко. Важно, чтобы каждый играющий ребенок достал из коробки какого-нибудь героя по своему разумению. В конце игры воспитатель предлагает, всем вместе вспомнить сказку, показывая своих героев и поясняя, почему такая пуговица выбрана на эту роль. Если игра дается детям легко, можно рассказать другую сказку, повторив подбор персонажей из коробки с пуговицами. Можно сыграть и в другом варианте: например, каждый играющий подбирает всех персонажей, а в конце игры дети оценивают, у кого пуговицы больше похожи на изображаемых героев.

#### **Занятие № 6 “Части и целое”.**

Цель: учить детей разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, «схватывать» целостный образ по его отдельным частям.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 2 неразрезанных силуэта лошадки и чайника или 2 картинки с их изображением; 2) по 4 силуэта лошадки и чайника (по одному на каждого

играющего), разрезанных на 6 частей. Каждый ребенок получает непохожие на других детали лошади и чайника (отдельные наборы). Детали силуэтов должны быть вырезаны из плотного картона и очень точно подходить одна к другой.

Руководство: воспитатель показывает детям силуэт лошади и обращает внимание на части ее тела (голову, хвост, передние и задние ноги и т.д.) и характерные признаки, а затем предлагает каждому из играющих детей отдельный выбор из деталей разрезанного силуэта и просит собрать целую фигурку. Игровая мотивировка может быть любой и зависеть от ситуации текущей жизни детского сада – сломалась игрушка у малышек, надо склеить игрушку на елку и т.п. Воспитатель наблюдает, как дети складывают силуэт, при необходимости помогая им, объясняя способ складывания. Чтобы дети не копировали действия друг друга, у каждого из них силуэт разрезан по-разному. Если складывание дается легко и быстро, воспитатель предлагает детям сложить второй предмет – чайник.

### **Занятие № 7 “Дорисовки”.**

Цель: учить детей моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы.

Форма работы: графическая игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) по 2-3 карандаша на каждого играющего ребенка; 2) карточка-образец размером 5×7 см; 3) 2 набора по 5 незавершенных рисунков на карточке размером 25×7 см.:

Руководство: перед каждым играющим ребенком воспитатель кладет карандаши и игровую карточку с первым набором незавершенных рисунков. У всех детей карточки одинаковые. Воспитатель рассказывает историю о том, что художник собирался нарисовать, но не закончил и просит детей сделать это вместо него. На карточке-образце воспитатель показывает, во что может превратиться простой прямоугольник – в вагончик поезда, в письмо, в коробочку, в книжку и т.д. А затем предлагает детям дорисовать фигурки на карточке по-своему, как им захочется. Чтобы дети копировали изображения друг друга, можно поставить ширмы. Каждого ребенка нужно спросить, что напоминает ему тот или иной фрагмент, какой предмет он мог бы из него нарисовать. Когда работа закончена, выбираются лучшие и оригинальные рисунки. Если дети рисовали успешно, им можно предложить вторую карточку с незавершенными рисунками сразу. Если задание было сложным, вторую карточку можно предложить на следующий день с просьбой постараться нарисовать еще лучше. В процессе работы детям можно помогать в реализации замысла.

### **Занятие № 8 “Вещи и знаки”.**

Цель: учить детей моделировать предметы, явления, состояния вещей с помощью условных обозначений.

Форма работы: игра с группой 3-4 детей.

Материал: 4-5 деревянных кубиков, на каждой из 6 сторон которых даны схематические изображения состояний вещества:

2) набор из 21 карточки 6×6 см с изображением предметов, находящихся в перечисленных состояниях: бутылка молока, подушка, пачка бумаги, дом, топор, мороженное, флакон духов, трамвай, снег, кошка, цыпленок, поленица дров, берег реки, нож, ножницы, бутылка пепси-колы, шуба, вода из крана, канистра с бензином, жевательная резинка, свечка.

Руководство: каждый ребенок получает свой игровой кубик с изображенными символами состояний вещества. Воспитатель берет в руки такой же кубик и вместе с детьми рассматривает все символы, разбирая смысл каждого



из них и стараясь запомнить. Затем воспитатель начинает показывать по одной предметные картинки и просит детей показывать по одной предметные картинки и просит детей показывать ту сторону своего кубика, на которой изображен символ состояния, в котором находится показываемый предмет. При каждом показе воспитатель говорит: “Это молоко. Какое оно? Покажите мне своими кубиками! Оно жидкое”. – “Это кошка. Она какая? Покажите на кубиках! Правильно. Мягкая!”. Если предмет допускает двойное толкование (например, бензин и жидкий и горючий), то воспитатель должен привлечь внимание детей к этому факту вопросами: “А еще какой?”. Игра продолжается с 5-6 картинками, пока дети не смогут выполнять задание быстро.

### **Занятие № 9 “Какое у вас настроение”.**

Цель: учить детей пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 5 наборов из 5 картинок, изображающих в символической форме основные человеческие эмоции:

Картинки выполнены на круглых кусочках плотного картона диаметром 6 см. К каждому из них приклеена небольшая палочка-ручка, чтобы их можно было поднимать как плакат. Каждый ребенок имеет свой игровой набор; 2) набор из 15-20 фотографий и картинок с изображениями смеющихся, удивляющихся, грустных, сердитых детей и взрослых.

Руководство: воспитатель на отдельном наборе эмоций-символов рассказывает детям, что у человеческого лица есть свой язык, которым оно выражает свое настроение. Он обращает внимание детей на то, что могут “сказать” рот, глаза, брови, когда человеку смешно, страшно, грустно. Вместе с детьми он рассматривает все символы. Затем он начинает показывать по одной фотографии с изображениями детей и взрослых, предлагая детям поднимать тот символ, который, по их мнению, подходит к их настроению.

### **Занятие № 10 “Наоборот”.**

Цель: учить детей осваивать диалектические отношения противоположностей и ориентироваться на них как на символы.

Форма работы: парная игра.

Материал: 1) 2 набора карточек с изображениями картинок-противоположностей размером 6×6 см: 1 набор: день-ночь, белое - черное, холод-тепло, сухое - мокрое, тяжелый - легкий, веселый - грустный; 2 набор: мягкий - жесткий, старый - молодой, быстрый - медленный, высокий - низкий, большой - маленький, небо-земля; 2) 2 трафарета – картонных листа 18×12 см, разделенных на 6 частей 6×6 см.

Руководство: воспитатель организует парную игру. Каждый ребенок получает свою половину набора “противоположностей” и трафарет. Воспитатель на примерах рассказывает детям, что у всего на свете можно найти свою противоположность (солнце – месяц, зима – лето и т.д.). Он поясняет, что на картинках, которые им даны, изображены такие противоположности. Один из детей берет верхнюю картинку из стопки и кладет в одну из ячеек трафарета, называя картинку с помощью воспитателя (например, картинку “день”). Другой ребенок должен назвать с помощью воспитателя противоположность (“ночь”), отыскать в своей стопке ее изображение и поставить в такую же ячейку трафарета. Затем этот ребенок берет из своей стопки любую картинку, называет ее и помещает

в следующую ячейку трафарета. Первый должен назвать и отыскать противоположную карточку. Игра повторяется, пока все 6 ячеек трафарета не будут заполнены.

### **Занятие № 11 “На что похоже?”.**

Цель: учить детей создавать ассоциативные связи.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор из 7 изображений неизвестных детям предметов (технических и медицинских деталей и инструментов, музейных экспонатов предметов, обнаруженных при раскопках, архивных вещей и пр.).

Руководство: детям по одному показывают изображение неизвестных предметов и просят ответить на три вопроса: 1) Что это, на что похоже? 2) Из чего это может быть сделано? 3) Как может быть использовано? Первый предмет воспитатель может использовать как образец, привлекая внимание детей к признакам, сигнализирующим о том или ином качестве предмета.

### **Занятие № 12 “Веселые коврики”.**

Цель: учить детей моделировать целостный образ из разрозненных частей.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор разноцветных бумажных ковриков с бахромой размером 20×7см (по числу играющих детей); 2) общий аппликативный материал: разноцветные кружочки диаметром 3 см; разноцветные кружочки диаметром 2 см; разноцветные кружочки диаметром 1 см; разноцветные полоски размером 10×1 см; разноцветные полоски размером 5×0,5 см; разноцветные звездочки диаметром 2 см; разноцветные листочки 2×1 см; разноцветные зигзаги 4×2 см; все это в отдельных коробочках ставится в центр игрового стола; 3) 3-4 образца ковриков; 4) клей.

Руководство: воспитатель показывает детям готовые коврики и аппликативные элементы, рассказывает, что разные сочетания элементов могут составить красивые узоры на ковриках. Затем детям предлагается выбрать себе один коврик любого цвета и украсить его аппликацией из геометрических элементов, чтобы сделать подарок маме. Воспитатель может помочь детям в составлении частей узора, обращая их внимание на симметрию, сочетания цветов и размеров. Поощряется любой индивидуальный «ход». Наиболее удачные коврики воспитатель помогает ребенку закрепить клеем.

### **Занятие № 13 “Украсим тарелочки”.**

Цель: учить детей формировать замысел, моделировать этапы его воплощения.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) картонные кружки – тарелочки 12 см в диаметре (по одной на каждого играющего ребенка); 2) цветные карандаши (по коробке на каждого играющего ребенка); 3) 3-4 образца расписных готовых тарелочек.

Руководство: воспитатель показывает детям расписные готовые тарелочки и поясняет, что они тоже могут разрисовать свои тарелочки узорами по собственному замыслу. Перед каждым ребенком кладется картонная тарелочка, у которой обозначено дно, коробка с карандашами. Воспитатель поясняет, что узор может состоять из цветочков, кружков, геометрических форм и т.д. Воспитатель помогает детям сформулировать замысел и воплотить его.

### **Занятие № 14 “Игры на руках и пальцах”.**

Цель: учить детей осуществлять моделирование на языке жестов.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Руководство: воспитатель спрашивает детей, с чем они любят играть. Дети называют свои игрушки. Воспитатель предлагает поиграть без игрушек и обещает, что всем будет интересно. Сначала он предлагает повторять за ним те действия руками, которые он будет им показывать. Все действия сопровождаются словами. Постепенно воспитатель старается передать двигательную инициативу самим детям:

- 1) у меня в руках маленький мячик;
- 2) в обеих руках я держу воздушный шарик;
- 3) у меня в руках огромный надувной мяч;
- 4) это крылышки маленького воробышка;
- 5) это крылья большой птицы – лебедя;
- 6) а это крылья – самолета;
- 7) мои пальчики идут;
- 8) пальцы прыгают;
- 9) пальцы танцуют;
- 10) у меня на голове корона;
- 11) я надеваю на голову платок;
- 12) я держу руками большую шляпу, которую сдувает ветер;
- 13) курочка клюет зернышки;
- 14) собака лает;
- 15) цветочный бутончик распускается;
- 16) у меня в руках ложка;
- 17) у меня в руках чашка;
- 18) у меня в руках иголка с ниткой.

После того, как дети легко будут производить действия вслед за воспитателем, можно перейти к другой форме игры: воспитатель в среднем темпе наговаривает текст, а дети стараются показать на руках и пальцах то, что происходит в игре.

19) Вот маленький улей. (Пальцы сжаты в кулак)

Где же пчелки? Они спрятались внутрь. Где их никто не видит.  
(Рассматриваем кулачки)

Но вот они появляются из улья:

Одна – вторая – третья – четвертая – пятая

(По одному показываем пальцы) Жужжат: 3-3-3-3-3- ....Улетели! (Пальцы улетают).

20) Вот моя черепаха.

Она живет в панцире. Она очень любит свой дом. (Пальцы в кулаке) Когда она хочет есть,

Она высовывает голову. (Выставляем большой палец) И прячет ее обратно, когда хочет спать. (Прячем палец снова).

21) На ветке сидят два птенчика-

Гуля и Соня. (Ставим два кулачка с прижатыми вверху большими пальцами)

Улетай, Гуля! Улетай, Соня! (Изображаем плавный полет движениями кисти)

Летели-летели, на веточку сели. (Плавным движением возвращаем кулачки на место).

22) Окошки в нашем доме крепко закрыты.

(Ладони ребром приставлены друг к другу)  
откроем окна и впустим свет!  
(Раскрываем ладони в разные стороны),  
23) Цепочка длинная, звеньев много  
(Дети по очереди приставляют кулачки друг к другу, образуя цепочку)  
Потянем, потянем ее ... (Первые дети быстро переставляют свои кулачки в  
конец “цепочки” - цепочка тянется, вьется).  
24) Пять воробьев на заборе сидели.  
(Выставляем растопыренную ладонь)  
один улетел, а четыре запели.  
(Прижимаем один палец)  
и пели, пока не сморила усталость.  
Один улетел, и их трое осталось.  
(Прижимаем еще один палец)  
сидели втроем и немного скучали.  
Один улетел, ну, а двое смолчали.  
(Оставляем два пальца)  
и вдруг показалась на улице кошка...  
Один испугался и – прыг на дорожку.  
(Оставляем один палец)  
Последний нашел под забором зерно.  
И вот не осталось уже никого.  
(Зажимаем кулачок и убираем за спину).

### **Занятие № 15 “Пантомима”.**

Цель: учить детей моделировать на языке пантомимы.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Руководство: воспитатель показывает детям, что можно движениями тела, рук, головы, глаз и т.д. показывать разные действия и предлагает поиграть в пантомиму. Задание 1 он показывает сам в качестве образца, предлагая детям повторить за ним. Задание 2-3-4 дети выполняют по командам воспитателя поочередно, а другие дети повторяют за “ведущим”. Задание 5 делают все вместе, причем начинать действие должны сами дети, а воспитатель как бы присоединяется к ним. В 6-м задании воспитатель договаривается с одним из детей (поочередно), что они вдвоем покажут действие, а остальные дети должны его угадать и повторить. В 7-м задании взрослый предлагает действовать каждому ребенку по отдельности.

#### **Задания:**

1. Чью работу я сейчас выполняю?  
(Взрослый показывает образцы действий регулировщика движения, маляра, плотника, скрипача, боксера, водителя автобуса, матери качающей дитя).
2. Покажи, что ты чувствуешь, когда:
  - тебе в автобусе наступили на ногу.
  - ты пошел с мамой в магазин и потерялся.
  - на улице очень холодно.
  - у тебя болит живот.
  - яркое солнце светит тебе прямо в глаза.

3. Покажи руками и пальцами (дети по командам воспитателя показывают поочередно):

- стой на месте!
- идем со мной,
- как ты бранишь нашалившего малыша,
- как ты стучишь в дверь,
- до свидания!
- как ты вдеваешь нитку в иголку,
- как ты надуваешь шарик,
- как ты чистишь зубы,
- как ты расчесываешься,
- как ты посылаешь воздушный поцелуй.

4. Покажи походку (показывают все поочередно): манекенщицы, солдата, балерины, старика, очень спешащего человека; человека, которому жмут ботинки; человека, который несет тяжелые сумки; мальчика-воображалы, обиженного человека).

5. Сделаем домашнюю работу. Какую?

(Вместе с воспитателем делают все дети): подметем пол веником, вытрем пыль с мебели, помоем посуду, пропылесосим ковер, накроем на стол, стираем, развесим, погладим белье, сгребем листья в саду, польем цветы из лейки, польем огород из шланга.

6. отгадайте, что мы покажем (взрослый с ребенком показывает вместе для других детей): примерим новую шляпу, прочитаем газету, наберем телефонный номер и поговорим по телефону, почистим туфли, вяжем шарф, погуляем с собакой на повадке.

7. Покажем, что умеют говорить наши части тела (показывают дети, по словам взрослого):

- как наши плечи говорят: “Я гордый!”
- как спина говорит: “Я старый человек”
- как наш палец говорит: “Иди ко мне”
- как наш рот говорит: “М-мм, как вкусно!”
- как наша голова говорит: “Нет-нет-нет”
- как делает наше ухо, чтобы сказать: “Я хочу услышать, как поет птичка”
- как ты делаешь носом и ртом, когда плохо пахнет,
- как глаза и рот говорят: “Мне хочется спать”.

### **Занятие № 16 “Портрет из пуговиц”.**

Цель: учить детей моделировать графическое изображение на конструктивном языке.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) набор из 80-100 пуговиц; 2) портреты: художественные произведения, фотографии, детские рисунки и пр.

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что создавать портрет можно разными средствами: краской, соломой, пластилином, лоскутками тканей и пр. (хорошо, если будут образцы таких «портретов») показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для «копирования» с помощью пуговиц. Он может показать, как сделать «портрету» рот, волосы, глаза. Нужно также обратить внимание детей на цвет глаз изображаемого персонажа, волос, форму лица, шею и

т.д. если задание окажется не сложным, можно предложить детям еще по одному портрету. Лучшие произведения можно закрепить на альбомных листах.

### **Занятие № 17 “Подбери форму”.**

Цель: учить детей моделированию реальности с опорой на схему, символ.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 10 карточек 10×6 см., разделенных на две половинки. В каждой половине изображены какие-либо геометрические формы.

2) 30 карточек 10\*5 см с конкретными изображениями разных предметов, знакомых детям и похожих на предлагаемые сочетания геометрических форм.

Руководство: воспитатель предлагает детям поиграть в необычное лото и раздает по 1-3 из 10 символических карточек. Он просит детей рассмотреть и назвать все геометрические формы, изображенные на карточках. Затем он начинает показывать по одной картинке из конкретного набора, предварительно сообщив детям, что на них нужно стараться отыскать те сочетания геометрических форм, которые встречаются на их карточках. Те дети, у которых карточки и картинки совпадут, поднимают руку и, получив картинку, закрывают ею карточку. Воспитатель следит за работой детей и помогает им отыскать «свои» картинки к символам.

### **Занятие № 18 “Подбери цвет”.**

Цель: учить детей моделировать вещи и явления по признаку цвета.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 10 карточек размером 5×3 см, каждая из которых разделена на 2-3 части, раскрашенных в разные цвета; 2) 30 картинок размером 10×6 см с изображениями цветных сюжетов. Цвета на карточках и картинках:

1. *Желтый и зеленый*: зеленая поляна с желтыми одуванчиками; цыплята на зеленом лужке; связка желтых и зеленых бананов; стога сена на лугу.

2. *Красный и зеленый*: зеленое дерево с красными яблоками; красный помидор с зеленой ножкой; земляника на поляне; зеленое яблоко с красным румянцем.

3. *Белые и синий*: синее море с белыми парусниками; матрос в тельняшке и бескозырке; зимний пейзаж – белый снег и голубое небо.

4. *Синий и желтый*: желтая рожь с синими васильками; девочка с синими бантами в светлых косах; песчаный берег моря.

5. *Коричневый, зеленый и оранжевый*: коричневый ствол дерева, в его зелени – оранжевые апельсины; коричневая корзинка из прутьев, из хвойных веточек выглядывают грибы-подосиновики; коричневые стволы сосен, зеленая хвоя, рыжая белка.

6. *Красный, желтый и синий*: красные и золотые рыбки в синей воде аквариума; красные и желтые кленовые листья в синей вазе; красно-желтый воздушный змей в синем небе.

7. *Серый, коричневый и черный*: пятнистая кошка; буря – коричневая земля, черная туча, серый фон дождя; осенний пейзаж – черный асфальт, серое небо, коричневые стволы голых деревьев.

8. *Зеленый, красный и желтый*: попугайчики в клетке; светофор; желтый дом с красной крышей и зеленым забором.

9. *Белый и красный*: машина скорой помощи; малина на белом блюде; молоко, которое наливают из красного бидончика в красную кружку.

10. *Белый и желтый*: разрезанное яйцо; цыпленок, рядом с ним скорлупа яйца, из которого он вылупился; желтая солома, которую из стожка едят белые козы.

Руководство: каждому играющему ребенку воспитатель дает 1-3 карточки с 2-3 цветами. Он просит каждого ребенка назвать эти цвета и припомнить, какие предметы, бывают такого цвета (и таких цветов вместе). Затем воспитатель начинает показывать в случайном порядке сюжетные картинки, где предметы имеют те же цвета, что и на карточках у детей. Он просит детей внимательно смотреть на картинку и карточку. Если цвета совпадут, ребенок забирает картинку себе.

### **Занятие № 19 “Времена года”.**

Цель: учить детей моделировать целостную ситуацию по отдельным (конкретным и абстрактным) признакам.

Форма работы: игра с 4 детьми.

Материал: набор из 49 картинок, конкретно или абстрактно иллюстрирующих признаки четырех времен года:

Весна: 1) веточка с почками и первым листом; 2) скворечник, к которому подлетают птицы; 3) подснежники; 4) трактор пашет землю; 5) дети и взрослые сажают в парке деревья; 6) крашеные яйца и кулич – Пасха; 7) ледоход; 8) символ: зеленый цвет; 9) натюрморт: редиска, зеленый лук, весенняя зелень; 10) репродукция с картины А.К. Саврасова “Грачи прилетели”.

Лето: 1) яблоки на ветвях деревьев; 2) луг в цветах; 3) земляничная поляна; 4) сенокос: стога сена; 5) корзинка со смородиной; 6) свитые березки с лентами – Троица; 7) сбор вишни; 8) символ: красный цвет; 9) натюрморт: яблоко и груша; 10) репродукция с картины В.Д. Поленова “Московский дворик”.

Осень: 1) осенние листья клена; 2) стаи птиц, улетающих на юг; 3) грибы в лесу; 4) серые зайцы воруют морковку на грядках; 5) комбайн убирает картофель; 6) дети в дождь идут под зонтами, в плащах и резиновых сапожках; 7) символы: дождь, туча; 8) символ: желтый цвет; 9) натюрморт: ржаной сноп и каравай; 10) репродукция с картины И.И. Левитана “Золотая осень”.

Зима: 1) голые деревья в саду; 2) дети катаются на коньках; 3) дети съезжают с горы на санках и лыжах; 4) белый заяц бежит через снежное поле; 5) дети в шубах расчищают от снега дорожку; 6) елка с игрушками – Рождество; 7) символ: снежинка; 8) символ: белый цвет; 9) мандарины в корзинке с хвоей; 10) репродукция с картины В.И. Сурикова “Взятие снежного городка”.

Руководство: воспитатель спрашивает у детей, какие времена года они знают, просит описать, как можно догадаться, что на улице лето или осень. Затем каждый играющий ребенок получает по карточке – цветовому символу (белый цвет – зима, красный – лето, зеленый – весна, желтый цвет – осень) и становится “зимой”, “летом” и т.д. воспитатель начинает показывать “сезонные” картинки в случайном порядке. Тот из детей, кому подходят эти картинки, забирает их и кладет перед собой. Последними предъявляются картинки-символы религиозных праздников. Относительно них воспитатель может сделать необходимые пояснения. Когда все “времена года” собирают свои наборы картинок, воспитатель просит каждого ребенка рассказать по картинкам о своем сезоне.

### **Занятие №20 “Время суток”.**

Цель: формировать у детей умение восстанавливать моделируемую ситуацию по известным признакам.

Форма работы: игра с 4 детьми.

Материал: набор из 24 сюжетных и предметных картинок размером 10×5 см:

Утор: 1) мальчик потягивается на кровати; 2) ребенок надевает колготки; 3) девочка чистит зубы; 4) дети делают зарядку; 5) дети завтракают; 6) часы, показывающие 8 утра.

День: 1) мама работает в больнице, 2) папа работает на заводе; 3) дети играют в детском саду; 4) дети сидят за партами в школе; 5) дети едят суп за обедом; 6) часы, показывающие 2 часа дня.

Вечер: 1) люди на остановках, в транспорте, выходящие из учреждений; 2) папа на диване читает газету; 3) бабушка вяжет в кресле; 4) семья сидит перед телевизором; 5) семья ужинает; 6) часы, показывающие 6 часов вечера.

Ночь: 1) темное окно, в которое заглядывает месяц; 2) пустынная улица, фонарь; 3) малыш спит в кроватке, обняв медвежонка; 4) силуэты домов с редко освещенными окнами; 5) поле, силуэты столбов, в небе круглая луна; 6) часы, показывающие полночь.

Руководство: воспитатель расспрашивает, что знают дети о времени. Каждый ребенок получает свое игровое имя – “день”, “ночь” и т.д. Воспитатель говорит, что будет показывать картинки, на которых нарисовано, что мы делаем днем, вечером, утром, ночью, а дети забирают их себе, если они соответствуют их времени суток. Картинки предъявляются в случайном порядке, последними показывают изображения часов. Воспитатель дает пояснение о том, как часы показывают время и как можно по часам определить, что сейчас – утро, день или вечер. В конце игры, когда дети собирают полный набор подходящих к их имени картинок, воспитатель просит рассказать по картинкам, что мы делаем в разное время суток.

### **Занятие № 21 “Сказочные герои”.**

Цель: формировать у детей умение осуществлять опережающее отражение.

Форма работы: игра с 1-3 детьми.

Материал: 2-3 одинаковых набора из 16 кубиков, на каждой из 6 сторон которых изображены фрагменты 6 сказочных героев.

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что в этих кубиках спрятались несколько сказочных героев. Кто они – воспитатель и сам не знает, потому и не может детям сказать, кого надо собрать из кубиков. Он обращает внимание детей, что все герои разного цвета, что ни один из них не похож на другого. Затем он выкладывает перед играющим ребенком все кубики в случайном порядке, чтобы были видны фрагменты разных героев. В процессе сборки ребенку надо помогать и стимулировать гипотезы – кто может получится, если например, складывать героя в желтой одежде. Такой вопрос надо задать каждому ребенку несколько раз, когда будут собраны более или менее крупные фрагменты, в которых можно уже угадать сказочного героя. Когда задание выполнено, ребенка надо попросить вспомнить название героя и из какой он сказки.

### **Занятие № 22 “Загадочные точки”.**

Цель: формирование у детей умение действовать по плану и правилам и создавать целое по контуру.

Форма работы: графическая игра с 1-3 детьми.

Материал: 1) карандаши (по одному на каждого играющего); 2) набор из 12 карточек 10×20 см, на каждую из которых нанесен точечный контур известных детям животных (см. рисунки). От 1-й до 12-й карточки сложность контура



увеличивается: первые животные обрисовываются одним движением (соединением), последующие – двумя, тремя, четырьмя. Всего, следовательно, в задании 4 группы сложности:

1 группа сложности: черепаха (улитка): медведь: рыба.

2 группа сложности: курица; крокодил; заяц (кролик).

3 группа сложности: лебедь (гусь, птица): мышь (крыса): собака (волк).

4 группа сложности: лошадь: жираф: цапля (страус).

Каждому ребенку в группе будет действовать карандашом, поэтому надо заготовить достаточный запас карточек – по 15-20 штук с изображением каждого животного. Изготавливают такие контурные карточки накалыванием иглой основного изображения на стопку карточек. Каждая точка соединения должна быть снабжена маленькой стрелочкой, указывающей направление соединения. Начальные точки соединений можно отметить красным, зеленым, синим цветом.

Руководство: детям раздаются по одной карточке из первой серии изображений и объясняют, что веселые животные из зоопарка решили подшутить над детьми и спрятались за этими загадочными точками. Детей спрашивают, могут ли они, глядя на свою карточку, представить, какое животное там спряталось. Для тех детей, которые правильно называют животное по контуру, инструкция заканчивается. Им дают карандаши и просят обвести контур, чтобы зверек появился. Для тех, кто не догадывается, инструктирование продолжается: воспитатель обращает внимание детей на цвета точек соединений и стрелочки, указывающие, какие точки должны быть последовательно соединены. Объясняются правила соединения. Воспитатель обязательно просит каждого ребенка повторить правило. Затем детям даются карандаши и просят, соединяя точки строго по правилу, обнаружить спрятавшееся животное. Затем детям даются карточки 2-го, 3-го и 4-го уровней сложности. Каждый раз игровая процедура повторяется, если дети не называют животное по контуру.

### **Занятие № 23 “Угадай, чьи следы на снегу?”.**

Цель: учить детей соотношению схемы и реальности.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор из 15 картинок “следов”, оставленных на снегу разными людьми вещами размером 10×5 см; 2) набор из 15 рисунков размером 10×5 см, изображающих эти предметы и обувь, оставляющую характерные следы (валенки, сапожки на “шпильках” и пр.).

Руководство: вместе с воспитателем дети обсуждают тот факт, что на свежем следу хорошо заметны разные следы – животных, людей, вещей и все эти следы друг на друга не похожи. Воспитатель наводит детей на мысль, что по следам можно легко догадаться, кто прошел или какой предмет стоял на снегу. Затем каждый играющий ребенок получает по 3 картинки цепочек следов, а воспитатель начинает показывать по одному рисунки обуви и предметов. Тот ребенок, у которого картинки следов и рисунки совпадают, забирает картинку себе.

### **Занятие № 24 “Из чего сделаны вещи?”.**

Цель: учить детей моделировать физическое строение объектов действительности.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) набор из 12 карточек размером 6×6 см с изображениями разных предметов: дерево, масло, духи, полиэтиленовый пакет, кирпич, клей, бумага, свечка, стеклянный стакан, вязаная рукавичка, монета, кастрюля; 2) набор из

карточек, изображающих в символической форме “физические элементы”- “воду” (жидкое), “воздух” (газообразное), “землю” (твердое) и “огонь” (горючее) – по 12 карточек с каждым элементом:

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что все вещи на свете состоят из мельчайших физических частиц – атомов. Он описывает 4 игровых вида физических элементов, давая названия и приводя примеры. Затем просит самих детей привести примеры, из чего состоят разные вещи. После этого воспитатель раздает каждому ребенку набор символов физических элементов (по 3-4 каждого символа) и начинает показывать по одной картинке с изображениями разных предметов. Он просит детей подобрать символы элементов, из которых, по их мнению, состоят эти вещи: например, духи – они одновременно и жидкие и летучие, поэтому ребенок должен подобрать 2 символа. При выполнении задания воспитатель обязательно спрашивает детей: “Духи, они какие? Жидкие, их можно налить во флакончик. А еще какие?” они пахнут, значит, летучие”, всякий раз побуждая детей к ответам.

### **Занятие № 25 “Веселые перевертыши”.**

Цель: учить детей моделировать отношения противоположности.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор вопросов для моделирования противоположностей (хорошо – плохо):

1. *Конфеты*: хорошо или плохо?

Хорошо: они вкусные.

Плохо: если съесть их много, могут заболеть зубы и их придется лечить.

2. *Лекарство*: хорошо или плохо?

Хорошо: оно помогает вылечить от болезни.

Плохо: много таблеток – яд.

3. *Музыка*: хорошо или плохо?

Хорошо: можно под нее петь и танцевать.

Плохо: если работаешь, она мешает; от слишком громкой могут заболеть уши и голова.

4. *Уколы*: хорошо или плохо?

Хорошо: помогают вылечиться от болезни или совсем не заболеть.

Плохо: больно, когда колют.

5. *Дождь*: хорошо или плохо?

Хорошо: помогает расти урожаю.

Плохо: если сильно вымокнешь можно простудиться и заболеть.

6. *Кошка*: хорошо или плохо?

Хорошо: ласковая, мягкая, приятно мурлычет, с ней можно играть.

Плохо: может сильно оцарапать.

7. *Солнце*: хорошо или плохо?

Хорошо: тепло, можно загорать, помогает расти растениям.

Плохо: если перегреться, можно получить солнечный удар или “сгореть”.

8. *Ходить пешком*: хорошо или плохо?

Хорошо: полезно для здоровья.

Плохо: маленькая скорость, много не пройдешь, устанешь или опоздаешь в нужное место.

9. *Наказывать ребенка*: хорошо или плохо?

Хорошо: если провинился и нашалил, ему будет стыдно, он раскается.

Плохо: обида, слезы, больно, если бьют ремнем.

10. *Ничего не знать*: хорошо или плохо?

Хорошо: можно многому научиться.

Плохо: люди не уважают, ничего не умеешь делать, с тобой скучно, все время приходится надеяться на чужую помощь, останешься глупым.

11. *Теплая одежда*: хорошо или плохо?

Хорошо: зимой, если замерз или болен.

Плохо: летом, когда жарко, потеешь.

12. *Мороженое*: хорошо или плохо?

Хорошо: вкусное, сладкое, лакомство.

Плохо: если много или быстро съесть, может заболеть горло.

13. *Стеклянная посуда*: хорошо или плохо?

Хорошо: красивая, легкая, ее легко мыть, из нее приятно есть.

Плохо: легко бьется.

14. *Полиэтиленовый пакет*: хорошо или плохо?

Хорошо: занимает мало места, защищает продукты от грязи, легкий, вместительный.

Плохо: легко рвется, нельзя класть тяжелое, горит.

15. *Нож*: хорошо или плохо?

Хорошо: можно тонко нарезать, рубить, намазывать масло.

Плохо: можно обрезать, если острый.

16. *Швейная игла*: хорошо или плохо?

Хорошо: она помогает шить одежду, зашивать дырки, пришивать пуговицы.

Плохо: можно уколоться, тонкая, ее легко потерять.

17. *Огонь*: хорошо или плохо?

Хорошо: дает тепло, можно сжечь мусор, приготовить пищу, освещать дом.

Плохо: может случиться пожар.

18. *Вода*: хорошо или плохо?

Хорошо: когда хочется пить, дает жизнь всему живому, по ней плавают корабли.

Плохо: можно утонуть, если не умеешь плавать, если несвежая или некипяченая – можно отравиться и заболеть дизентерией.

19. *Карандаш*: хорошо или плохо?

Хорошо: им можно рисовать, писать.

Плохо: он легко ломается, острый – колется.

20. *Книга*: хорошо или плохо?

Хорошо: можно много узнать, интересно читать, по ним учатся в школе.

Плохо: много раз читать одну и ту же – скучно, рвется, выпадают и желтеют страницы.

21. *Лифт*: хорошо или плохо?

Хорошо: быстро поднимает на любой этаж.

Плохо: может застрять, если не будет электричества.

Руководство: воспитатель делит окружающих детей на 2 команды: одна команда называется “Хорошо”, а другая “Плохо”. Воспитатель обсуждает с детьми тот факт, что во всем можно найти как хорошее, так и плохое. В игре первые 2-4 вопроса можно использовать как тренировочные примеры. Затем начинается игра: воспитатель называет слово, а дети из обеих команд по очереди пытаются придумать, что в предмете, им обозначенным, хорошо, а что – не очень. Затем

команды меняют свое название, чтобы все дети смогли искать в вещах как “хорошее”, так и “плохое”. В игре детям можно подсказывать и помогать.

### **Занятие № 26 “Цветочная клумба”.**

Цель: учить детей соотносить реальное изображение и его символ, действовать по плану.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) набор из 3-4 игровых карт размером 18×12 см, разделенных на 6 частей 6×6 см (по числу играющих детей); 2) набор вырезанных из плотной бумаги известных детям цветов (по 20 штук)

3) набор таблиц – схем цветочных клумб размером 9×6 см в количестве 16 штук, где все цветы изображены символически: тюльпаны – красными равносторонними треугольниками; ромашки – белыми кружочками; васильки – синими пропеллерами; нарциссы – желтыми опрокинутыми полусферами:

Руководство: воспитатель предлагает детям побыть садовниками и посадить цветы на своих клумбах так же, как это сделано на схемах. Каждый ребенок получает свою карту – “клумбу”. Наборы цветов помещаются в 4 коробочках в центре игрового стола. Воспитатель показывает каждый цветок и объясняет, что на схеме он обозначен похожей фигуркой – символом. Затем воспитатель поочередно показывает несколько образцов и помогает детям посадить одинаковые клумбы. На следующем этапе игры каждый ребенок “сажает” несколько своих клумб. В конце игры воспитатель предлагает посадить общую клумбу, объединив несколько игровых картин и распределив обязанности, кто, что будет сажать: каждый ребенок получает свою коробочку с цветами, а воспитатель сооружает “большую клумбу” из 4 карт – схем.

### **Занятие № 27 “Построим домик”.**

Цель: учить детей моделировать части, исходя из конструкции целого.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 12 карточек размером 10 х 5 см, изображающих силуэты домиков. Карточки объединены в три серии по мере усложнения конструкции домиков; 2) 2 набора из 4 геометрических фигур – по 16 штук каждой фигурки.

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что прежде чем строить дом, строители смотрят на чертеж, схему, в которой указано, каким должен быть дом. Схемы могут быть разными, воспитатель показывает несколько игровых схем-силуэтов. На примерах первой серии воспитатель объясняет детям, что нужно мысленно разделить силуэт домика на части, исходя из тех геометрических фигур, которыми можно пользоваться при строительстве. Все части (геометрические фигурки). Затем детям даются индивидуальные наборы разных геометрических фигур, и начинается игра. Детям даются индивидуальные схемы 2-3 серии. Если ребенку удастся собрать конструкцию одним способом, а возможен второй, воспитатель указывает на это. В игре детям нужно помогать и подсказывать, какие части могут быть использованы при создании конструкции домика.

### **Занятие № 28 “Чудесные веревочки”.**

Цель: учить детей схематизировать форму конкретных изображений.

Форма работы: игра с 2 – 4 детьми.

Материал: 1) 4 – 8 веревочек или шнурков длиной 25 – 30 см (по 2 на каждого играющего); 2) набор из 12 картинок размером 10 х 5 см, изображающих конкретные предметы: гантели, месяц, дубовый лист, кружка, цветок, бублик, матрешка, башмачок, кораблик, совок, ручеек, домик.

Руководство: воспитатель предлагает детям поиграть с веревочками, из которых могут получаться разные предметы (воспитатель показывает, во что может превратиться простая веревочка, если ее сложить определенным образом, на примерах выкладывания солнца, дорожки, половичка, стрелки и т.д.). Затем он дает каждому ребенку по две веревочки и начинает показывать по порядку картинки, помогая детям образовать с помощью веревочек контуры нескольких изображенных на картинках предметов. В конце игры каждому ребенку предлагается индивидуальное задание.

### **Занятие № 29 “Орнамент”.**

Цель: учить детей создавать замысел и удерживать его в уме, планируя этапы воплощения.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 4 – 8 трафаретов из плотного одноцветного картона размером 15 x 15 см, разрезанных на полоски шириной в 1,5 см; 2) набор цветных бумажных полосок размером 20 x 1,5 см по 15 штук разных цветов и оттенков, например: красного, желтого, синего, голубого, фиолетового, оранжевого, белого, коричневого, бежевого, розового и т.д.

Руководство: воспитатель показывает детям способ плетения в трафарете и объясняет, что таким способом можно сделать веселые коврики с красивым орнаментом. Он раздает каждому играющему ребенку трафарет, а наборы цветных полосок помещает в центре игрового стола в коробочках с оттенками для каждого цвета (например, коробочка «красные цвета», «синие цвета» и т.д.) Показывая несколько образцов готовых ковриков, воспитатель говорит, что их придумали и выполнили такие же дети. Он предлагает играющим детям придумать красивое сочетание цветов и сделать к празднику коврик. В этом занятии воспитатель расспрашивает ребенка, какой коврик он хочет собрать, какие цвета ему потребуются, вместе с ним подбирает нужные полоски из коробочек.

### **Занятие № 30 “Нанижем бусы”.**

Цель: учить детей создавать замысел симметричной композиции, удерживать его в уме, планировать этапы воплощения.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 3 – 4 трафарета для 11 бусин из картонных кружочков диаметром 2 см. Кружочки складываются в нитку бусин (одна бусина – центр и по 5 штук по краям) и подклеиваются на тонкую полоску бумаги с изнанки; 2) набор из 24 «бусин» - картонных кружочков диаметром 1 см., 2 см., 3 см., раскрашенных в желтый и коричневый цвета (имитация деревянных) по 15 штук каждого вида.

Руководство: в центр игрового стола помещают коробочки с разными видами бусин. Воспитатель показывает детям разные бусины и образцы 2-4 собранных ниток. Он предлагает поиграть в мастерскую, где изготавливают деревянные бусы на продажу. Цена бус тем выше, чем они красивее, чем меньше похожи на другие. Каждый ребенок получает один трафарет и собирает бусы по своему желанию. Вместе с детьми воспитатель рассматривает готовые бусы и выбирает лучшие. Если дети легко собирают конструкции, им предлагается нанизать еще по 1-2 нитки бус.

## **КОМПЛЕКСЫ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, СОГЛАСНО ТРЕХ ЭТАПОВ ТРЕТИЙ ЭТАП «Моделирование»**

**ЦЕЛЬ:** учить исследовать схемы и знаково-символические средства с целью получения новой информации.

### **Комплекс игровых упражнений для детей 6-7 лет**

#### **Занятие № 1 “Дорисовки”.**

**Цель:** учить детей осуществлять опережающее отражение и конкретизировать образы

**Форма работы:** игра с 3-4 детьми.

**Материал:** 1) листы бумаги размером 15X20см с изображением нескольких многозначных деталей по 1 на каждого играющего ребенка (на обороте записывается фамилия и дата проведения экспериментальной игры);

2) 3 – 4 ширмы из плотного картона; 3) 3 – 4 набора цветных карандашей и фломастеров.

**Руководство:** воспитатель кладет перед каждым играющим карандаши и фломастеры, и игровой лист с незавершенным изображением. Детей просят дорисовать предложенное изображение так, чтобы все детали были обязательно использованы при создании целостного предмета или сюжета (животного, игрушки и т.п.). Перед каждым ребенком воспитатель ставит ширму, чтобы дети не подглядывали друг к другу и не дублировали изображения. Перед началом работы воспитатель просит каждого играющего подумать и ответить, что может получиться из этих деталей, что именно собирается нарисовать ребенок. Высказанные гипотезы записываются. Затем дети начинают рисовать, воспитатель фиксирует время выполнения работы и, когда она закончена, просит дать рисунку название. Если рисунок непонятен ребенку просят прокомментировать дополнительно.

#### **Занятие № 2 “Отгадай, что мы задумали”.**

**Цель:** учить детей операции анализа и синтеза признаков.

**Форма работы:** игра с 5-6 детьми.

**Руководство:** воспитатель и дети выбирают водящего – того, кто будет отгадывать задуманное. Он выходит за дверь и оставшиеся дети вместе с воспитателем загадывают какой-нибудь предмет и договариваются, что каждый из детей будет называть только 1 признак загаданного предмета по очереди. Водящего приглашают в комнату, он становится в круг детей. Дети по кругу

называют разные признаки заданного предмета. Например, задуман мяч. Дети по кругу говорят водящему: «он красный, он большой, он круглый, он катится, и т.д.» Водящий может назвать предмет после любого названного признака. Тогда тот, на ком произошло угадывание, становится водящим, и игра начинается снова. Если на первом кругу водящий не может отгадать задуманное, то он может пройти второй круг. На втором кругу дети называют признаки задуманного предмета снова, но с частицей «не»: например «он никогда НЕ бывает квадратным, он НЕ тонет в воде, его НЕ делают из металла и т.п.» Тот, на ком произошло угадывание, сам становится водящим. Все дети должны побывать как называющими признаки, так и водящими. Сферу загадываемых предметов следует ограничить игровой комнатой, домом и т.п. чтоб ребенок в принципе мог отгадать задуманное. Воспитатель не должен руководить перечислением признаков, указывая на это детям, нужно добиваться, чтобы каждый ребенок делал это самостоятельно, даже если это не очень удачно. Называемые каждым ребенком признаки воспитатель фиксирует. Перед началом игры можно потренироваться, называя признаки каких-либо знакомых предметов.

### **Занятие № 3 “Что бы это значило?”.**

Цель: учить детей находить или примысливать смысловые содержания абстракций, приписывать им произвольное значение, отталкиваясь от любых внешних признаков.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: набор из 24 сложно символических знаков на карточках 10X15 см. Содержание знаков таково, что позволяет примысливать что угодно, так как истинное значение расшифровке на графическом уровне не подлежит.

Руководство: воспитатель сообщает детям, что покажет им значки, которые могут обозначать абсолютно все, что угодно – разные вещи, явления, процессы, события и пр. Он предлагает детям придумать, что бы мог означать тот или иной символ. Затем значки показываются по одному. Все «версии», предложенные детьми, записываются. Воспитателю следует спрашивать детей, почему они приписывают то или иное значение этим символам. Если ребенок способен дать объяснение, оно записывается.

### **Занятие № 4 “Кто больше?”.**

Цель: учить детей формировать классы по заданным произвольным признакам.

Форма работы: игра с 5-6 детьми.

Руководство: воспитатель предлагает играющим детям назвать как можно больше слов, начинающихся с тех букв и слогов, которые он будет им называть:

1) слова на букву «К»: дети сидят в кругу и называют слова по очереди; кто не называет слово в свою очередь, выбывает из игры и в следующем туре будет в кругу называющих последним; победителем становится тот, кто больше всех удержится в кругу, называя слова на букву «К», и будет первым играющим в следующем туре игры; кто закончил предпоследним – вторым и т.д. Например: кошка, крыло, крыша, кровать, коса, кит, класс и т.д.

2) слова на слог «КО», например: корова, колос, кобра, конверт, кость, королева, корка, кочка, корыто, корзина, коробка и т.д.

3) слова на слог «КОЛ», например: колено, колбаска, колечко, колосок, колибри, коляска, колпак и т.д.

4) слова на слоги «КОЛО», например: колокольчик, колонна, колодец, колония, колокол, колотьба и т.д.

Игра может быть повторена в другом варианте, например: «с – со – сор – соро» или «м – ма – мак – мака» и т.п. Ее можно организовать как игру с призом или как игру-соревнование. Воспитатель должен записать как слова, называемые детьми, так и победителей каждого тура.

#### **Занятие № 5 “Пуговицы”.**

Цель: учить детей моделировать предмет по отдельным признакам, строить несложные гипотезы, формулировать вопросы.

Форма работы: индивидуальная игра.

Материал: коллекция из 70-80 пуговиц, различающихся по ряду признаков: величине (большие, средние, маленькие), цвету, форме (круглые, квадратные, палочки, шишечки, бусины, граненные и пр.), наличию и количеству дырочек (2-4) или «ножки», материалу из которого они изготовлены (пластмассовые, деревянные, стеклянные, металлические и пр.), рисунку на поверхности.

Руководство: воспитатель показывает ребенку всю коллекцию пуговиц, рассматривает их и обращает его внимание на признаки, по которым пуговицы различаются. Затем он предлагает ребенку игру: он загадает какую-нибудь пуговицу, а ребенок постарается угадать, задавая вопросы, указывающие на признаки ее отличия от других. Воспитатель предупреждает, что можно задавать любые вопросы, кроме прямых (вы не эту загадали?, ваша пуговица не такая? какая ваша пуговица? и т.п.) Для каждого играющего ребенка можно загадать 1-3 пуговицы (в зависимости от скорости и тактики отгадывания), если ребенок выразит желание тоже загадать пуговицу для воспитателя, игру надо поддержать. Если у ребенка отмечаются затруднения в выполнении задания, следует перевести игру в материальный план: после каждого вопроса просить ребенка выполнить отсеивающие действия, например: «Ваша пуговица большая или маленькая» - «Большая» - ребенок с помощью воспитателя откладывает в сторону все маленькие и средние пуговицы, оставляя перед собой только большие. – «Какого она цвета?» - «Красная» - Ребенок откладывает в сторону пуговицы других цветов. – «У нее сколько дырочек?» - «Две» и т.д. в среднем решение может быть достигнуто за 5-7 ходов. Воспитатель должен записать признаки загаданной им пуговицы, вопросы и действия ребенка для анализа используемой тактики.

#### **Занятие № 6 “Предмет и план”.**

Цель: учить детей моделировать изображения объемных предметов на плоскости.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) набор небольших известных ребенку предметов с отчетливо выраженной формой основания: кубик, стакан, треугольная коробочка, бутылка, банка, линейка, блокнот и т.п. должны быть представлены разные формы оснований.

2) набор небольших деревянных кубиков для создания составных конструкций.

3) бумага – по 1 альбомному листу на каждого играющего ребенка.

4) простые карандаши – 5-6 штук, 2-3 стержки.

Руководство: воспитатель объясняет детям способ получения плоскостных изображений (планов) фигур и предметов. На примере стакана и кубика он объясняет и показывает, как можно выполнить план. Затем каждому ребенку дается



по 1 предмету с заданием сделать его план, обведя карандашом его основание. После того, как это задание выполнено, воспитатель ставит перед каждым играющим еще по 1 предмету или кубику и просит, посмотрев на него, но не обводя основание, нарисовать его план. В случае с задачей, когда это действие выполнено, воспитатель усложняет задачу: из кубиков он собирает для каждого ребенка одну из составных конструкций и просит нарисовать ее план, обводя основания. наконец, четвертая часть игры состоит в том, что воспитатель просит играющих, не обводя основание, нарисовать план еще одной составной конструкции, которую он еще раз делает для каждого ребенка.

### **Занятие № 7 “Фоторобот”.**

Цель: учить детей моделировать целостное изображение из частей.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор из 10 схематических лиц, выполненных на карточках из плотного картона размером 12 x 10 см и разделенных каждое на 8 частей одинакового размера. Лица должны быть одинакового размера, чтобы части одного лица легко замещались частями любого другого. Изображения должны быть выполнены в цвете карандашами и различаться по ряду признаков: форме лица, цвету и оттенку кожи, цвету и оттенкам волос, причёске (чёлке), форме рта, форме носа, форме ушей, форме бровей, форме и разрезу глаз, атрибутам (усам, серьгам, веснушкам и пр.). Все 10 изображений лиц должны быть пронумерованы римскими цифрами от I до X, все части каждого лица должны быть пронумерованы арабскими цифрами от 1 до 8 (например, части лица I будут иметь следующую записанную на их оборотной стороне нумерацию: I – 1, I – 2, I – 3 и т.д. до I – 8; части лица VI – следующую: VI – 1 VI – 2 и т.д. до VI – 8).

Руководство: воспитатель рассказывает детям о том, что, когда нужно разыскать пропавшего человека или преступника, в милиции пользуются фотороботом: если нет хорошей фотографии, то по словесному описанию тех, кто видел этого человека, из отдельных частей лица (волос, глаз, рта, подбородка и т.п.) путем их подбора и соединения создается портрет, похожий на разыскиваемого. Он называется фоторобот. Затем воспитатель предлагает детям поиграть в создание фоторобота. Каждому ребенку дается кратко сформулированное небольшое описание, соответствующее одному из изображений, например: «Разыскивается мужчина. Признаки: широкий нос, веснушки, волнистые русые волосы...» и т.п. Дети должны создать фоторобот из предлагаемых частей, которые в случайном порядке раскладываются в центре игрового стола. Игру можно повторить еще раз с новыми описаниями.

### **Занятие № 8 “PUZZLE”**

Цель: учить детей создавать замысел, осуществлять опережающее отражение.

Форма работы: игра с 2-3 детьми.

Материал: 2-3 репродукции картин сложного многозначного содержания (Дали, Босх, Эшер, Вазарелли и т.п.), разрезанных на крупные детали пазлы. Каждая разрезанная репродукция должна быть обозначена буквами латинского алфавита. А, В, С. Детали должны быть пронумерованы римскими цифрами с обратной стороны в порядке, соответствующем правильному изображению (так детали первой репродукции нумеруются следующим образом: AI, AII, AIII и т.д.; детали пятой EI, EII, EIII и т.д.) каждая разрезанная на детали репродукция хранится в отдельном конверте.

Руководство: воспитатель предлагает детям по 1 разрезной на части репродукции и просит, выкладывая из них целое, объяснять что может получиться, что в конце концов получилось. По окончании работы ребенка можно попросить дать название полученному изображению. Результат работы воспитатель должен записать, пользуясь нумерацией на оборотной стороне деталей.

### **Занятие № 9 “Домино из пуговиц”.**

Цель: учить детей ориентироваться на общие и единичные признаки предметов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: коробка с набором из 20 – 30 пуговиц, отчетливо различающихся между собой: по а) цвету (белые, красные, зеленые, черные и др.); б) размеру (большие, средние и маленькие); в) форме (круглые, квадратные, «палочки» и пр.); г) материалу изготовления (металлические, пластмассовые, матерчатые, деревянные, костяные, стеклянные и пр.); д) числу дырочек (2 – 4) или ножке; е) узору на поверхности.

Руководство: воспитатель предлагает детям поиграть в домино из пуговиц, объясняет правила игры и вместе с детьми выделяет признаки, по которым различаются пуговицы. Каждый играющий получает по 5 – 6 пуговиц, случайно вынутых из коробки. Воспитатель играет вместе с детьми и кладет первую пуговицу ряда. Каждый играющий в свою очередь должен положить создаваемому ряду свою пуговицу и назвать, какой признак у нее общий с пуговицей, лежащей последней. После каждого хода ребенок дополняет свой набор одной пуговицей, доставаемой, не глядя, из общей коробки. Игра ведется по принципу домино, пока не закончатся все пуговицы. Воспитатель должен следить за разнообразием указываемых детьми признаков, чтобы они не руководствовались все время только одним признаком, например, цветом или формой, а старались называть каждый раз новый признак. В итоге на столе будет выстроена цепочка из пуговиц.

### **Занятие № 10 “Звукорежиссер”.**

Цель: учить детей творческому моделированию средствами цветов, размеров, форм.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) набор из 20 полосок *красного* цвета длиной 10 см для выражения *радостной*, веселой интонации; 2) набор из 20 *желтых* полосок такой же длины для выражения *нейтральной*, ровной интонации; 3) набор из 20 *черных* полосок для выражения *тревожной*, угрожающей интонации; 4) набор из 20 *зеленых* полосок для выражения *грустной* интонации; 5) набор из 20 *синих* полосок для выражения *вопросительной* интонации. Все полоски разложены по цвету в 4 коробки, на бортики которых со всех четырех сторон наклеены значки-указатели – схематичные изображения радости, нейтрального выражения лица, испуга, вопроса, грусти; 6) 3 – 5 ширм из плотного картона; 7) 3 – 5 альбомных листов, на которых сделаны два разреза, позволяющие вставлять в них полосы длиной 10 и 3 см; 8) текст небольшого простого рассказа: «Однажды теплым летним днем дети сидели на берегу лесного озера. (Ж) Как жарко припекает солнышко, как сверкают брызги! (К) Но что это? (С) Вдруг все небо заволокли черные мрачные тучи... (Ч) Неужели начнется дождь? (С) Он испортит детям весь отдых... (З) Налетел порыв сильного ветра, пригнул к земле ветви деревьев! (Ч) Где укрыться ребятам от дождя? (С) Скорее, скорее под навес! (К) Но все уже промокли до нитки. (З) И вот уже сквозь брызги снова проглядывает солнце. (Ж) Правда, хорошо летом после

дождя? (С)». (Буквы в скобках обозначают интонацию, которую при чтении воспитатель должен подчеркивать).

Руководство: воспитатель немного рассказывает детям о том, что наш голос способен выразить наше настроение и что звукорежиссеры на радио специально следят за точностью интонаций говорящего актера или диктора. Вместе с детьми он произносит несколько фраз с разными интонациями (например, «Какой день; «Иди сюда» и т.п.), показывает полоски разных цветов: объясняет, что в игре каждый цвет будет означать веселую, грустную, нейтральную и т.д. интонации. Вместе с детьми он подбирает к нескольким фразам цвета, чтобы потренироваться в обозначении. Он обращает внимание детей на значок, наклеенный на бортики каждой коробки с полосками, раздает им по листу альбомной бумаги с двумя разрезами, показывает способ вставки полосок в разрезы и ставит перед каждым играющим ширму. Затем он читает детям текст, делая паузы после каждой фразы для того, чтобы дети выбрали нужную цветовую полоску и вставили ее в разрезы. В результате у каждого ребенка получается цветное полотно («фонограмма»), где каждая полоска отражает интонации текста. Воспитатель в конце занятия записывает цветное решение рассказа, выполненное каждым ребенком.

### **Занятие № 11 “Лесник”.**

Цель: учить детей схематизировать конкретные предметы до уровня абстрактных геометрических форм.

Форма работы: игра с 2-4 детьми.

Материал: 1) 12 карт размером 24x12 см, разделенных на 8 частей по 4 в верхнем и нижнем ряду. В верхнем ряду в каждой из 4 частей изображены деревья с разной формой кроны (или наклеены их фотографии), нижние части пустые. У каждого игрока должны быть карты с разными деревьями.

2) набор плоскостных геометрических фигур, воспроизводящих в схематическом виде форму крон деревьев (по 12 на каждый вид геометрических фигур).

3) 3 – 5 изображений разных деревьев.

Руководство: воспитатель рассказывает детям о том, что лесник может узнать каждое дерево издали, по форме его кроны. Разные деревья имеют кроны разных форм. Он показывает детям несколько деревьев, вместе с ними определяет, на какую геометрическую фигуру похожи их кроны. Затем каждый ребенок получает игровую карточку, а в середину игрового стола ставятся коробочки с геометрическими фигурками. Воспитатель просит детей заполнить свободные клетки нижнего ряда, подобрав к каждому дереву геометрическую фигурку, похожую на форму его кроны. Игра может быть повторена 2-3 раза с разными картами.

### **Занятие № 12 “Впечатления”.**

Цель: учить детей выражать определенные впечатления в заданной символической форме.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) листы цветной бумаги, склеенные попарно (чтобы они были окрашены с двух сторон) и разорванные на небольшие клочки «рвакли»: нужно изготовить «рвакли» основных и оригинальных более светлых и более темных, пастельных, ярких и т.д. тонов; 2) тонированные в пастельные тона листы бумаги;

3) 3-5 художественных репродукций (классических и импрессионистического жанров); 4) 3-5 ширм из плотной бумаги; 5) клей, кисточка.

Руководство: воспитатель показывает детям несколько импрессионистских репродукций и объясняет, что в них художники стремились передать не столько форму и размеры изображенных предметов, сколько то цветовое впечатление, которое они получают от них в зависимости от оснащения, взаимного расположения и т.д. «Рвакля» разных цветов помещается в коробках в середине стола. Детям предлагается на выбор по 1 листу тонированной бумаги, показывается одна из репродукций, которую можно нарисовать с помощью клочков бумаги, изображающих собой мазки кисти художника. Когда «впечатление» выражено на бумаге, ребенка просят по возможности прокомментировать его, а затем воспитатель подклеивает «рваклю», чтобы сохранить работу. На обороте листа записывают фамилию ребенка, дату проведения занятия и название репродукции, «впечатление» от которой выражено.

### **Занятие № 13 “Веселый клоун”.**

Цель: учить детей из заданных деталей из заданных деталей моделировать индивидуальную конструкцию, формулировать и воплощать собственный замысел.

Форма работы: занятие с 2-4 детьми.

Материал: 1) набор глаз по 40 штук двух вариантов разных цветов;

2) набор бровей по 40 штук разных форм и цветов;

3) набор носов – по 20 штук каждой формы;

4) набор усов - по 20 штук каждой фасона разных цветов;

5) набор ушей - по 40 штук каждой из 3 форм;

6) набор ртов - по 20 штук каждой формы;

7) набор клоунских лиц различной формы - по 20 штук каждой формы;

8) наборы клоунских париков – по 20 каждого фасона (рыжего, черного, и желтого цветов);

9) набор колпачков и шляп - по 20 каждой фасона разных цветов;

10) 2-4 готовых аппликаций клоунов;

11) листы бумаги – по 1 на каждого играющего ребенка.

Руководство: воспитатель показывает детям готовые аппликации и предлагает самим сделать клоуна по собственному замыслу из предлагаемых деталей. Перед началом работы воспитатель показывает детям все детали и расспрашивает каждого ребенка, какого клоуна он хотел бы сделать: веселого или грустного, смешного или серьезного. Затем каждый ребенок получает по листу бумаги (фамилия ребенка и дата проведения занятия записывается на обороте), а детали ставятся в коробочках на середину игрового стола. Когда работа закончена, воспитатель подклеивает аппликации, чтобы сохранить их.

### **Занятие № 14 “Лоскутное одеяло”.**

Цель: учить детей созданию многих вариантов изображения ограниченными графическими средствами..

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) «Одеяла», выполненные на половине альбомного листа, расчерченные на 12 неправильной формы частей (лоскуты) и обведенные по краю «каймай» - по 1 листу на каждого играющего ребенка (на оборотной стороне листа записывается имя и дата выполнения работы);

2) цветные карандаши – 3-5 наборов; 3) часы.

Руководство: воспитатель раздает каждому ребенку по «одеялу», по коробке карандашей и предлагает за 5 минут раскрасить «одеяло» так, чтобы ни один лоскут в нем не повторялся дважды. Выигрывает тот, кто за это время «сошьет» большее количество лоскутков, раскрашивая и придумывая разные расцветки (однотонные, клетчатые, полосатые, в горошек и т.п.). Занятие можно проводить и без лимита времени.

### **Занятие № 15 “Веселая путаница”.**

Цель: учить детей различать знаки и их реальные значения, символы и реальную действительность, ими описываемую

Форма работы: игра с 2-3 детьми.

Материал: 1) набор карточек размером 10 x 12 – по 2 на каждого играющего ребенка; 2) 2-3 коробки цветных карандашей; 3) несколько картинок, изображающих известные детям вещи, например, стол, карандаш, медведь, кукла и т.п.

Руководство: воспитатель показывает детям по одному изображению предметов и просит предоставить, что эти и другие вещи потеряли свои названия и теперь стали называться по-другому. Новые названия: 1) стол – лотс, 2) карандаш – шандарак, 3) тарелка – лекурта, 4) коробка – аркобак, 5) конфета – фетунка, 6) чайник – найчик, 7) полка – локпа, 8) медведь – яблоко, 9) кукла – кровать, 10) день – ночь, 11) белое – черное, 12) добро – зло, 13) заяц – лихмуртис, 14) ложка – мурунда. Предлагая по одной эти пары слов, воспитатель всех детей по очереди спрашивает, изменятся ли знакомые вещи, если станут назваться по-другому. Если дети считают, что новое название способно изменить вещь, воспитатель расспрашивает об изменениях. По ходу игры он предлагает зарисовать предметы, которые получили новое название (детям предлагают выполнить изображения найчика – чайника, лихмуртиса – зайца, мурунды – ложки, яблока – медведя). Карточки, на которых дети выполняют рисунки, подписываются на обороте. Необходимо записывать ответы детей относительно изменений, зафиксировать их механизм.

### **Занятие № 16 “Бумажный конструктор”.**

Цель: учить детей моделировать индивидуальные конструкции из геометрического материала и материала произвольной формы.

Форма работы: занятие с 3-5 детьми.

Материал: 1) 3-5 наборов из 10 вырезанных из плотного картона геометрических фигур;

2) 3-5 наборов вырезанных из плотного картона фигур произвольной формы;

3) бумага для вырезания дополнительных фигур; 4) ножницы; 5) половинки альбомных листов – по 2 на каждого играющего ребенка; 6) клей.

Руководство: воспитатель показывает детям геометрический набор и демонстрирует, что из его деталей можно сложить какой-нибудь целостный предмет. Воспитатель раздает детям по 1 листу бумаги и по геометрическому набору, предлагая сложить целое, обязательно задействовав все детали. Если ребенку потребуются дополнительные детали, он может вырезать их самостоятельно; для этого на игровой стол кладут ножницы и бумагу. Перед началом работы воспитатель может поинтересоваться замыслом ребенка. Когда работа выполнена, ребенка просят дать ей название. Затем ребенок получает второй набор (фигурки свободной формы) с просьбой выполнить то же задание на втором

листе бумаги. После окончания работы все аппликации детей подклеиваются и подписываются.

### **Занятие № 17 “Что было бы если ...”.**

Цель: учить детей формулировке и построению гипотез.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: набор «нелепых предложений», что было бы, если:

1. ... все люди стали ходить на руках, вверх ногами;
2. ... ты вдруг, проснувшись, обнаружил, что ты не человек, а кузнечик (бабочка, крокодил и т.д.);
3. ... не стало бы ночей, а все 24 часа в сутки был бы день и светило солнце;
4. ... все твердое стало бы внезапно мягким;
5. ... на Земле не стало бы воды;
6. ... все люди стали однорукими;
7. ... люди бы не выросли, а всегда оставались детьми;
8. ... все превратились бы в левшей;
9. ... мы ходили бы так быстро, что в миг могли бы очутиться там где захотели бы;
10. ... наши мысли были бы всем слышны;
11. ... ты превратился бы в шкаф;
12. ... вдруг исчезли бы все книги;
13. ... у людей пропала бы память;
14. ... прилетели бы инопланетяне и пригласили бы тебя слетать на их планету;
15. ... никогда бы не было зимы, а всегда стояла жара?

Руководство: воспитатель предлагает детям по очереди придумать последствия этих невероятных происшествий. Каждый ребенок должен побывать первым, отвечающим в кругу. Гипотезы и предложения детей воспитатель должен записать.

### **Занятие № 18 “Кошачье лото”.**

Цель: учить детей моделировать связи путем отыскания сходства и различия в однотипных предметах.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 8 игровых карточек лото размером 16x8 см, разделенными на 8 равных частей – по 4 в верхнем и нижнем рядах с изображением стилизованных кошек, различающихся по нескольким признакам (форме спинки, форме лапок, их количеству и цвету); 2) набор из 40 игровых фишек диаметром 3 см.

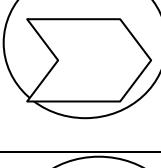
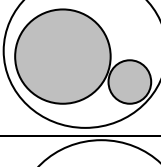
Руководство: воспитатель предлагает детям игру в лото, раздают каждому играющему по 1 карте и обращает их внимание на признаки, по которым различаются изображения кошек. Игра ведется по правилам обычного лото: воспитатель показывает игровые фишки по одной, дети должны внимательно рассматривать их, сравнивать с изображениями на своих картах и в случае совпадения накрывать изображения на картах фишками. Воспитатель должен наблюдать за правильностью подбора фишек играющими и спрашивать их, какие признаки общие для фишки и карты, прежде чем ребенок накроет картину фишкой.

### **Занятие № 19 “Действуй по правилам”.**

Цель: учить детей словесному моделированию с одновременным удержанием правила, организующего принципа.

Форма работы: занятие с группой 5-10 детей.

Материал: 1) набор значков, обозначающих разные формы изменения слова, нарисованные на кружочках из плотного картона диаметром 8см (с обратной стороны должно быть записано правило):

<p><b>1. ПОДОБРАТЬ СИНОНИМ</b> (назвать слово, которое означает то же самое, что и предложенное воспитателем, например: «красивый» - симпатичный, «сообразительный» - «находчивый» и т.п.)</p>	
<p><b>2. ПОДОБРАТЬ АНТОНИМ</b> (назвать слово, которое по смыслу противоположно, сказанному воспитателем, например: «день» - «ночь», «добро» - «зло» и т.д.)</p>	
<p><b>3. ПОДОБРАТЬ ОТРИЦАНИЕ</b> (добавить частицу «не» к слову, сказанному воспитателем, например, друг – недруг, погода – непогода, часто - нечасто)</p>	
<p><b>4. ПОДОБРАТЬ УВЕЛИЧЕНИЕ</b> (назвать слово, выражающее отношение «больше», к сказанному, например: «дом», домище), кот – котиче ит.д.</p>	
<p><b>5. ПОДОБРАТЬ УМЕНЬШЕНИЕ</b> (назвать слово, выражающее отношение «меньше» к сказанному, например, «стол» - «столик», «дом» - «домик» и т.д.)</p>	
<p><b>ПОДОБРАТЬ ПЕРВУЮ БУКВУ</b> (назвать слово, начинающееся с той же буквы, что и сказанное, например корова – кошка, мороз – морковь и т.д.)</p>	
<p><b>ПОДОБРАТЬ ДЕТЕНЬША</b> (назвать слово, обозначающее детеныша названного воспитателем животного, например собака – щенок, слон - слоненок, овца – ягненок и т.д.)</p>	
<p><b>ПОДОБРАТЬ ПРОИЗВОДНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПРИЧАСТИЕ</b> (назвать производное слово, отвечающее на вопрос «какой?», например птица – птичий, хорошо – хороший и т.д.)</p>	
<p><b>6. ПОДОБРАТЬ АНТИПОД</b> (назвать слово наоборот, например дом – мод, кот – ток и пр.)</p>	
<p><b>7. ПОДОБРАТЬ РИФМУ</b> (сказать слово в рифму, например, печка – свечка, дочка – почка и т.д.)</p>	

Руководство: воспитатель, предложив детям игру в слова, показывает им значки и объясняет их смысл, называя примеры. Затем каждый ребенок получает

по одному значку. Воспитатель добывается того, чтобы ребенок хорошо понял и запомнил смысл не только своего собственного значка, но и значков других детей. После этого воспитатель по очереди называет для каждого ребенка слово, предлагая изменить его в соответствии со своим значком. Подсказки и поправки принимаются. Можно пройти 2 -3 круга, после чего поменять значки и поиграть еще.

### **Занятие № 20 “Украшаем витрину”.**

Цель: учить детей выражать в сжатой схематичной форме заданный смысл..

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 3-4 набора цветных карандашей и фломастеров; 2) по 1 витрине для каждого играющего ребенка – альбомному листу с начерченной рамкой (верхнее поле 5 см, остальные по 2см); 3) скрепки; 4) коробка, накрытая платком, в которой лежит набор вывесок-названий, выполненных на полосках бумаги по длине альбомного листа шириной 4 см:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| - парикмахерская;        | - «Спорттовары»;            |
| - ресторан;              | - фотография;               |
| - «Книжный мир»;         | - швейное ателье;           |
| - «Детский мир»;         | - «Игрушки»;                |
| - ювелирный магазин;     | - «Электроника»;            |
| - «Часы»;                | - «Булочная -кондитерская»; |
| - антикварная лавка;     | - «Канцтовары»;             |
| - кафе «Лакомка»;        | - кинотеатр;                |
| - «Обувь»;               | - музей;                    |
| - хозяйственный магазин; | - бассейн;                  |
| - «Тысяча мелочей»;      | - «Мороженое»;              |
| - зоомагазин;            | - «Музыкальные товары»;     |
| - мебель;                | - «Цветы».                  |

Руководство: воспитатель расспрашивает детей о вывесках, которые они встречали в городе, о названиях магазинов и т.д. он рассказывает им о том как важно, чтобы витрины магазина, кафе, кинотеатра выглядели привлекательно и заманчиво. Он объясняет назначение и принципы оформления витрины. Затем каждый ребенок получает трафарет витрины, карандаши, фломастера. Воспитатель достает коробку с вывесками и просит каждого ребенка, не глядя, достать оттуда вывеску. Вывески прикрепляются скрепками к верхнему полю «витрины», ребенок получает задание как можно оригинальнее и привлекательнее оформить свою «витрину». Работы детей подписываются.

### **Занятие № 21 “Геометрическая семья”.**

Цель: учить детей создавать новые образы из стандартного материала.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) карточка размером 12X10см с изображением трех геометрических фигур произвольного размера примерно одинаковых по площади - круга, треугольника и квадрата; 2) бумага – по 1 альбомному листу на каждого играющего; 3) простые карандаши – 5 -7 штук; 4) несколько образцов «геометрических людей».

Руководство: воспитатель показывает детям карточку с тремя геометрическими фигурами и образцы «геометрических людей», поясняя, как из этих фигур можно составить человечков. Затем каждый ребенок получает карандаш и бумагу (листы должны быть подписаны с оборота) с просьбой



нарисовать семью из четырех человек (мамы, папы, сына и дочери), составляя их из геометрических фигур. Если работа выполняется быстро, можно предложить составить таким же способом фигуры бабушки и дедушки, кошки и собак. Можно также дать задание сконструировать таким же образом собственную семью.

### **Занятие № 22 “Рванный контур”.**

Цель: учить детей осмысливать неоформленный многозначный материал.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 25 старых газетных листов (по одному на каждого играющего), сложенных пополам в длину, на которых во всю длину толстым фломастером нанесен контур какого-либо изображения: заяц, морковь, домик, гриб, кораблик, дерево, мальчик, яблоко, две вишни, страус, медведь, девочка, солнце, матрешка, бабочка, груша, ромашка, кувшин, вилка, кленовый лист, стрела, тюльпан, репа, ложка, гантели; 2) белый ватманский лист, закрепленный на стене или мольберте; 3) скрепки.

Руководство: воспитатель дает каждому играющему ребенку по 1 газетному листу с нанесенным контуром и спрашивает, что может получиться, если газету разорвать точно по нанесенной линии. Все гипотезы записываются, затем предлагается точно по линии аккуратно разорвать газету, а потом развернуть ее. Когда работа закончена, по одному полученные контуры прикрепляются скрепками к ватманскому листу и детей снова просят сказать, какие предметы можно узнать в этих контурах.

### **Занятие № 23 “Сто вопросов”.**

Цель: учить детей извлекать максимальное количество информации путем постановки вопросов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) 5-6 обычных, знакомых детям предметов (например: шишка, яблоко, ложка, книга, ремень и т.п.); 2) набор из 50-60 фишек.

Руководство: игра проводится как соревнование. Воспитатель по одному показывает детям предметы и просит их по очереди задавать любые вопросы об этом предмете. Вопросы могут быть даже смешные и невероятные, главное, чтобы их было как можно больше. За каждый заданный вопрос ребенок получает 1 фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Если ребенок пропускает свой ход, не задавая вопроса он должен, наоборот отдать одну из накопленных фишек. Тот, у кого не остается ни одной фишки, выбывает из игры.

### **Занятие № 24 “Сделаем одежду кукле”.**

Цель: учить детей создавать конструировать объекты с заданными общими параметрами.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 3-4 набора цветных карандашей; 2) по 1 листу бумаги на каждого играющего ребенка; 3) 6-8 вырезанных из плотной бумаги кукол (поровну кукол-девочек и кукол-мальчиков); 4) 6-8 вариантов одежды для этих кукол; 5) 3-4 ножниц; 6) 3-4 стержни.

Руководство: воспитатель показывает детям бумажных кукол, демонстрирует их костюмы и предлагает детям, выбрав себе по куклке, нарисовать и вырезать для нее одежду. Воспитатель показывает способ изготовления кукольной одежды. Перед началом работы необходимо спросить каждого «портного», какой предмет одежды, какого назначения он будет рисовать.

Можно подсказать детям варианты одежды (пальто, нарядное платье, брюки, сарафан и т.п.).

### **Занятие № 25 “Зеркало”.**

Цель: учить детей операции инверсии.

Форма работы: парная игра в группе 4 детей.

Материал: 1) зеркало; 2) по паре простых одинаковых предметов, например: 2 карандаша, 2 расчески, 2 кубика, 2 ложки и т.п.

Руководство: воспитатель показывает детям отражение в зеркале и обращает внимание на тот факт, что все, что на самом деле правое, в зеркале кажется левым и наоборот. Он предлагает детям парную игру: один ребенок будет смотреться в воображаемое зеркало (в другого ребенка), а второй будет его «зеркальным отражением». Дети играют парами по очереди: одна пара играет, другая следит, не ошибается ли «отражение», повторяя действия смотрящегося; «отражение» и смотрящийся также поочередно меняются ролями. Перед каждым играющим кладутся одинаковые предметы. Задача «отражения» повторить все действия смотрящегося так, как это сделало бы зеркало. Воспитатель вслух дает команды смотрящемуся:

- почесы левый глаз;
- подопри щеку левой рукой;
- дотронься до правого уха;
- причешись;
- возьми кубик в правую руку и переложи в левую;
- переложи карандаш слева направо;
- возьми в правую руку ложку, а в левую расческу;
- сложи руки так, чтобы правая была сверху;
- помаши левой рукой «до свиданья!»;
- поговори по телефону, держа трубку в правой руке;
- повернись налево;
- скоси глаза направо;
- пригладь левую бровь;
- возьми в правую руку ключ, запри дверь справа налево;
- дотронься до левого кармашка рубашки (платья);
- высунь язык налево и т.п.

### **Занятие № 26 “Вышиваем крестиком”.**

Цель: учить детей моделировать предмет в другой графической системе.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) клетчатые листы, оформленные в виде салфеток (обведена рамочка и вырезана бахрома) – по 2 салфетки на каждого играющего (салфетки нужно подписать на обороте); 2) наборы не сложных изображений: цветок, рыбка, елочка, петушок, дерево, яблоко, еж, гном, заяц, белка и т.п.; 3) «клетчатые» изображения (вышивки) этих же предметов; 4) несколько картинок с образцами вышивок крестиком; 5) 3-4 набора цветных карандашей; 6) 3-4 стержни.

Руководство: воспитатель рассказывает детям о технике вышивки, показывает несколько картинок с образцами и объясняет: чтобы вышивальщице было легко работать, рисунок будущей вышивки наносят на канву – плотную ткань, на которой видны переплетения ниток, он показывает несколько «клетчатых» рисунков, объясняет, как их делают, и просит детей назвать, что получится при вышивании по этим схемам. Затем каждый ребенок получает

салфетку-канву, карандаши и одну из картинок. Воспитатель просит их выполнить рисунок вышивки крестиком на канве. Работу можно повторить еще раз. Можно предложить разработать канву по собственному замыслу.

#### **Занятие № 27 “Далеко - близко”.**

Цель: учить детей по части объекта восстанавливать и прогнозировать его целостное изображение.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) лупа; 2) 2-3 простых предмета; 3) 10 наборов из 4 картинок размером 5X5см: ключ, роза, автомобиль, лист дерева, глаз, карандаш, сыр (арбуз), полотенце (ткань), вилка, очки.

Руководство: воспитатель рассказывает детям, что если рассматривать предмет или его части через увеличительное стекло (лупу), то знакомый предмет можно и не узнать. Он дает возможность каждому ребенку взглянуть через лупу на знакомые предметы – ключ, карандаш, стерку и т.п. затем он по одной показывает картинки каждого набора и просит детей, рассматривая каждую картинку, высказать предположение, чтобы это могла быть. Картинки подавать в порядке уменьшения масштаба, последней показывать картинку всего предмета.

#### **Занятие № 28 “Дизайнер”.**

Цель: учить детей операции конструирования символов.

Форма работы: игра с 3-5 детьми.

Материал: 1) по 1 листу бумаги разной формы на каждого ребенка – на выбор: круги диаметром 10см; квадраты (размером 10X10см); ромбы (8X10см); пятиугольники; эллипсы; звезды; 2)) 3-5 наборов цветных карандашей и фломастеров; 3) линейки, стерки; 4) несколько образцов фирменных этикеток, товарных знаков, эмблем.

Руководство: воспитатель предлагает детям представить, что они стали взрослыми и работают в дизайнерском конструкторском бюро, где разрабатывают модели эмблем, товарных и фирменных знаков, печатей, штампов, рекламных проспектов. К каждому дизайнеру приходит свой заказчик с просьбой изготовить фирменный знак (эмблему, значок, печать). Варианты заказов:

1. Заказ от управляющего фирмой спортивной одежды и спортивного инвентаря «Спорт-XXI век» на разработку товарного символа;
2. Заказ от директора музыкального клуба «семь нот» на оформление значка члена клуба;
3. Заказ от владельца кондитерского магазина «Лакомка» на оформление салфеток и эмблем на посуде;
4. Заказ от владельца автотосалона «Скорость» на оформление рекламного знака;
5. Заказ от директора супермаркета «Европа» на изготовление фирменных пакетов, сумок и упаковочной бумаги;
6. Заказ от владельца аптеки «Здоровье» на изготовления символа фирменной документации;
7. Заказ от хозяина мебельной фирмы «Комфорт» на изготовление эмблемы;
8. Заказ от владельца фирмы, изготавливающей одежду из шерсти «Элегант» на разработку товарного знака;
9. Заказ от хозяйки цветочного магазина «Розалинда» на изготовление фирменной эмблемы;

10. Заказ от книгоиздателя фирмы «Минерва» на изготовление типографического символа.

Каждый ребенок получает индивидуальное задание, выбирает себе бумагу и придумывает эмблему, рисуя ее карандашами и фломастерами. Воспитатель обращает внимание детей на то, что фирменный знак должен быть ярким, броским, оригинальным, непохожим на другие, а по его внешнему виду можно было бы легко догадаться, что означает.

#### **Занятие № 29 “Наша дача”.**

Цель: учить детей экспериментальному планированию.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 3-4 картонных листа размером 30X40см с вычерченными границами участка; 2) блоки, обозначающие хозяйственные постройки: дачный домик (по 20 штук) 2,5X2,5см и 5X5 см; теплицы 8X2,5см и 4X2,5 см (по 8 штук); веранда 5X2,5см (по 4 штуки); гараж 6X2,5 см (4 штуки); сарай 3X2 см (8 штук); туалет 2X2 см (4 штуки); деревья диаметром 4-5-6 см (соответственно вишни, яблоки, груши, сирень, ель – на кружках сделаны рисунки плодов) – по 20 штук; кусты диаметром 2-2,5-3 см (соответственно – смородина, крыжовник, малина – с рисунками плодов на кружочках) по 20 штук; качели -4штуки; беседка – 4 штуки; грядки – по 20 штук размером 8X2, 6X2, 4X2, 4X8, 4X6, 1X8, 1X4, 2X5, 2X3 см; клумбы (круглые, овальные, прямоугольные, квадратные – по 10 штук разных размеров); бассейн диаметром 4 см – 4 штуки; конура для собаки – 4 детали; садовая мебель – 4 детали; декоративные камни.

Руководство: воспитатель расспрашивает детей, любят ли они ездить на дачу, что у них есть на дачном участке, показывает разные детали и объясняет их назначение. Он предлагает им представить, что они владельцы участка, который надо обустроить – построить дом, посадить деревья, сделать грядки и клумбы и т.д. все детали помещаются в отдельные коробки (они должны быть раскрашены и хорошо отличаться одна от другой). Каждый ребенок получает лист – участок и задание – обустроить свой участок по собственному замыслу. Он просит детей соблюдать два правила: 1) на участке обязательно должны быть дом, туалет, деревья, кусты, грядки и клумбы (все остальное – по желанию ребенка; 2) деревья и кусты нельзя сажать около самого края участка, чтобы они не мешали соседям.

#### **Занятие № 30 “Что получится?”.**

Цель: учить детей строить целое, отталкиваясь от возможной его части.

Форма работы: игра с 3-4 детьми.

Материал: 1) 3-4 набора из 8 карточек, на каждую из которых нанесены мелкие значки, в целом образующие контур определенного изображения (изображения на карточках должны быть подписаны латинскими буквами с оборота); 2) «письма», в которых теме же самыми значками записаны ходы соединений – по 1 на каждую из 8 карточек; 3) по 1 карандашу на каждого играющего.

Руководство: воспитатель показывает детям карточки со значками и сообщает, что среди этих значков «спрятались» разные предметы и животные. Найти их можно, если соединить точки так как указано в письме. Каждая сточка письма соответствует 1 или несколькими соединениями. Ходят дети по очереди, в свой ход можно сделать только те соединения, которые соответствуют 1 строчке письма. На каждом ходу воспитатель спрашивает, догадывается ли играющий, какое изображение может получиться. Если догадка верна, воспитатель просит

показать детали целостного образа (например, если дан ответ «кошка», нужно показать ее лапы, хвост) и обвести контур целиком. Отгадавший ребенок кладет рисунок возле себя; выигравшим считается тот, кто наберет больше карточек, раньше других угадывая целостное изображение.

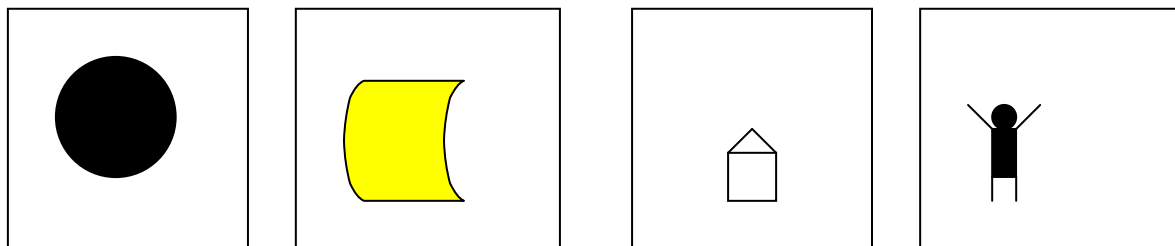
## **БАНК ИГР**

**Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию.**

### **Игры с фигурами Дьенеша.**

В качестве игрового материала используется комплект из 48 фигур 4 форм: круг, треугольник равносторонний, прямоугольник и квадрат; трех цветов: красный, желтый, голубой; двух размеров: большой и маленький; двух видов толщины: толстых и тонких.

1. **«Кодирование».** Научившись с помощью специальных карточек (или просто рисуя значки на листе бумаги) сначала под диктовку, а потом самостоятельно «записывать» и «читать» по признакам геометрические фигуры (например, ряд карточек на рисунке означает желтый маленький тонкий круг) дети с удовольствием будут с их помощью загадывать друг другу фигуру, которую необходимо отыскать. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при выборе закодированной фигуры.



2. **«Классификационное дерево».** На волшебном дереве должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать на какой из ветвей, какая «вырастет» фигура, возьмем, например, маленький голубой прямоугольник и начнем двигать его от корня вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, на которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше символы показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдём по правой

веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький голубой прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Комплект фигур разделяют между двумя игроками, делающими поочередно свои ходы. Число фигур, поставленных каждым из игроков не там, где они должны вырасти, определяет число штрафных очков. Побеждает тот, у кого это число меньше.

Другое дерево заполняется листочками по тем же правилам.

3. **«Составление цепочек».** О произвольно выбранной фигуры детям предлагается построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочек:

- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур;
- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- чтобы рядом были фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разной формы (одинакового размера, но разной формы) и т.д.

*Усложнение.* Выложить в ряд 5-6 фигур, поставить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы или размера, цвета; такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру (не такая по форме, размеру и цвету).

4. **«Игры с кольцами».** Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом поле двумя частично наложенными друг на друга кольцами, а именно: внутри белого, но вне черного кольца; внутри черного, но вне белого кольца; внутри обоих колец; вне обоих колец.

Затем один из играющих называет правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри черного кольца оказались все красные фигуры, а внутри белого – все голубые. В соответствии с заданным правилом играющие выполняют ходы поочередно, причем каждым ходом кладут одну из имеющихся у них фигур на соответствующее место.

5. **«Домино».** В этой игре может участвовать одновременно не более 4 человек. Фигуры делятся пополам между участниками, каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои фигуры. Ходить можно по-разному, например:

- фигурами другого цвета или формы, размера;
- фигурами того же цвета, но другого размера (или такого же размера, но другой формы);
- фигурами другого размера, цвета, формы, толщины;
- такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера;
- фигурами другого цвета и формы (цвета и размера, размера и толщины).

6. **«Поиск задуманной фигуры».** Ведущий (им может быть и взрослый и ребенок) прячет в ладонях одну из фигур набора и предлагает игрокам отгадать, какая из фигур спрятана. Сделать это можно лишь задавая ведущему вопросы, отвечать на которые он может только словами «да» или «нет». Выигравшим считается тот, кто угадает фигуру, задав самое малое количество вопросов.

7. **«Диагностическая игра».** Предложить детям последовательно выделить целый ряд группировочных операций:

- разделить все фигуры набора на две группы – по величине или толщине;
- полученные две группы разделить еще раз так, чтобы групп стало 4;
- разделить по самостоятельно найденному основанию каждую из этих четырех групп (с учетом формы – их будет 16, а с учетом цвета 12).

8. **Разноцветные пуговицы.** Название игры условно, т.к. пуговицы отличаются, друг от друга не только по цвету, но и по форме, количеству отверстий для прошивания, наличию или отсутствию ножки и др. педагог предлагает в ходе игры разделить собранную совместными усилиями богатую «коллекцию» пуговиц сначала на две группы, потом четыре, и т.д. каждый раз после того, как дети выполняют задание, необходимо обсудить с ними основание выделения групп и оценить соответствие результата группировки выбранному основанию.

9. **Радуга.** На большом плакате изображена радуга. Перед началом игры педагог уточняет знание детьми название цветов радуги, раздает им картинки с черно-белым изображением предметов и говорит: «У каждого из цветов радуги есть свои любимые предметы, которые всегда или почти всегда имеют этот цвет. Угадайте, какие из цветов радуги любят ваши картинки».

Дети по очереди называют свои картинки и определяют, для какого из цветов радуги они являются самыми любимыми. Выигрывает тот, кто не допустил в ответах ни одной ошибки.

10. **Говорящие знаки.** Давным-давно люди изобрели разные знаки для того, чтобы передавать, друг другу необходимую информацию, например, сообщать новости тем, кто находится далеко, вести денежные расчеты и т.д. разные народы, изобретали и разные, свойственные только им, знаки. Многими из них мы пользуемся до сих пор. Посмотрите, перед вами лежат некоторые из говорящих знаков. Как вы думаете, на какие группы их можно разделить? Что означают знаки, входящие в каждую группу? Какому народу они принадлежат?

Если при первом проведении игры возникают затруднения при выделении какой-нибудь группы знаков, взрослый объясняет их значение. При повторении игры можно устроить «личное первенство» - кто быстрее и правильнее всех разобьет знаки на группы.

▲	1	Б	◆
Г	Z	Ω	2
Ψ	■	3	Σ

4	А	•	В
---	---	---	---

11. **Найди картинке ее домик.** Для этой игры-соревнования потребуется два картонных домика с кармашками для картинок: один с красным кружочком-символом на крыше, другой – с синим и набор предметных картинок.

Детям предлагается, подходя по очереди к столу педагога, взять одну из картинок, назвать изображенный на ней предмет и, выделив в его названии первый звук, определить, гласный он или согласный. В зависимости от этого картинка помещается в один или другой домик. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам.

12. **Кто быстрее соберет вещи.** Для игры потребуется определенный игровой материал – коробки-«чемоданы» (на одном наклеена буква **С**, на другом – **Ш**) и предметные картинки, названия которых содержат звуки **С** и **Ш**.

Играют двое детей. Один должен собрать в чемодан вещи, в названии которых есть звук **С**, другой вещи со звуком **Ш**. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет вещи в свой чемодан.

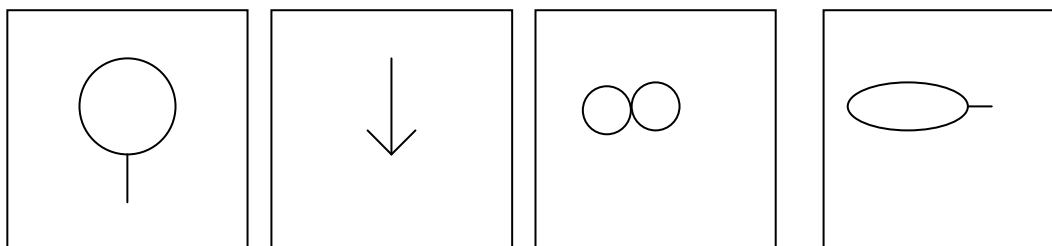
13. **Разложи буквы.** Педагог, показывая детям карточки с буквами, предлагает разделить их на группы – подходящие к подходящим. Игроки должны самостоятельно определить основание для группировки букв и выполнить ее быстро и правильно.

14. **В алфавитном порядке.** Игроки сидят, заложив руки за спину. Ведущий произносит короткое слово, например «ручка». Все стараются побыстрее в уме переставить буквы этого слова в алфавитном порядке.

Кому это удастся, поднимает руку, с разрешения ведущего идет к доске и записывает буквы данного слова в алфавитном порядке.

Ведущий произносит другое слово – и игра повторяется.

15. **На что похоже?** Для игры потребуется набор из карточек с различными фигурками. Дети должны попробовать соотнести символические изображения на карточках с известными им предметами. Педагог стремится к тому, чтобы каждый участник игры придумал что-то новое, что еще никто не называл из детей.





16. **Прочитай – разложи.** На отдельных карточках или на доске педагог заранее пишет следующие слова:

Дым,	рыл,	сон,
Дал,	дом,	бак,
Рот,	вал,	сын,
Бок,	бык,	сад,
Рак,	вол,	мыл.

Дети должны самостоятельно распределить слова на три равные группы, разложив карточки или записав каждую группу слов в один столбик. Победителями в игре являются те, кто, верно, найдет основание для классификации и меньше допустит ошибок при распределении слов по группам (основанием для классификации – одинаковая согласная в каждой группе слов).

Также основанием для группировки можно использовать количество слогов в каждом слове.

17. **Подбери картинку к схеме.** Детям предлагается внимательно рассмотреть все картинки, находящиеся перед ними на доске соотнести их с представленными здесь же графическими схемами и к каждой из схем подобрать соответствующие ей картинки. Играть можно вдвоем, подгруппой и все группой.

### **Игры на развитие пространственных представлений.**

18. **Найди предмет.** Играть в эту игру можно в любом помещении. Вы загадываете предмет. Ребенок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперед, шаг влево, посмотри вниз и т.д.) затем ребенок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребенка.

19. **Найди предмет по плану.** Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его место каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь планом комнаты, найти спрятанный предмет.

20. **«Морской бой».** В эту игру играют парами. Каждый игрок рисует на своем листе бумаги по два квадрата 10 x 10. клетки квадратов обозначены сверху (слева на право) буквами от А до К, а сбоку (сверху вниз) цифрами от 1 до 10. на каждом квадрате рисуются корабли своей флотилии. Партнер не должен ее видеть. Флотилии включают:

- а) один линкор (четыре клетки);
- б) два крейсера (три клетки);
- в) три эсминца (две клетки);
- г) четыре подводные лодки (одна клетка).

Корабли могут располагаться вертикально и горизонтально.

Корабли не должны касаться друг друга, и между ними должно быть пространство минимум в одну свободную клетку.

Игроки по очереди называют клетки (например, г7), и соперник должен ответить «попал», если эта клетка является частью корабля, или «промазал», если клетка пустая. Цель игры – поразить все корабли противника. При попадании в корабль противника следует сделать отметку на пустом квадрате, это будет квадрат для флотилии противника, чтобы лучше ориентироваться в ходе игры. Когда противник называет клетку, которая является частью вашего корабля, вы должны ответить «попал» и пометить ее крестиком. Но ваш противник должен поразить все клетки, составляющие корабль, - только тогда он потонет.

Побеждает игрок, первым потопивший все корабли противника.

21. **Городок.** Воспитатель ставит городок в центр стола и обращает внимание на условные обозначения. Он показывает символы на домиках и вместе с детьми разбирается, что они обозначают. Затем дает каждому ребенку сказочного персонажа и просит провести его по улицам города к парикмахерской, к почте, в театр и т.д.

22. **Шашки.** Как правило, шашки играют на 64-клетчатой доске со стороной 36-40 см. Шашечница (из дерева, пластмассы или картона) разделена на перемежающиеся темные и светлые клетки. Игра ведется на темных клетках, которые называют также черными полями.

У каждого игрока набор из 12 шашек – деревянных или пластмассовых. Один набор – белого цвета, другой – черного или красного. Каждый из играющих стремится уничтожить («съесть») шашки противника или продвинуть свои шашки так, чтобы пленить (запереть) шашки противника. Игроки садятся друг напротив друга таким образом, чтобы черные угловые поля находились слева. Затем бросают жребий, чтобы определить, кто играет черными в первой партии. Черными в каждой новой партии играют по очереди. В начале игры участники расставляют свои шашки на игровые поля трех ближайших к ним рядов. Первый ход всегда делает тот, кто играет черными.

Игроки по очереди делают по одному ходу. Поскольку игра ведется на черных полях, шашки двигаются по диагонали. Простые шашки ходят только вперед, а дамки могут ходить как вперед, так и назад. Шашки можно передвигать только на свободное поле.

Если игрок, чья очередь делать ход, коснулся шашки рукой, он должен сделать ход именно ею. (Исключение делается лишь в том случае, если игрок заранее оговорит, что хочет, поправит шашку на поле.)

«Тихие ходы» - игрок передвигает свои шашки на соседнее игровое поле, не уничтожая шашки противника. Одна из целей игры в шашки состоит в том, чтобы «совершить взятие» (захватить и снять с доски) шашки противника. Шашку противника можно съесть в том случае, если она находится на игровом поле рядом с шашкой игрока, совершающего взятие, а прямо за этой шашкой есть свободное игровое поле.

За один ход можно съесть и несколько шашек, если за каждой из них есть свободное игровое поле.

Если у игрока есть выбор, то предпочтительнее съесть меньшее число шашек, но если ударный ход начат, следует передвигать шашку до тех пор, пока не съедены все шашки.

Взятие, если оно возможно, обязательно, даже если в этом случае игроку придется пожертвовать собственной шашкой.

Если шашку довести до последней (считая от себя) горизонтали, она становится дамкой.

Дамку принято обозначать шашками одного цвета, поставленными друг на друга или переворачивая шашку. Когда шашка становится дамкой, ход переходит к другому игроку.

Если ни один из игроков не может снять с доски все шашки противника или не может сделать ход, то игра прошла вничью.

**23. Блокировка.** Вам потребуется игровое поле (рисунок) и фишки (можно взять пуговицы, камешки, монеты – главное, чтобы играющие отличили свои фишки от фишек противника). Расставьте фишки согласно рисунку.

Цель игры: «запереть» фишки противника, т.е. расставить свои таким образом, чтобы чужие не могли двигаться. Играющие решают, кто ходит первым, и один из них (А) двигает свою фишку в свободный кружок, который находится на пересечении диагоналей. Второй игрок двигает свою фишку вдоль линии в освободившийся кружок, и игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не сделает последний ход.

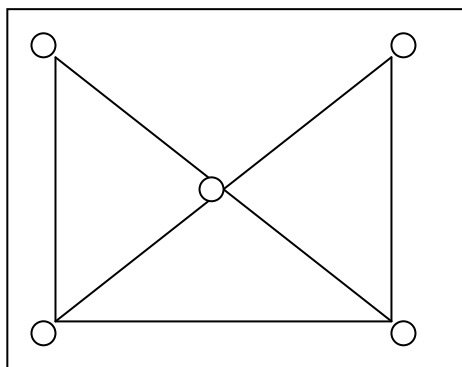


рисунок 1 варианта игры

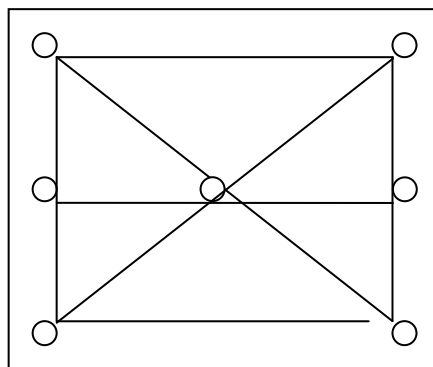
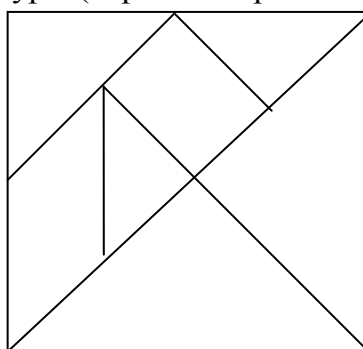


рисунок 2 варианта игры

**24. Головоломки.** Необходимо сделать собственную головоломку из картона по схеме. И составить из 7 частей фигуры (картинки прилагаются).



25. **Оригами.** Все игрушки можно сделать из квадратов-заготовок, выполняя указанные на схемах действия. Особое внимание следует обращать на стрелки, которые указывают на конкретные действия. При складывании фигурок необходимо ориентироваться на кружочки. Некоторые фигурки могут двигаться, другие имитируют движения животных. Другие представляют собой игрушки, с помощью которых можно создать пальчиковый театр.

### **Игры на развитие эмоциональной сферы.**

26. **Любимое – нелюбимое.** Вы называете ребенку, какое либо действие, а ребенок должен изобразить отношение к этому действию: если он любит это делать, изобразить радость; если не любит – грусть, печаль, огорчение; если не выполнял это действие – сомнение, неизвестность (например: есть мороженное, подметать, гулять с друзьями, читать, смотреть футбол, вышивать, думать, читать, помогать родителям и т.д.)

27. **Пантомима.** Предложить ребенку показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели, и т.п.

28. **Веселая зарядка.** Предложить детям провести зарядку с помощью карточек.

29. **Какая завтра погода?** Предложить придумать и нарисовать картинку, обозначающую погоду (дождь, снег, туман, и т.д.)

**Программа повышения качества образования обучающихся  
на 2013-2016 годы в условиях введения ФГОС общего образования**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»,  
г. Нижневартовск

**I. Паспорт программы.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2013 -2016 годы»</b>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li> <li>2. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 19.04.2011 г. №03255;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>5. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.</li> <li>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № 271;</li> <li>7. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе Нижневартовске, на период 2011-2014 гг.</li> <li>8. Окружная целевая программа «Новая школа Югры» на 2011-2015гг.</li> <li>9. Программа развития образования города Нижневартовска до 2014 года.</li> <li>10. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ «СОШ №40».</li> </ol>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив.

программы	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.</li> <li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода, эффективного менеджмента управления образовательным учреждением.</li> <li>3. Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных организациях.</li> <li>3. Создание психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации.</li> <li>5. Создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательной организации.</li> <li>6. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательной организации.</li> <li>7. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательной организации».</li> </ol>
Объекты оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа.</li> <li>2. Образовательная организация с точки зрения условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования.</li> <li>3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</li> <li>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.</li> <li>3. Создание модели мониторинга качества образования.</li> <li>4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам.</li> <li>2. Качественный анализ состояния организации и управления образовательной организацией.</li> <li>3. Эффективное использование психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических и руководящих работников (до 50%), имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>5. Наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательной организации».</li> </ol>
----------------------	---

## II. Содержание программы

### 1. Формулировка качества образования и образовательных стандартов, принципы оценки качества образования.

#### 1.1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Качественное образование** – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучающимся заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**Основа современных образовательных результатов** – это сквозные образовательные результаты (**ключевые компетентности**), которые прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника. Она включает в себя:

**образовательную самостоятельность** – умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

**образовательную инициативу** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

**образовательную ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.






**Ключевые компетентности** – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

**Предметные компетентности** – уровень освоения культурных средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.



**Социальный опыт** – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций.

## 1.2. основополагающие принципы оценки качества образования.

-  Система оценки качества образования должна быть напрямую связана с современными образовательными технологиями и быть сбалансированной системой.
-  Оценка должна стать механизмом диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания.
-  Оценка качества должна ориентироваться на принцип индивидуальности.
-  Оценка качества образования в основной школе должна опираться, с одной стороны, на достижения начальной школы, с другой стороны, находиться «в зоне ближайшего развития» относительно старшей школы.
-  Оценка качества образования должна носить комплексный характер, быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной, носить накопительный характер.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

### 2.1. Анализ исходного состояния проблемы

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы.</b>
<b>Противоречие</b>	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОО и отсутствием в настоящее время в школе эффективной системы и стандартизированного инструментария, позволяющего объективно оценивать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации.

<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательной организации в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.</li> <li>2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.</li> <li>3. Неспособность определить связь между обучением и оцениванием стало причиной несоответствия между качественным обучением и невысоким качеством обучения, которое является результатом недостаточно эффективных процедур оценивания.</li> <li>4. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.</li> <li>5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательной организации.</li> <li>6. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.</li> </ol>
-----------------	--

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

## **2.4. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

## **2.5. Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество обучения
	(по итогам 2012-2013 учебного года – %
2013-2014	на 1%
2014-2015	на 2%
2015-2016	на 2%

### 3. Этапы реализации Программы

**1-й этап** - 2013-2014 учебный год – определение потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков; исследование запросов обучающихся и их родителей для разработки образовательных программ; разработка Программы повышения качества образования, создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы по развитию учебного потенциала школьников;

**2-й этап** - 2014-2015 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развитию, создание банка данных по данной проблеме; определение и систематизация эффективных форм и методов обучения, выстраивание типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода, разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов; создание банка творческих образовательных продуктов педагогов; мотивация всех участников образовательного процесса;

**3-й этап** - 2015-2016 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы повышения качества образования, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### 3.1. Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2013-2014 учебный год – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. 4. Создание модели по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ.
II этап – 2014-2015 учебный год – профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 3 ступени ( 10-11 классы).
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ по организации проектно-исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.

	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап – 2013-2014 учебный год – рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> <li>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>5. Отчет по реализации Программы</li> </ol>

### 3.2. Основные направления деятельности по реализации Программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2013-2016 учебные годы» членами педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного общего образования.</li> <li>2. Повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование.</li> <li>3. Повышение качества образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение качества общего образования;</li> <li>· улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой,</li> <li>· своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>· улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки,</li> <li>· увеличение книжного фонда;</li> <li>· улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>· улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	директор школы; заместитель директора по АХР
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	директор школы

	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	регулирование всей образовательной деятельности школы		
3.	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>· отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>· результаты итоговой аттестации</li> </ul>	<p><b>Для заместителей директора по УР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать мониторинг, с помощью которого можно дать комплексную оценку академических достижений обучающихся, их компетенций и способностей.</li> <li>2. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня знаний и сформированности УУД по предметам на 1, 2 ступенях обучения и объективной сравнительной картины обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе и в динамике за три года, повышение уровня обученности школьников, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</li> <li>3. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li> </ol>	Своевременное выявление проблемных зон в области индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебные и внеучебные результаты), уровня сформированности УУД, профессиональных затруднений у учителей по данной проблеме поможет предупредить дальнейшие негативные тенденции в образовательном процессе.	заместители директора по УР,  учителя- предметники

		<p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое и методическое сопровождение.</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета, уровень сформированности универсальных учебных действий в соответствии с программой развития УУД и рассмотреть динамику усвоения предметной области от ступени к ступени.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование ключевых и предметных компетентностей.</li> </ol>		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) на его качество.	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.	Заместители директора по УР, методист
5.	Создание в школе банка актуального педагогического опыта	Диссеминация конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества образования, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом	Изучение актуального педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности и внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс	Методист, руководители ШМО
6.	Применение в процессе обучения	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов.	ИКТ-компетентность учителей и	Заместители УР, методист, учителя-



	информационных технологий	<p>Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, помогающих осознать собственный успех или ликвидировать пробелы в знаниях.</p>	обучающихся.	предметники
7.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и качественной учебной деятельности обучающихся в системе смыслообразующего обучения	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий при обучении школьников.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся в различных областях науки, повышение уровня интеллекта обучаемых.</li> </ol>	Повышение качества знаний обучающихся	Заместители директора по УР ВР, методист, руководители ШМО, учителя-предметники; классные руководители.

### 3.3. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение консультаций обучающихся и их родителей. Организация сдачи обучающимися академической задолженности.</li> <li>– На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>– Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устранение неуспеваемости и пробелов в ЗУН.</li> <li>– Разработка тематического планирования в соответствии с новыми ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий.</li> <li>– Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников.</li> </ul>
сентябрь	1. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение праздника «День знаний».</li> <li>– Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня.</li> <li>– Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.</li> <li>– Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>– Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу.</li>   <li>– Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу.</li> </ul>

<p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-й на 2-ю ступень обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося.</li> <li>– Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>– Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса.</li> <li>– Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</li> <li>– Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</li> <li>– Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>– Повышение имиджа школы.</li> <li>– Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>– Повышение мотивации к обучению.</li> <li>– Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</li> <li>– Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС.</li> <li>– Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода.</li> <li>– Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>– Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
--	--	--

	процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.		
октябрь	<p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД;</p> <p>возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед итоговой аттестацией; неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</li> <li>– Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС.</li> <li>– Консультации по запросам обучающихся и их родителей.</li>   <li>– Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>– Индивидуальные встречи педагога-психолога и учителей-предметников с родителями, проведение бесед и консультаций с обучающимися по контролю успеваемости и выполнения домашних заданий.</li> <li>– Анализ списка предметов по выбору обучающимися 9-х и 11-х классов для итоговой аттестации.</li> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</li> <li>– Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>– Привыкание к изучению новых предметов.</li> <li>– Формирование у детей предметных и метапредметных знаний.</li> <li>– Разработка плана работы с обучающимися, испытывающие затруднения.</li>   <li>– Повышение качества преподавания.</li> <li>– Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>– Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха к итоговой аттестации. Успешная сдача экзаменов.</li> <li>– Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</li> <li>– Повышение качества участия в предметных олимпиадах.</li> </ul>

<p>ноябрь</p>	<p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за 1 четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»</li> <li>– Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>– Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти.</li> <li>– Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>– Подготовка и участие обучающихся в школьной научно-практической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся.</li> <li>– Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектно-исследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др.</li> <li>– Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Список обучающихся, требующих особого контроля.</li> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>– Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников».</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся.</li> <li>– Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся.</li> <li>– Повышение качества преподавания учебных дисциплин.</li> <li>– Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</li> </ul>
---------------	--	---	--

	поколения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.</li> <li>– Повышение имиджа школы.</li> </ul>
декабрь	<p>1. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся.</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия.</p> <p>3. Содержание и процедура оценки качества образования на ступенях общего образования.</p> <p>4. Недостаточная осведомленность родителей о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ качества ЗУН и сформированности УУД.</li> <li>– Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие».</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими.</li> <li>– Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>– Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>– Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей.</li> <li>– Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала.</li> <li>– Индивидуальные беседы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих.</li> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>– Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>– Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронных дневников и электронного классного журнала.</li> <li>– Наличие интерактивной связи учителей</li> </ul>

	<p>текущей и итоговой успеваемости своих детей.</p> <p>Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей.</p>		и родителей.
январь	<p>1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p> <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях.</li> <li>– Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях.</li>   <li>– Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Проведение предметных недель.</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения.</li>   <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов.</li> <li>– Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично».</li> <li>– Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> <li>– Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>– Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>– Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>– Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег.</li> <li>– Повышение качества уроков.</li> </ul>
февраль	1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>– Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>– Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3».</li> <li>– Психологическая готовность к сдаче</li> </ul>

	2. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся	<p>слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Психологические тренинги. Родительское собрание.</li> <li>– Проведение консультаций по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</li> <li>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ul>	<p>ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования.</li> <li>– Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам.</li> <li>– Повышение качества урочных и внеурочных занятий.</li> </ul>
март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть».</li> <li>– Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</li> <li>– Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок».</li> <li>– Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов, он-лайн конференций.</li> <li>– Анализ результатов репетиционных работ в форме ГИА и ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</li> <li>– Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Составление списка обучающихся, требующих особого контроля.</li> <li>– Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Корректировка рабочих программ.</li> <li>– Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>– Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег.</li> <li>– Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.</li> </ul>
апрель	1. Недостаточный уровень освоения личностных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация повторения материала, пройденного за год.</li> <li>Индивидуальная работа со слабоуспевающими и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным</li> </ul>



	<p>предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года.</p> <p>2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности.</p>	<p>неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Проведение консультаций по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Проведение «Дня открытых дверей».</li> <li>– Проведение родительских лекториев.</li> </ul>	<p>результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая готовность к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>– Повышение качества знаний.</li> <li>– Формирование у школьников социального опыта.</li> <li>– Понимание родителями специфики педагогической деятельности.</li> <li>– Сотрудничество с учителями.</li> </ul>
<p>май</p>	<p>1. Проблема успешного проведения государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогического совета «О реализации программ по предметам учебного плана и переводе обучающихся в следующий класс».</li> <li>– Проведение педагогического совета «О допуске к государственной (итоговой) аттестации».</li> <li>– Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</li> <li>– Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана.</li> <li>– Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги).</li> <li>– Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>– Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов.</li> <li>– Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>– Проведение торжественных линеек по награждению «отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников.</li> <li>– <b>Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. Индивидуальные планы работы с этими обучающимися.</li> <li>– Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4».</li> <li>– Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний.</li> <li>– Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>– Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>– Совершенствование программного и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>– Повышение качества преподавания.</li> <li>– Активизация мотивации обучения.</li> <li>– <b>Повышение качества образования.</b></li> </ul>

		<b>образовательной среды школы в образовательном учреждении.</b>	
июнь	1. Проблема итоговой аттестации.  2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сдачи обучающимися выпускных классов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>– Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.</li> <li>– Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведёнными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешная сдача выпускных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.</li> <li>– Качественная подготовка условно переведённых обучающихся к контрольному тестированию</li> <li>– Готовность обучающихся к новому учебному году.</li> </ul>

#### 4. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1.	<b>Формирование функциональной грамотности (предметных)</b>	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>

	<b>компетенций)<sup>2</sup></b>	образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки промежуточного и итогового контроля.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников.</li> </ul>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Формирование социальных компетенций</b>	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность правового поведения в классах	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.

<sup>2</sup> Данный критерий - один из самых важных и весомых, представляет процедуру профилирования и учета достижений обучающихся. Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

		объяснять и действовать.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность основ экономического сознания.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Формирование поликультурных компетенций</b>	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты исследования толерантности в классе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, проектах, фестивалях дружбы народов школьного и иных уровней
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Формирование коммуникативных компетенций</b>	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения

		находить способы урегулирования конфликтов	<input type="checkbox"/> Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. <input type="checkbox"/> Умение представить и позиционировать себя.	опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
			<input type="checkbox"/> Результаты литературного творчества обучающихся	<input type="checkbox"/> Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. <input type="checkbox"/> Награды
			<input type="checkbox"/> Благоприятный психологический климат в классе.	<input type="checkbox"/> Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
			<input type="checkbox"/> Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<input type="checkbox"/> Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
			<input type="checkbox"/> Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<input type="checkbox"/> Образцы устной и письменной речи.
			<input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе.	<input type="checkbox"/> Читательская активность школьников

□ □	<b>Формирование информационных компетенций</b>	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).</li> <li>□ □ Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<p>□ □ Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий.</p> <p>□ □ Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</p>
□ □	<b>Формирование интеллектуальных компетенций</b>	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами.</li> <li>• Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.</li> </ul>
			□ □ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	□ □ Результаты анкетирования родителей, обучающихся
			□ □ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	□ □ Экспертная оценка библиотекаря
			□ □ Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам	□ □ Награды различного уровня

			образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Общекультурные компетенции</b>	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование культуры здоровьесбережения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в природоохранной деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в музейно-краеведческой деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

## 5. Основные формы организации управления качеством образования

(2013 -2014 учебный год)

### 5.1. Перспективный план повышения качества образования в МБОУ «СОШ №40» на 2013-2016 учебные годы

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Задачи на учебный год		
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
1.1.	Организация работы с педагогами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 3 чел. на высшую категорию – 7 чел.</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 20 чел.</p> <p>3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4.Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию – 6 чел. на высшую категорию – 7 чел.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 25 чел.</p> <p>3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию – 8 чел. на высшую категорию – 12 чел.</p> <p>2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 30 чел.</p> <p>3.Провести пед.советы согласно утвержденному плану.</p> <p>4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования.</p>
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	Обеспечение модельным стандартом 30% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели,	Обеспечение модельным стандартом 50% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели,	Обеспечение модельным стандартом 80% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели,



		технического оборудования).	технического оборудования).	технического оборудования).
<b>1.3.</b>	Информатизация школьного пространства	<p>1. Установка и подключение компьютеров к сети Интернет в 30% учебных кабинетов.</p> <p>2. Внедрение и апробация электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Установка и начало функционирования электронной почты сотрудников школы (40%)</p> <p>5. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Установка и подключение компьютеров к сети Интернет в 50% учебных кабинетов.</p> <p>2. Работа электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Установка и начало функционирования электронной почты сотрудников школы (70%).</p> <p>4. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</p> <p>5. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Установка и подключение компьютеров к сети Интернет в 80% учебных кабинетов.</p> <p>2. Системная работа электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Активное функционирование электронной почты сотрудников школы (100%).</p> <p>4. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.</p> <p>5. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов.</p>
<b>1.4.</b>	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно).
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<b>Отметка о выполнении</b>			

## II. Организация учебного процесса

<p><b>2.1.</b></p>	<p>Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-3, 5, 6 классы)</li> <li>2. Разработка типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Разработка модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Создание творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</li> <li>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-4 классы, 5-7 классы)</li> <li>2. Использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Апробация модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Апробация технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Апробация творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</li> <li>7. Контроль за реализацией темы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное использование теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-4 классы, 5-8 классы).</li> <li>2. Качественное использование типологии уроков системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Активное использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов.</li> <li>4. Использование модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>5. Использование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.</li> <li>6. Активное использование творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества</li> </ol>
--------------------	---	---	---	---

		<p>8. Диссеминация актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества.</p> <p>9. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</p>	<p>самообразования педагога.</p> <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p>	<p>образования.</p> <p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p>
<b>2.2.</b>	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Организация работы научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 ступенях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым</p>	<p>1. Активная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 ступенях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым</p>	<p>1. Эффективная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 ступенях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым</p>

		программам.	программам.	программам.
<b>2.3.</b>	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение качества образования</i>
	<b>Отметка о выполнении</b>			
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>				
<b>3.1.</b>	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».	1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».

<b>3.2.</b>	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД)	<p>1. Проведение классных часов, направленных на самопознание и самоопределение.</p> <p>2. Организация тренингов, игр, формирующих смыслообразование.</p> <p>3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.</p>	<p>1. Проведение классных часов, бесед, направленных на самопознание и самоопределение.</p> <p>2. Организация тренингов, игр, КВН, формирующих смыслообразование.</p> <p>3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.</p>	<p>1. Проведение классных часов, бесед, дебатов, диспутов, направленных на самопознание и самоопределение.</p> <p>2. Организация тренингов, игр, КВН, брейн-рингов, формирующих смыслообразование.</p> <p>3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты, дистанционное взаимодействие), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников.</p>
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	<b>Отметка о выполнении</b>			
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>				
<b>4.1.</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	<p>1. Организация работы Совета школы.</p> <p>2. Организация работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Функционирование родительских комитетов в классах.</p>	<p>1. Организация работы Совета школы.</p> <p>2. Организация работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Функционирование родительских комитетов в классах.</p>	<p>1. Организация работы Совета школы.</p> <p>2. Организация работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Функционирование родительских комитетов в классах.</p>

4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями «Патриот», «Кардея», «Центр детского творчества», «Центр национальных культур», «Лидер», «Молодая гвардия» и др.	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями «Патриот», «Кардея», «Центр детского творчества», «Центр национальных культур»,	Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями «Патриот», «Кардея», «Центр детского творчества», «Центр национальных культур»,
4.3.	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления в школе через «Совет дела» и «Совет старшеклассников». 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через «Совет дела» и «Совет старшеклассников». 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.	1. Функционирование ученического самоуправления в школе через «Совет дела» и «Совет старшеклассников». 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Внедрение электронных дневников и журналов. 3. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>

<b>Отметка о выполнении</b>			
<b>Оценка выполнения Программы</b>			

## 5.2. Основные мероприятия по повышению качества образования в 2013-2014 учебном году

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Работа научно-методического совета школы</b>	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение актуального педагогического опыта	Заседание научно-методического совета	Проведение заседаний НМС (1 раз в четверть): – итоги методической работы в 2012-2013 уч. году и планирование работы школы на 2013-2014 уч. год; – повышение профессиональной компетентности педагога как главный ресурс повышения качества образования; – основные трудности при реализации ФГОС и средства их преодоления; – профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными детьми	сентябрь  декабрь  февраль  апрель	Заместители директора по УР, методист
<b>Подбор и расстановка кадров</b>	Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогических работников	Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и профессиональной деятельности учителя).	– собеседование с учителями; – анкетирование учителей; – посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УР, психолог



Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Качество преподавания учебных предметов</b>	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей	<p>1.Контроль выполнения Рабочих программ.</p> <p>2.Анализ посещенных уроков. Уровень владения современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ-технологиями, и техническими средствами обучения.</p> <p>3.Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>4.Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>5.Анкетирование.</p> <p>6.Собеседование.</p>	<p>1.Заседание ШМО по утверждению Рабочих программ</p> <p>2.Посещение уроков, мастер-классов, открытых учебных занятий.</p> <p>3.Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>4.Работа с учителями, у которых обучающиеся показали низкие знания по результатам промежуточной или итоговой аттестации.</p> <p>5.Выборочное анкетирование учителей, обучающихся.</p> <p>6.Индивидуальные беседы с учителями, воспитателями</p>	<p>Июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УР, рук. МО</p> <p>директор зам. директора по УР, методист, руководители МО, психолог</p> <p>Зам. директора по УР, руководители МО</p> <p>Зам. директора по УР, психолог, руководители МО</p> <p>Зам. директора по УР, психолог</p>

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
			ГПД, руководителями доп. образования.		
<b>Аттестация педагогов</b>	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории  в соответствии с нормативно-распорядительными документами.	Подготовка документов на аттестацию педагогических и руководящих работников.	В течение года	Директор, методист
<b>Повышение уровня квалификации педагогов</b>	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	1. Курсы повышения квалификации по Каталогу модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования ХМАО-Югры, рекомендованные ДО и молодежной политики ХМАО-Югры. 2. Курсы повышения квалификации, рекомендованные АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».	1. Обучение на КПК, в том числе дистанционных. 2. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей города. 3. Изучение и внедрение актуального педагогического опыта в практику школы. 4. Взаимопосещение уроков,	В соответствии с установленными графиками проведения КПК, планом работы школы	Администрация

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
		3. Дистанционные КПК. 4. Вебинары, организуемые Издательскими центрами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа» и др. 5. Научно-практические, методические, обучающие семинары, организованные МБУ «Центр развития образования» г. Нижневартовска. 6. Внутришкольное повышение квалификации через систему тьюторства. 7. Знакомство с актуальным педагогическим опытом. 8. Самообразование учителей.	факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег. 5. Участие в работе школьных педсоветов, совещаний, заседаний.		
<b>Работа с молодыми специалистами</b>	Разработка индивидуальных маршрутов профессиональному становлению учителя по	1. Наставничество 2. Педагогическое самообразование. 3. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование, выработка рекомендаций. 4. Вовлечение молодых учителей в конкурсы	1. Назначение наставника. 2. Утверждение индивидуального плана работы с молодым специалистом. 3. Контроль за работой наставников. 4. Оказание методической и психолого-педагогической помощи в освоении	Август Сентябрь В течение года В течение года	Директор, наставник учителя, зам. директора по УР, методист, психолог, рук. МО

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
		профмастерства «Педагогический дебют» и др.	<p>профессии педагога.</p> <p>5.Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов.</p> <p>6.Посещение городского методического объединения молодых специалистов.</p> <p>7.Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету высококвалифицированных и творчески работающих педагогов школы, города.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся, рациональное использование имеющихся средств обучения.	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, школьный библиотекарь

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Материально – техническое обеспечение</b>	Повышение качества образования	Работа с заместителем директора по АХР, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.	1.Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. 2.Обеспечение учебных кабинетов модельным стандартом.	В течение года	зам. директора по АХР, УР, зав. кабинетами.
<b>Информационно – справочное обеспечение</b>	Умелое применение педагогами и школьниками информационных технологий, компьютерных программ, помогающих повысить качество обучения.	Собеседование	1.Организация и проведение консультационной работы, обучающих семинаров по вопросам применения новых технических и информационных средств обучения. 2.Использование на уроках ИКТ технологий и современных технических средств обучения. 3.Развитие и поддержание связей и обмен опытом с другими ОУ по вопросам использования современных электронных образовательных ресурсов.	В течение года	Зам. директора по УР, зав. кабинетами, специалист по ИКТ технологиям.

## Структурная схема системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №40»

В рамках созданной Программы повышения качества образования обучающихся МБОУ «СОШ №40» выделяются следующие основные элементы системы оценки качества образования:

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



**Оценка индивидуальных учебных достижений школьников, которая включает в себя:**

- оценку готовности к обучению на «переходе» обучающихся из начальной школы в основную школу (обязательна стартовая диагностика на переходах с одной ступени образования на



**Экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы начального общего и**



**Оценка образовательной среды в образовательной**



## **Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках опережающего введения ФГОС ООО на период 2013 - 2018гг**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», п.г.т.Талинка, Октябрьский район

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающихся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я – концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды, поэтому ФГОС ООО содержат новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система направлена на формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Программа рекомендована для реализации в образовательных учреждениях, занимающихся опережающим введением ФГОС ООО, а также заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, школьным психологам и социальным педагогам, занимающимся вопросами развития личности учащихся

### **Пояснительная записка**

Качество образования на современном этапе понимается как уровень межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в образе модели будущей жизненной ситуации. Таким образом, целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую составляющую, как умение учиться.

Разработка программы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. При этом приоритетной



целью новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Данная цель осуществима через решение важнейшей задачи современной системы образования по формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», формированию способности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

При этом первостепенную роль играют:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения отслеживается:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности и рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения образовательного процесса в школе, в которой раскрывается содержание и процедура психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО

## ПАСПОРТ

комплексной программы психолого-педагогического сопровождения в условиях введения  
ФГОС ООО на территории Октябрьского района

<b>Вид программы</b>	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках опережающего введения ФГОС ООО, способствующая инклюзии в образовательный процесс всех его участников.
<b>Разработчики программы</b>	Фаттахова Надежда Ивановна, директор МКОУ «СОШ №7» Дубасова Татьяна Николаевна, педагог-психолог МКОУ «СОШ №7»

	п. Талинка Октябрьского района ХМАО - Югра
<b>Объект психолого-педагогического сопровождения</b>	Обучающиеся основной школы, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;</li> <li>• квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;</li> <li>• содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;</li> <li>• содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;</li> <li>• развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;</li> <li>• профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>  <b>- пять лет</b>	<p><b><i>I этап - подготовительный (2013 -2014 уч.г)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;</li> <li>• материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).</li> </ul> <p><b><i>II этап – практический (2014 -2017 уч.г)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение в школьную практику (школ - экспериментальных площадок) проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;</li> <li>• поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;</li> <li>• корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;</li> <li>• определение и внедрение инновационных направлений</li> </ul>

	<p>психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>III этап – корректирующий (2016 -2018 уч.г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО;</li> <li>• определение перспектив дальнейшего совершенствования психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО.</li> </ul> <p><b>IV – обобщающий (2018г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговый мониторинг результатов психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО;</li> <li>• анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.</li> <li>• Сформированность универсальных учебных действий включает три основных блока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслообразование;</li> <li>- морально-этическая ориентация.</li> </ul> </li> <li>• Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>• Успешная адаптация и социализация выпускников школы.</li> <li>• Создание мониторинга психологического статуса школьника.</li> <li>• Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании основной школы, портрет выпускника основной школы
<b>Целевая аудитория программы</b>	Педагоги, родительская общественность и обучающиеся 5 - 9-х классов МКОУ СОШ №7

### Нормативно-правовая документация

Обоснованием для разработки программы является нормативно-правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС основного общего образования:

#### Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации, 1993г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №273 от 29.12. 2012г.
3. Международная конвенция «О правах ребенка», 20.11.1989 г.
4. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

#### **Приказы Департамента образования и науки ХМАО - Югра**

1. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 16.07.2010 года №508 «О создании Координационного Совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации введения федеральных государственных стандартов общего образования».

2. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.09.2011 года №732 «О пилотном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

3. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 19.09.2011 года №744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2011-2012 годах».

4. План работы совместной деятельности куратора АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» Долженко И.В. и руководителей пилотных площадок Октябрьского района по сопровождению опережающего введения образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования на 2012 год.

#### **Приказы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района**

1. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 02.09.2011 г. № 518-од «О психолого-педагогическом сопровождении в условиях введения ФГОС».

2. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 10.10.2011 года №637 «О присвоении статуса опорных площадок по внедрению ФГОС образовательным учреждениям, расположенным на территории Октябрьского района в 2011-2012 гг».

3. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 19.10.2011 года №653 «О методическом сопровождении ФГОС в муниципальных образовательных учреждениях Октябрьского района».

4. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 25.10.2011 года №674 «Об утверждении положения об опорных площадках Октябрьского района».

5. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 26.10.2011 года №675 «Об утверждении программ методического сопровождения внедрения ФГОС и ФГТ в муниципальных образовательных учреждениях Октябрьского района»

6. Приказ Управления образования от 30 декабря 2011 года №858 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Октябрьского района ХМАО-Югры».

7. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 21.01.2012 года №24 «Об утверждении плана мероприятий по участию общеобразовательных учреждений Октябрьского района в пилотном проекте введения ФГОС ООО».

8. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 27.02.2012 года №163 «О создании Экспертного совета при Управлении образования и молодежной политики».

9. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 27.02.2012 года №164 «О создании Координационного совета при Управлении образования и молодежной политики администрации Октябрьского района по вопросам организации введения ФГОС общего образования и внедрения ФГТ к структуре основной образовательной программы».

10. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 16.03.2012 года №258 «О проведении заседания Координационного совета по вопросам введения ФГОС ООО».

11. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 03.04.2012 года №315 «Об утверждении решения заседания Координационного совета по вопросам введения ФГОС ООО».

12. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 20.06.2012 №523 «Об утверждении решения заседания муниципального Координационного совета по вопросам введения ФГОС ООО».

13. Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 20.06.2012 №525 «Об утверждении решения заседания муниципального Координационного совета по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения муниципальной системы образования».

### **Школьный уровень**

Устав МКОУ СОШ №7 гп Талинка.

Локальные акты.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

**1. Профилактическое направление** связано с предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В ходе психопрофилактической работы осуществляется:

- решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**2. Диагностическое направление** направлено на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

**3. Консультативное направление** - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители; может быть индивидуальной и групповой.

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности.
- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4. Развивающее направление** - индивидуальная или групповая работа по формированию потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционное направление** - индивидуальная и групповая организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6. Просветительно-образовательное направление** способствует формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, созданию условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**7. Профориентационное направление** позволяет сделать процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным. Работа направлена на самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей, результатом которой становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов жизненного пути.

### **Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **1. Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы (*Программа социализации подростков «Моя Вселенная». Приложение 9*)
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение элективных курсов «Развитие социального интеллекта», (9 класс), «Выбор профиля обучения» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся 9-х класс, 11-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, профориентации обучающихся среднего звена.

#### **2. Работа с педагогами**

Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров, педсоветов, планерок, практических занятий. Существенное место в работе с учителями отводится обучению

педагогов установлению психологически грамотной, развивающей толерантной системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга (педсоветы «Формирование педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя в условиях внедрения ФГОС ООО, (приложение 10), «Школьные конфликты», «Негативное оценивание действий ребенка как фактор заниженной самооценки обучающихся»). Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа - информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

### **3. Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

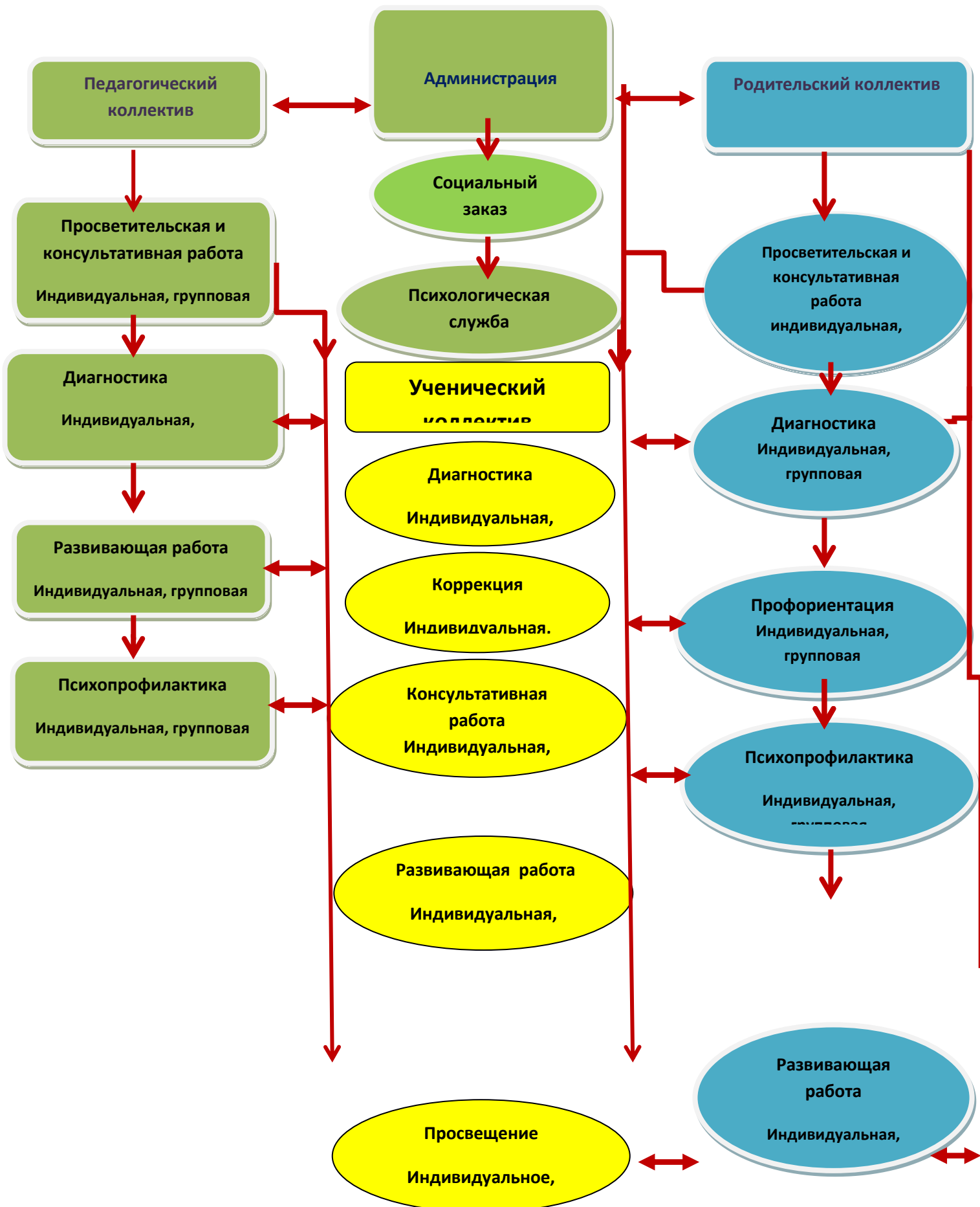
- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности, тренинги, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности («Медиабезопасность», занятия «Родительского университета», практикум «Формула родительско-детской любви», Приложение 11).

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

*Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## Структура психологического сопровождения обучающихся





## **Личность обучающихся**

### **Концептуальное обоснование программы**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования. При реализации программы опираемся на основополагающие **принципы развивающего обучения** - исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им.

Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения.

Все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой, поэтому они могут быть представлены как система, состоящая из *содержательных* и *процессуальных* (организационно-методических) принципов.

**Содержательные принципы** обучения отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования и его совершенствованием. К ним относятся принципы: *гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности* (связи обучения с жизнью, теории с практикой).

**Принцип гражданственности** отражает социальные аспекты обучения. В настоящее время его значимость является общепризнанной в связи с изменением государственного статуса России, необходимостью возрождения чувства патриотизма, чувства Родины, развития национального характера, формирования национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования. Данный принцип выражается в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости.

**Принцип научности** обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направлено на ознакомление обучающихся с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

**Принцип воспитывающего обучения** базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. Воспитание в процессе обучения

связано с интеллектуальным развитием и, прежде всего, с развитием креативности индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых.

Принцип воспитывающего обучения предполагает уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему, так как это является одним из условий реализации гуманистического подхода в образовании. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность в отношениях между учащимися и учителем. Доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, неорганизованности, непослушанию обучаемых.

**Принцип фундаментальности и прикладной направленности** обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся уже в общеобразовательной школе. В традиционной дидактике он формулировался как связь обучения с жизнью, теории с практикой. Фундаментальность в обучении предполагает научность, полноту и глубину знаний. Она обусловлена характером современной научно-технической революции, требующей от человека высокоинтеллектуальной мобильности, исследовательского склада мышления, желания и умения постоянно пополнять свои знания по мере происходящих в жизни и деятельности изменений. Фундаментальные знания обладают способностью медленнее устаревать, чем знания конкретные. Они апеллируют не столько к памяти, сколько к мышлению человека.

Организация и методика обучения, как и формирование содержания образования, не могут избираться произвольно. Они опираются на **организационно-методические принципы** обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

**Принцип преемственности, последовательности и систематичности** обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и структурировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

**Последовательность** в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Она реализуется:

- в научно обоснованном построении плана изучения учебных дисциплин и структурно-логических схем их прохождения;
- в психологически и педагогически выверенном распределении учебного материала по каждой учебной дисциплине;
- в прохождении тем учебного материала в определенном порядке;
- в обоснованных действиях педагогов по развитию различных личностных качеств.

**Принцип единства группового и индивидуального обучения** предполагает оптимальное сочетание двух видов работы с учащимися. Этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Отражая специфически человеческую потребность в «другом», общение представляет собой особый вид деятельности, в процессе которой возникает представление и понятие о другом человеке. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Наилучшие условия для этого создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. В коллективе личность развивается и проявляет себя благодаря действию механизмов персонализации, референтности, отраженной субъектности, каждый из которых оказывается задействованным в процессе группового обучения.

Не меньшее значение имеет возможность получить в процессе группового общения опыт оценки и взаимооценки, необходимый для структурирования и обобщения личного опыта, складывающегося в значительной мере из ситуаций успешной и неуспешной учебной деятельности. Впоследствии личный опыт становится главным фактором развития рефлексии.

Обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых, трудности, испытываемые каждым, различия в темпе и степени усвоения материала и др. Это означает, что наряду с групповыми формами обучения следует применять и индивидуальное обучение. При этом важно достигать оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучаемых. Новаии предшествующих десятилетий были связаны с поисками путей индивидуализации обучения: разработка идей программированного обучения, его компьютеризация и увеличение времени на самостоятельную работу. Формами индивидуализации обучения являются индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

**Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям** обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.

Возрастной подход предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых. Эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры обучения отстают от возрастных возможностей учащихся или не соответствуют им. Каждому

возрастному этапу развития соответствуют определенные сдвиги в психическом и личностном развитии. Они являются общими для той или иной социальной общности. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности младших школьников, предоставление самостоятельности и инициативы подросткам и старшим школьникам. В соответствии с этим принципом должны учитываться индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

**Принцип сознательности и творческой активности** обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Она является интегрированным показателем ее направленности и деятельной сущности. Активность обучаемых может иметь репродуктивный или творческий характер. В первом случае она направлена на запоминание и воспроизведение изучаемого материала, следование побуждающим указаниям учителя, выполнение учебных заданий по образцам и алгоритмам.

Данный принцип требует развития у обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления учениками учебной деятельности педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач. Реализации принципа сознательности и творческой активности способствует применение различных форм самоуправления в учебном процессе. Обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого педагог должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе, уметь изменять стиль взаимодействия с обучаемыми, расширяя его демократические формы в связи с развитием у них самостоятельности как личностного качества.

**Принцип доступности обучения** при достаточном уровне его трудности требует учета реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Однако обучение не должно быть излишне легким. В нем должна быть соблюдена мера психической напряженности и неопределенности, необходимая для поддержания у учащихся интеллектуального и энергетического тонуса, активности и интенсификации поисковых действий, связанных с преодолением учебных трудностей.

Рассматриваемый принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Это помогает им снять повышенную тревожность и неуверенность в успехе при решении учебных задач.

Принцип доступности обучения требует осмысления проблемы трудности и объема учебного материала, подлежащего усвоению. Его трудность определяется степенью предсказуемости или непредсказуемости последующего элемента, а объем – количеством относительно самостоятельных элементов. Вот почему реализация доступности обучения во многом зависит от уровня методической подготовленности педагога, от его умения обоснованно построить изучение основных понятий и категорий с целью их последующего углубления и категоризации мышления.

При предъявлении недоступного для усвоения учебного материала снижается мотивация учения, ослабевает произвольность психических процессов, падает работоспособность, быстрее наступает утомление. Вместе с тем чрезмерное упрощение материала тоже снижает интерес к учению, не способствует формированию ответственного отношения к нему, не содействует развитию личности. Обучение, оставаясь доступным, должно вызывать интеллектуальные, нравственные и физические усилия.

**Наглядность в обучении** основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.п. Исследования показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. Ее роль тем выше, чем менее знакомы обучаемые с изучаемыми явлениями и процессами. В использовании наглядности важно чувство меры, так как увлечение ею может задерживать развитие абстрактного мышления обучаемых.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования, от созданных в образовательных учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, демонстрации кино и видеofilьмов, использования телевидения и других средств наглядности.

**Принцип продуктивности и надежности обучения** как организационно-методический принцип исходит из достаточно очевидного положения о том, что если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической необходимости. Вот почему обучение должно быть, прежде всего, продуктивным, иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффект.

Прочность обучения связана с созданием условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний, овладения способами выполнения действий. Однако поскольку человеческая память не в состоянии удержать всю информацию, то педагог должен исходить из того, что учащимся следует запомнить прочно, а с чем достаточно только ознакомиться. Не требует прочного усвоения вспомогательный материал, не следует перегружать память конкретными датами, имеющими ситуативное значение. Важнейшие принципиальные положения, обеспечивающие самостоятельную ориентировку обучаемых, должны быть усвоены прочно.

Рассмотренные принципы в реальном процессе обучения выступают во взаимодействии друг с другом, как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими и преувеличение в обучении значения одних принципов и недооценка роли других приводят к снижению его эффективности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

#### **как инструмент оценки универсальных учебных действий**

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде *универсальных учебных действий*.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается *совокупность действий обучающегося*, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как «Что нужно сделать?», «Зачем я это делаю?», «Каким образом я это делаю?», «Как я могу проверить?», «Как я оцениваю то, что я сделал?», «Как я оцениваю то, как я это делал?», «Как могу исправить то, что не получилось?»

В качестве основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих основным целям общего образования Стандарт выделяет, основные четыре блока:



**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);



- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

### **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий**

Задачу оценки уровня развития у учащихся основных видов УУД следует рассматривать одновременно и как *традиционную* для методологии психолого-педагогической диагностики, и как *новую* и нетривиальную по своей содержательной направленности.

К сожалению, иногда общепринятое применение тестов при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые, в лучшем случае, просто некорректны, а на самом деле – по большому счету – противоречат интересам, как самого ученика, так и всего общества. Таким образом, увлечение тестами, направленными на оценку компетентностей элементарного уровня как показателей эффективности обучения, неправомерно.

Все это делает необходимой разработку *принципиально иного* (по сравнению с действующими средствами контроля) *инструментария* для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся. Прежде чем выбрать тот или иной диагностический инструментарий необходимо вспомнить следующие требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

### **Глоссарий**

***Валидность и надежность методик.*** Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

***Механизм персонализации*** – это механизм принятия и освоения социальных ролей. Описывается с помощью понятия «социальной роли», т.е. некой заданной нормативной системы действий, которую нужно выполнить, отношений, в которые нужно вступить, и стиль поведения, который нужно освоить.

**Референтность** - отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц. Понятие «референтность» впервые применил американский психолог Г. Хаймен, утверждавший, что суждения людей о себе во многом зависят от того, с какой группой они себя соотносят. Референтность понималась как особое качество личности субъекта, определяемое мерой его значимости для другого человека или группы людей и в том числе выступающее фактором персонализации. В зависимости от ситуации референтность проявляет себя по-разному.

**Рефлексивная самооценка.** Самооценка - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), **рефлексивной** (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

**Субъектность личности** - свойство индивида как носителя Я-идеи, что означает способность мыслить, воспринимать, переживать и осуществлять себя в качестве причины себя самого. Субъектность личности представляется потребностями, ролями, ценностями, нормами, отношениями, а также связью с понятиями смысла, свободы, ответственности, рефлексии, составляющих духовность и основу судьбы личности. Становление субъектности человека начинается с формирования его потребностей. Особо значимы высшие потребности человека – потребности в самоактуализации (по А. Маслоу).

## Содержание программы

**Цель:** *создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.*

### Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.

### Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

#### *1 этап - подготовительный (2013-2014 уч.г)*

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

**2 этап – практический (2014-2018 уч.г.)**

- введение в школьную практику проведения психолого- педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого- педагогического сопровождения.

**3 этап – корректирующий (2016 -2017 уч.г.)**

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**4 этап – обобщающий (2018 уч.г.)**

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

В ходе практического этапа психологического сопровождения программы развития УУД реализуется **сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков** в образовательном пространстве. Суть сопровождения состоит в психологическом просвещении и формировании потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, в создании условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. С этой целью проводится профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации, разработка и реализация рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе индивидуальной и(или) групповой диагностики выявляются наиболее важные особенности деятельности, поведения и психического состояния подростков, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Оказание помощи в формировании потребности в новых знаниях, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении создание условий для развития личности, обучение способности выбирать и действовать по собственному усмотрению проводится в ходе развивающей работы, индивидуального и (или) группового консультирования.

**Коррекционная работа** ведется, прежде всего, с подростками, имеющими проблемы в поведении, обучении и личностном развитии. Основным результатом ожидается формирование толерантного сознания, развитие духовно-нравственных качеств, отмеченных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сопровождение коррекционной работы также связано с созданием условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В процессе работы выявляются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями, а также определяются особенности организации образовательного процесса для данной категории.

На диагностическом этапе организуется психолого-медико-педагогического обследование обучающихся для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе консультативного направления проходит информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания инклюзивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении обучающимся данной группы.

Коррекционный этап способствует снижению степени выраженности патологии, поведенческих последствий, предупреждению появления вторичных отклонений в развитии.

**Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми** направлено на создание условий для выявления, развития и поддержки различных видов одаренности в образовательном учреждении. В ходе сопровождения осуществляется подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей, формируется методический банк для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей. Профилактическая работа в этом направлении включает взаимодействие с педагогами и родителями для предотвращения отклонений в поведении и социализации учащихся. Коррекция развития личности, просветительская деятельность и консультации способствуют повышению психологической компетентности педагогов и родителей для поддержки и развития видов одаренности у детей. Данное психологическое сопровождение способствует сохранению и преумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, что отслеживается через количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности.

**Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** реализуется через программу «Школа здоровья», направленной на создание здоровьесберегающей среды, формирование условий, способствующих саморазвитию и самовыражению подростков, использование интерактивных методов обучения здоровью.

В ходе реализации сопровождения программы обучающиеся получают возможность сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером. Ребята получают возможность обучиться приёмам эмоциональной разгрузки, сформируют навыки позитивного коммуникативного общения, представления о культуре здоровья и здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями направлена на обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, толерантного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

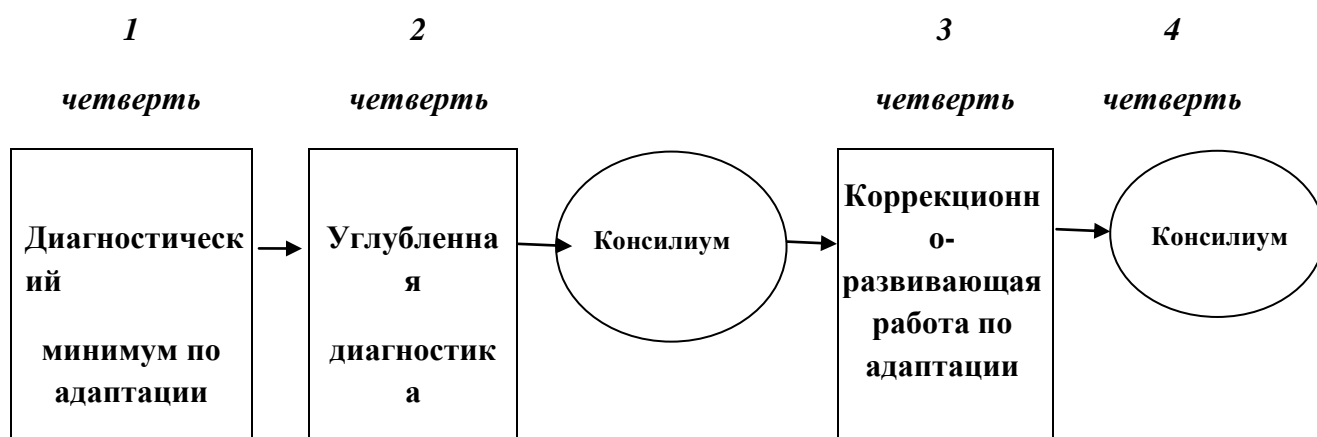
В профилактической работе с педагогами существенное место отводится обучению установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Ожидаемым результатом психологического сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должно стать развитие у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

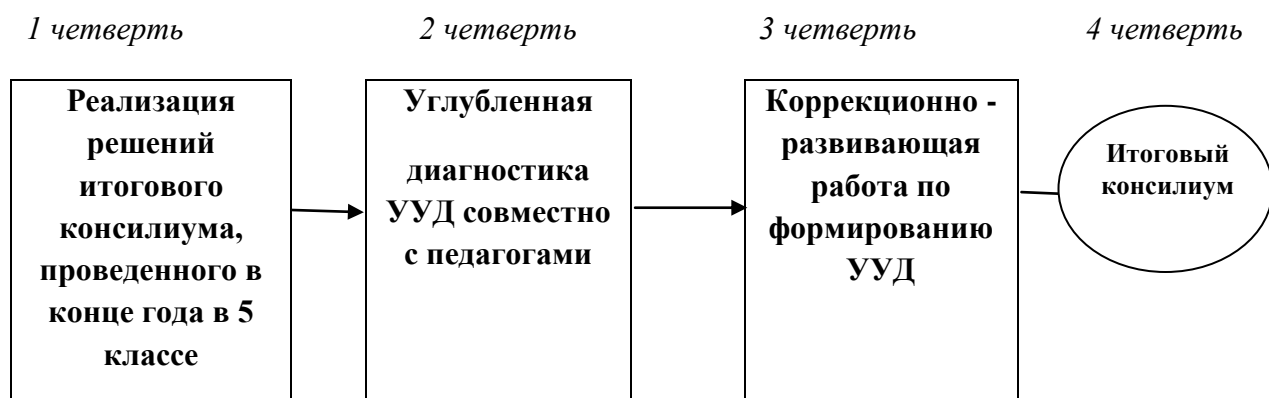


### Этапы сопровождения

1. **Психолого-педагогическая диагностика** направлена на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. **Консультационная и просветительская работа** с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление взрослых с особенностями возрастного периода и основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. **Групповые и индивидуальные консультации** с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. **Коррекционно-развивающая работа** проводится педагогами по результатам консилиума как с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с детьми группы риска. Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы реабилитации. В ходе сопровождения обучающиеся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.
5. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

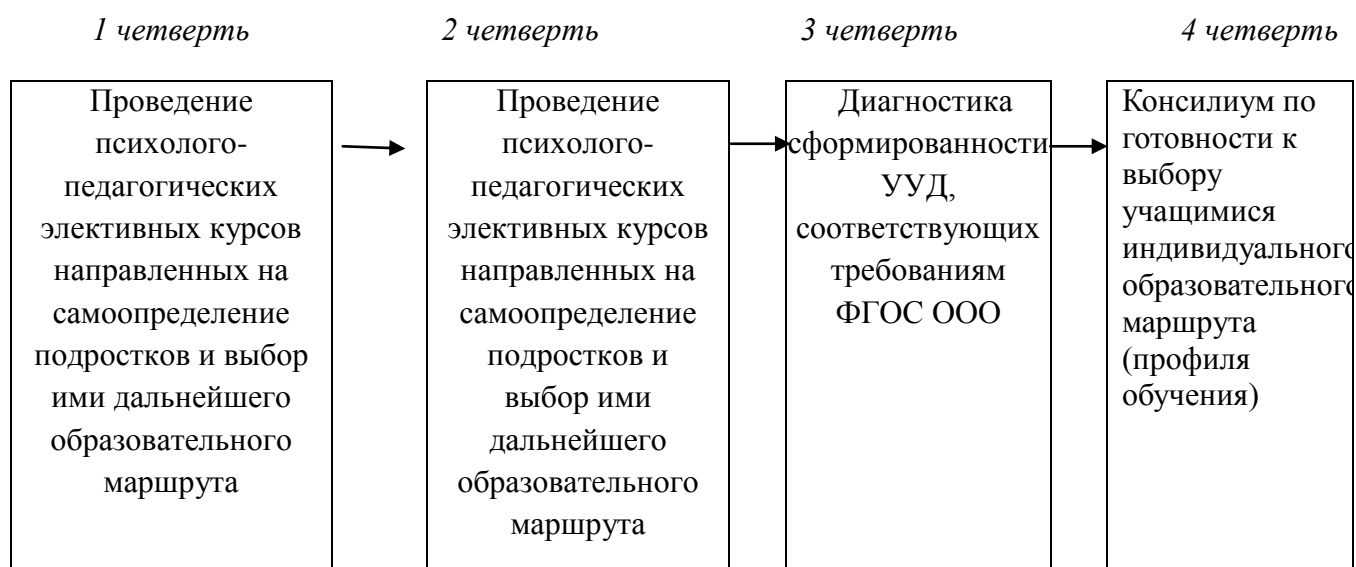
### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6 - 8-классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



### Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности

#### УУД учащихся 9-х классов



### План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Клас с	Направления деятельности	УУД	Срок проведени я	Предполагаемый результат

<b>5 класс</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской в 5 классах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	I этап Октябрь – ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к ФГОС ООО, предупреждение школьной дезадаптации
	2. Оценка сформированности навыков чтения «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Познавательные	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения
	3. Оценка самостоятельности мышления «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Познавательные	Сентябрь	Изучение самостоятельности мышления
	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Личностные	Октябрь	Изучение самооценки
	5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» М.Р. Гинзбурга	Личностные	Октябрь	Изучение мотивационной сферы
	6. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Перслени, Т.Фотекова	Познавательные	Апрель	Изучение сформированности словесно-логического мышления
	7. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	Апрель	Изучение мотивационной сферы учащихся

Методика самооценки и уровня притязаний Шварцлендера	Личностные	Апрель	Изучение мотивационной сферы учащихся
Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные		Регулятивные и личностные УУД
<b>Консультационно-просветительская работа</b> 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, обучающих семинаров для родителей		По запросу Апрель–август	
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Тренинги для классных руководителей вновь сформированных классов		Август	Повышение готовности педагогов к работе в новом коллективе
<b>Коррекционно-развивающая работа</b> 1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
2. Курс О.И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие самосознания и рефлексивных способностей



	3. Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие основных качеств личности
	4. Курс психологии для учащихся 5 классов «Психология» Дубровиной И.В.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие самосознания и рефлексивных способностей
	6. Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие исследовательских способностей учащихся
	7. Авторская программа социализации личности обучающихся «Моя Вселенная»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие навыков социальной адаптации
	<b>Аналитическая работа</b> Мониторинг результативности сопровождения	Мониторинг результативности и сопровождения	Май	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
<b>6 класс</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Выявление проблемного поля

<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>1. Курс О.И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие самосознания и рефлексивных способностей</p>
<p>2. Курс психологии для учащихся 6 классов «Психология» Дубровиной И.В.</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие самопознания и самовоспитания школьников</p>
<p>3. Курс Г.К. Селевко «Сделай себя сам» для учащихся 6 классов.</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся</p>
<p>4. Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие исследовательских способностей учащихся</p>
<p>5. Авторская программа социализации личности обучающихся «Моя Вселенная»</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие навыков социальной адаптации</p>
<p><b>Консультационная и просветительская работа</b></p> <p>По отдельному плану</p>		<p>Сентябрь – май</p>	

	<b>Аналитическая работа</b>	Мониторинг результативности и сопровождения	Май	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
<b>7 класс</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Выявление проблемного поля
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> 1. Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровина «Психология»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах
	2. Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для учащихся 7 классов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию
	3. Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие способности эффективного взаимодействия

	4. Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие исследовательских способностей учащихся
	5. Авторская программа социализации обучающихся «Моя Вселенная»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие навыков социальной адаптации
	<b>Аналитическая работа</b>	Мониторинг результативности и сопровождения	Май	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
<b>8 класс</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>  Анкета социально-психологической адаптации к учебному процессу	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Выявление проблемного поля
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>  1. Курс психологии для учащихся 8 класса И.В. Дубровина «Психология»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Формирование групп и организация коллективного взаимодействия школьников
	2. Курс Г.К. Селевко «Утверждай себя» для учащихся 8 классов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Знакомство с процессами самоутверждения личности

	3. Авторская программа социализации обучающихся «Моя Вселенная»	личности «Моя Вселенная»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие навыков социальной адаптации
	<b>Аналитическая работа</b>		Мониторинг результативности и сопровождения	Май	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
<b>9 класс</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Выявление проблемного поля
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Организация коллективного взаимодействия подростков
	1. Курс психологии для учащихся 9 класса И.В. Дубровина «Психология»				
	2. Курс Г.К. Селевко «Найди себя» для учащихся 9 классов.		Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.
	3. Авторская программа социализации обучающихся «Моя Вселенная» - «Развитие социального интеллекта»	личности «Моя Вселенная» - «Развитие социального интеллекта»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие навыков социальной адаптации

	<b>Аналитическая работа</b>	Мониторинг результативности и сопровождения	Май	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
--	-----------------------------	---	-----	--

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО**

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Сформированность универсальных учебных действий:
  - самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
  - смыслообразование - развитие гармоничной личности на основе сочетания познавательных и социальных мотивов, поиск и установление личностного смысла учения;
  - морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие духовно-нравственного сознания.
- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **Условия и ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

- Материально-техническое обеспечение.
- Реализация всех направлений.
- Финансирование программы.
- Кадровое обеспечение.

Одним из основных требований, предъявляемых к качественному эффективному процессу реализации психолого-педагогической программы сопровождения ФГОС ООО является кадровое обеспечение специалистами, имеющими курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.

### **Финансовое обеспечение Программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: из федерального, окружного и местного бюджетов, дополнительного привлечения внебюджетных средств.

## Список литературы

1. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М. 2010 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
6. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010
7. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
8. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

## Результативность внедрения ФГОС ООО в 5 – 6 классах

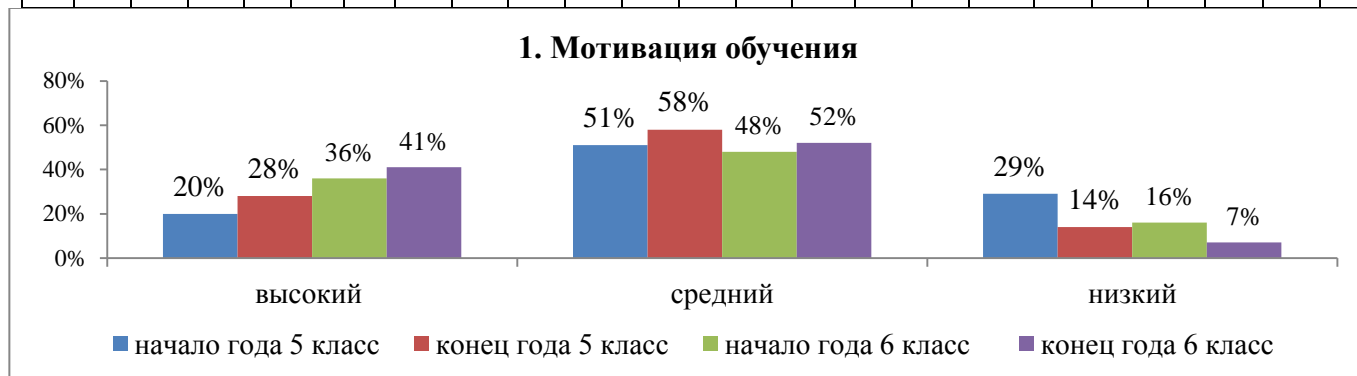
Диагностический минимум включает в себя наиболее показательные для социально-психологической адаптации процессы: *мотивация учения, самооценка, самочувствие, тревожность.*

В мониторинговом исследовании принимали участие 45 обучающихся 5 - 6-х классов.

### I. Личностные универсальные учебные действия

#### 1.1. Мотивация обучения, самооценка, уровень притязаний

Мотивация обучения Н.Г. Лускановой												Мотивация обучения М.Р. Гинзбурга											
Начало года 5 класс						Конец года 5 класс						Начало года 6 класс						Конец года 6 класс					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	20	23	51	13	29	13	28	2	5	6	14	1	3	22	48	7	16	1	4	2	5	3	7



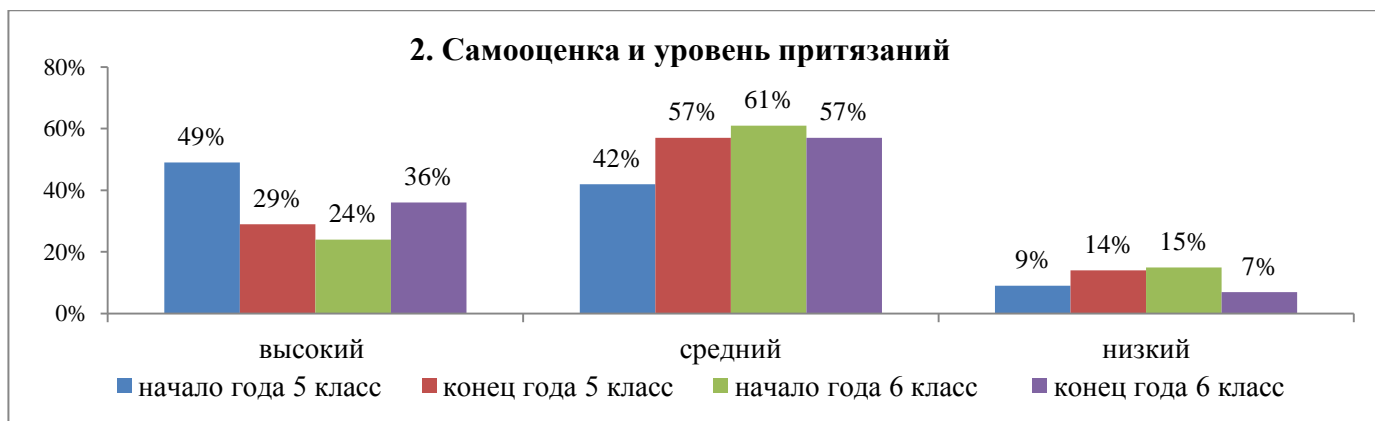
**Вывод.** Отмечен рост показателей высокого уровня, основной – средний уровень мотивации обучения, снижение показателей низкого уровня.

#### 1.2.

#### Самооценка и уровень притязаний

Самооценка и уровень притязаний Методика Дембо - Рубинштейн												Самооценка уровня притязаний личности Методика Шварцландера с использованием моторной пробы											
Начало года 5 класс						Конец года 5 класс						Начало года 6 класс						Конец года 6 класс					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
22	49	19	42	4	9	13	29	26	57	6	14	11	24	27	61	7	15	16	36	26	57	3	7





**Вывод.** К окончанию 6 класса отмечен рост уровня адекватной самооценки и уровня притязаний, основной – средний уровень самооценки и уровня притязаний, снижение показателей низкого уровня самооценки и уровня притязаний.

## II. Познавательные универсальные учебные действия

### Изучение самостоятельности и уровня развития мышления

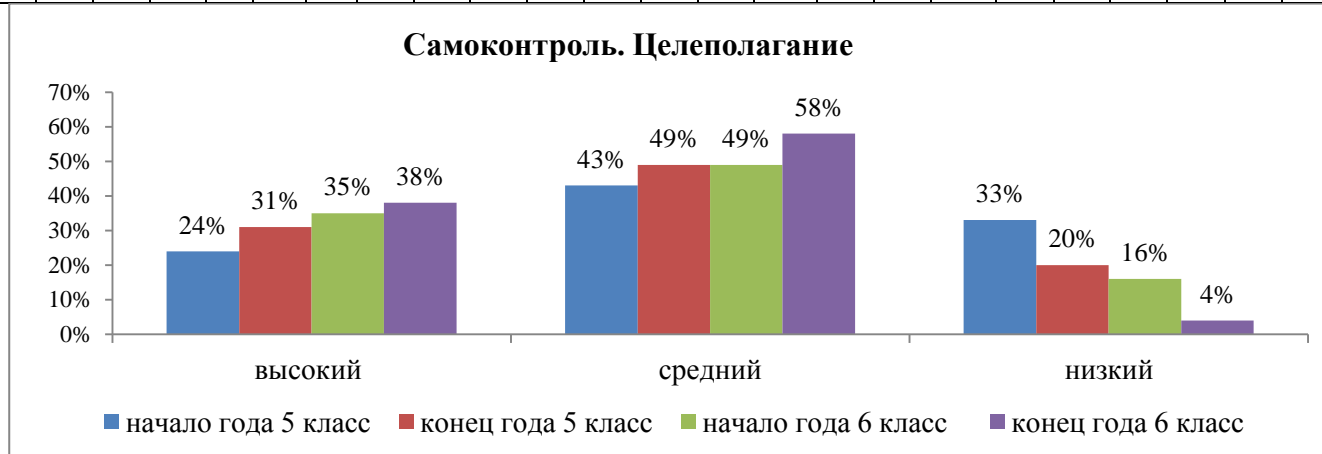
Оценка самостоятельности мышления Методика Л.А. Ясюковой/ Уровень интеллектуального развития Тест «Эрудит»												Уровень словесно-логического мышления Методика Л.А. Переслени/ Групповой тест интеллектуального развития Р. Амтхауэра											
Начало года 5 класс						Конец года 5 класс						Начало года 6 класс						Конец года 6 класс					
Высокий		Средний		Снижен		Высокий		Средний		Снижен		Высокий		Средний		Снижен		Высокий		Средний		Снижен	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	20	24	54	12	26	12	27	2	5	9	20	13	28	2	5	7	16	15	36	2	5	2	7

**Вывод.** Отмечен рост показателей высокого и сниженного уровня мышления как одного из показателей развития познавательных УУД; основной – средний уровень развития мышления. Мониторинг уровня сформированности развития словесно-логического и наглядно – образного мышления как составляющих познавательные УУД выше, чем сформированность абстрактного – символического. Наблюдается сложность проведения операций анализа и синтеза, а также вывод суждений и умозаключений.

## III. Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание /Самоконтроль Методика Э.М. Александровской												Целеполагание /Самоконтроль Методика Э.М. Александровской											
Начало года 5 класс						Конец года 5 класс						Начало года 6 класс						Конец года 6 класс					
Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

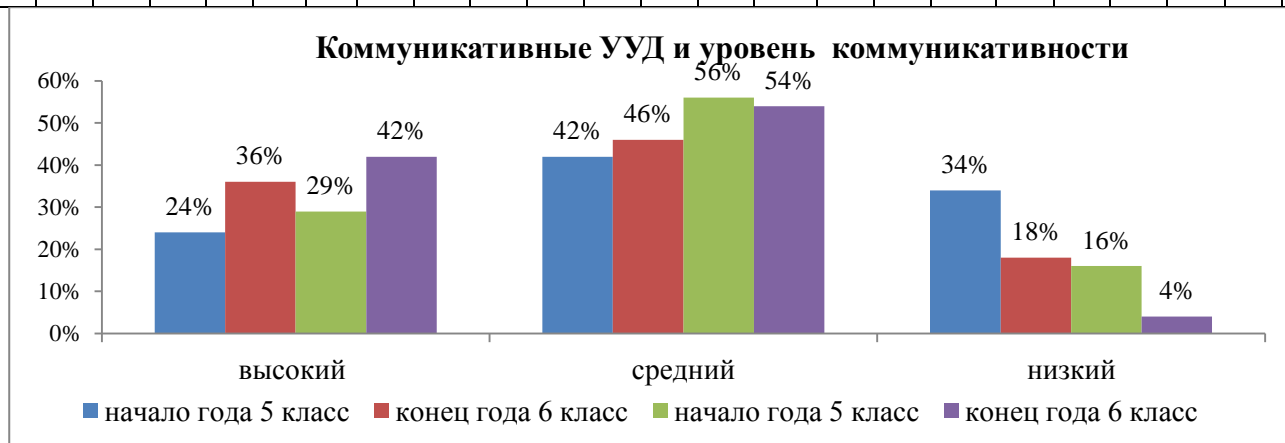
11	24	19	43	15	3	14	3	2	4	1	2	1	3	22	4	7	16	1	3	2	5	2	
					3	1	2	9	0	0	6	5		9				7	8	6	8		



**Вывод.** Отмечен рост высокого и среднего уровня самоконтроля и целеполагания как сформированности регулятивных УУД; основной уровень развития УУД - средний.

#### IV. Коммуникативные универсальные учебные действия и уровень коммуникативности

Взаимоотношения с одноклассниками; взаимоотношения с учителями. Методика Александровской Э.М.											Коммуникативность Методика Б. Н. Федоришина														
Начало года 5 класс					Конец года 6 класс						Начало года 5 класс					Конец года 6 класс									
Высокий		Средний			Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	24	1	4	1	34	16	3	2	4	8	1	1	2	25	5	7	16	1	4	2	5	2	4		
	4	9	2	5		6	1	6		8	8	3	9		6			9	2	4	4				



**Вывод.** В результате мониторинга уровней коммуникативных УУД и уровня коммуникативности в начале 5 класса и по окончании 6 класса отмечен основной - средний

уровень развития коммуникативных УУД и уровня коммуникативности за счет роста уровня высокого и значительное снижение низкого уровня развития коммуникативных УУД.

В ходе проектной деятельности была выполнена работа «Исследование мотивационной сферы обучающихся по ФГОС ООО второго поколения как одной из показателей сформированности личностных УУД». Мотивационная сфера обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов исследовалась с помощью структурированного теста социализированности личности М.И. Рожкова, позволяющего выделить приоритетные направления мотивации обучения; в исследовании задействовано 141 обучающийся

*Примечание.* По ФГОС ООО обучаются ученики 5а, 5в, 6а, 6б,– (по 20 учеников из каждого класса); 5б класс – традиционное обучения - контрольная группа - 15 человек.

**1. Сравнительная диагностика выраженности предпочтений мотивации обучения среди обучающихся 5-х классов:** 5а класс и 5в класс – опережающее введение ФГОС второго поколения, 5б класс – традиционное обучение. Так как в 5б классе обучается 15 человек, для достоверности результатов из 5а класс и 5в класс также было взято по 15 человек

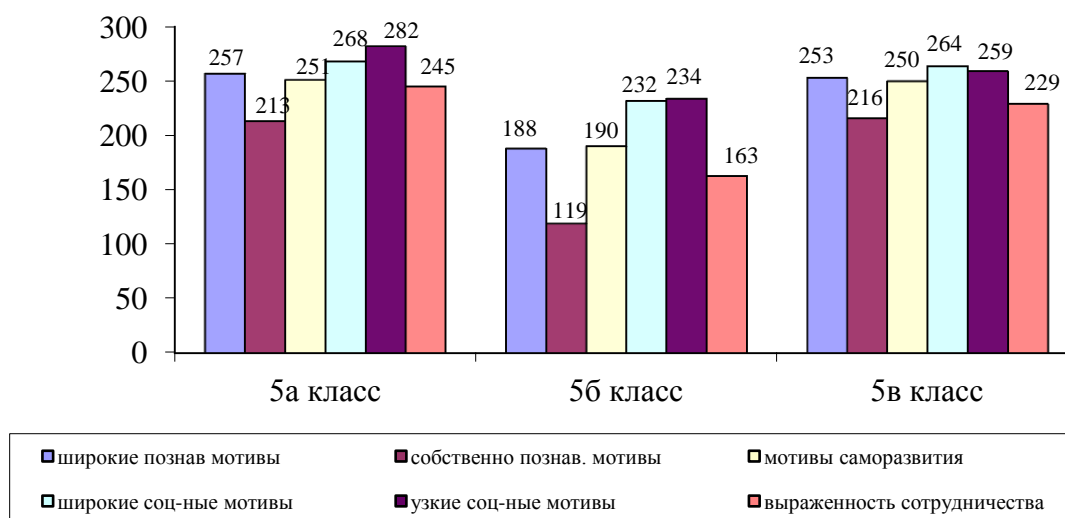
#### **Мониторинг предпочтений мотивов обучения**

Класс	Уровень выраженности (баллы)					
	Познавательная мотивация			Социальная мотивация		
	Широкие познавательные мотивы	Собственно познавательные мотивы	Мотивы само развития	Широкие социальные мотивы обязывающего учения	Узкие социальные «позиционные» мотивы	Выраженность сотрудничества или социальности знаний
5а класс	257	213	251	268	282	245
5б класс	188	119	190	232	234	163
5в класс	253	216	250	264	259	229

**Вывод.** Сравнение уровней мотивов обучения среди пятиклассников показало сниженный уровень по всем показателям у обучающихся 5б класса – традиционная форма обучения (см. Мониторинг предпочтений мотивов обучения). Причем, наиболее низкие показатели по «**Собственно познавательным мотивам**» (познавательная мотивация), состоящим в ориентации на усвоение способов добывания знаний: интересу к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда, и по «**Выраженности социального сотрудничества или социальности знаний**» (социальная мотивация), состоящим в стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и

взаимоотношений с педагогами и товарищами по классу, являющиеся важной основой самовоспитания и самосовершенствования личности.

### Мониторинг предпочтений мотивов обучения

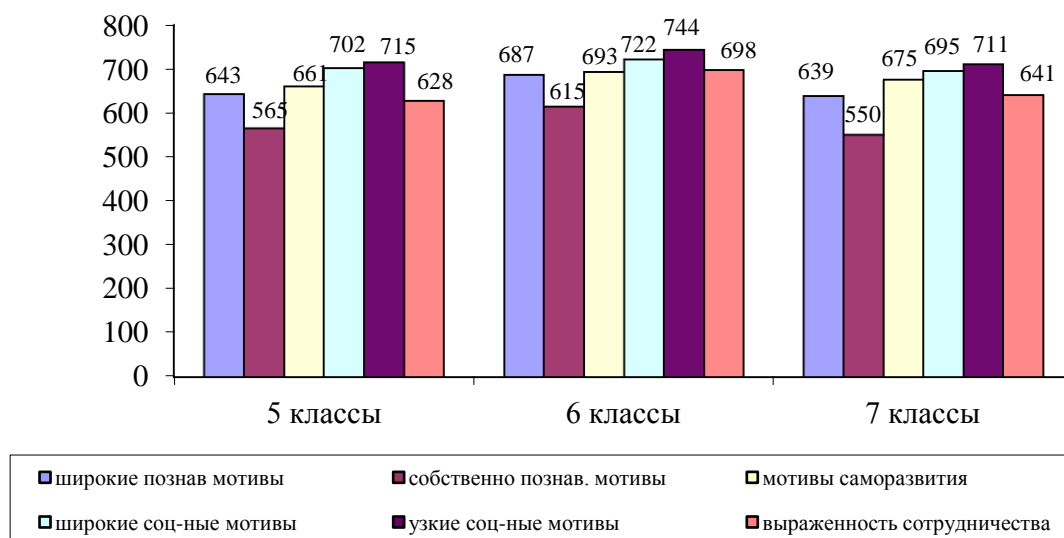


2. Мониторинг определения предпочтений мотивации обучения среди обучающихся 5-х, 6-х классов – обучение по ФГОС ООО, и обучающихся 7-х классов – традиционная форма

### Среднее значение уровня выраженности мотивации

Класс	Уровень выраженности (баллы)					
	Познавательная мотивация			Социальная мотивация		
	Широкие познавательные мотивы	Собственно познавательные мотивы	Мотивы саморазвития	Широкие мотивы обывающего учения	Узкие социальные «позиционные» мотивы	Выраженность сотрудничества
5а класс	338	284	329	353	367	324
5в класс	305	281	332	349	348	304
6а класс	338	285	356	368	379	312
6б класс	349	331	337	354	365	386
7а класс	320	273	335	346	359	327
7б класс	319	275	340	349	352	314

### Мониторинг уровня выраженности мотивации (кол-во баллов)



**Вывод.** Исследование предпочтений выборов мотивации обучения среди обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов показали, что у обучающихся 6-х классов – второй год обучения по ФГОС второго поколения – **уровень выраженности показателей познавательной и социальной мотивации** выше **всех показателей** обучающихся 5-х и 7-х классов, что свидетельствует об эффективности введения ФГОС второго поколения. Наиболее значимы показатели **широких познавательных мотивов** - интерес к новым занимательным фактам, явлениям, логическим выводам, закономерностям и т.д., **мотивов саморазвития** или **самообразования**, состоящих в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний (**познавательная мотивация**) и **широких социальных мотивов обязывающего учения**, состоящих в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться, в чувстве ответственности, а также выраженность **социального сотрудничества** как развитие мотивов самообразования, стимулирующих самостоятельное совершенствование способов добывания знаний (**социальная мотивация**).

### 3. Исследование социально-психологической адаптации обучающихся 5 -7 классов

Анкета «Хорошо ли ребенку в школе» по Л. Филипсу

Цель: сравнение успешности социальной адаптации обучающихся по традиционной программе и ФГОС ООО для выявления проблемного поля, возникающего в процессе обучения.

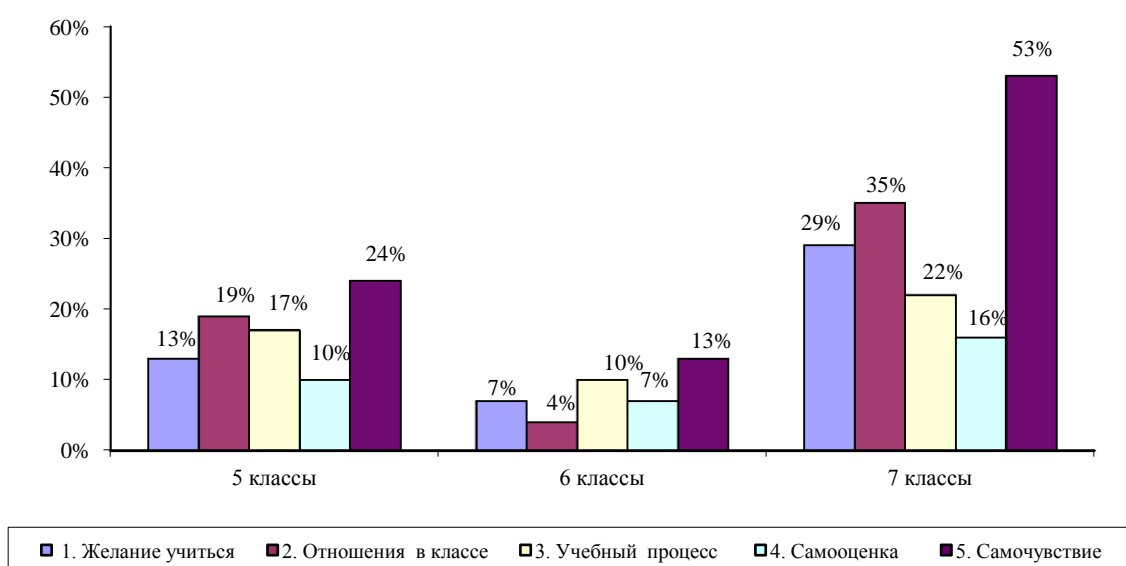
#### Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся 5 - 7-х классов

##### Признаки дезадаптации (%)

	1. Желание учиться	2. Отношения в классе	3. Учебный процесс	4. Самооценка	5. Самочувствие	Уровень адаптации
--	--------------------	-----------------------	--------------------	---------------	-----------------	-------------------

5 класс	13%	19%	17%	10%	24%	Высокий – 67% Средний – 33%
6 класс	7%	4%	10%	7%	13%	Высокий – 81% Средний – 19%
7 класс	29%	35%	22%	16%	53%	Высокий – 45% Средний – 55%

**Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся 7-х классов**  
**Признаки дезадаптации (%)**



**Вывод.** Исследованная с помощью теста социализированности личности М.И. Рожкова мотивационная сфера обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов, позволила выделить приоритетные направления мотивации обучения. Так, у обучающихся 6-х классов – второй год обучения по ФГОС ООО – уровень выраженности показателей познавательной и социальной мотивации выше всех шести показателей у обучающихся 5-х и 7-х классов, что свидетельствует об эффективности введения ФГОС второго поколения. Наиболее значимы показатели **широких познавательных мотивов, мотивов саморазвития или самообразования, широких социальных мотивов обязывающего учения**, состоящих в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, в стремлении получать знания, а также выраженность **социального сотрудничества** (*Приложение 3*).

Мониторинговое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 5 - 7-х классов показало, что более успешно социально адаптированы обучающиеся 6-х классов – второй год обучения ФГОС ООО, чем обучающиеся 5-х классов – первый год обучения ФГОС ООО, и гораздо более успешно, чем обучающиеся по традиционной программе семиклассники.

Таким образом, можно сделать вывод о прямо пропорциональной зависимости сформированности мотивации к обучению как одного из факторов, способствующих формированию универсальных учебных действий, и социальной адаптацией обучающихся

5-х и 6-х классов, реализующих ФГОС ООО второго поколения.

**2. Исследование личностных качеств обучающихся при переходе на II ступень обучения** (*Приложение 4*) через мониторинг личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных особенностей способствует личностно-ориентированному сопровождению ребенка в период обучения.

## Диагностический материал

### Приложение 1

#### Диагностика по методике Александровской Э.М.

Общее количество учащихся в параллели 5 классов \_\_\_\_\_

Обследовано на УУД \_\_\_\_\_

		<i>Начало года</i>			<i>Промежуточная адаптация</i>		
У У Д	<i>Показатель</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
		<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>	<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>	<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>	<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>	<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>	<i>кол-во и % от числа прошедших обследовани е</i>
	<b>Личностные</b>	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения Критерий 2					
	Эмоциональное благополучие Критерий 4						
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание Критерий 1, шкала 2						
	Самоконтроль критерий 1, шкала 3						
<b>Познавательные</b>	Учебная активность Критерий 1, шкала 1						
	Усвоение знаний, успеваемость Критерий 1, шкала						



	4						
<b>Коммуникативные</b>	Взаимоотношения с одноклассниками Критерий 3, шкала 1						
	Взаимоотношения с учителями Критерий 3, шкала 2						

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<i>Личностные</i>			
<i>Регулятивные</i>			
<i>Познавательные</i>			
<i>Коммуникативные</i>			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на начало учебного года

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Александровская критерий 1.1	Александровская критерий 1.4	Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навыка	Ясюкова – Тест №2 Оценка самостоятельности мышления.	Итог	Александровская критерий 2.1.1.	Александровская критерий 4.	Дембо Рубенштейн	Лусканова	Итог	Александровская критерий 1.1	Александровская критерий 1.2	Александровская критерий 2.2.	Счет по Крипеллину	Итог	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.1.	Александровская критерий 2.1	Социометрия	Итог
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

...																				
	ВЫСОКИЙ уровень																			
	СРЕДНИЙ уровень																			
	НИЗКИЙ уровень																			

*Приложение 3*

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на конец учебного года**

		<b>Познавательные ууд</b>	<b>Личностные ууд</b>	<b>Регулятивные ууд</b>	<b>Коммуникативные ууд</b>
--	--	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------------



Мониторинг личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных особенностей (пример)

5-е классы

Цель: исследование личностных особенностей пятиклассников для выявления проблемного поля

I. Личностные особенности

1. Самооценка												2. Темперамент											
5 а класс						5 б класс						5 а класс						5 б класс					
заниженна		адекватна		завышенна		заниженна		адекватна		завышенна		Экстраверт,		Амбиверт		Интроверт		Экстраверт		Амбиверт		Интроверт	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	26%	9	38%	9	38%	5	22%	8	35%	10	43%	9	38%	12	50%	3	12%	12	52%	5	22%	6	26%
3. Черты характера – «группа риска»																							
5 а класс												5 б класс											
Гипертимы		Педантичные		Застревание		Тревожные		Демонстрат-е		Гипертимы		Педантичные		Застревание		Тревожные		Демонстрат-е					
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	50%	4	17%	2	7%	3	13%	3	13%	8	35%	3	13%	3	13%	4	17%	5	22%				
4. Мотивация учения												5. Уровень притязаний											
5 а класс						5 б класс						5 а класс						5 б класс					

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	34%	14	58%	2	8%	12	52%	9	39%	2	9%	13	54%	9	38%	2	8%	11	48%	10	43%	2	9%

**6. Тревожность Филлипса (факторы дезадаптации)**

5 а класс						5 б класс						5 а класс				5 б класс			
низкая тревожность		умеренная тревожность		высокая тревожность		низкая тревожность		умеренная тревожность		высокая тревожность		Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность		Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	
чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	30%	15	62%	2	8%	4	18%	17	73%	2	9%	9	37%	15	63%	12	52%		

**II. Познавательные способности**

7. Методика «Эрудит»											8. Ведущий орган чувств												
5 а класс						5 б класс					5 а класс						5 б класс						
Уровень интеллектуального развития											Предпочтение						Предпочтение						
сниженный		средний		высокий		сниженный		средний		высокий		Визуалы		Кинест-и		Аудиалы		Визуалы		Кинест-и		Аудиалы	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	34%	9	37%	7	29%	5	22%	9	33%	9	33%	8	33%	12	50%	4	17%	8	35%	7	30%	8	35%

**9. Тип мышления**

**10. Тип мышления**

5 а класс						5 б класс						5 а класс				5 б класс			
Уровень сформированности						Уровень сформированности						Преобладание				Преобладание			

Предметно-действенное П - Д		Абстрактно-символическое А - С		Словесно-логическое С - Л		Наглядно-образное Н - О		Креативность К		Предметно-действенное П - Д		Абстрактно-символическое А - С		Словесно-логическое С - Л		Наглядно-образное Н - О		Креативность К		Абстрактное		Конкретно-образное		Абстрактно-образное		Конкретно-образное					
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	34%	5	21%	4	17%	4	17%	3	13%	5	22%	6	26%	5	22%	3	13%	4	17%	9	38%	15	62%	10	43%	13	57%				

### III. Регулятивные особенности

<i>11. Оценка переключения и концентрации внимания</i>												<i>12. Виды памяти</i>																					
5 а класс						5 б класс						5 а класс						5 б класс															
Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя			Оценка показателя									
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	Слуховая	Зрительная	Двигательная - слуховая	Логическая	Механическая	Слуховая	Зрительная	Двигательная - слуховая	Логическая	Механическая	Слуховая	Зрительная	Двигательная - слуховая	Логическая	Механическая							
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
6	25%	15	63%	3	12%	5	22%	1	52%	6	26%	5	21%	9	38%	7	29%	2	8%	1	4%	7	31%	6	26%	4	17%	3	13%	3	13%	3	13%

### IV. Коммуникативные навыки

<i>13. Уровень коммуникативности</i>												<i>14. Эмоциональная стабильность</i>																			
5 а класс						5 б класс						5 а класс						5 б класс													
Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Реакция проявления				Реакция проявления															
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	Физическая	Косвенная	Газдражени	Вербальная	Физическая	Косвенная	Газдражени	Вербальная	Физическая	Косвенная	Газдражени	Вербальная								
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2	8%	16	67%	6	25%	4	17%	13	57%	6	26%	7	29%	8	33%	5	21%	4	17%	4	17%	6	26%	4	17%	6	26%	4	17%	9	40%
<i>15. Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша</i>												<i>15 -А. Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша - уровень тревожности</i>																			

5 а класс Оценка показателя						5 б класс Оценка показателя						5 а класс Уровень								5 б класс Уровень							
Школьная		Самооценочная		Межличностная		Школьная		Самооценочная		Межличностная		Норма		Повышен		Высокий		Очень высокий		Норма		Повышен		Высокий		Очень высокий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	29%	9	38%	8	33%	9	39%	8	35%	6	26%	11	46%	9	38%	3	12%	1	4%	8	35%	8	35%	5	22%	2	8%



Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах.

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	<p>– активность отсутствует;</p> <p>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</p> <p>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</p> <p>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</p> <p>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</p> <p>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</p>
1.2	Целеполагание	0 1 2 3 4	<p>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>

		5	
1.3	Самоконтроль	0	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1	– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);

		2	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
		1	– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		2	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		3	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;

		2	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Приложение 6**

**Адаптационная карта наблюдений**

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

учащихся \_\_\_\_\_ класса МКОУ СОШ №7

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
..												

Всего: \_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_

Деадаптированы (причина) \_\_\_\_\_

**Приложение 7**

**Анкета «Хорошо ли в школе» (Модификация методики Л. Филлипса)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

- Рядом с утверждением нужно поставить «+» (да), если думает также.
- Если его ответ нет. т.е. думает по-другому, то поставить знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,
10. Часто па уроках я чувствую, что устал,
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Мне кажется, что наш класс самый недружный, по сравнению с другими классами
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.

#### Ключ к анкете

Шкала 1	1. +	6.-	11.-	16.-	21.+	
Шкала 2	2. -	7.-	12.-	17.-	22.+	
Шкала 3	3. -	8.-	13.-	18.-	23.-	
Шкала 4	4.+	9.+	14.+	19.-	24.-	
Шкала 5	5. -	10.-	15.-	20.-	25.+	

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале – 3.

Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

#### Значение шкал

- 1 Шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
- 2 Шкала - дружеские отношения в классе,
- 3 Шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.
- 4 Шкала - самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах
- 5 Шкала - самочувствие, состояние здоровья.

*Тест социализированности личности М.И. Рожкова*

**Инструкция:** «Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам.

1. Мне нравится узнавать новые факты.
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
7. Мне интересно, когда учитель рассказывает что-то неизвестное мне
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
10. Я учусь ради своего будущего
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
13. Мне нравится, когда учитель рассказывает об известных мне явлениях с научной точки зрения
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
16. Мне нужно учиться
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
18. Я помогаю другим в обучении
19. Мне интересно понимать закономерности явлений
20. Мне нравится самому объяснять новые факты
21. Мне нужны знания для самосовершенствования
22. Я учусь, так как этого требуют
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к учителям
30. Я считаю, что знания важны для будущей жизни в обществе.

## Обработка полученных данных

По каждой строчке вычисляют среднее значение.

Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности.

Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам.

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

### Бланк ответов

<i><b>Познавательная мотивация учебной деятельности</b></i>	<i>Уровень развития</i>					<i><b>Всего</b></i>
	1	7	13	19	25	
Выраженность широких познавательных мотивов	1	7	13	19	25	
Выраженность узко или собственно познавательных мотивов учения	2	8	14	20	26	
<b>Выраженность мотива саморазвития или личностных мотивов учебной</b>	3	9	15	21	27	



деятельности						
<b>Социальная мотивация учебной деятельности</b>	<i>Уровень развития</i>					<b>Всего</b>
Выраженность широких социальных мотивов или мотива обязывающего (вынужденного) учения	4	10	16	22	28	
Выраженность узких социальных («позиционных») мотивов	5	11	17	23	29	
<b>Выраженность сотрудничества или социальности знаний</b>	6	12	18	24	30	

*Приложение 9*

### Программа социализации обучающихся «Моя Вселенная»

Этапы	5 класс I цикл занятий «Мир во мне»	Сроки
<b>1. Диагностический этап</b> Получение и осмысление информации	Занятие 1. «Мой мир» Занятие 2. «Я вижу...» Занятие 3. «Каким меня видят»	2013г Октябрь
<b>2. Коммуникативный этап</b> Развитие навыков общения	Занятие 4. «Встреча двух миров. Эмпатия» Занятие 5 «Ролевые игры со скрытым смыслом» Занятие 6. «Сказка ложь, да в ней намек» Занятие 7. «Социальные роли» Занятие 8. «Встреча с самим собой» Занятие 9. «Кто есть кто?» Занятие 10. «Заглянем в будущее»	2013г Ноябрь декабрь
<b>3. Формирующий этап</b> Избавление от негативных способов реагирования.	Занятие 11. «Доверие» Занятие 12. «Контакты» Занятие 13. «Терпение» Занятие 14. «Честность и вежливость»	2013г, 2014г Декабрь Январь Февраль

	<p>Занятие 15. «Нежность»</p> <p>Занятие 16. «Аккуратность»</p> <p>Занятие 17. «Чистоплотность»</p> <p>Занятие 18. «Послушание и самостоятельность»</p>	
<p><b>4. Закрепляющий этап</b></p> <p>Принятие нового позитивного опыта общения</p>	<p>Занятие 19. «Становление контактов»</p> <p>Занятие 20. «Описание поведения»</p> <p>Занятие 21. «Пути решения, нахождение компромисса»</p> <p>Занятие 22. «Сказочное путешествие в мир конфликтов»</p> <p>Занятие 23. «Роль самооценки в жизни человека»</p> <p>Занятие 24. «Развитие навыков самоконтроля»</p> <p>Занятие 25. «Галактика гармоничных отношений»</p>	<p>2014г</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
<p><b>5. Аналитический этап</b></p>	<p>Анализ работы.</p> <p>Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>2014г</p> <p>Май</p>
	<p><b>6 класс</b></p> <p><b>II цикл занятий «Взаимодействие миров»</b></p>	Сроки
<p><b>1. Диагностический этап.</b> Получение и осмысление учащимися информации о себе</p>	<p>Занятие 1. «Мир вокруг меня»</p> <p>Занятие 2. «Знакомство с нашими особенностями»</p> <p>Занятие 3. «Я - это я, и это замечательно»</p>	<p>2014г</p> <p>Октябрь</p>
<p><b>2 Информационный этап</b></p> <p>Развитие самосознания</p>	<p>Занятие 4. «Доверие в жизни человека»</p> <p>Занятие 5. «Как завязать дружбу»</p> <p>Занятие 6. «Эмоции: гнев, страх»</p> <p>Занятие 7. «Уверенность - неуверенность в себе»</p> <p>Занятие 8. «Проблема как друг»</p> <p>Занятие 9. «Я и мир вокруг меня»</p> <p>Занятие 10. «Эмоции: обида»</p>	<p>2014г</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
<p><b>3. Формирующий этап</b></p> <p>Принятие нового</p>	<p>Занятие 11. «Управление гневом»</p>	<p>2015г,</p> <p>Январь</p>

<p>позитивного опыта поведения.</p> <p>Развитие способов самоопределения</p>	<p>Занятие 12. «Я и другие»</p> <p>Занятие 13. «Необитаемый остров»</p> <p>Задание 14. «Трудные ситуации в общении»</p> <p>Занятие 15. «Путешествие во Вселенной человеческих взаимоотношений»</p> <p>Занятие 16. «Мои ощущения»</p> <p>Занятие 17. «Мои мысли и чувства»</p> <p>Занятие 18. «Эмблема толерантности»</p> <p>Занятие 19. «Установка на общение»</p> <p>Занятие 20. «Мы вместе»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>
<p><b>4. Закрепляющий этап</b></p> <p>Избавление от негативных привычек.</p>	<p>Занятие 21. «На что я имею право»</p> <p>Занятие 22. «Правовая ответственность -1»</p> <p>Занятие 23. «Правовая ответственность -2»</p> <p>Занятие 24. «Ситуация принуждения»</p> <p>Занятие 25. «Путешествие по внутреннему миру»</p>	<p>2015г</p> <p>Апрель</p>
<p><b>5. Аналитический этап</b></p>	<p>Анализ работы</p> <p>Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>2015г</p> <p>Май</p>
<p><b>7 класс</b></p> <p><b>III цикл занятий «Мир различий»</b></p>		<p>Сроки</p>
<p><b>1. Информационно-диагностический этап</b></p> <p>Развитие самопознания</p>	<p>Занятие 1. «Личность»</p> <p>Занятие 2. «Характер»</p> <p>Занятие 3. «Мое внутренне «Я»</p> <p>Занятие 4. «Мышление».</p> <p>Занятие 5. «Мышление и стиль обучения»</p> <p>Занятие 6. «Сенсорные предпочтения»</p> <p>Занятие 7. «Темперамент»</p>	<p>2015г</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
<p><b>2. Формирующий этап</b></p> <p>Принятие нового позитивного опыта</p>	<p>Занятие 8. «Толерантность»</p> <p>Занятие 9. «Межличностное взаимодействие»</p>	<p>2015г</p> <p>Декабрь</p>

поведения Развитие самосознания	<p>Занятие 10. «Конфликт»</p> <p>Занятие 11. «Стресс»</p> <p>Занятие 12. «Субъективные ощущения»</p> <p>Занятие 13. «Самооценка»</p> <p>Занятие 14. «Ценности будущего»</p> <p>Занятие 15. «Кто я и как я смотрю на других»</p> <p>Занятие 16. «С пьяного взятки гладки?»</p> <p>Занятие 17. «Я уже взрослый»</p> <p>Занятие 18. «Ситуации принуждения»</p> <p>Занятие 19. «Я выбираю свою дорогу сам»</p> <p>Занятие 20. «Ответственность родителей»</p>	<p>2016г</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
<b>3. Закрепляющий этап</b> Избавление от негативных привычек	<p>Занятие 21. «Успех в жизни»</p> <p>Занятие 22. «Ответственность»</p> <p>Занятие 23 «Общение как средство самовыражения»</p> <p>Занятие 24. «Субъективные ощущения»</p> <p>Занятие 25. «Строим город»</p>	<p>2016г</p> <p>Апрель</p>
<b>4. Аналитический этап</b>	<p>Анализ работы.</p> <p>Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>2016г</p> <p>Май</p>
<p><b>8 класс</b></p> <p><b>IV цикл занятий «Свою жизнь я строю сам»</b></p>		
<b>1. Информационно-диагностический этап</b> Развитие самопознания	<p>Занятие 1. «Здравствуй, это я!»</p> <p>Занятие 2. «Мой Мир»</p> <p>Занятие 3. «Гармония с собой»</p> <p>Занятие 4 «Толерантность: что это»</p> <p>Занятие 5 «Толерантность: это...»</p> <p>Занятие 6 «Толерантная личность»</p> <p>Занятие 7 «Я и группа. Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства»</p>	<p>2016г</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

	<p>Занятие 8 «Я и группа. Толерантность к себе и другим»</p> <p>Занятие 9 «Я и группа: толерантное общение»</p>	
<p><b>2. Формирующий этап</b></p> <p>Принятие нового позитивного опыта поведения</p> <p>Развитие самосознания</p>	<p>Занятие 10 «Имя собственное»</p> <p>Занятие 11 «Мир различий»</p> <p>Занятие 12 «Интересные люди»</p> <p>Занятие 13 «Внешние и внутренние ощущения»</p> <p>Занятие 14 «Культурный словарь»</p> <p>Занятие 15 Большая психологическая игра «Толерантность»</p> <p>Занятие 16 «Доверие к окружающим»</p> <p>Занятие 17 «Оценка собственной толерантности»</p> <p>Занятие 18. «Описание поведения»</p> <p>Занятие 19. «Трудные ситуации в общении»</p> <p>Занятие 20 «Я и другие. Или другие и я?»</p> <p>Занятие 21 «Толерантность в общении»</p>	<p>2017г</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
<p><b>3. Закрепляющий этап</b></p> <p>Избавление от негативных привычек.</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций</p>	<p>Занятие 22 «Толерантность к другим: разные миры» - I</p> <p>Занятие 23. «Толерантность к другим: разные миры» - 2</p> <p>Занятие 24 «Толерантность к другим: учимся сочувствию»</p> <p>Занятие 25 «Границы толерантности»</p>	<p>2017г</p> <p>Апрель</p>
<p><b>4. Аналитический этап</b></p>	<p>Анализ работы</p> <p>Мониторинг результативности реализации программы</p>	<p>2017г</p> <p>Май</p>

Для подростков 9-х классов – цикл занятий «Развитие социального интеллекта»; 34 занятия 1 раз в неделю.

№	Тема занятий	Цель занятий	Задача занятий	Диагностический материал
1	Профессия - время – человек  Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий и необходимостью самоопределения;</li> <li>• активизация умственной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить учащихся с миром профессий, с основами выбора профессии;</li> <li>• выяснить уровень профессионального самоопределения учащихся.</li> </ul>	Методика «Формула выбора профессии», Анкета старшеклассника
2	Выбор профиля обучения.	Актуализация проблемы выбора профильного образования на этапе обучения в старшей школе	Ознакомить подростков со средствами получения информации о рынке труда образования	Методика «Профиль»,
3	Кто я и как я смотрю на других	Повышение точности межличностного восприятия.	Развитие уровня самосознания подростков	Дискуссия
4	Личность	Определение понятия и качеств личности; расширение кругозора	Исследовать личностные качества; формирование понятийного аппарата	Экспресс-анализ типа личности
5	Характер	Выявление склонностей и акцентуаций характера; развитие понятийного аппарата и навыков объективного описания.	Исследовать индивидуальные характерологические особенности личности.	Опросник «Акцентуации характера» Г. Шмишека
6	Мое внутренне «Я»	Осознание особенностей своей личности; управление психоэмоциональным состоянием	Определить пути развития личности; обучить способам снятия нервно-психического напряжения.	Упражнения снятия нервно-психического напряжения
7	Мышление	Определение уровня сформированности типа мышления для прогнозирования успешности в обучении и поведении	Исследовать тип мышления и уровень креативности	Опросник типа мышления Г. Рязпкиной
8	Мышление и стиль обучения	Выявление доминирующего полушария и типа	Формирование понятийного аппарата	Методика «Стиль обучения и мышления»

		мышления для прогнозирования успешности в обучении и поведении		П.Торранс.
9	Сенсорные предпочтения	Выявление доминирующих информационных каналов для прогнозирования успешности в обучении и поведении	Сформировать понятийный аппарат	Тест «Ведущий орган чувств» Н.Н. Обозов
10	Темперамент	Диагностика особенностей поведения и деятельности для прогноза успешности обучения и поведении	Изучить особенности темперамента учащихся;	Тест на определение темперамента Г. Айзенка
11	Толерантность	Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей подростков.	Исследовать уровни коммуникативности и развития толерантности подростков	Диагностика уровня развития толерантности
12	Межличностное взаимодействие	Актуализация особенностей поведения	Исследовать уровень проявления эмоциональных реакций; обучить способам регуляции поведения и проявления эмоций	Тест эмоций Басса-Дарки
13	Интересы и выбор профессии.	Исследование собственных интересов к сферам знаний профессиональной деятельности	Сформировать установку на системность мышления; выявить соответствие между интересами и возможностями обучающихся	Методика «Карта интересов» А. Голомштока
14	Конфликт	Обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Способствовать актуализации представлений о конфликтах	Стратегии поведения в конфликте К. Томаса.
15	Стресс	Обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Способствовать актуализации представлений учащихся о причинах стресса и способах выхода из него	Методики исследования тревожности.
16	Субъективные	Определение внутренних	Исследовать степень	Методики

	ощущения	качеств личности, определяющих стиль поведения.	влияния внешних обстоятельств на принятие решений; развивать навыки самоанализа	«Уровень внутренней свободы»
17	Самооценка	Формирование у учащихся представления о важности самооценки в различных сферах жизни человека.	Выявить уровень развития волевых качеств личности; развивать навыки самоанализа и самооценки.	Тест «Самооценка» Дембо – Рубинштейн
18	Ценности будущего	Соотнесение жизненных ценностей с жизненными стереотипами	Повысить уровень самосознания подростков, побудить к саморазвитию.	Методика ценностных ориентаций М. Рокича
19	Я и мир профессий	Помощь подросткам в определении своих интересов и способностей.	Исследовать профессиональные направленности; развить навыки работы со стандартным инструментарием.	Опросник Е.Климова «ДДО»
20	Склонности и интересы	Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности;	Изучить собственные склонности и соответствие предполагаемого типа профессий интересам и склонностям учащихся.	Тест «Интересы и склонности» Н. Гриншпун
21	Профессиональный тип личности	Определение типа личностной направленности; формирование навыков целеполагания и планирования.	Изучить преобладание типов личностной направленности в профессиональной деятельности.	Опросник «Тип личности» Холланда; тест «Ваши деловые перспективы».
22	Жизненные потребности человека	Исследование потребностей старшеклассников на этапе выбора профессии; формирование мотивов самопознания	Формировать навыки целеполагания и планирования; выявить приоритетные потребности в связи с предстоящим выбором профессии; обучить процессу самоанализа.	«Анкета изучения жизненных потребностей» Т.Черникова. Техника «Мои способности».
23	Понятие о личности.	Формирование понятийного аппарата;	Способствовать самопознанию	Экспресс-анализ типа личности



	Качества личности	выявление типов личности	личностных качеств. Рефлексия	
24	Я - личность	Осознание особенностей своей личности; Управление психоэмоциональным состоянием.	Определить пути развития для достижения характеристик зрелой личности;  обучить учащихся способам снятия нервно-психического напряжения.	Кинезиологические упражнения
25	Общеобразовательные способности. Мышление	Определение уровня сформированности мышления; определение типа мышления для прогнозирования успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.	Исследовать тип мышления и уровень креативности для соотнесения с возможным выбором профиля обучения.  развивать логическое мышление.	Опросник типа мышления Г. Рязпкиной
26	Мышление и стиль обучения	Выявление доминирующего полушария и типа мышления для прогнозирования успешности в учебе	Определить дискретность мышления для коррекции стиля обучения;  развивать логическое мышление.	Методика П. Торранс. «Определение стиля обучения и мышления»
27	Сенсорные предпочтения и стиль обучения	Выявление доминирующих информационных каналов для прогнозирования успешности в учебе	Определение сенсорных предпочтений для коррекции стиля обучения; формирование понятийного аппарата.	Тест «Сенсорные предпочтения» Н. Обозов.
28	Характер и выбор профессии	Выявление акцентуаций характера.  Развитие понятийного аппарата и навыков объективного описания.	Исследовать индивидуальные характерологические особенности личности.	Тест М. Леонгарда «Изучение акцентуаций характера»
29	Темперамент и выбор профессии	Диагностика особенностей поведения и деятельности для эффективной организации учебного процесса и прогноза успешности выбора профессии.	Изучить особенности темперамента учащихся;  развивать системность мышления.	Тест на определение темперамента Г. Айзенка

30	Склонности, способности и профессиональная пригодность	Определение выраженности интересов учащихся к сферам знаний, связанных с определенной профессией.	Выявить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.	Опросник профессиональных склонностей Г. Резапкиной
31	Коммуникативность	Выявление уровня развития организаторских коммуникативных и способностей подростков	Исследовать уровень развития толерантности старшеклассников	Опросник КОС.
32	Межличностное взаимодействие	Актуализация особенностей поведения в межличностном взаимодействии с целью учета этих особенностей в совершении жизненного выбора	Исследовать уровень проявления эмоциональных реакций; обучить способам регуляции поведения и проявления эмоций.	Тест эмоций Приемы снятия стресса
33	Самооценка	Формирование у учащихся представления о важности самооценки и адекватного уровня притязаний в различных сферах жизни человека.	Исследовать зависимость профессионального выбора от уровня развивать самоанализ и самооценку	Тест «Уровень притязаний»
34	Заключительное	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.	Закрепить полученные знания; активизировать размышления по поводу собственной ситуации выбора профессии  Рефлексия.	Методика «Дорога в жизнь»

## *Приложение 10*

### **Методическая разработка с элементами тренинга**

#### **«Формирование педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя в условиях внедрения ФГОС ООО»**

*«Мы любим учить других тому, чему должны научиться сами».*

*Древняя мудрость*

Высокий уровень педагогической толерантности обеспечивает адекватное восприятие партнера по взаимодействию, что повышает эффективность профессиональной деятельности учителя и уровень образовательного процесса в целом. Предложенный тренинг направлен на развитие педагогической толерантности.

Модель формирования педагогической толерантности содержит 5 этапов: подготовка, осознание, переоценка, действие, рефлексия. В ходе занятия уточняются профессиональные ожидания педагогов по формированию педагогической толерантности, показана необходимость осознания актуального уровня собственной толерантности и важность самоизменения, переоценка сложившейся модели поведения, формируется адекватное поведение в сложных жизненных и профессиональных ситуациях, оцениваются достигнутые в ходе тренинга результаты. Развитие толерантности при этом основано на признании толерантных отношений в любом коллективе: от доброжелательных отношений в малой группе к становлению толерантности на уровне школы, готовность личности к самосовершенствованию.

**Цель:** развитие педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя.

**Задачи:**

- осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике;
- сформировать и применять толерантную позицию в общении с обучающимися;
- активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания обучающихся и педагогов.

Задача, стоящая перед школой по воспитанию подрастающего поколения в духе толерантности и необходимость формирования у детей и подростков толерантного сознания, в нашей стране возникла более 20 лет назад. Актуальность проблемы межэтнической толерантности и профилактика ксенофобии, связанные с социально-политической ситуацией в России и характеризующиеся увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения, особенно значима для Ханты-Мансийского автономного округа. В образовательных учреждениях Югры педагогам приходится работать в этнически смешанных классах: возникает проблема межкультурного взаимодействия, необходимости терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом - к другой культуре. Именно на школу, на педагогов ложится основная задача по налаживанию взаимоотношений, формированию толерантного сознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации молодежи, профилактике ксенофобии в обществе. Однако, в первую очередь, необходимо, чтобы сам педагог на практике ощутил состояние толерантности как принятие инаковости ученика и умел его использовать, а не напоминал указатель: дорогу указывает, а сам по ней не ходит. Толерантный педагог, благодаря подобной тактике построения своего поведения в отношениях с обучающимися, добивается большей результативности. В основу воспитательного процесса школы положен комплексный и системный подход по направленному формированию этнической толерантности обучающихся и профилактике ксенофобии. Но только тогда можно говорить о ведущей роли образовательного учреждения в этом направлении, если толерантным мышлением обладают педагоги. Таким образом, роль личности педагога в современной школе существенно возрастает. Понимание толерантности как отказа от доминирования и насилия, уважения и признания равенства, многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ

от преобладания какой-то одной точки зрения является стратегией развития педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя.

Толерантность в школе представляет собой не только систему отношений «ученик – ученик», но и новую основу педагогического общения «учитель – ученик», сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Проблема взаимопонимания, культуры общения - одна из самых острых в школе. Быть терпимым по отношению друг к другу – сложно, тем более по отношению учителя к ученику. «Толерантность» и «педагогика сотрудничества» - это понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе, особенно в период внедрения Федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На школьном этапе закладываются взаимодействия между детьми разных национальностей, верований, культур. Гармонизация отношений, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества в классе, в школе, а впоследствии – в жизни. Важно научить ребенка не только принимать другого как значимого и ценного, но и критически относиться к своим собственным взглядам. Учитель является значимым звеном в учебно-воспитательном процессе. Чтобы решить проблему формирования толерантных отношений обучающихся, учителю самому важно понять важность процесса развития толерантных отношений. Без сотрудничества, толерантных отношений в системе «учитель – школьный коллектив - учитель» невозможно формирование толерантности обучающихся. Стать толерантным в одно мгновение невозможно, поэтому педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в детях, должен начать с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков. Педагогическая толерантность - умение принять, понять, простить несовершенства своих учеников. Что значит хороший учитель? Это человек, который любит детей, умеет дружить и находит радость в общении с ними, принимает близко к сердцу детские горести и радости, никогда не забывает о том, что он и сам был ребёнком. Хороший учитель умеет поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с учащимися, проявляет уважение к ним, не оставляет без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам.

Понимание толерантности достигается через уяснение проявлений ее противоположности - интолерантности - нетерпимости. Интолерантность основывается на убеждении, что моя система взглядов, мой образ жизни, группа, к которой принадлежу, стоят выше остальных. Это непринятие другого человека, неготовность к взаимодействию с ним только за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, что он иначе существует. Проявления интолерантности на практике часто выражается прилюдно: это и пренебрежительное отношение к окружающим, и обычная невежливость, и умышленное унижение людей. Деление людей на интолерантных и толерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя интолерантно или толерантно может стать устойчивой личностной чертой, что и позволяет проводить различия и характеризовать толерантную и интолерантную личностями. Таким образом, выделяются два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, ощущением нависшей угрозы, потребностью в порядке, желанием сильной власти. Другой путь - путь человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру. Проявление толерантности - интолерантности имеет основное значение в работе учителя и именно здесь часто ощущается дефицит

уважения и терпимости по отношению к детям. В повседневной педагогической практике часто встречаются проявления педагогической интолерантности разной степени - от безразличия к «собственному мнению» ребенка до откровенного и жесткого его обесценивания и даже унижения самого ученика за «неправильные взгляды». Педагогическая деятельность связана с напряженными ситуациями, отмеченными повышенным эмоциональным реагированием. Причины этой тревожности и напряженности связаны с внешними и внутренними условиями педагогического труда: это загруженность в течение рабочего дня, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, большое количество учащихся в классе, сложный контингент и т.д. Среди субъективных, внутренних факторов выделяются индивидуальные свойства нервной системы, уровень чувствительности к профессиональным трудностям, опыт, знания, навыки. Напряженными для педагога могут быть ситуации:

- взаимодействия учителя и учащихся, связанные с нарушением дисциплины, игнорированием педагогических требований,
- взаимодействия с коллегами и администрацией, основанные на расхождении взглядов, мнений, распределении и объеме учебной нагрузки,
- взаимодействия учителя с родителями учащихся, вызванные расхождением в оценке ученика педагогом и родителями.

Напряженность способна вызвать стресс, а при частом повторении подобных ситуаций формируются симптомы эмоционального выгорания. С целью снятия эмоционального напряжения и развития эмоциональной устойчивости необходимо развивать толерантную культуру педагога, основой которой является толерантность в общении - коммуникативная толерантность. Коммуникативная интолерантность проявляется в ситуациях, когда партнеры по общению находятся на разных уровнях развития и восприятия действительности. В процессе педагогического общения нетерпимость может быть вызвана причинами психологических различий: различия в уровнях интеллектуального развития, различия темпераментов, различия эстетических и нравственных аспектов понятий. Толерантность в педагогическом общении - комплексное понятие, затрагивающее вопросы нравственно-этического характера и охватывающее профессиональные черты педагога в высоком смысле этого слова. Профессионально-педагогическая толерантность - это терпеливость, психическая устойчивость, уравновешенность, справедливость, чувство такта, человечность, доброжелательность, наблюдательность, близость к учащимся, мудрое терпение, отзывчивость, требовательная доброта, отсутствие фальши во взаимоотношениях и общении с учащимися, ненасилие. Однако без коммуникативной толерантности, к которой относится знание педагогом основ культуры речи, владение риторическими навыками, умелое применение норм русского речевого этикета, профессионально-педагогическая толерантность невозможна. Коммуникативная толерантность педагога проявляется в его умении построить педагогическое общение на уровне диалога, равноправных взаимоотношениях, доверия и доброжелательности. Диалог - это наиболее естественный, полноценный и развивающий способ общения. Но о каком равноправии может идти речь в учебном процессе? На самом деле, равноправие во взаимоотношениях и выполняемые социальные роли - разные вещи. Ролевое поведение педагога предполагает дистанцирование от детей, что подразумевает уход от панибратства. Роль учителя часто заставляет уходить в наставления, в то время как роль обучающихся - воспринимать эти поучения. Но поскольку каждый из нас в жизни исполняет разные роли, то можно понять, увидеть и почувствовать, что происходит в данный момент с другими людьми и как можно, изменяя себя, свои поступки и способы реагирования, изменять чувства, мысли и состояния окружающих.

В понятие «толерантность» человечеством вложены такие смыслы, как уважение, милосердие, великодушие, терпимость, которая в системе нравственных ценностей занимает главенствующую позицию и представляет собой качество совершенного человека. Мы все хотим толерантного к себе отношения, уважения, снисхождения. Этого

же со стороны педагогов хотят ученики. Ошибки могут совершать все. И у невыученного урока тоже могут быть свои причины, да и мало ли их может быть у подростка? И еще большего уважения заслуживает ученик, который получив снисхождение, выучил, подготовил урок на следующий день, проявил уважение и к себе, и к учителю. Педагоги постоянно «учат» своих учеников. Учить - это нормально, но при условии, что педагоги уважают своих учеников, иначе включается механизм сопротивления и получается обратный эффект. Толерантность педагога можно оценить и по способу оценивания знаний. К толерантному педагогу дети будут относиться с достаточной степенью уважения, понимая и принимая его оценку. Агрессивный, интолерантный педагог не способен терпеливо обучать и использует оценку в качестве дисциплинарного взыскания.

**Учитель имеет право:**

1. Учить, если сам постоянно учится.
2. Воспитывать творческую личность, если сам в состоянии что-либо создавать.
3. Быть требовательным, если требователен и строг к себе.
4. Иметь успешных, организованных и результативных учеников, если сам стремится формировать в себе эти качества.
5. Рассчитывать на понимание своих учеников, если в состоянии понимать других.

Толерантность как «понимание» определяется желанием и умением почувствовать себя на месте ученика, взглянуть на проблему его глазами. Это возможно, если есть чувство своего равенства с учеником. Мудрые советуют: «Не высказывай радость при виде несчастья другого человека, будь он даже твоим врагом». В школе это должно звучать так: «Не показывай своего превосходства над человеком, даже если это твой ученик». Толерантность педагога должна быть такой, чтобы он мог принимать в качестве полезных даже противоположные ему взгляды, учитывая то, что благодаря им, можно осознать, заново оценить свои взгляды на ту или иную проблему. Всегда ли педагоги проявляют это качество в отношении с учениками?

Как и общество в целом, школа должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их. Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений состоит в содействии повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается. Организация в классе толерантного образовательного процесса входит в функционал классного руководителя. Он выбирает различные формы работы для контролирования учебной деятельности учащихся, но прежде всего он должен учитывать все факторы, влияющие на достижение успехов в учебе детей: уровень толерантности учителей-предметников и учеников, эмоциональную наполненность учебной среды, самооценку учащихся. Толерантность представляет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Главное в работе педагогов – направленность содержания деятельности обучающихся, регулирование межличностных отношений. Общение имеет непреходящую ценность лишь в том случае, если вызывает потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом зависит от характера свободного общения школьников, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является коллективная творческая

деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми. К формам воспитания толерантности относятся беседы, встречи с интересными людьми, вечера отдыха, экскурсии, путешествия, выходы на природу, совместные творческие дела, дискуссии, игровые и конкурсные программы, классные часы, акции милосердия, игровые тренинги, то есть те мероприятия, в которых может принимать участие и сам педагог. Существует большое количество методов воспитания толерантности: убеждение, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения. Реализация каждого метода воспитания толерантности предполагает использование совокупности приёмов, т.е. педагогически оформленных действий. Можно выделить три группы приемов воспитания толерантности.

***Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в классе:***

- Прием «Эстафета». Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.
- Прием «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
- Прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. Его оценка объективна и опирается на конкретные факты.
- Прием «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Примера - как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».
- Прием «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.
- Прием «Общаться по правилам». На период выполнения творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.
- Прием «Общее мнение». Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

***Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.***

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

- Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.
- Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.
- Прием «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

- Прием «Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
- Третья группа связана с использованием литературы, кинофильмов и т. д.
- Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.
- Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.
- Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).
- Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).
- Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Педагогических приёмов – множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый учитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Применение их на практике предполагает наличие гуманной позиции педагога по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях, безусловное их принятие и поддержку. Толерантность педагога часто связывают с системой выставления отметок и комментариями к ним. Независимо от выставленной оценки слово может поддержать или унижить, поэтому нужно быть всегда осторожным в своих суждениях.

#### **Правила поведения толерантного педагога**

- Воспитывать в духе мира.
- Воспитывать с любовью и во имя любви.
- Быть примером для детей.
- Избегать жестких иерархических отношений.
- Поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения.
- Признавать значимость и способности, уважать чувства и позицию каждого.
- Создавать свободную и демократическую атмосферу в классе.
- Быть готовым и способным к диалогу, пониманию, солидарности.
- Быть справедливым.
- Уметь слушать и слышать.

Если педагог хочет воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды, то ему следует соблюдать правила от Дейла Карнеги:

- Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинства собеседника.
- Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
- Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
- Задавайте собеседнику вопросы, вместо того, чтобы ему что-то приказывать.
- Давайте людям возможность спасти свой престиж.
- Выражайте людям одобрение по поводу их удачи и отмечайте каждый их успех.
- Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
- Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима.

Важно, чтобы педагог личным примером показывал, как надо относиться к суждениям других, говорить и слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения. Большую



роль в формировании толерантных отношений могут сыграть психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных умений. Важной целью тренинга является формирование у подростка способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях. Оценить толерантность со стороны коллег и учеников, а также уровень толерантности класса, в котором работает классный руководитель, можно с помощью анкет (приложение).

### **Тренинг «Толерантность педагога»**

*«Врачу, исцелися сам!» Евангелие от Луки. Гл.4, ст.23.*

#### **1. Анкета для самооценки толерантности учителя**

1. Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка? / «Да» (+ 1); «Нет» (- 1).
2. Отличается ли стиль Ваших отношений с «плохим» и «хорошим» школьником?  
«Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
3. Препятствуете ли Вы неуспевающим и несимпатичным Вам подросткам активно участвовать в коллективных делах? «Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
4. Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям? / «Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
5. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег?  
«Да»(- 1); «Нет» (+ 1).
6. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов? «Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
7. Поощряете ли Вы открыто лидеров, противопоставляя их группе ребят или класса?  
«Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
8. Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида подростков?  
«Да» (- 1); «Нет» (+ 1).
9. Хватает ли у Вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения? «Да» (+ 1); «Нет» (- 1).
10. Демонстрируете ли Вы любовь к отдельным учащимся? «Да» (- 1); «Нет» (+ 1).

*Примечание.* Баллы суммируются. Важно получить положительную суммарную оценку своего умения быть толерантным в общении с ребенком.

**2. Знакомство.** Педагог должен определить, какой результат работы в ходе занятия он хотел бы получить лично для себя. (3 минуты).

**3. Упражнение «Нас с вами объединяет...»** (3 минуты)

В руках ведущего мячик, который нужно бросать любому участнику группы со словами: «Нас с вами объединяет...» (добавляются детали внешнего вида, одежды, принадлежность к профессии, черты характера, особенности поведения). Участник группы, получивший мяч, отвечает: «Я согласен», если он согласен, или «Я подумаю», если есть сомнения.

#### **4. Работа в группе «Толерантный педагог».**

Педагоги делятся на две группы.

Участники 1 группы называют качества, которые характеризуют учителя (классного руководителя) как толерантную личность; ведущий выписывает их на доске, затем озвучивает.

Участники 2 группы называют качества, которые характеризуют учителя (классного руководителя) как интолерантную личность; ведущий выписывает их на доске, затем озвучивает. (3 минуты).

Затем на шкале от 0 до 10 каждый участник отмечает, насколько он считает себя толерантным учителем и классным руководителем. (1 минута).

Каждый участник высказывает свое мнение по поводу того,

- что в педагогической деятельности способствует толерантности (2 минуты), (один человек из группы обобщает высказывания).
- что мешает классному руководителю быть толерантным (2 минуты), (один человек из группы обобщает высказывания).

#### **5. Вопросы ведущего.**

- Возможна ли «толерантная педагогика» в современной школе, когда на каждого учителя, классного руководителя приходится по 20 - 25 учеников? (2 минуты).
- Объясните: «Оценка человека и оценка его действия – не одно и то же»? (2 минуты).
- Как сравнение человека с другим может привести к интолерантности? (2 минуты).

#### **6. Упражнение «Общение без слов» (5 минут)**

*Цель:* снизить напряжение, возникшее в процессе обмена мнениями, дать возможность участникам получить новый опыт общения, обратить внимание на чувства, возникающие в результате прикосновения, физического контакта с партнером, дать возможность почувствовать доверие к людям, участвующим в тренинге. Упражнение выполняется молча. Ведущий просит участников встать в два круга лицом к лицу. Внешний и внутренний круги начинают двигаться в противоположные стороны и останавливаются по команде ведущего. Оказавшиеся друг напротив друга образуют пару. Ведущий просит их закрыть глаза и поздороваться с помощью рук, открыть глаза и двигаться дальше.

Вновь по команде образуются пары и выполняют задания:

- положите руки на плечи друг другу, посмотрите в течение 30 секунд в глаза партнеру, улыбнитесь, опустите руку и продолжайте двигаться дальше;
- поборитесь руками;
- помиритесь руками;
- выразите поддержку с помощью рук;
- погладьте друг друга по голове;

- обопричь спинами друг о друга и присядьте, стараясь не упасть;
- попрощайтесь.

### 7. Упражнение «Какой я молодец...» (5 минут)

*Цель:* дать участникам группы возможность пережить новый способ принятия знаков внимания от других, формировать поле согласия и комфорта.

Образуются два круга: внешний и внутренний, стоя лицом друг к другу. Стоящие напротив друг друга образуют пары. Первый член пары оказывает искренний знак внимания второму, т.е. говорит ему что – либо приятное. Тот отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и ...» и называет то, что он в себе ценит, и, что считает он заслуживает внимания. Знаками внимания могут быть отмечены поступки, навыки, внешность и т.д. Затем партнеры меняются ролями, после чего делают шаг влево, образуя новые пары. Все повторяется до тех пор, пока не будет сделан полный круг.

### 8. Рефлексия

- Какие чувства вы испытывали, когда оказывали другому знаки внимания?
- Что вы чувствовали, когда знаки внимания оказывали вам?
- Легко ли было реагировать на оказанные знаки внимания заданным образом? Почему?

### 8. Заключение. Упражнение «Синквейн»

*Цель:* подведение итогов. Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строчек, которое требует синтеза информации в кратких выражениях.

1 строка - тема, существительное, о котором пойдет речь.

2 строка - 2 прилагательных, описание признаков и свойств объекта.

3 строка - 3 глагола, характерные действия этого существительного.

4 строка - предложение из 4 или более слов, которое выражает личное отношение к предмету.

5 строка - слово-резюме, характеризующее суть предмета.

Например, толерантность – это:

- Терпение.
- Невраждебный, конструктивный.
- Взаимодействовать, уважать, прислушиваться.
- Мудрость человеческая в терпимости.
- Миролюбие.

Что нужно, чтобы в семье, неважно большая она или маленькая всегда царили уважение и взаимопонимание? Вниманию педагогов предлагается китайская притча «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

### **Заключение**

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Педагогическая толерантность имеет важное значение в работе учителя, и именно здесь, к сожалению, зачастую ощущается существенный дефицит уважения и терпимости. В повседневной педагогической практике нередко можно встретить проявления педагогической интолерантности разной степени - от безразличия к «собственному мнению» ребенка до откровенного и жесткого его обесценивания и унижения самого ученика за «неправильные взгляды». Толерантность как социальную категорию рассматривали А.Г. Асмолов и Г.У. Солдатова, рассматривающие данное понятие через уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Высокий уровень педагогической толерантности способствует повышению эффективности педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы и является профессионально важным качеством. Нельзя по приказу ни стать толерантными, ни изменить свое поведение или поведение других людей. Однако даже маленький шаг в этом направлении позволяет изменить отношения как между педагогами, так между педагогами и учениками. Если в школе ребенку хорошо, он с удовольствием идет в нее, а это результат слаженной деятельности всех участников образовательного процесса.

*Приложение*

### **Анкеты**

#### **Критерии оценки толерантности учителя (оценивают коллеги)**

1. Уважительное обращение, доброжелательность.
2. Умение внимательно слушать и слышать.
3. Готовность к сотрудничеству, дух партнерства.
4. Уважение человеческого достоинства.
5. Уважение прав других на собственное мнение и готовность считаться с чужим.
6. Уважение права быть иным и принятие другого таким, каков он есть.

7. Умение «гасить» и предотвращать конфликты.
8. Интерес к проблемам других и готовность помочь.
9. Уважение различных культур и верований.
10. Отказ от причинения вреда и насилия (наказания, жалобы, доноса и т. п.).

#### **Критерии оценки толерантности учителя (оценивают учащиеся)**

1. Уважительное обращение, ровное, без окриков и угроз.
2. Умение внимательно слушать и слышать.
3. Желание разобраться в сути вопроса, проблемы, конфликта.
4. Интерес к мнению учащихся и родителей.
5. Интерес к проблемам учащихся, предпочтениям и увлечениям.
6. Умение дать нужный совет.
7. Доброжелательность.
8. Стремление понять, поддержать и подбодрить.
9. Признание права учащегося быть самим собой.
10. Стремление принять справедливое решение.

*Примечание.* Оценка толерантности учителей учащимися анонимная: классный руководитель зачитывает вопрос, дети у себя на карточках с номерами вопросов ставят оценку и бросают карточки в коробку – «урну».

Для определения уровня толерантности класса, исследуемые качества оцениваются по пятибалльной шкале. Оценку могут давать и учителя, и каждый ученик класса. В каждом случае баллы суммируют и делят на 10 (число вопросов) в каждой группе «экспертов» (учителя и ученики класса). Затем вычисляют среднюю оценку.

#### **Критерии оценки толерантности класса педагогом**

1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь.
2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек.
3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрация живого интереса.
4. Готовность принять и дать совет, предложение.
5. Умение хвалить, соглашаться, утешать.

6. Доброжелательность.
7. Уважение личности, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики.
8. Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая.
9. Стремление поддержать друг друга, подбодрить.
10. Признание права каждого быть самим собой.

*Примечание.* Для определения уровня толерантности класса, исследуемые качества оцениваются по пятибалльной шкале. Оценку могут давать и учителя, и каждый ученик класса. В каждом случае баллы суммируют и делят на 10 (число вопросов) в каждой группе «экспертов» (учителя и ученики класса). Затем вычисляют среднюю оценку.

В комплексе методик по диагностике педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя можно использовать опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко; опросник проявления нетерпимости Солдатовой Г.У., методику многофакторного исследования личности 16PF Кэттелла, тест агрессивности в отношениях А. Ассингера.

#### **Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
2. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. М.: Владос, 2001.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Учимся толерантности. На пути к толерантному сознанию. Сборник под ред. Асмолова. М. 2005.

#### ***Приложение 11***

#### **Обучающий практикум для родителей и подростков**

#### **по преодолению конфликтных ситуаций в семье**

#### ***«Родители меня не понимают или как услышать подростка»***

*Я пытался достичь сердца ребёнка словами, они часто проходили мимо него.*

*Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды.*

*В отчаянии я отвернулся от него.*

*“Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?” - закричал я.*

*Он прошептал мне на ухо: “Просто пойми меня”.*

*Ли Тоубер «Дети Индиго»*

## **1. Организационный момент.**

*Ход занятия*

### **Упражнение «Поздороваемся»**

Это упражнение обеспечивает возможность контакта и взаимодействия участников занятия.

*Инструкция.* «Сейчас мы будем играть в игру, в которой все надо будет делать очень быстро. Сначала вы все будете молча ходить по комнате, а по моему сигналу - хлопку - нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, каким способом следует «поздороваться», при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера. Итак, «здороваемся»: глазами... руками... плечами... ушами... носами... коленями... пятками...

Спасибо, закончили.

Участники рассаживаются, предварительно разделившись на 2 группы – «родители» и «дети»

*Психолог.* Я очень рада, что вы нашли время и возможность прийти в школу, пообщаться друг с другом. Тема нашей встречи подсказана жизнью. Сегодня мы поговорим о взаимоотношениях, которые должны присутствовать в каждой семье. Очень часто мы не понимаем друг друга, грубим, ссоримся. Почему? Может быть, сказывается усталость, проблемы на работе или в школе, повседневные домашние хлопоты и заботы, уроки и домашние задания. Давайте сегодня попробуем побыть одной единой большой семьей, сообща решать проблемы, научиться новым взаимоотношениям.

## **Создание мотивации занятия, цели и задачи.**

*Предисловие.* Сказ.

«Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – дракон лежит. И стал биться богатырь с драконом. День бился, два бился, три.

Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, дракон спрашивает:

- Чего ж тебе было надобно, Иванушка?

- Да водицы испить.

- Да пил бы! Чего ж драться-то стал?»

Так и в нашей жизни бывает: не разобравшись, порой, в чем дело, что случилось и почему это так произошло, люди ссорятся, вступают в конфликты специально или неосознанно, тем самым усложняют свою жизнь и жизнь других.

### **Цель:**

- оказание положительного влияния на психоэмоциональную атмосферу в семье;
- вывод «Формулы детско-родительской любви».

### **Задачи:**

- выявить проблемы общения родителей и детей
- оказать помощь в поиске конструктивного решения конфликтов в семье;
- закрепить сотрудничество семьи и школы;
- рефлексия.

### **Основная часть**

*Психолог:* **Любите ли Вы своих детей?** Безусловно. Как вы думаете, что лежит в основе детско-родительской любви? В чём кроется секрет успешного воспитания?

*Ответы родителей:* «в общении», «терпении», «понимании», «помощи».

*Психолог:* Вы правы. И сейчас мы попробуем это доказать. Часто родители говорят: «Мы не понимаем друг друга», «Он мне грубит», «Я раздражаюсь»..

Дети говорят: «Родители меня не понимают», «Они часто кричат на меня», «Я их раздражаю», «Они меня не слушают»....

Почему так происходит?

Многие родители считают, что конфликты при воспитании подростка неизбежны. Действительно, подростковый возраст характеризуется рядом психологических особенностей, которые не обязательно влекут за собой отрицательные формы поведения подростков и конфликтность их отношений с взрослыми. Все зависит от конкретных условий жизни и воспитания. На протяжении всего подросткового возраста потребность подростков заключается в том, чтобы взрослые, особенно родители, признали их равноправными партнерами в общении.

Но именно эта потребность часто оказывается нереализованной, поэтому порождает между подростками и родителями многочисленные и разнообразные конфликты, проявляющиеся как отрицательные формы поведения у подростков.

Как правило, это связано со стремлением к самостоятельности, не встречающим поддержки со стороны родителей. Подростки хотят, чтобы считались с их мнениями, желаниями, настроениями. Они не переносят недоверия, пренебрежительного тона, насмешек, нотаций, особенно в присутствии друзей.

Подростки восстают против излишней опеки и нежностей, а грубость со стороны подростка является своеобразной формой борьбы за свою самостоятельность, за утверждение своей взрослости, как в собственных глазах, так и в глазах окружающих.

Что такое **конфликт**? «Конфликты - это столкновение интересов» (С.И. Ожегов).

Особенности конфликтов.

- ✓ Во-первых, конфликты неизбежны в жизни любого человека, касается ли это его внутреннего мира, либо разнообразных взаимоотношений с другими; попытка ухода от них чаще всего бесполезна и только усугубит их.
- ✓ Во-вторых, конфликты большей частью можно успешно разрешить, причем, не применяя насилия, а конструктивно.
- ✓ В-третьих, конфликты оказывают позитивное и созидательное влияние на развитие личности, углубляя и укрепляя взаимоотношения, являясь творческими и полезными.



Человечество давно бы исчезло с лица земли, если бы люди не научились договариваться, учитывать не только свои, но и чужие интересы.

Взрослым следует бережно, с пониманием относиться к внутреннему миру подростка, его переживаниям, увлечениям. Необходимо развивать в себе умение выслушать подростка, согласиться с ним, если он прав, переубедить, если ошибается.

К сожалению, некоторые родители воспитание понимают только так: обеспечить материально, дать образование, оградить от неприятностей. Но быть нужным - это значит разделить с ним его тревоги и сомнения, его радости и печали. Это значит быть всегда «настроенным на его волну», чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций.

### **Упражнение «Контакт глазами» («Глаза – зеркало души» А.П. Чехов)**

**Инструкция.** «Сейчас мы посмотрим, что выражают наши глаза. Для этого мы будем в течение 1 минуты смотреть в глаза своему соседу (сначала слева, а затем справа), запоминая цвет и выражение глаз...

**Вопросы.** *Узнали ли вы что-нибудь новое о цвете глаз? Что вы чувствовали, когда смотрели в глаза друг другу? Одинаковым ли было выражение?»*

**Психолог.** Следует помнить, что каждый подросток - личность, складывающаяся под воздействием множества факторов.

### **Помочь подростку взрослеть - это значит:**

- научить его анализировать поступки и отношения людей;
- разбираться в мотивах поведения, в причинах и следствиях поступков не только окружающих его людей, но и своих собственных.

Подросток нередко склонен не замечать недостатки в своем поведении и необходимо научить его критически относиться к себе, к своим поступкам и отношениям. Он начинает оценивать более критично слова и поступки взрослого, у него неизмеримо возрастают требования к поведению и отношению взрослого, к его социальной позиции и гражданскому облику. Именно поэтому должна неизмеримо возрастать ответственность взрослого за свое собственное поведение, за свои нравственные качества и отношения.

*«Ребенок учится всему, что видит у себя в дому» В. Брандт*

А как вы реагируете в конфликтных ситуациях?

### **Тест «Поведение в конфликтах»**

Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает — минус.

Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами.

1	5	9	<b>П</b> - приспособление
2	6	10	<b>И</b> – избегание, уход

3	7	11	<b>С</b> – сотрудничество, кооперация
4	8	12	<b>К</b> – конкуренция, соперничество

1. Я стремлюсь оправдать ожидания окружающих.
2. Я пытаюсь избежать быть втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с другими в решении проблем.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь держать несогласие с окружающими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.
11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.
12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Обработка.

1-я строка - **приспособление**, т.е. принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2-я строка — **избегание**, или **уход**, — уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия решения. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, не уверенные в себе.

3-я строка - **сотрудничество**, или **кооперация** - поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что здесь выигрывают обе стороны. Такой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4-я строка - **конкуренция**, или **соперничество** - стремление добиться своего за счет другого. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы - разрыв отношений, страдания проигравшего.

#### *Вопросы*

- *Согласны ли вы с полученными результатами?*
- *Хотели бы вы изменить свое поведение в конфликтной ситуации?*

При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

Конфликт между подростком и родителями может возникать:

- из-за отсутствия согласия;
- как следствие противоречий и разногласий между сторонами из-за несовпадения интересов, взглядов, установок, стремлений.

*Психолог.* Одной из разновидностей преодоления непонимания друг друга являются тренинги и упражнения на создание ситуации понимания, близости, терпимости в отношениях.

#### ***Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»***

*Цель* упражнения: продемонстрировать друг другу, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

*Инструкция.* Участники рассаживаются парами за столами лицом друг к другу (как в армрестлинге). *Задание:* «Ваша задача – за 1 минуту «уложить» руку партнера как можно больше раз. Как только его рука коснется стола, возвращайтесь в исходное положение и начинайте снова. Итак, начали! Кто больше всего очков (1 касание – 1 очко)?»

Большинству пар придется бороться за каждое очко, **но!** Некоторые участники не будут оказывать никакого сопротивления тому, кто наклоняет их руку, а будут сами помогать в этом партнеру.

*Когда время, отведенное на упражнение, закончится, задайте вопрос:*

«Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?»

*Психолог.* Часто в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание – с победителем и проигравшим, в то время как сообща можно достичь больших результатов.

***Проблема отцов и детей - проблема жизни всех государств.*** Проблема одна из древнейших на земле. Ведь еще Сократ, живший в 5 веке до н. э. говорил об этой проблеме: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителя».

Разрешим ли конфликт между отцами и детьми? Ведь негативные отношения между родителями и детьми играют отрицательную роль в общении между ними.

Одним из практических приемов, позволяющих улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, и которым можно пользоваться в повседневной жизни, является **активное слушание**.

Умение слушать - навык, необходимый каждому человеку. Часто родители неправильно истолковывают этот термин. Ведь с трудом дающееся молчание и ожидание своей очереди высказаться в ответ на речь собеседника вовсе не означает умения слушать. Тем более, если ваш собеседник - подросток, ревниво отстаивающий свою точку зрения, многое воспринимающий в штыки и в любой момент готовый обидеться и замкнуться.

### **Как же и когда необходимо активно слушать?**

Это стоит делать во всех ситуациях, когда подросток, расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно, - то есть, когда у него возникают эмоциональные проблемы.

#### *Пример.*

Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: *«Не пойду я больше в эту школу!»*

*Вопрос:* Как правильно отреагировать? Что сказать подростку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

#### *Ответы родителей и детей...*

На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить список родительских ошибок:

- приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);
- морали, нравоучения (ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда подросток просто перестает вас слышать),
- критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!»),
- выпрашивания, расследования, предложения готовых решений, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!»).

И это далеко не полный перечень неправильных реакций родителей на поведение подростка. Возможно, родители поступают так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки... А на самом деле - выплескивают свои негативные эмоции. И конечно, такое родительское поведение не способствует установлению лучшего контакта и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают еще более и могут перерасти в конфликт.

Как этого избежать? **Прием активного слушания.**

Сын (*бросая портфель, со злостью*). Не пойду я больше в эту школу!

Вопрос: Как обычно реагируют родители и какой реакции ждут дети?

Ответы родителей и детей

Как желательно построить схему разговора в подобной ситуации.

Родитель (*после паузы, поворачиваясь лицом и глядя ему в глаза*). Ты не хочешь больше ходить в школу.

Сын (*раздраженно*). Там математичка ко мне цепляется!

Родитель (*после паузы, обозначая чувство, испытываемое подростком, используя утвердительную форму высказывания*). Тебя что-то разозлило (расстроило, обидело) на уроке математики.

Сын (*с обидой*). Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал!

Родитель. **Я понимаю тебя**, это действительно обидно.

Сын. Вечно она ко мне придирается!

Родитель. *Думаю, я тоже расстроился бы...*

Сын. Хотя ты меня понимаешь... Ладно, бывало ведь, что я и списывал... Но я докажу всем, что могу решать задачи самостоятельно!

Это лишь один из возможных вариантов продолжения беседы. Но какова ни была ситуация, **цель родителей - не критическая оценка происходящего.**

### **Основные правила активного слушания**

- Повернуться лицом к подростку. Глаза на одном уровне.
- Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
- Держать паузу, давая подростку время на обдумывание.
- Обозначать чувства, испытываемые подростком.

### **Результаты применения активного слушания**

- Убедившись, что взрослый готов слушать, подросток обычно начинает рассказывать о себе все больше.
- Подросток сам продвигается в решении своей проблемы.
- Подросток тоже начинает нас слушать и слышать.
- Мы, родители, действительно, начинаем лучше понимать своих детей.

**Важно помнить**, что **активное слушание - это не способ добиться чего-то от подростка**, а просто путь к установлению лучшего контакта, способ показать подростку, что его понимают.

*Психолог.* Итак, каковы способы, которые помогут родителям установить доверительные отношения со своим ребенком? *Ответы родителей и детей.*

*Общие выводы:*

- обращаться по имени;
- не начинать с критики;
- отсрочить разговор на неприятную, сложную тему до того времени, когда вы в состоянии будете справляться со своими чувствами;
- подчеркивать значимость собеседника (подростка);
- вспоминать прежние успехи, хорошие качества подростка;
- использовать только проверенную вами информацию;
- предоставлять подростку право выбора;
- использовать «Я» - высказывания.

*Психолог.* Я хочу предложить вам несколько ситуаций для анализа: **как поступить?**

**Ситуация 1 (родителям)** Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите своего ребенка в компании веселящихся друзей. В доме - полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Как вы поступите в подобной ситуации?

Какого ответа ждут от вас дети? *(вопрос детям)*

**Ситуация 2. (родителям)** После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими неудовлетворительными результатами учебы его никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как нужно разрешать конфликтную ситуацию подобного рода?

**Ситуация 3. (родителям)** Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купив то, что давно хотел. От возмущенных родителей ребенок услышал много гневных слов в свой адрес. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как нужно поступить в подобной конфликтной ситуации? *(вопрос детям)*

**Ситуация 4. (родители)** Мальчик поздно возвращается домой. Родители, заждавшись, налетают на него с упрёками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать, так и не объяснив ничего родителям. Позже раздаётся телефонный звонок, и родители узнают, что их ребёнок задержался по очень уважительной причине *(вопрос детям)*

Реальная ситуация? - В чём сложность данной ситуации?

В том, что мальчик опоздал, не позвонил, есть, конечно, и его вина, но надо понять, что в этот момент было что-то более важное для него.

*Психолог. Как заранее предусмотреть такие проблемы, как задержка после уроков, поздний приход домой, отвлечение от домашних дел?*

Всё это вполне реально заранее обсудить со своим ребёнком, но не в стиле указания, а в стиле совета, обсуждения, чтобы ребёнок сумел понять, почему вы волнуетесь в данной ситуации, к чему это может привести.

Для того, чтобы предотвратить подобные ситуации, предлагается рассмотреть «Билль о правах».

Для нормализации отношений в семье интересно установление свода правил – обоюдный процесс, требующих обязательного проговаривания и утверждения.

### **Упражнение «Билль о правах».**

Участники работают в 2-х группах:

- подростки;
- родители.

Каждая группа в течение 2 - 3-х минут рассматривают список своих возможных прав и предлагает для последующего согласования.

#### ***Требования (права) подростков на:***

- внимание;
- свободу времени, планирование своих дел;
- стиль одежды в школе;
- стиль одежды вне школы;
- дружбу, любовь;
- общение;
- тайну;
- на личную территорию;
- самоопределение;
- общение на равных с взрослыми;
- критику;
- наличие карманных денег;
- на материальную собственность;
- на хобби;
- на труд;
- на отдых;
- неограниченное общение в Интернете;
- на защиту и понимание у родителей.

#### ***Требования (права) родителей на:***

- контроль за поведением и успеваемостью детей;
- поддержку;
- на тайну;
- на личную территорию;
- на образование;
- на защиту ребенка;
- на друзей;
- на материальную поддержку;

- на слабость;
- на счастье, любовь.

**Разговор о правах** - это разговор о зонах ответственности друг друга, что требует соблюдение прав друг друга, и позволяет решать конфликты на основе **беспронимчивого метода решения споров путем договаривания**.

Семья - это единое целое, поэтому необходимо всегда решать вопросы с позиции компромисса, путем проговаривания проблемной ситуации, терпеливого разъяснения ее сути, но без нравоучений и нотаций.

**Психолог:** Так что же лежит в основе детско-родительской любви? Давайте все вместе составим **формулу любви**.

*Предложения родителей и детей.*

**Вывод.** Для того чтобы создать гармонию в наших отношениях, необходимо как можно чаще общаться друг с другом, терпеливо относиться друг к другу, с пониманием, доверием, не скупиться на добрые слова.

**Понимание** - умение видеть сына (дочь) «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и подростка, видеть побудительные мотивы, движущие им.

**Приятие** означает безусловное положительное отношение к подростку. Оно означает: «Я отношусь к тебе хорошо независимо от того, справился ты с этим заданием или нет».

**Признание** уникальности подростка - признание его права голоса и выбора в тех или иных ситуациях.

**Упражнение «Ладони».**

*Тихо звучит спокойная музыка.* Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д.

Упражнение выполняется молча в течение 3-4-х минут.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).

**Вопрос.** Чему учит нас это упражнение?

**Психолог:** Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых.

Когда ладони одного прикасаются к ладоням другого, происходит плотный контакт двух людей.



Итог встречи подводится в виде написания синквейна.

**Задание группам.** Опишите, что такое конфликт с помощью синквейна.

Правила написания синквейна:

1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное.

2 строчка – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.

3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме.

4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке.

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

**Итоги работы в группах «Конфликт – это...»**

*Примеры синквейнов*

1. Противоречие.

Разрешимое и неразрешимое.

Раздражает, нервирует, унижает.

Старайтесь в конфликты не вступать.

Стресс.

2. Взрыв.

Социальный, внутриличностный.

Ссорит, обижает, оскорбляет.

Разрушает здоровье каждого человека.

Торнадо.

3. Эмоции.

Яростные и бурные. Беспокоят, разрушают, разъединяют.

Портят отношения между людьми.

Вулкан.

Участники занятия приглашаются в холл.

**Упражнение «Комплименты»** (вхождение в зону доверия). В кругу рассчитываются на 1-2-й, первые номера поворачиваются лицом к своему второму. Получился внутренний и внешний круг. Внешний круг стоит на месте, а внутренний будет передвигаться. Каждая пара, глядя друг на друга говорит комплименты. Внутренний круг передвигается по часовой стрелке (передвигаются, пока не вернутся к своей паре).

Спасибо, закончили.

**Вопрос.** Легко ли было произносить комплименты? Что легче: говорить или слушать?

**Вывод:** нужно учиться произносить комплименты и не стесняться этого.

**Упражнение «Рукопожатия»**

Цель: развитие способности общения.

*Инструкция.* «Мы все сейчас будем ходить по комнате. Задачей является пожать как можно больше рук за это время и попрощаться, пожелать всего доброго. Каждый считает при этом, сколько рук он пожал в течение 1 минуты.

*Вопросы.* Кто был общительным, активным, пытался пожать руки других участников как можно больше раз? А кто пожимал руки только тем, кто сам к нему подходил?

Связано ли ваше поведение в упражнении с тем, общительны вы в жизни или замкнуты?

Участники занятия приглашаются на свои места и получают домашнее задание.

### ***Домашнее задание для родителей.***

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. *Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия оказывают немедленный внутренний эффект.* Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка.

Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня.

Выполнение данной рекомендации не требует тренировки и поэтому будет вашим постоянным домашним заданием.

### **3. Рефлексия**

- Что нового я сегодня узнал?
- Чем мне помог сегодняшний разговор?
- Буду ли я использовать эти приемы в своей практике?

### **4. Прощание и пожелания всего самого доброго.**

### **Список использованной литературы**

1. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 5 класс. М.: «5 за знания», 2006.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2./ Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. – М.: «5 за знания», 2006.
5. Салыхова Л.И. Родительские собрания: традиционные и нетрадиционные формы. 5–9 классы. Метод. пособие/ Л.И. Салыхова. – М.; Глобус, 2006
6. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002

## МОДЕЛИ

### Модель управления образовательным комплексом в условиях введения ФГОС общего образования

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»,  
г.Нижевартовск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» является образовательным комплексом, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, выполняющим муниципальное задание, удовлетворяющим разнообразные образовательные запросы, проектирующим условия достижения высокого качества образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования. Комплекс соблюдает принцип территориальной близости, обеспечивающий условия для получения каждой семьей рядом с домом качественных образовательных услуг для своих детей. В настоящее время в нашей организации 100 воспитанников дошкольного отделения (детский сад функционирует на первом этаже образовательного комплекса), 1008 обучающихся (1-11-ых классов). Наш образовательный комплекс полноценно обеспечен кадровыми, техническими и материально-финансовыми ресурсами, способствующими развитию образовательной системы в целом.

Организация деятельности образовательного комплекса, реализующего образовательные программы в соответствии с введением ФГОС общего образования, строится на основе законодательных, нормативных актов Российской Федерации, Устава, локальных актов.

Выявив ряд проблем в связи с ведением федеральных государственных образовательных стандартов (общие, системные, личностные), административная команда определила стратегию развития образовательного комплекса.

Основная цель которого: обеспечение доступности получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Образовательным комплексом решаются следующие задачи:

- 1) взаимодействие всех структур в рамках образовательного комплекса;
- 2) улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- 3) обеспечение естественного перехода из дошкольного отделения в школу;
- 4) планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дошкольного отделения и школы;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение реализации компетентностного подхода в свете введения ФГОС общего образования;
- 6) установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольным отделением, семьей и школой;
- 7) организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 8) совершенствование программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, здоровьесбережения в рамках внедрения ФГОС общего образования;
- 9) повышение профессиональной компетентности учителей с целью работы с обучающимися на основе ИКТ - технологий, отвечающих требованиям ФГОС общего образования.

Нами разработана модель управления **образовательным комплексом**, которая позволяет решать проблемные вопросы.

Общее руководство осуществляет директор. Координирует деятельность всех участников Совет по внедрению ФГОС общего образования. Методический совет оказывает консультационную, информационную поддержку, организует работу по повышению квалификации педагогов. В рамках данной структуры управления созданы 5 постоянно действующих рабочих групп: по введению ФГОС дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования второго поколения, по обеспечению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования, по организации внеурочной деятельности. Постоянные и временные рабочие группы создаются в соответствии с целями и задачами образовательного комплекса. Так, в 2013-2014 учебном году творческие группы работали по следующим проблемам: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного отделения» и другие.

Работая в творческих группах, учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает дошкольное отделение, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке, а педагоги дошкольного отделения могут познакомиться с программами для детей 1 класса, основными направлениями работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Педагоги дошкольного отделения Комплекса проводят занятия в постоянной творческой группе «Развивающий курс для дошкольников», основной целью которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Укреплению здоровья воспитанников дошкольного отделения способствует возможность посещения бассейна, спортивных секций.

В образовательном комплексе работают разновозрастные кружки: «Робототехника», «Полиглот» (интенсивное обучение иностранным языкам), «Лидер», «Поколение X», «Связь времён», «История Самотлора», «Юный эколог» и многие другие. Происходит социализация воспитанников дошкольного отделения, усваивающих социальную роль «Я - ученик».

Для проведения интерактивных занятий привлекаются обучающиеся старшего звена, а также студенты НВГУ факультета педагогики и психологии. Традиционным стало проведение общешкольного родительского собрания «Первый раз в первый класс».

Психолого-педагогические исследования социально-психологической адаптации первоклассников показывают, что дети, посещающие дошкольное отделение образовательного комплекса «Сорочата», «Школу будущего первоклассника», наиболее успешно адаптируются в 1-м классе, чем обучающиеся, пришедшие из детских садов. На слайде мы видим их под буквами А, В, С. С целью выравнивания стартовых возможностей в образовательном комплексе педагогами ведётся творческая, целенаправленная работа в «Школе будущего первоклассника» с февраля по апрель ежегодно.

Исходя из вышесказанного и опираясь на результаты диагностики, мы сделали вывод, что преемственность обеспечивает единство требований, позволяющих минимизировать уровень тревожности при поступлении ребенка в первый класс, повысить уровень комфортности в адаптационный период.

Реализуя принцип преемственности в многоступенчатом образовательном комплексе, мы достигли:

1) согласованности целей и задач дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

2) формирования единой образовательной среды;

3) интеграции педагогической деятельности педагогов на основе их сотрудничества и взаимодействия с целью обеспечения благоприятного социально-психологического климата;

4) общения и сотрудничества дошкольников и обучающихся в разновозрастных коллективах, способствующего созданию целостной педагогической среды и социализации.

В эффективно функционирующем образовательном комплексе осуществляет свою деятельность Управляющий совет, в состав которого вошли представители дошкольного отделения, представители школы, представитель Учредителя. Члены Управляющего совета получили возможность не только участвовать в решении вопросов качественного функционирования новой образовательной организации, но и вносить предложения по развитию Комплекса на перспективу, то есть строить новую школу будущего для своих детей.

Два раза в год проводятся Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников, на которых родители знакомятся с педагогическим коллективом, узнают о традициях и истории школы, посещают школьные музеи и выставки детского творчества. Каждую четверть - общешкольные родительские собрания и консультации по вопросам введения ФГОС общего образования.

В образовательном комплексе имеет место ориентация на компетентность и творчество учителя, его академическую ответственность и творческую свободу, приоритет индивидуальности учителя и обучающегося, открытость и конкурентноспособность.

Наш образовательный комплекс эффективно выполняет муниципальное задание по всем значениям показателей муниципального мониторинга качества образования, в том числе «Степень и качество реализации содержания образования», «Качество образования», электронный мониторинг развития образования «Наша новая школа».

Таким образом, представленная модель управления образовательным комплексом стала оптимальной для нас и способствует созданию социально-психологических условий для развития личности обучающихся и формированию ключевых компетенций, успешной социализации при условии соблюдения преемственности в условиях введения ФГОС общего образования.

## **Модель психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 24 «Космос»,  
г. Сургут

### **Пояснительная записка**

С момента вступления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) дошкольное образование замерло в ожидании больших перемен. У руководящих работников системы дошкольного образования возникает огромное количество вопросов «Как перестроить образовательный процесс и обеспечить ему методическую поддержку?», «Как составить образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья?», «Каково содержание мониторинга образовательного процесса и технологии его осуществления?», «Как организовать методическое сопровождение педагогов в переходный период на ФГОС ДО?», «Как повысить культуру педагогической грамотности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья?» и др. Но самой актуальной проблемой является обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу.

ФГОС ДО направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования изложены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают: овладение основными культурными способами деятельности (инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности), обладание установкой положительного отношения к миру, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитое воображение, достаточное владение устной речью и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Таким образом, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), посещающим группы компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) должны быть предоставлены равные возможности полноценного развития и итогом освоения программы дошкольного образования будут сформированные предпосылки учебной деятельности для успешного освоения программ начального общего образования.

В последнее время специалисты отмечают усложнение структуры дизонтогенеза речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Причем нарушения чаще имеют сочетанный характер. Перед поступлением в школу, кроме специфических особенностей формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом.

Причем, неблагополучная ситуация прослеживается не только в России, но и на мировом уровне. Логопедические центры и клиники во многих странах Европы не справляются с наплывом детей. По данным немецкого врача М. Хайнеманна, в настоящее время 25% четырехлетних детей страдают тяжелыми нарушениями речи (для сравнения, в 70-х годах эта цифра составляла всего 4%).

Необходимо также отметить, что в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с речевыми нарушениями различной структуры и тяжести. Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения. Т.е., чем тяжелее структура речевого дефекта, тем раньше должна оказываться ребенку коррекционная помощь, тем успешнее результат. На самом деле, картина несколько иная: дети старшего дошкольного возраста, поступающие в наше учреждение, имеют лишь зачатки речевого развития, и срок коррекционного воздействия сокращается. Учитывая это, проблема подготовки детей к школе становится актуальной, а данные ежегодных мониторингов свидетельствует о том, что с каждым годом количество детей, испытывающих трудности в освоении программы увеличивается: 2011-2012 учебный год - 44%, 2012-2013 учебный год - 64%, 2013-2014 учебный год - 86%.

Поэтому, для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) необходима особая психолого-педагогическая среда для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – программы), которая включает специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, активного взаимодействия с родителями по реализации программы.

Таким образом, рабочей группой педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 24 «Космос» (далее – учреждение), созданной на основании решения педагогического совета и утвержденной приказом заведующего, разработана модель психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

**Целью реализации модели** является создание условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, развитие личности в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

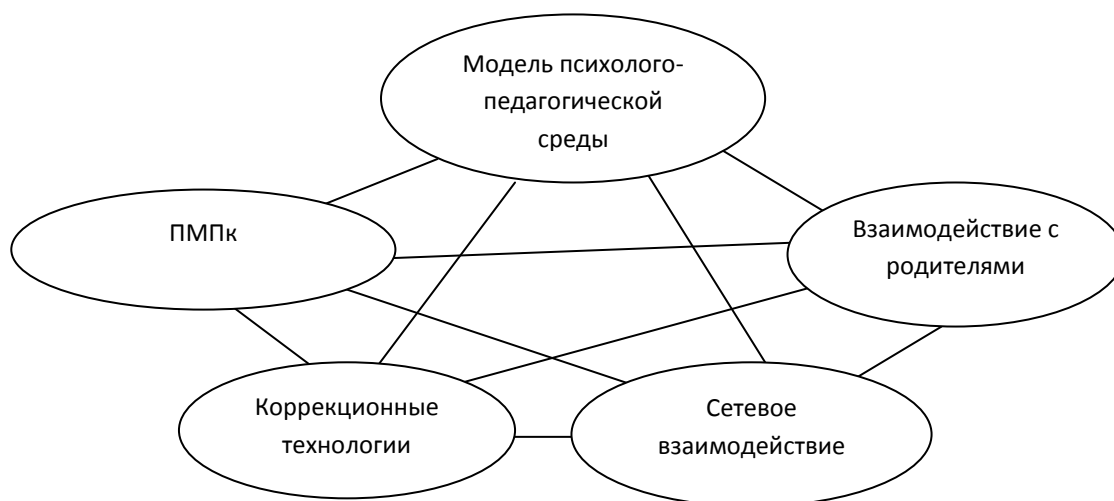
физического развития, подготовки к жизни в современном обществе, успешного освоения программы в условиях ДОО.

Модель включает следующие блоки (рисунок 1):

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения;
- коррекционные технологии образовательного процесса;
- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- сетевое взаимодействие специалистов, принимающих участие в оказании помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями по реализации программы.

На наш взгляд, данная модель наиболее приемлема в переходный период на ФГОС ДО, так как позволяет показать логическую связь между блоками, наполнять блоки соответствующим содержанием на основе изменяющейся нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения, опираться на общепринятые понятия и положения системы дошкольного образования.

*Рисунок 1*



**Основные понятия и положения, используемые в модели психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности**

Психолого-педагогическая среда – система дидактических мер, которые создают возможности для раскрытия интересов и способностей, развития и коррекции психических свойств и функций детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными интересами, особенностями и возможностями, задачами возрастного развития, социальным заказом родителей.



Дети с ОВЗ – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – дети с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики, формирование навыков общения, социальную адаптацию. Для устранения тяжелых нарушений речи необходима система коррекции и воспитания.

Система коррекции и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом психолого-педагогическая среда основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Нейропсихологический подход в коррекции тяжелых нарушений речи – подход, который базируется на учении А.Р. Лурии о разделе мозга на три блока, каждый из которых выполняет свои специфические функции: первый - обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования; второй – переработку и хранение информации; третий – программирует, регулирует и контролирует протекание активной, сознательной психической деятельности как результат системной работы и взаимодействия всех трех блоков. Суть нейропсихологического подхода заключается в воздействии на сенсомоторный уровень, которое вызывает активизацию всех высших психических функций. В пользу применения данного подхода говорит тот факт, что до 7 летнего возраста мозг развивается особенно интенсивно, он пластичен, имеет огромный потенциал и универсальную способность к компенсированию нарушенных функций. Стимуляция моторных и речевых зон легли в основу «коррекционных кругов» и «логопедических минуток».

Принципы, лежащие в основе психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ОВЗ:

-принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных и специфических особенностей его развития;

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принципы научной обоснованности и практической применимости (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития, онтогенетический принцип развития речевой, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, деятельностный подход в коррекции речи и др.);

-принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);

-принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (тематическое планирование);

-формирование познавательных интересов и действий, коррекция речевых функций и отклонений в развитии через различные виды деятельности: игровую (дидактической, сюжетно-ролевой, театрализованной, настольно-печатной, подвижной и др.), коммуникативную, проектную, познавательно-исследовательскую, творческую, конструктивную деятельность.

Кроме того, при разработке и реализации модели психолого-педагогической среды учитываются принципы гуманизации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; неограниченных возможностей развития личного потенциала; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования обеспечит преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Соблюдение принципа преемственности требует не определенный багаж знаний, умений и навыков, а формирование общей культуры, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок.

Соответствуя принципу системности, психолого-педагогическая среда представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы: психолого-медико-педагогический консилиум, коррекционные технологии образовательного процесса; комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности; сетевое взаимодействие специалистов, оказывающих помощь детям в освоении программы; взаимодействие с родителями по реализации программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум - организационная форма методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации в условиях учреждения.

Коррекционные технологии – технологии, направленные на коррекцию и развитие двигательных навыков и умений, оптико-пространственных представлений, координацию движений, всех психических свойств и функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-волевой сферы, саморегуляции и самоконтроля детей с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие – система связей с различными структурами образования, здравоохранения и др. с целью решения общих проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание модели основано на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральных законах от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 25.11.2013), от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»
- Постановлении Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»
- Постановлении Администрации города Сургута от 06.02.2014 №867 «Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий»
- Рекомендациях, изложенных в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

### **Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения**

К одному из составляющих компонентов модели психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности относится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является установление педагогического заключения и выработка коллективного решения о мерах предоставления помощи детям с ОВЗ.

Основные направления деятельности ПМПк:

- составление индивидуальных программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации;

- подготовка пакета документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения;
- консультативная помощь семье по выявленным проблемам;
- оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии, социальной адаптации.

На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты индивидуального обследования ребенка, составляется коллегиальное заключение (обобщенная характеристика структуры психофизического развития) и разрабатывается индивидуальная программа коррекционных и профилактических мероприятий на каждого ребенка. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в корректной и доступной для понимания форме. Составленная специалистами учреждения программа коррекционных и профилактических мероприятий реализуются только с согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальные программы коррекционных и профилактических мероприятий включают:

- индивидуальное диагностическое обследование;
- ознакомление родителей с результатами диагностического обследования индивидуального развития ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам (консультации, практические занятия, демонстрация полученных результатов, методические рекомендации по закреплению правильных речевых навыков);
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с ребенком (индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- медицинские мероприятия (консультирование врача-невролога, психиатра);
- реабилитационные мероприятия (для детей-инвалидов).

ПМПк разработаны образцы документации: бланк заявления родителей (законных представителей) о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку, журнал регистрации заявлений, представление на ребенка специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя), протокол заседания ПМПк, индивидуальная карта развития ребенка, испытывающего трудности в освоении программы, в своем развитии и социальной адаптации.

Индивидуальная карта развития дошкольника содержит следующие разделы:

- общие сведения о ребенке;

- общие сведения о родителях и условиях жизни ребенка;
- анамнестические сведения;
- особенности физического развития;
- особенности индивидуально-личностного и социального развития;
- особенности развития деятельности;
- речевое развитие;
- результаты психологических обследований.

Индивидуальная карта заводится на ребенка 1 раз и заполняется в течение нескольких лет (до выбытия ребенка из учреждения). Она позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, определить динамику развития, прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму.

Также, индивидуальная карта развития представляет собой оптимальный способ создания единого информационного пространства учреждения, так как выявляет и обобщает в одном документе психофизические, личностные и речевые особенности ребенка, уровень его психического развития, усвоения программного материала и проектирования на основе этого индивидуальной программы коррекционных и профилактических мероприятий.

### **Коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Система оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям в группах компенсирующей направленности должна строиться как на традиционных методах дошкольного воспитания, так и нетрадиционных: методы прямого и опосредованного воздействия, проблемного обучения и воспитания.

Следует также отметить, что в настоящее время существует большое количество методик и технологий развития детей в разных видах деятельности. Но все они ориентированы на детей, развитие которых соответствует норме. Тем не менее, по утверждению Л.С. Выготского «...психическое развитие любого ребёнка подчиняется одним и тем же закономерностям». Следовательно, данные методы и приемы могут использоваться в коррекционной работе, но необходима их адаптация соответственно психофизиологическим возможностям детей с нарушениями речи. Мы решили эту проблему путем составления методических пособий, рабочих программ и проектов с использованием коррекционных технологий педагогами учреждения на основе научных подходов, изложенных в трудах А.Р. Лурии, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Ю.В. Гаркуши, Г.А. Волковой и др. Основные направления логопедической работы легли в основу авторских проектов по патриотическому, нравственному воспитанию, познавательно-исследовательской, музыкально-ритмической деятельности и др.

- **Программа «Развитие общей и мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи»** (имеется свидетельство об экспертизе) направлена на развитие психофизических и нервно-психических процессов детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные положения программы опираются на взаимосвязь общей и речевой моторики. Занятия физической культурой строятся с учетом коррекционных методик по развитию общей и мелкой моторики, снятию мышечного напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

- **Методическое пособие «Калейдоскоп»** по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с ОНР. Ценностью пособия является не только национально-региональный компонент, отражающий образовательное пространство, которое знакомит дошкольников с природой и культурой Югры, но и учет специфических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (нарушение зрительного восприятия, недоразвитие общей и мелкой моторики, несформированность графомоторных навыков и др.). Поэтому в пособие включены занятия в нетрадиционной технике, повышающие не только интерес к работе, развивающие изобразительное творчество и художественный вкус, но и способствующие развитию мелкой и артикуляционной моторики, автоматизации поставленных звуков, обогащению словарного запаса, подготовки руки к письму, так как содержат комплексы текстов и упражнений на развитие координации речи с движениями.

- **Методическое пособие «Забавушка»** по музыкальному воспитанию детей на основе методических рекомендаций М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и М.А. Комаровой, и дополнена фольклорным материалом, музыкальным и песенным репертуаром, диагностическим инструментарием, учитывающим особенности логопедической работы с детьми. Русский фольклор доступен пониманию детей и способствует установлению с ребенком эмоционального контакта, выстраивают базу для успешного формирования речевой деятельности, является эффективным материалом для развития музыкальных, певческих, танцевальных способностей.

- **Методическое пособие «Юный математик»** по формированию элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью пособия является содействие педагогам в преодолении трудностей по формированию у детей приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, математических представлений. Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта через дифференцированный подход в организованной и совместной деятельности. Пособие содержит не только методические рекомендации по организации занятий с детьми по формированию навыков счета, понятий «величина», «форма», «ориентировка в пространстве», «время», развитию логического мышления, но и совместной деятельности с детьми: дидактические, сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры, организации тематических досугов и развлечений, исследовательской деятельности.

- **Методическое пособие «Безопасное детство»** по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Целью методического пособия является воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через интеграцию познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности. Особенность пособия заключается в том, что формирование навыков

безопасного поведения осуществляется в процессе коррекции интеллектуальной и речевой деятельности.

В содержание воспитательно-образовательного процесса включены технологии развития творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности. Сделать этот процесс привлекательным, интересным, творческим помогают сказки. Поэтому, технологии сочинения сказок и творческих рассказов детьми лежат в основе внедряемых проектов: «Сказочная дверь в мир экологии», «Мы исследователи», «Родной край», «Планета сказок» и др.

В логопедической практике проблема разнообразных методов работы с детьми стоит особенно остро, так как требует многократных повторений однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков. И поэтому, нетрадиционные методы активизируют речевую и мыслительную деятельность, приучают к самостоятельности, развивают творческую инициативу, позволяют воздействовать на нарушенное звено речевой системы через сохранные анализаторы.

Ярким примером являются логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья. Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и после сна – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений. Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ОНР.

У значительной части детей кроме речевых нарушений присутствует недостаток самоконтроля, снижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с тяжелыми нарушениями речи и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

В нашем учреждении имеется возможность предоставления коррекционной помощи педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы. В расписание образовательной деятельности включены подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы в кабинете, оснащенном сенсорным оборудованием (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.).

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Успешное преодоление речевого недоразвития и всестороннее развитие ребенка происходит при тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единстве требований, предъявляемых детям. Взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, специалистов и родителей определяется совместным комплексно-тематическим планированием коррекционно-воспитательного процесса: выбором форм работы, лексических тем, задач, методов и приемов.

Комплексно-тематическое планирование и использование определенной иерархической серии планов: тематического (на учебный год – таблица 1), перспективного (на неделю – таблица - 2), планирования деятельности (циклограмма деятельности – таблица – 3), календарного (еженедельно – таблица 4) способствуют решению следующих задач:

- планирование интегрированной деятельности (циклы занятий, проекты), объединяющей различные направления и виды детской деятельности (коррекция речи, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения и др.) объединенной единой лексической темой;
- уменьшение учебной нагрузки на дошкольников, снижение количества занятий по теме;
- концентрированный способ усвоения учебного материала;
- реализация учебного материала в разных формах деятельности (совместная деятельность с воспитателем, сверстниками, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями);
- повышение качества коррекции речи и подготовки к школе.

*Таблица 1*

**Тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты
сентябрь	1	Детский сад. День знаний	02-06
	2	Части тела, лица	09-13
	3	Осень. Деревья	16-20
	4	Овощи	23-27

*Таблица 2*

**Комплексно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	1	Детский сад. День знаний.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать все компоненты речи. Формировать доброжелательные дружеские отношения между детьми. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель, дворник, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Организовывать все виды детской деятельности по данной теме (лепка, аппликация, музыкальная деятельность, развитие речи, ребенок и окружающий мир).



## Циклограмма деятельности в группе среднего дошкольного возраста

режимные моменты	содержание образовательной деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
Самостоятельная деятельность в утренний отрезок времени	игры для сенсорного развития	игры для развития операций мышления	игры для развития мелкой моторики	игры для развития навыков счета (математические игры)	игры для расширения знаний о предметном мире, явлениях общественной жизни
Игровая/самостоятельная деятельность перед прогулкой	танцевально-игровое творчество, музыкально-ритмическая деятельность	подвижные игры, игры на ориентировку в пространстве	строительные, конструктивные игры	игры здоровьесберегающей направленности	игры для развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативные игры
II половина дня					
Самостоятельная, игровая деятельность во время выполнения воспитателем заданий учителя-логопеда, индивидуальная образовательная деятельность с педагогами-специалистами (по расписанию)	Дежурство в уголке природы. Рисование. Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий. Сюжетно-ролевые игры.	Ручной труд Аппликация Театрализованные игры.	Хозяйственно-бытовой труд Лепка Конструирование. Сюжетно-ролевые игры	Дежурство в уголке природы. Рисование Сенсорное развитие. Театрализованные игры	Ручной труд Лепка Конструирование Сюжетно-ролевые игры

Чтение художественной литературы, тематические беседы, игровая деятельность, коррекционный круг/самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы	Тематическая беседа/игровая ситуация 1 неделя – ПДД; 2 – неделя ППБ; 3, 4 неделя – опасные ситуации дома и на улице	Малоподвижные, хороводные игры.	Чтение художественной литературы.	Тематическая беседа/игровая ситуация (по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности и т.д.)
Организация совместной деятельности, досугов, развлечений/самостоятельная деятельность в вечерний отрезок времени	Организация продуктивной деятельности и (творческие мастерские, изготовление атрибутов для с\р игр и др.)	Организация музыкально-художественной деятельности и (музыкальные гостиные, развлечения, концерты, слушание музыкальных произведений и др.)	Организация проектной деятельности и (исследовательской, творческой, нормативной).	Организация познавательной-исследовательской деятельности и (экспериментирование, опыты и др.)	Организация физкультурно-спортивной деятельности и (соревнования, досуги, турниры и т.д.)

Таблица 4

**Примерное календарное планирование образовательной деятельности  
в группе среднего дошкольного возраста по теме «Осень. Деревья» (фрагмент)**

ход образовательной деятельности	интеграция образовательных областей	содержание образовательной деятельности
I половина дня		
Прием детей.	социально-	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с

Работа с родителями	коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие	содержанием образовательной деятельности.
Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД).		Планируется в зависимости от индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
Самостоятельная деятельность детей  Утренняя гимнастика		Игры для расширения знаний о предметном мире, явлениях общественной жизни: «Назови дерево», «Дерево и листок», «Нарисуй и раскрась», «Найди пару» и др.  Развитие двигательных навыков, координации движений.
Подготовка к завтраку, завтрак	социально-коммуникативное развитие	Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса по теме «Осень. Деревья». Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.
Коррекционный круг.  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	Комплекс упражнений (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, координация речи и движений) по теме «Осень. Деревья». Помощь воспитателю, формирование навыков самообслуживания и др.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	все образовательные области	см. расписание непосредственно образовательной деятельности
Второй завтрак	социально-коммуникативное	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.
Игровая/самостоятельная деятельность	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмическая деятельность  «Танец деревьев»  Самостоятельная деятельность в уголке творчества.
Подготовка к прогулке, прогулка	все образовательные области	Выполнение гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания.  Активизация словарного запаса, развитие грамматических категорий по теме.

		<p>Наблюдение «Деревья осенью». Расширение представлений о погодных изменениях в природе. Художественное слово И.Бунин «Листопад» (отрывок). Трудовая деятельность. Подвижные, спортивные игры. Индивидуальная образовательная деятельность. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям. Малоподвижные, сюжетно-ролевые игры по теме. Самостоятельная деятельность.</p>
--	--	--

Данная форма планирования ориентированна на высокий результат коррекционно-образовательной деятельности, так как предполагает системный подход к процессу обучения.

**Сетевое взаимодействие специалистов, принимающих участие в оказании помощи детям с ОВЗ в освоении программы**

Необходимо напомнить, что система коррекционной работы при устранении речевых нарушений дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Повысить качество коррекционной работы помогает сетевое взаимодействие специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ в освоении программы.

Для **охраны и укрепления соматического и психического здоровья** воспитанников учреждение активно взаимодействует с:

- физкультурным диспансером;
- специалистами МБУЗ ГП № 3 (врач-педиатр, врач-невролог, старшая медицинская сестра со специальностью «диетология», процедурная медицинская сестра, медицинская сестра по массажу);
- специалистами МБУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- специалистами психоневрологического диспансера (детское отделение).

Многие виды речевых нарушений детей связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим его поражением. В этих случаях коррекционная работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. В нашем учреждении родители имеют возможность получать консультацию врача-невролога и направление на курс восстановительного лечения, которое так необходимо детям с тяжелыми нарушениями речи. Медицинская сестра по массажу в соответствии с

рекомендациями врача-невролога провидит курсы массажа, как общего, так и воротниковой зоны.

С целью оказания **психолого-медико-педагогического и социального сопровождения** детей с тяжелыми нарушениями речи специалисты учреждения активно сотрудничают со специалистами МКУ «Центр диагностики и консультирования» для получения методической помощи и сотрудничества с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Сургута (ТПМПК). Ежегодно ТПМПК проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей учреждения по окончании срока коррекционной работы с целью определения дальнейшей образовательной программы.

Для обеспечения **преемственности образовательных программ** дошкольного и начального общего образования наше учреждение активно сотрудничает с МБОУ СОШ № 8. ежегодно составляется и реализуется план совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами.

С целью **научно-методической и научно-практической поддержки** функционирования системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, содействию в разработке и рецензированию научно-методической продукции педагогов нашим учреждением установлены партнерские отношения с Сургутским государственным педагогическим университетом. Это позволяет повышать квалификацию педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, апробировать авторские пособия, технологии и методические разработки для детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе образовательной деятельности, предоставлять возможность прохождения практики студентов на базе учреждения.

### **Взаимодействие с родителями по реализации программы**

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм взаимодействия с семьей, часть из них успешно применяется в нашем учреждении: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы. Большое значение уделяется совместной деятельности, которая сближает родителей, детей и педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Наши педагоги активно применяют технологии проектирования («Семейная клумба», «Музыка своими руками», «Рецепты здоровья наших бабушек» и др.). Уже традицией в нашем саду стали праздники чистой речи, театральные недели, песенные фестивали, конкурсы с участием родителей.

Напомним, что специфика логопедической работы диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Поэтому в детском саду введена система методических еженедельных рекомендаций для родителей (сборники игр и упражнений для детей и родителей), которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребёнка к школе. Форма пособия – листы с заданиями, которые выдаются каждую неделю и собираются в книжку – самоделку, привлекает детей и помогает поддерживать интерес к логопедической работе. По завершению коррекционной работы у родителей остаётся

развивающая книжка-самоделка, которая будет иметь гораздо большую ценность для ребёнка, чем книга купленная в магазине, а возможно она станет семейной реликвией.

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет использовать нетрадиционные формы логопедического просвещения родителей: размещение консультативного и практического материала на официальном сайте учреждения, методические рекомендации, рассылаемые по электронной почте, обучение родителей приемам закрепления правильной речи через практические показы и практикумы, лекотеки на персональных сайтах учителей-логопедов.

**Результативность реализации модели психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности**

В результате реализации модели психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, возможно достичь высоких результатов коррекции речи в ограниченные сроки. Выпускник учреждения, прошедший курс коррекции речи и освоивший программу активно владеет словарем, использует функции словоизменения, согласования и словообразования, составляет рассказы и сказки, выполняет простые и сложные виды фонематического анализа и синтеза, свободно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, готов к обучению в школе. Об этом свидетельствуют данные мониторингов по окончании срока коррекционной работы и результаты диагностических обследований (таблицы 1,2).

В связи с тем, что педагогами учреждения в образовательной деятельности активно применяются коррекционные технологии, направленные на развитие творческого потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи, наши воспитанники ежемесячно участвуют в различных мероприятиях (выставках рисунков, проектах, викторинах и др.) муниципального, федерального и международного уровня, становятся призерами, лауреатами и победителями (таблица 3).

В настоящее время существует множество технологий, методик, программ и пособий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, но все они направлены на детей с нормальным речевым развитием, поэтому для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо их адаптировать с учетом специфики содержания коррекции речи и отклонений в развитии. Педагогический коллектив ежегодно принимает участие в мероприятиях различного уровня по диссеминации опыта работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (таблицы 4,5).

*Таблица 1*

**Мониторинг по окончании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Учебный год	Кол -	Речь в норме	НПОЗ	ФФНР	НВОНР	Выпуск в общеобр	Выпуск в специаль	Продление посещения
-------------	-------	--------------	------	------	-------	------------------	-------------------	---------------------

	во де те й									азовател ьные школы		ные коррекци онные школы, сады		ие ДОУ	
2013-2014	65	5 5	84 %	6	10 %	2	3%	2	3%	60	92 %	5	8%	-	-
2012-2013	39	2 9	74 %	4	10 %	2	6%	4	10 %	33	84 %	5	13%	1	3%
2011-2012	39	2 6	77 %	1	3 %	2	5%	6	15 %	34	87 %	3	8%	2	5%

Таблица 2

Усвоение воспитанниками программы

учебный год	высокий уровень	оптимальный уровень	низкий уровень	усвоение программы
2013-2014	48%	50%	2%	98 %
2012-2013	48%	50%	2%	98 %
2011-2012	52%	46%	2%	98 %

Таблица 3

Достижения воспитанников учреждения (участие в конкурсах, фестивалях проектах)

Показатели	2011-2012 чел. (%)	2012-2013 чел. (%)	2013-2014 чел. (%)
Всероссийский уровень	8 (6%)	10 (8%)	75 (58%)
Региональный уровень	3 (2%)	-	-
Муниципальный уровень	13 (10%)	16 (12%)	10 (7%)
Всего	24 (18%)	26 (20%)	85 (65%)

Таблица 4

Достижения педагогов учреждения (участие в конкурсах, проектах)

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
------------	-----------	-----------	-----------

	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Всероссийский уровень	6 (18%)	10 (27%)	18 (54%)
Региональный уровень	3 (8%)	-	1 (3%)
Муниципальный уровень	3 (8%)	7 (21%)	8 (24%)
Всего	12 (32%)	17 (48%)	27 (81%)

Таблица 5

**Транслируемость инновационного опыта по созданию психолого-педагогической среды для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности**

Мероприятие	Тема, транслируемого опыта	уровень
2011-2012 учебный год		
Августовская педагогическая конференция «Модернизация образовательной системы города Сургута: стандарты, технологии, ресурсы»	«Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья»	региональный
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогическая надежда»	«Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)»	муниципальный
Всероссийский конкурс «Я – педагог»	«Модель взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда по формированию фонематического восприятия у детей в группах компенсирующей направленности»	РФ
Онлайн-конкурс на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области»	«Система методических рекомендаций для родителей по закреплению навыков правильной речи в домашних условиях»	региональный



Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по экологической проблематике «В чистом и здоровом доме – мы здоровыми растем»	«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	РФ
2012-2013 учебный год		
Городское методическое объединение учителей-логопедов	«Организация логопедической работы с дошкольниками в ДОО компенсирующего вида»	муниципальный
Городское методическое объединение воспитателей	«Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте как один из компонентов универсальных предпосылок учебной деятельности»	муниципальный
Креатив-фестиваль методических разработок	«Перспективное планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста»	муниципальный
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогическая надежда»	«Формирование навыков пожаробезопасного поведения у детей с тяжелыми нарушениями речи»	муниципальный
Телевизионный проект СИН «Хочу в школу»	Этапы развития речи дошкольника	муниципальный
Городское методическое объединение учителей-логопедов	«Организация взаимодействия с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО компенсирующего вида»	муниципальный
Конкурс работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2013 году	Авторские методические пособия:  «Развитие речи детей с ОВЗ в процессе познавательно-исследовательской деятельности»  «Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ»	муниципальный

Публикация методических разработок на образовательных порталах	конспекты занятий, проекты, сценарии родительских собраний и др.	РФ
2013-2014 учебный год		
Практический семинар в рамках городского методического объединения учителей-логопедов	«Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ компенсирующего вида как фактор готовности ребенка с ОНР к усвоению программ начального общего образования»	муниципальный
Практико-ориентированный семинар	«Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) дошкольных образовательных организаций»	муниципальный
Публикация методических разработок на образовательных порталах, участия в онлайн-конкурсах	методические пособия, методические рекомендации, конспекты занятий, проекты, сценарии родительских собраний и др.	РФ
Межрегиональная научно-практическая конференция «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС общего образования»  Секция № 3	«Создание условий для введения ФГОС ДО в дошкольной организации с группами компенсирующей направленности»	межрегиональный

### **Ресурсное обеспечение модели**

#### **психолого-педагогической среды для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности**

Ресурсное обеспечение модели ориентировано на полноценное развитие личности детей с ОВЗ в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Ресурсы включают **психолого-педагогические** – направленные на создание ситуации для развития участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей, **материально-технические**, обеспечивающие наличие

развивающей предметно-пространственной среды, **кадровые** – наличие руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников, **финансовые** – обеспечивающие возможность выполнения ФГОС ДО.

### **Психолого-педагогические ресурсы**

Для воспитанников - обеспечение эмоционального благополучия и поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка через:

- создание условий для проведения педагогической и психологической диагностики с целью индивидуализации и оптимизации образования, выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- составление индивидуальных программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- сопровождение детей с ОВЗ (комплексное (при участии всех специалистов), коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных способностей);
- адаптирование программ и технологий обучения и развития для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- учет индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Для педагогов – обеспечение профессионального развития, консультативную поддержку, организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, создание возможностей по поиску, использованию материалов в информационной среде через:

- обучающие семинары по введению ФГОС ДО, применению коррекционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в проектах, мероприятиях, посвященных проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для родителей – непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, повышение педагогической культуры, обсуждение вопросов, связанных с реализацией программы через:

- методические рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях;
- консультирование по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- анкетирование, форумы, обсуждения;

- использование совместной проектной деятельности с целью выявления потребностей и возможностей поддержки образовательных инициатив семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- информирование о результатах психологических обследований, ходе и содержании образовательной деятельности.

### **Кадровые ресурсы**

Для организации деятельности ПМПк, оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ при реализации программы необходимы: учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. А также, прикрепленный к учреждению педиатр, врач-невролог, старшая медицинская сестра, процедурная сестра, медицинская сестра по массажу.

Материально-технические и финансовые ресурсы должны выполнять требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования.

### **Возможные сложности при использовании модели психолого-педагогической среды для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности**

Учитывая, что в настоящее время существует дефицит мест в группах компенсирующей направленности, проблема подготовки детей к школе, не посещающих детский сад по разным причинам становится актуальной. Предложенная модель может использоваться и в группах комбинированной направленности, а также для детей, получающих образование в форме семейного образования. Для этого можно использовать: консультативные пункты, службы ранней помощи и лекотеки, с выделением дополнительных ставок специалистов.

Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением. К сожалению, во многих ДОО существует проблема во взаимодействии со структурами здравоохранения. В нашем городе родители не всегда имеют возможность получить направления в центры (отделения) восстановительного лечения (отсутствие в поликлиниках таких отделений, специалистов, очереди и др.), которое так необходимо детям с ОВЗ. У значительной части детей кроме речевых нарушений имеются нарушения развития эмоционально-волевой сферы, поэтому, хотелось бы активнее сотрудничать с детскими психиатрами. Привлечение данных специалистов к психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей, помогло бы повысить эффективность и качество коррекционной работы. Необходимо тесное межведомственное взаимодействие между структурами образования и здравоохранения.

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Семья была, есть и будет в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Однако не все родители проявляют осознанное отношение к коррекционно-воспитательной деятельности, стремятся помочь ребенку, анализируют свои достижения и ошибки.

Большинство современных родителей либо создают иллюзию участия и заинтересованности, но на деле не выполняют свои обещания, ссылаясь на занятость и забывчивость, выполняют рекомендации педагогов формально; либо не желают замечать сложившиеся и надвигающиеся проблемы, считая, что со временем все само собой нормализуется; или считают, что всю работу должны выполнять специалисты дошкольного учреждения.

Т.е. в связи с ежегодным увеличением количества детей с ОВЗ необходимо постоянное педагогическое просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста с целью профилактики возникновения отклонений в развитии путем:

- привлечения СМИ (рубрики в популярных журналах и газетах, циклы телевизионных передач, издание сборников практических рекомендаций);
- создание консультативных пунктов или центров ранней помощи;
- создание лекотек, игротек, основными направлениями, деятельности которых будут ранняя диагностика, консультация, ранняя коррекция.

Таким образом, используя предложенные подходы к использованию модели психолого-педагогической среды для детей с ОВЗ, можно создать условия для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, развитие личности, подготовки к жизни в современном обществе, успешного освоения программы в условиях ДОО.

#### Список литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х., «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР». Москва, И: Книголюб, 2004
2. Кондратенко И.Ю., Карпухина И.В., Лагутина А.В., «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, И: Айрис-пресс, 2005
3. Лалаева Р.И, Шаховская С.Н., Логопатопсихология: Учебное пособие для студентов, Москва, И: Айрис-пресс, 2009
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Преодоление речевых нарушений у дошкольников, Спб., 2001
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, И: Айрис-пресс, 2002
6. Хомская Е.Д., Нейропсихология, Спб., 2005
7. Цейтлин С.Н., Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Москва, И: Астрель, 2005

#### Нормативно-правовые документы:

8. Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 25.11.2013), от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

11. Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»

12. Постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»

13. Постановление Администрации города Сургута от 06.02.2014 №867 «Об утверждении состава и порядка работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий»

14. Рекомендации, изложенными в Письме Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

## **Модель организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения новых стандартов образования**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43»,  
г. Нижневартовск

*Педагоги не могут успешно кого-то учить,  
если в это же время усердно не учатся сами  
Али Аншерони*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт «образование через всю жизнь...».

При этом мы являемся не просто свидетелями, но и непосредственными участниками следующих системных изменений:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания (от усвоения ЗУНов - к формированию базовых социальных и предметных компетенций современного специалиста);
- в содержании обучения (от попредметно разбросанной абстрактной теоретической информации, мало связанной с практикой, к системной ориентировочной основе компетентных практических действий и поступков);
- в педагогической деятельности учителя (от монологического изложения учебного материала - к педагогике творческого сотрудничества и диалогу учителя и обучающегося);
- в деятельности обучающегося (от репродуктивной, «ответной» позиции, пассивного приема и запоминания учебной информации - к созданию образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры);
- в технологическом обеспечении образовательного процесса (от традиционных «сообщающих» методов – к инновационным педагогическим технологиям, реализующим принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности);
- в образовательной среде как системе влияний и условий формирования и развития личности, содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении образовательного заведения (внутренний контекст деятельности педагогического коллектива и администрации школы);
- в отношениях с внешней среде: с семьей, социальным окружением, своей национально-культурной общностью, производственными предприятиями. Средствами массовой информации, учреждениями культуры, страной и миром в целом (внешний контекст образовательной деятельности);
- в уровне финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности реформируемой системы образования.

Понятие «развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте является ключевым понятием педагогического процесса, в котором заключается сущность современного образования, цель которого не просто приобретение обучающимися знаний и умений, а развитие у них универсальных учебных действий и определенных качеств личности. Анализируя данные системные изменения, очевидно, что ключевой фигурой в реализации требований ФГОС без сомнений является педагог, именно на него возлагается

большая часть ответственности за создание условий для развития личности обучающегося. Соответственно и реализация модернизации образования, напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов и владеющий технологиями развития личности.

«Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Существующая система повышения квалификации не отвечает запросам и ожиданиям педагогов, формы повышения квалификации, слабо ориентированы на конкретные интересы и потребности учителей, не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и результативность, соответственно не являются целостной и адекватной инновационной системой. Курсы повышения квалификации учителей даже в масштабах региона, города не могут в достаточной мере учитывать специфику школ, и, следовательно, обеспечить эффективную преемственность в обучении и в разработке его направлений и форм для общеобразовательных школ различных типов. При этом в основополагающих документах, обеспечивающих реализацию ФГОС, подчеркивается, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Необходимым становится изменение системы повышения квалификации, внедрение новых технологий обучения педагогов, современных методов и форм в работе с учителями, что и обеспечит вовлечение всех педагогов в активную педагогическую деятельность. В связи с этим актуальной становится проблема организации «внутрикорпоративного» повышения квалификации, объектом которого становится не просто развитие отдельного педагога, а развитие образовательной организации в целом. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения», - считает Александр Михайлович Кондаков, член-корреспондент Российской академии образования, генеральный директор издательства «Просвещение».

Понятие «корпоративное образование» для российской теории и методики профессионального образования довольно ново, что является одной из причин достаточной размытости его определения. Сам термин «корпоративное образование» (рис.1) исторически и этимологически сочетает в себе два определения: «корпорация» и «образование».

**Корпорация** (лат. *corporatio* – сообщество) – это экономическое понятие. Оно означает объединение, общество, союз, юридическое лицо – совокупность физических лиц и компаний, объединившихся для достижения какой-либо цели.

**Образование** – это педагогическое понятие. Оно означает процесс и результат усвоения определенной суммы знаний, навыков, умений. В нашем случае речь идет о специальном образовании, которое вооружает знаниями, навыками, умениями, необходимыми педагогических работников. Оно играет большую роль в развитии педагога, образовательного учреждения. Внутрикорпоративное повышение квалификации – это своего рода и зеркало образовательного учреждения, оно отражает актуальные потребности в сфере квалификации, компетентности, профессионализма, как педагогов, так и управленческого персонала. Устранение слабых мест, пробелов в технологиях, первоочередных проблем может быть тесно связано с деятельностью только корпоративной системы повышения квалификации. Корпоративное обучение, как живая динамическая система или организм, очень быстро и четко реагирует на любое



инновационное изменение в образовании, а также на возникающие образовательные потребности и запросы ОУ.

Если говорить о дидактических принципах корпоративного обучения, то ведущими являются:

- зависимость организации и содержания корпоративного обучения от состояния и уровня развития кадровой политики в конкретном образовательном учреждении;
- непрерывность (постоянный, непрерывный, сплошной характер обучения, без перерывов и каникул);
- деятельностный характер обучения;
- компетентностный и рефлексивный характер обучения;
- учет специфики решения практических задач образовательного учреждения.

Для многих руководителей школ остается проблемным вопрос: как подготовить педагогический коллектив к инновационной деятельности, в частности к введению ФГОС? Несмотря на то, что исследованию и разработке подходов к организации учебного процесса развивающего типа, предполагающего перестановку акцентов с предметно-ориентированного образования на деятельностное, посвятили свои работы многие российские ученые, для российских учителей остается проблемным вопрос: как организовать на уроке деятельность, развивающую ученика, как диагностировать ее результаты?

Вышеперечисленные проблемы актуальны и для нашего образовательного учреждения, что и послужило основанием для разработки модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов для повышения их профессиональной компетентности, подготовки к работе в соответствии с требованиями новых стандартов. В целях формирования новых компетенций учителя в МБОУ «СОШ №43» разработаны концептуальные подходы и принципы деятельности методической службы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации кадров. Выявлены основные направления реализации *управленческо-педагогического сопровождения педагога* в условиях введения ФГОС (См рис1.).



Рис.1. Направления управленческо-педагогического сопровождения

педагога в условиях реализации модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

Концептуальные подходы, принципы деятельности методической службы, основные направления реализации *управленческо-педагогического сопровождения* педагога в условиях введения ФГОС легли в основу разработки модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №43». Актуальность разработки модели ВКПКП МБОУ «СОШ №43» обусловлена тем, что, от уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого обучающимися образования. Внутрикорпоративное повышение квалификации учителя призвано обеспечить реализацию системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, готовых реализовать требования ФГОС. Целевой ориентир реализации модели на этапе введения новых ФГОС - создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов через организацию непрерывного процесса обучения и активные формы деятельности.

Использование предложенной модели будет способствовать решению ряда актуальных для образовательного учреждения задач:

- рост профессионализма кадров;
- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов (далее ВКПКП) важнейший основополагающий ресурс для развития профессиональных компетентностей учителей в условиях введения ФГОС, ориентированная на запросы, как конкретного педагога, так и образовательной организации в целом.

Представленная модель ВКПКП обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной методического подхода к организации обучения педагогических кадров в условиях введения ФГОС, базирующегося на концептуальных идеях внутрикорпоративного обучения-процесса инициированного и управляемого самой организацией, основанного на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагога и организации в целом, в соответствии с целями модернизации системы образования;
- нетрадиционностью технологий обучения, используемых в процессе профессиональной технологической подготовки педагогических кадров к реализации требований новых стандартов образования, основанных на деятельностном подходе (технологии мастерских, кейс-технология, модерации и др.)

В ходе разработки модели внутрикорпоративного повышения квалификации были изучены ряд монографий, публикаций, статей непосредственно относящихся к заявленной теме. Ниже в таблице дается краткое описание особенностей на основе сравнительной характеристики четырех существующих моделей и форм организации корпоративного повышения квалификации, которые используются сегодня в бизнесе, учреждениях дополнительного профессионального образования и на уровне образовательного учреждения.

№п/п	Модели повышения квалификации	Особенности	Недостатки
1.	Корпоративный университет как центр развития	Данная модель - это традиционный учебный центр, основной функцией которого	Отсутствие притока свежих идей со стороны, чрезмерная увлеченность

	компетенций и навыков сотрудников	является повышение квалификации и развитие навыков различных категорий сотрудников.	спецификой бизнеса конкретной компании а также сложности при подготовке собственных квалифицированных тренеров
2.	Каскадная (циклическая) модель повышения квалификации	Включает предкурсовой период (изучение уровня профессионализма), теоретико-практический курс и внедренческий период.	Недостаточная гибкость, отсутствие формализма
3.	Логико-дидактическая модель учебного процесса повышения квалификации	Основана на осуществление корректировки базовой квалификации педагога искусства как учителя МХК	Большее внимание акцентируется на теоретических аспектах переподготовки учителей, недостаточность практики
4.	Модель внутришкольного повышения квалификации в условиях ФГОС	Данная модель предполагает создание среды продуктивного профессионального общения	Обучение строится с опорой только на внутренние ресурсы образовательной организации

На рисунке 2 представлена модель ВКПКП, созданная автором инновационного продукта. Модель внутрикорпоративного повышения квалификации строится на основе:

1. Новых целей и ценностей образования.
2. Потребностей и ресурсов образовательного учреждения.
3. Компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов.
4. Расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов (притока свежих идей) и внутренних ресурсов (подготовка собственных модераторов и тьюторов).
5. Гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.
6. Использования опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации.
7. Создания внутри образовательного учреждения профессионально-развивающей среды для
8. осознания членами администрации и педагогами новых целей и ценностей образования, самоопределения относительно своей роли и функции при введении ФГОС на внутрикорпоративном уровне.

В ходе анализа аналоговых источников стало очевидно, что в условиях модернизации системы образования основное внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров: вопросам мотивации педагогов к профессиональной деятельности и развитию их профессиональной компетентности. Инновационный потенциал педагогов стал важной составляющей в кадровой политике образовательного учреждения.

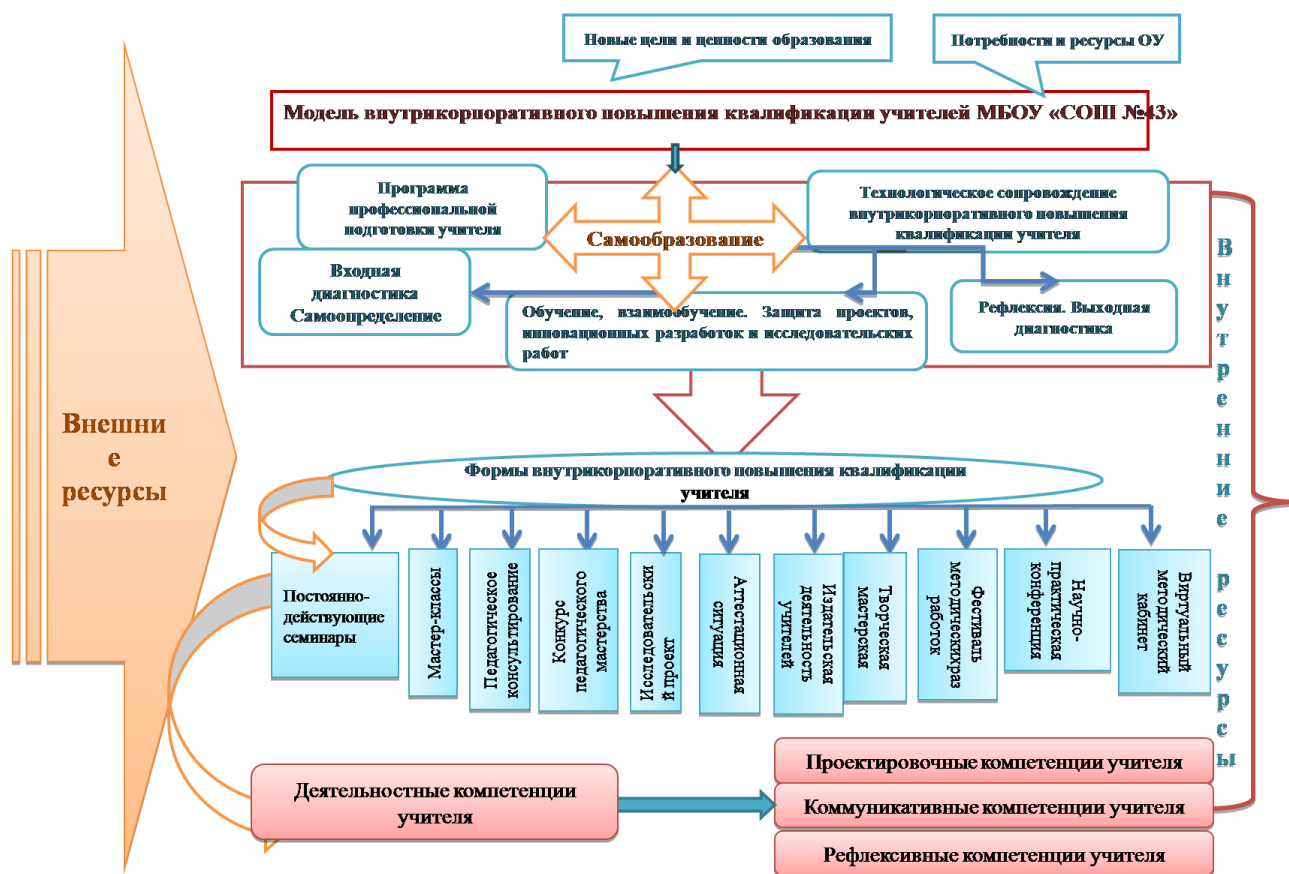


Рисунок 2 Модель внутрикорпоративного повышения квалификации

Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме непосредственно влияет на процессы развития образовательного учреждения.

В представленной модели, в первую очередь, уделено внимание вопросам организации ВКПКП в новых условиях – в условиях опережающего введения новых стандартов образования. Предлагаются формы, методы и технологии, позволяющие развивать деятельностные компетенции учителей, поддерживать, направлять и сопровождать инновационную деятельность в школе. В этом направлении наша модель продолжает развитие темы, представленной в аналоговых моделях.

В результате представленного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы корпоративного повышения квалификации, создания условий для профессионального роста педагогов являются наиболее актуальными в современной системе управления образовательными учреждениями. В этом наша позиция инновационного продукта совпадает с материалами аналогов.
2. Организация ВКПКП направлена на удовлетворение, как индивидуальных запросов педагогических работников, так и удовлетворение потребностей образовательного учреждения. В аналогичных материалах других авторов такой подход не отмечается.
3. Развитие кадрового потенциала является приоритетным направлением развития системы образования. В этом позиции автора инновационного продукта и авторов других научных и методических источников, представленных в аналоговом анализе, совпадают.

4. Расширение информационного пространства в процессе организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов за счет привлечения как внешних, так и внутренних ресурсов.
5. Использование технологии проведения информационного взаимодействия педагогов в форме мастерских как одно из актуальных направлений представленной модели.

Согласно положениям педагогической инноватики, подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности по освоению и внедрению педагогических нововведений в педагогическую практику, должна предусматривать три направления: информационное, психологическое и методическое. Предлагаемая модель внутрикорпоративного повышения квалификации предусматривает все три направления, что и определяет ее инновационность (рис.3). В реализации модели ВКПКП принимают участие педагоги, мотивированные к обучению, и педагогические работники службы сопровождения (рис. 3).

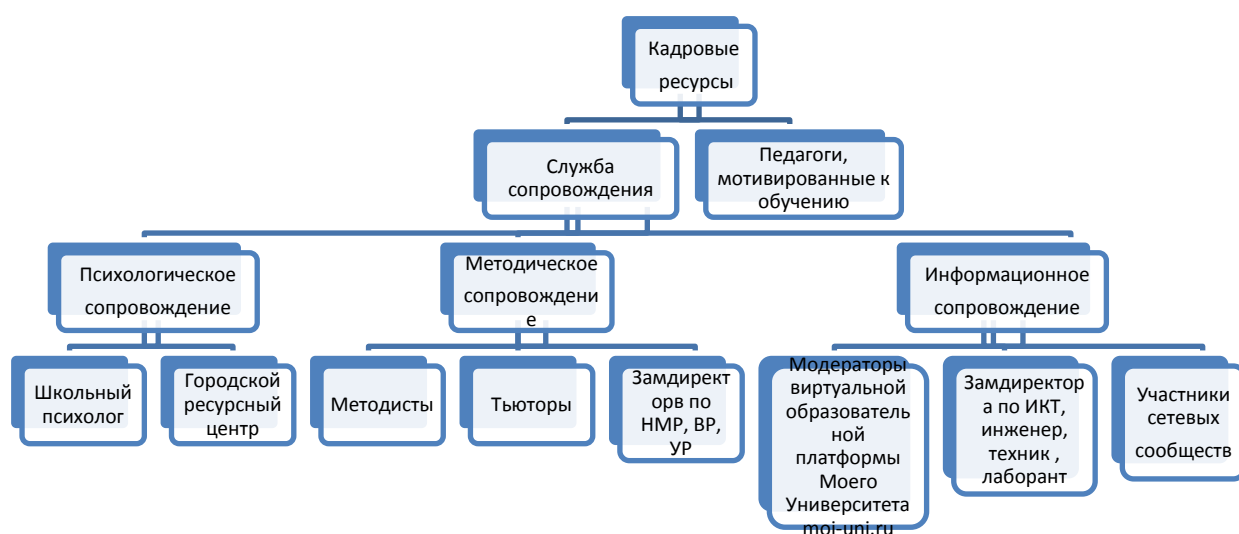


Рисунок 3 Кадровые ресурсы, участвующие в реализации модели ВКПКП

Психологическая подготовка педагогов к нововведениям на сегодняшний момент, когда значение профессиональной деятельности педагога особенно велико, как важная составляющая часть психологического сопровождения, направлена на адаптацию педагогических кадров к условиям введения ФГОС.

Методическая подготовка педагогов к инновационной деятельности ориентирована непосредственно на обучение педагогического коллектива в условиях профессионально-развивающей среды, осуществлению нововведений, т.е. обучение тому, как именно учить по-новому. Необходимость «соответствовать» требованиям инновационного учреждения, привела к нововведениям на уровне условий внутрикорпоративного обучения: создание мобильных групп из ряда «продвинутых» педагогов с целью оперативного решения профессиональных затруднений у иных коллег. Особо хотелось бы остановиться на новой категории в организации обучения педагогических работников: педагоги - модераторы. Функции педагогов-модераторов возложены на группу лидеров инновационной деятельности из числа самых мотивированных педагогов.

Следует отметить, что, соответственно и обучение данной мобильной творческой группы проводится по специальным программам и является неотъемлемой частью общей системы корпоративного повышения квалификации.

Информационная подготовка педагогического коллектива осуществляется как администрацией школы (директор, замдиректора по УР, НМР, ВР, ИКТ), так и

представители внешних организаций (МБУ «ЦРО», НВГУ, виртуальная программа Моего Университета [moi-uni.ru](http://moi-uni.ru) и др.). Необходимо также отметить, что в системе повышения квалификации особое место занимает информатизация - внедрение информационных технологий в образовательный процесс (дистанционное обучение в программе МУ-MOODLE, использование виртуального методического кабинета и др.). Все три направления (психологическое, методическое, информационное) актуальны для организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС.

При организации различных форм внутрикорпоративного повышения квалификации используются такие технические и технологические средства, как компьютер, документ-камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в сеть Internet, локальная сеть, позволяющая использовать возможности созданного в образовательном учреждении виртуального методического кабинета, дидактические и электронные пособия. Для мониторинга (входного, промежуточного и итогового) сформированной профессиональной компетентности педагога используется автоматизированная версия «Самооценка профессиональной деятельности учителя».

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях ФГОС МБОУ «СОШ №43» содержит:

- описание концептуальных подходов и принципов деятельности методической службы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации кадров;
- описание специфики модели повышения квалификации педагогов;
- основные направления и структуру повышения квалификации педагогов;
- описание ресурсов на основе которых строится модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;
- план разработки и апробации инновационного продукта;
- механизмы реализации инновационной образовательной программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров;
- формы организации ВКПКП и деятельностные компетенции для формирования, которых создаются условия.

Данная модель позволит повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательного учреждения, так как предоставляет возможность:

- организовать обучение на базе образовательного учреждения в соответствии с его актуальными запросами;
- создать условия для самообразования педагога (выбор учителем индивидуальной траектории обучения);
- формировать в процессе обучения компетентности, актуальные в профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС;
- организовать методическую подготовку по вопросам освоения современных образовательных технологий;
- повысить процент педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии.

Представленная модель ВКПКП демонстрирует новый уровень коммуникации, корпоративной культуры и взаимоотношений между педагогами, педагогами и администрацией, педагогами и профессиональными группами педагогического сообщества.

Важнейшими элементами модели ВКПКП являются формы организации обучения педагогов и деятельностные компетенции, для развития которых создаются условия в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности в рамках реализации данной модели:

- *создание системы непрерывного образования педагогов;*

- изучение потребностей педагогов в методической помощи (диагностика профессиональных затруднений лежит в основе выбора форм и методов работы с педагогами);
- мировоззренческая подготовка;
- дидактическая подготовка;
- самообразование;
- воспитательная подготовка;
- IT-подготовка;
- осуществление дифференцированного подхода к повышению профессионального мастерства;
- организация психологического сопровождения педагогического процесса;
- подготовка педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы, формирование и совершенствование их исследовательской культуры;
- организация взаимодействия с различными социальными институтами.

На начальном этапе реализации модели ВКПКП важнейшая роль была отведена диагностики. Нами разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- ✓ уровень квалификации и технологической подготовки учителя;
- ✓ соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки и др.;
- ✓ оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- ✓ сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач образовательного учреждения и реального состояния кадров;
- ✓ перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации;
- ✓ уровень профессиональных затруднений педагога.

С 2011–2012 учебного года запущен пилотный проект (анкетирование М.М. Поташник, Т.И. Шамова), «Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя» по следующим направлениям:

- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС ООО;
- диагностика профессиональных затруднений по важнейшим аспектам педагогической деятельности;
- диагностика «Определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности»;
- диагностика уровня зрелости самообразования.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений позволил выявить проблемное поле и наметить направления деятельности внутрикорпоративного повышения педагогических кадров.

Внутрикорпоративное повышение квалификации как руководителей, так и учителей в области «проблемы введения стандартов второго поколения» в МБОУ «СОШ № 43» строится с учетом **внешних ресурсов** (очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; ИРЦ, курсы повышения квалификации по модульным учебным программам; курсы и семинары на базе экспериментальных или стажерских площадок окружного, муниципального, федерального уровня).

В качестве примера ниже приводится перечень внешние ресурсы, которые оказали существенное влияние на организацию внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы в 2012–2013, 2013-2014 учебном году.

№п/п	Тема ресурса	Источник ресурса	Кол-во
1.	Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-	г. Челябинск (ИРО)	3

	общественного характера управления в образовании»		
2.	Проектирование образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО	г. Челябинск (ИРО)	6
3.	Управление процессом внедрения ФГОС ООО в школах ХМАО – Югры	г. Ханты-Мансийск (ИРО)	7
4.	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в современной школе	г. Сургут (СурГУ)	3
5.	Современные методики и технологии начального общего образования	г. Нижневартовск, (БУ НСГК)	6
6.	Дистанционное обучение по программе «Подготовка методистов-модераторов по технологии активных методов обучения»	г. Петрозаводск (Программа «Мой Университет»)	6
7.	Реализация требований ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов	ДКПК Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова	11
8.	Деятельностный подход как основа введения ФГОС	г. Сургут (СурГУ)	1
9.	Рейтинговая накопительная система оценки результатов деятельности учащихся	г. Санкт-Петербург, педагогический колледж им. Н.А. Некрасова (РЦ-дистанционные курсы)	11
10.	«Обеспечение качественного образования на основе модернизации в соответствии с ФГОС»	г. Ханты-Мансийск (ИРО)	3

**Внутренних ресурсов** (программа профессиональной подготовки учителей, технологическое сопровождение внутрикорпоративного повышения квалификации, индивидуальные планы развития профессиональной компетентности педагога, проектная деятельность, организация работы над методической темой).

Внедрение новых стандартов образования в образовательном учреждении в пилотном режиме, выдвигает новые требования к компетентностям педагогов. Соответственно сложившаяся ситуация мотивирует учителя к сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Активизируется работа **в творческих педагогических мастерских, проблемных группах**. Групповая работа по определенной теме (Разработка ООП ООО и ее разделов, «Урок в условиях ФГОС», «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе», «Современные образовательные технологии») и др.). Данные темы включаются в план методической работы, по ним проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки. С 2012 в практике работы по самообразованию появляются **краткосрочные проекты педагогов** (проект «Мой индивидуальный путь к новым стандартам образования»). Следует отметить огромное значение в системе ВКПКП уделяется выбору методической темы педагогами МБОУ «СОШ №43». Ее выбор прежде всего предполагает:

- своевременность выбора;
- планирование индивидуальной образовательной траектории;
- консультативное сопровождение;
- промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год);
- обобщение опыта по завершении работы педагога над методической темой.



Выбор формы, способа разработки методической темы учителем в МБОУ «СОШ №43» зависит от нескольких факторов:

1. От уровня зрелости самообразования педагогов.
2. Единой методической темы школы.
3. Развитием в ОУ инновационных процессов.
4. Аттестационной ситуации (коррекция перспективного плана аттестации, составление плана на следующий учебный год – планируется работа МО и метод службы, где обязательно включена работа с аттестующимися на 5 лет – определяется тема и утверждается на методическом совете)
5. Создание портфолио учителя.
6. Вхождения в педагогический коллектив молодых педагогов.

В 2013 году для учителей, работающих в опережающем режиме, методической темой становится **техническое задание на апробацию новых ФГОС**, которое фиксируется и утверждается решением методического совета школы. В таблице представлены примеры технического задания.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Апробационная тема	Сроки реализации	Промежуточный результат	Конечный апробационный продукт
1.	Халиуллин А.А.	Математика	Создание УМК по предмету «Математика», раздел «Информационное обеспечение» (5 класс)	Ноябрь-май 2013-2014 уч. год	Выступление на методическом совете, МО	Разработанная структура раздела, наполнение
3.	Чопков Н.М.	География	Интерактивная доска как средство развития информационной компетентности обучающихся	Ноябрь-май 2013-2014 уч. год	Выступление на методическом совете, МО	Комплект разработанных компетентностно-ориентированных заданий для работы с интерактивной доской
4.	Бытко С.С.	История, обществознание	Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы через их включение в технологию исследовательской деятельности»	Ноябрь-май 2013-2014 уч. год	Выступление на методическом совете, МО	Темы исследовательских работ, методические рекомендации по использованию исследовательской деятельности в школе второй ступени, исследовательские работы

Необходимо отметить, что включенность педагогов в инновационную деятельность безусловно влияет на осознанный выбор методической темы и разработку индивидуального образовательного маршрута педагогов (100% учителей связывают свою методическую тему с введением ФГОС).

Каким образом строится образовательный процесс на уровне внутрикорпоративного обучения? Логика реализации модели ВКПКП и последовательность ее основных этапов отражена на рис.3.

Представленная схема, демонстрирует четыре основных этапа обучения: первые два – учебно-методическая подготовка. Первый этап – курсы повышения квалификации по теме обучения (в модели - внешние ресурсы); второй этап – подготовка на уровне образовательного учреждения (внутренние ресурсы). Третий этап – деятельностный, включающий систему мероприятий ВКПКП. Данному этапу предшествует входная диагностика, позволяющая педагогам получить достоверное представление о дефицитах в профессиональной подготовке. На основе полученных данных происходит дифференциация деятельности (формируются группы педагогов: выделяются явные лидеры; творческие группы, работающие по конкретному направлению в опережающем режиме; группа педагогов, самообразовательная деятельность которых выполняется при поддержке педагогов – лидеров, модераторов и тьюторов).

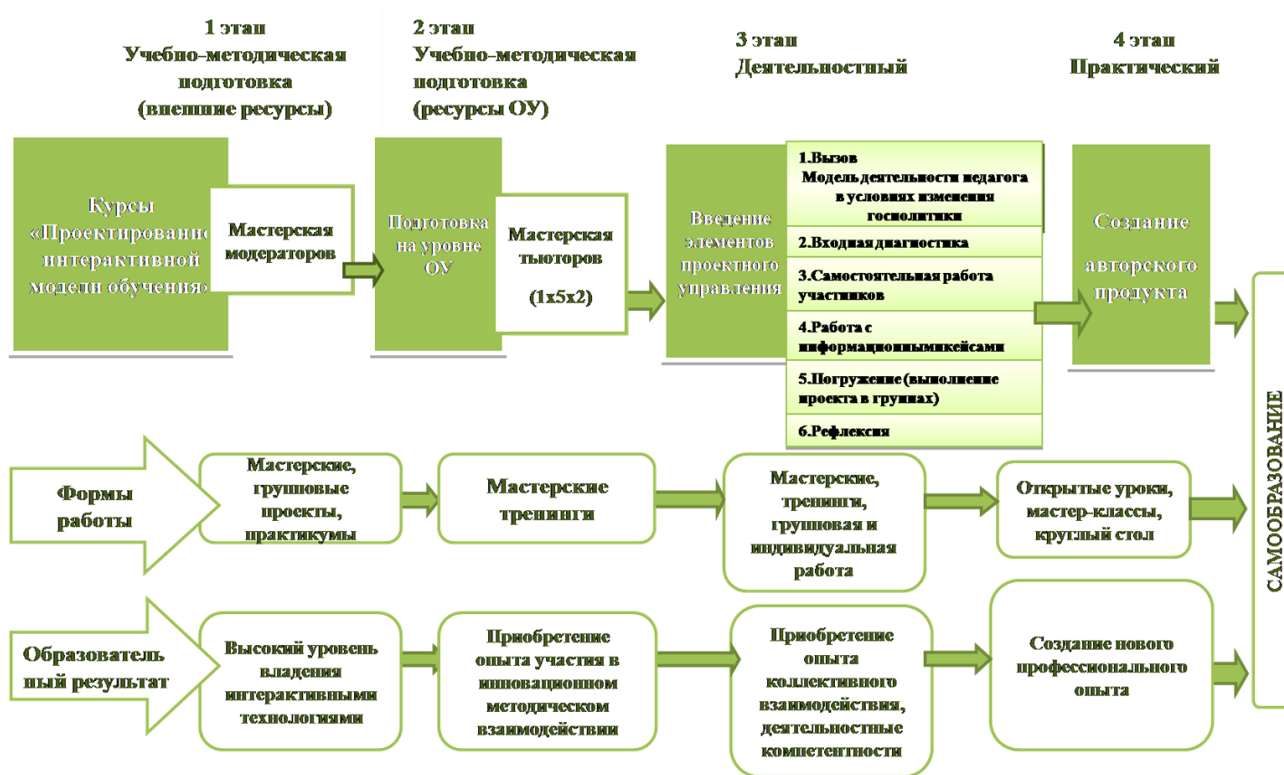


Рисунок 3 Схема реализации модели ВКПКП

На основе полученных данных происходит дифференциация деятельности (формируются группы педагогов: выделяются явные лидеры; творческие группы, работающие по конкретному направлению в опережающем режиме; группа педагогов, самообразовательная деятельность которых выполняется при поддержке педагогов – лидеров, модераторов и тьюторов). Данные вариации могут быть различными и зависят от результатов входной диагностики. Очень важным моментом является то, что педагог без особого труда выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут; организуется самостоятельная работа с информационными кейсами и консультации в виртуальном методическом кабинете, рефлексия. На третьем этапе происходит самооценка, самоопределение педагога; осуществляется переход от предметной деятельности к созидательной, и в результате личного действия рождается новый профессиональный опыт. Четвертый этап – практический, на данном этапе происходит

самореализация педагога, осуществляется авторская профессиональная деятельность, создание нового профессионального опыта.

На схеме также представлены формы работы, которые используются для вовлечения педагогов в деятельностный процесс, обозначен предполагаемый результат обучения (базовые компетентности педагога). Реализация модели ВКПКП предполагает обучение педагогических кадров, организованное в форме «педагогического ателье», на основе технологии мастерских. Отличительной особенностью мастерских, организованных на разных этапах реализации модели ВКПКП является то, что на первом и втором этапе главной целью мастерских является подготовка группы модераторов и тьюторов, выполняющих роль мастера на деятельностном этапе обучения.

Ниже приводится перечень разработанных мастерских, которые были использованы в ВКПКП.

Мастерская 1	Техники графического представления информации
Мастерская 2	Техники групповой работы
Мастерская 3	Техники технологии развития критического мышления через чтение и письмо
Мастерская 4	Техники дискуссии
Мастерская 5	Технология АМОиМ
Мастерская 6	Проектирование технологической карты урока
Мастерская 7	Мастерская «построение знаний»
Мастерская 8	Техники рефлексии

*Подробно ознакомиться с описанием и технологией проведения каждой мастерской можно в прилагаемом к инновационному продукту методическом пособии «Педагогическое ателье» как средство формирования метапредметных умений учителя».*

По сути, вся система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №43» направлена на мотивацию и формирование устойчивой потребности к самообразованию, побуждает к изучению нового и передового опыта, приучает к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы в данном направлении. Необходимо отметить, что самообразование является непрерывным и управляемым процессом в реализации ВКПКП и имеет место на каждом этапе реализации инновационного продукта. Координатором реализации модели ВКПКП является заместитель директора по научно-методической работе, методист.

Технология управления самообразованием педагогов МБОУ «СОШ №43» представлена в таблице, в которой отражены этапы работы, цели, инструментарий и результат к каждому этапу.

На каждом этапе дополнительную помощь в самообразовании педагогу оказывает виртуальный методический кабинет, который имеет содержание, систематизированное по направлениям: информационному, методическому, психологическому. В виртуальном кабинете размещена «доска объявлений» с целью интерактивного общения с методистом, руководителями творческих групп, модераторами, тьюторами, коллегами. Педагог имеет возможность подать заявку в виртуальном методическом кабинете для получения индивидуальной консультации.

Этап	Цель	Инструментарий	Результат
<b>1-й этап</b> Планово-аналитический (диагностический)	1. Выявления способности учителя к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе  2. Примерное планирование этапов работы над темой самообразования.	Анкета 1 "Выявление способности учителя к саморазвитию", анкета  2 "Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе"	1. Создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.  Матрица: «Обучение, развитие и саморазвитие педагога»
<b>2-й этап</b> – практический	Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.	Изучение и анализ литературы.	Практическая работа продолжает сопровождаться
<b>3-й этап</b> – обобщающий	Подведение итогов	Оформление авторских работ	Презентация материалов на заседаниях МО, методсовета
<b>4-й этап</b> – внедренческий	Использование собственного опыта	Коррекционные мероприятия	Распространение опыта

Главным результатом внутрикорпоративного повышения квалификации педагога является *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретенных в ходе корпоративного повышения квалификации и самообразовании знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- *способность быть тьютором*.

Автор считает целесообразным рассматривать результативность (эффекты) с точки зрения развития профессиональных компетентностей педагога, и возможного влияния полученных эффектов на получения новых результатов обучения, предъявляемых ФГОС. Рейтинг эффектов составлен с учетом двух направлений:

- эффекты при формировании образовательной среды и мотивация педагогов, и их развитие и самоопределение,
- эффекты деятельности педагога.

Эффект	Описание эффекта	Результат
Формирование прочных теоретических знаний педагогики и психологии	Организация занятий с педагогами в деятельностной форме с использованием активных методов обучения, предполагает самостоятельную познавательную деятельность.	Возрастает уровень теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности. 100% участие педагогов, работающих в пилотных классах в проектной и исследовательской деятельности.
Развитие коммуникативных компетентностей	Педагоги учатся слушать и слышать других, стараются получить как можно больше информации, выполнить задание лучше, не отстать от других, делятся находками. Формируются навыки работы в группе. Во время обучения формируется интерактивная обучающая среда, в которой происходит активизация познавательной деятельности педагогов за счет использования активных методов обучения на протяжении всего занятия.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения (70% педагогов, работающих в пилотных классах используют диалоговые методы и приемы организации познавательного процесса на уроке)
Обеспечение высокой мотивации к обучению	У педагогов повышается заинтересованность в получении личного результата обучения.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, для обеспечения позитивной мотивации (за 2 года 30 учителей прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме, 70% данных педагогов являются модераторами и тьюторами)
Мотивированность учителя	Простор для творческого поиска и развития потенциала педагога, что влияет на повышение эффективности и качества его профессиональной деятельности	Профессионализм учителя растет. Меняется роль педагога. Передатчик знаний трансформируется в организатора деятельности по добыче знаний самим учеником (групповые формы организации самостоятельной познавательной деятельности на уроке преобладают над фронтальными).

100% включение педагогов в деятельность	Погружение в деятельность на протяжении всего занятия.	Деятельностный подход в системе корпоративного обучения педагогов, направлен на развитие умений творчески находить, усваивать и пользоваться получаемой информацией в различных проблемных ситуациях.
Создание комфортной обстановки	Психологически-комфортная обстановка во время занятий, способствует здоровьесбережению.	Корпоративное обучение способствует созданию благоприятной комфортной обстановки в ОУ (по результатам анкетирования участников образовательного процесса, удовлетворенность деятельностью ОУ составляет 87%)
Самооценка вместо оценки!	У педагогов появляется возможность высказать свое мнение, развиваются способности к анализу результатов своей деятельности и принятию решений (в оценке деятельности на уроке на первый план выходит самооценка обучающихся).	Развитие компетентности в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия(по результатам самодиагностики «Самооценка профессиональной деятельности учителя» показатель -4,5 )
«Знаю, как надо»	Педагог точно знает, как разработать и провести современный урок	3 педагога –призеры регионального проектно-конкурса «Урок в условиях ФГОС», 60% педагогов освоили технологическую карту урока, 12 лучших разработок технологических карт уроков вошли в школьный сборник.
Открытие себя и окружающих людей, развитие творческого начала у педагога	Активизация процесса обучения «вынуждает» педагогов проявлять свои самые разнообразные, порой, скрытые качества.	По результатам корпоративного обучения издательским центром ОУ выпущен методический журнал (2012г., готовится сборник за 2013г), 4 методических пособия, методических рекомендаций – 5, где размещен опыт по внедрению новейших технологий, методов и приемов работы с информацией, КОЗы– 17 учителей; подготовлено 6 сертифицированных модераторов, 15 тьюторов.
Социальный эффект	Возрастет значимость самообразования,	Формирование профессиональных

	способствующее получению непосредственно собственных знаний, приобретению новых навыков и умений в организации собственной работы.	компетентностей педагога, отвечающих требованиям ФГОС (100% индивидуальных методических тем педагогов связаны с реализацией требований ФГОС)
--	--	--

Эффекты, достигаемые в результате применения инновационного продукта, актуальны, многогранны и отражаются не только на учителе, но и на обучающихся, с которыми работает данный учитель. Внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации в образовательную организацию позволит создать условия, дающие возможность определенной группе педагогов возможность преодоления:

- непонимания сущности инноваций, связанных с введением новых стандартов образования;
- стереотипа мышления, педагогической и психологической инерции;
- отсутствия готовности к переменам.
- отсутствия команды профессионалов, нацеленных на достижение корпоративных целей;
- низкого уровня компетентности педагогов, а также эффективности деятельности ОУ в целом.

<b>Возможные сложности при использовании инновационного продукта</b>	<b>Пути преодоления сложностей</b>
Устойчивая консервативная ориентация педагогов на доминирование «традиционной системы» обучения. Неприятие, сопротивление нововведений.	Психологическое и методическое сопровождение педагогических кадров. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством использования современных технологий и нестандартных форм обучения.
Неготовность к внедрению инноваций управленческих кадров ОУ	Включение членов управленческой команды в систему ВКПКП
Недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности	Информационное и методическое сопровождение (создание виртуального методического кабинета с использованием локальной сети)
Отсутствие возможности проведения мероприятий по обучению в режиме двухсменных занятий, большая загруженность педагогов.	Четкое планирование использования каникулярного времени, организации самостоятельной работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам в режиме тьюторного сопровождения, активизации работы творческих групп.
Низкая мотивация к инновационной деятельности, отсутствие лидеров	Создание благоприятной творческой обстановки во время обучения. Делегирование полномочий. Организация обучения модераторов с использованием внешних ресурсов (дистанционная форма обучения по программе Моего Университета <a href="http://moi-uni.ru">moi-uni.ru</a> – Программа подготовки методистов-модераторов по технологии АМОиМ)

Неготовность педагогов к работе в команде	Создание условий для плодотворной групповой работы, в ходе которой у каждого участника группы есть возможность внести свой вклад в общее дело. Обязательное условие: наличие в группе обученного модератора или тьютора (разработка и защита групповых минипроектов).
---	---

### Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Степанович, М.А. Корпоративное образование в России: сущность и цели. <http://www.minzov.ru/analitic/27.pdf>
3. Сиденко, Е.А. Основные проблемы и затруднения педагогов при переходе на Федеральные государственные стандарты второго поколения// Москва, 2011
4. Дятко, К. Управление персоналом и организационное развитие: ПААК «Кадровый аспект», 2007.
5. Синенко, В.Я. Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования // Вестник образования.-2012.-№20.-С.11-14.
6. Дуганова, Л.П. , Модель повышения квалификации педагогов искусства: учебное пособие // Л.П. Дуганова. М.: Издательство АПК и ППРО,2011.)
7. Сиденко, Е.А. Модель внутришкольного повышения квалификации в условиях ФГОС// Москва, 2011
8. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.-3 изд. – М.: Просвещение, 2013.-96с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Латышин, В.В., Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. - Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. - 189 с.
10. Возгова, З.В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

### «Внутренняя красота мироздания средствами науки и искусства»

(пояснительная записка к учебно-методическому пособию по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами компетентностно-ориентированных заданий по физике)

*« Между наукой и художественной литературой есть много общего: и там и тут основную роль играет наблюдение, сравнение, изучение... »*  
*М. Горький.*

Физика и художественная литература, наука и искусство... Что общего между этими, казалось бы, далекими областями человеческого интеллекта? Почему ученые проявляют огромный интерес к литературе и искусству, а писателей, художников, музыкантов тайны мироздания волнуют не меньше, чем история души человеческой?

Вспомним, что Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М. В. Ломоносов, И. Гете внесли большой вклад в развитие как науки, так и искусства. Такие ученые, как А. Эйнштейн, М. Планк, В. Гейзенберг, увлеклись музыкой; Д. Максвелл и С. И. Вавилов — поэзией. Известны литературные переводы М. Кюри, романы польского физика Л. Инфельда и основателя кибернетики Н. Винера. Серьезно занимался живописью Н. Коперник, а советский ученый А. А. Чижевский был поэтом и живописцем. Это лишь некоторые примеры того, что творчество в науке вполне совместимо с занятиями искусством.

Обращение ученых к литературе и искусству не случайно: художественные образы нередко подсказывали исследователям путь к правильным решениям именно тогда, когда логика оказывалась бессильна. В связи с этим известный социолог Г. Н. Волков писал: «Биографы любят умиляться по поводу того, что великие ученые... «находили время» играть на скрипке либо писать стихи и музыку. Но искусство не только и не столько хобби в жизни ученого, не только и не столько средство отдыха и приятного времяпрепровождения, сколько совершенно необходимая для самой научной деятельности «гимнастика ума», тренировка его способности рождать фантазии, находить новые связи и ассоциации». Так, например, выдающийся физик XX в. А. Эйнштейн (по воспоминаниям его жены) стимулировал свою творческую деятельность по созданию теории относительности занятиями музыкой.

Исследования показывают, что принципиально новые научные результаты, как правило, вспыхивают интуитивно, в форме образов. Проведенный французским психологом И. Рибо опрос еще на заре нашего века подтвердил эту истину: из 100 крупных математиков 98 ответили, что их творческие искания протекают в форме

образов. Таким образом, искусство совершенствуем образное мышление, положительно влияет на развитие фантазии человека.

Развитое воображение, способность высказывать оригинальные идеи (Н. Бор называл их «безумными») особенно важны для современного ученого-физика. Усиление абстракции в физических теориях привело к тому, что физика, по словам Д. Гильберта, стала слишком сложной для физиков.

Как и в искусстве, в науке существует понятие красоты. Истинное знание обладает эстетическими ценностями, заключает в себе совершенство и изящество. Подобные наблюдения еще в древности Платон обобщил энергичным афоризмом «Красота — сиянье истины».

Физика как наука тоже ищет внутреннюю красоту мироздания. Стройная и многообразная гармония природы гораздо доступнее человеку, который эстетически более развит.

Искусство положительно влияет на эмоциональное восприятие человека. В частности, по наблюдениям психолога П. Смирнова, эмоции связаны с творческой деятельностью человека. Воздействуя на эмоциональную сферу личности, можно стимулировать ее творческую активность. Не случайно А. Эйнштейн говорил, что надо учиться умению вкладывать в научные знания всю полноту чувств.

Известны случаи, когда писатели в художественных произведениях предвосхищали некоторые выводы науки. К примеру, В. Я Брюсов в своем стихотворении «Мир электрона», написанном в 1922 г., поэтически представил сложную структуру электрона:

Быть может, эти электроны —  
Миры, где пять материков,  
Искусства, знанья, войны, троны  
И память сорока веков!  
Еще, быть может, каждый атом —  
Вселенная, где сто планет;  
Там все, что есть в объеме сжатом,  
Но также то, чего здесь нет.

Искусство будит фантазию, питает воображение человека. Известны случаи, когда произведения искусства подсказывали исследователям новые темы. Например, рассказ И. Ефремова «Тень минувшего» натолкнул инженера Ю. Денисюка на мысль о получении объемных изображений предметов — голографии.

Гуманитаризация точных наук и математизация гуманитарных знаний — веление сегодняшнего времени. Сбываются слова Г. Флобера, который предсказывал: «Чем дальше, тем Искусство становится более научным, а Наука более художественной; расставшись у основания, они встретятся когда-нибудь на вершине». Таким образом, тот, кто

по-настоящему увлечен физикой, должен развиваться эстетически, дружить с литературой и искусством.

В пособии «Внутренняя красота мироздания средствами науки и искусства» сделана попытка «навести мосты» между физикой и художественной литературой. И хотя идея привлечения художественной литературы к изучению физики не нова (ее использовали Я. И. Перельман, Л. В. Тарасов и другие авторы), однако на практике она реализуется нечасто, поскольку налицо ее слабая методическая разработанность и практически полное отсутствие книг с подборками фрагментов из литературных произведений, имеющих отношение к содержанию школьного курса физики.

Мы предлагаем в дополнение к действующей учебной программе ряд компетентностно-ориентированных заданий и тем уроков, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса.

Задания и темы уроков составлены с учетом преемственности в обучении, возрастных особенностей учащихся, целей и задач, направленных на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. В пособии предусмотрено знакомство с жизнью, бытом, культурой, традициями, обычаями, обрядами, фольклором народов Крайнего Севера.

### **Концептуальные основы обучения с использованием компетентностно-ориентированных заданий**

Основной принцип используемый при организации обучения – это принцип успешности.

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия старшеклассников и основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие духовно-нравственного развития;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека;
- успешность воспитанника связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успех – основа социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям, мечта о будущем достижении.




**Главной целью обучения средствами компетентностно-ориентированных заданий** является приобщение обучающихся к ценностям научного познания на материале мировой художественной литературы и физики с опорой на духовно-нравственное и экологическое содержание. Овладевая основами физики, учащиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и это принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Как любое другое свойство личности, интерес к чему-либо формируется в деятельности, причем не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями, поэтому в процессе духовно – нравственного воспитания на уроках физики необходимо осуществлять следующие **задачи**:

- ✓ научить видеть, понимать, чувствовать красоту науки;
- ✓ формировать творческую личность с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений;
- ✓ развивать у обучающихся активность в пополнении и совершенствовании знаний о жизни и быте народов Крайнего Севера, помогать детям познавать окружающий мир, развивать их наблюдательность, осознавать увиденное;
- ✓ объяснять огромную значимость сохранения уникальной культуры народов Крайнего Севера;
- ✓ дать обучающимся знание элементарных основ экологической культуры с учётом национальных и региональных условий, привить навыки здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся, дать верное направление их эстетическому восприятию мира;
- ✓ реализовать принцип связи обучения с жизнью.

Для осуществления перечисленных учебно-воспитательных задач учителю необходимо придерживаться определенной системы и использовать разнообразную методику работы с обучающимися. Каждый вид занятий требует своей методики, своего специфического подхода к делу. Не менее важно и творческое отношение к занятиям, находчивость и мастерство педагога.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

-  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
-  уважение истории, культурных и исторических памятников;
-  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- 🖥️ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- 🖥️ уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 🖥️ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- 🖥️ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- 🖥️ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- 🖥️ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- 🖥️ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- 🖥️ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- 🖥️ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 🖥️ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 🖥️ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Чтобы правильно и с успехом разрешить все поставленные цели и задачи, необходимо, прежде всего, хорошо усвоить методику работы с обучающимися, те принципы и законы построения учебного процесса, которые соответствуют результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Теоретической основой духовно-нравственного воспитания «Внутренняя красота мироздания средствами науки и искусства» послужило:**

философские теории о роли духовно-ценностного потенциала человека в его личностном развитии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Э. Фромм и др.); педагогические теории воспитания личности (Я.А. Коменский, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, И. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); концепции нравственного воспитания подрастающего поколения (Н.И. Болдырев, О.И. Бородина, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.); теории нравственных ценностей (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, А.В. Разин и др.); концепции формирования

ценностного сознания личности (А.А. Бодалев, И.С. Кон, А. Маслоу, В. Франкл и др.); теории деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теории воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей социокультурной ситуации (Ш.А. Амонашвили, Л.П. Илларионова, В.А. Караковский, А. В. Мудрик, В.В. Сериков и др.); теории о взаимосвязи этнокультурных традиций и духовно-нравственного развития человека и воспитания детей (У.А. Винокурова, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, Е.П. Жирков, А.Г. Корнилова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова, К.Д. Уткин и др.); теории духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (А.Г. Адамова, М.И. Баишева, К.Е. Гагарина, Л.М. Донченко, М.П. Кибардина, И.А. Колесникова, А.П. Колпакова, А.А. Корзинкин, Р.Х. Лепехина, Н.А. Пархоменко, С.Б. Рябчикова, В.И. Слободчиков, И.И. Яшкина и др.).

В современных условиях ученик должен получить в школе то, что поможет ему утвердиться в жизни: нравственное отношение к себе и людям, осознание своих гражданских чувств, ключевые компетентности, позволяющие успешно функционировать в любой сфере деятельности. Поэтому, в настоящее время перед школой поставлены задачи: формирование обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию ключевых компетенций.

Компетенция, в переводе с латинского языка, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, позволяющими обоснованно судить и эффективно действовать в определенной области. Важно различать понятия компетенции и компетентности.

*Компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать в определенной области. Компетентность – владение, обладание человеком определенной компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету и деятельности.

*Компетентностно-ориентированное обучение* направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом, государства. Приобретаемое при этом знание характеризуется не столько количеством известных фактов, сколько умением применять их в профессиональной области, в смежных областях, а порой и в ситуациях, в которых явно не прослеживается связь возникшей проблемы и предметного знания.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Поэтому формирование компетенций осуществляется в ходе учебного процесса через освоение знаний, приобретение умений и развитие личностных качеств, необходимых для выполнения определенного вида деятельности. Уровень освоения компетенций задается в форме требований к уровню универсальных учебных действий.

**Дескрипторы уровней знаний  
(дифференциация требования «должен знать»)**

<i>Уровень</i>	<i>Описание уровня</i>
Знание-знакомство	Может узнавать объект, явление и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, находить в них различия и относить к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.
Знание-копия	Может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.
Знание-продукция (аналитические знания)	Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях.
Знание-трансформация (системные знания)	Может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях.

**Дескрипторы уровней умений  
(дифференциация требования «должен уметь»)**

<i>Уровень</i>	<i>Описание уровня</i>
Первичные умения	Умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму и т.п. в известной ситуации
Репродуктивные умения	Умеет самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.
Продуктивные умения (умелая деятельность)	Умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.
Исследовательские умения	Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, творческое использование умений (технологий).

**Дескрипторы уровней личностных качеств**

(дифференциация понятия «отношение к осуществляемой деятельности»)

<i>Уровень</i>	<i>Описание уровня</i>
Ответственность	Демонстрирует позитивное отношение к учебной и трудовой деятельности, проявляет активность при выполнении порученного дела.
Инициативная ответственность	Проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, творческий подход, готовность самостоятельно выполнять порученное дело.

В условиях компетентного подхода качественно изменяется профессиональная деятельность педагога. Это влечет за собой выбор и конструирование средств, форм и методов обучения, ориентированных на развитие компетентностей обучающихся.

Основным средством формирования компетентностей выступают **компетентностно-ориентированные задания** (далее КОЗ).

КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки обучающихся в учебном процессе, обеспечивающие эффективность формирования компетентностей.

Наряду с гностической, воспитательной, аксиологической, мотивационно-стимулирующей, управляющей, контрольно-оценочной функциями КОЗ *доминирующей функцией* выступает предметно-деятельностная, состоящая в формировании у обучающихся способности применять знания и умения, приобретенные при изучении некоторых дисциплин, при решении познавательных, профессиональных задач. Таким образом, КОЗ обеспечивают возможность формирования владений, интегрирующих в себе знания, предметные и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности.

В качестве основных, можно выделить следующие типы компетентностно-ориентированных заданий:

1. *Предметные КОЗ*: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах дисциплины; в ходе анализа условия необходимо осмыслить информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач (заданий).

2. *Межпредметные КОЗ*: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск



недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) обучающимися.

3. *Практические КОЗ*: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой, нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих изучаемую дисциплину), но и приобретенные обучающимися на практике, в повседневном опыте.

Выполнение любого КОЗ предполагает решение определенного набора компетентностных задач, типология которых возможна по различным основаниям. В основание представленной ниже типологии положены умения работы с информацией, поскольку группа информационных умений является метапредметной, необходимой для решения любой задачи, входящей в состав различных общекультурных и предметных компетентностей.

*Охарактеризуем каждый тип КОЗ более подробно.*

1. *Задача-интерпретация* (текстовой, графической, символической информации) ориентирована на использование приема интерпретации, т.е. на распознавание объекта изучения среди других объектов (раскрытие значений), либо на рассмотрение объекта в плане разных понятий (раскрытие смысла) в ходе «развертывания» информации об изучаемом объекте, связях и отношениях его с другими объектами, когда обнаруживаются новые связи и отношения.

2. *Задача-сравнение* (качественного и количественного) предполагает использование приема сравнения — выделение сходных и различных свойств у рассматриваемых объектов.

В задаче качественного сравнения требование может быть связано с:

- выделением среди других объектов объекта, обладающего конкретными характеристиками;
- поиском качественного основания сравнения для нескольких объектов;
- исключением элемента из ряда, не соответствующего имеющейся закономерности или добавлением недостающего в ряд;
- использованием «третьего», хорошо известного объекта, на основании качественных свойств которого сравниваются остальные объекты.

В формулировке задачи количественного сравнения требование заключается в:

- выделении (выборе) объекта с наибольшим (наименьшим) значением некоторой измеряемой (чаще всего косвенно) величины;
- поиске количественного основания сравнения для нескольких объектов;

- исключении элемента из ряда, не соответствующего имеющейся закономерности или добавлении недостающего в ряд;
- использовании «третьего», хорошо известного объекта, на основании количественных свойств которого, сравниваются остальные объекты.

3. Задача-аналогия направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства (анalogии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.

4. Задача-модель (знаково-символическая, образная) подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте. Для знаково-символической задачи-модели характерно преобразование информации, в котором элементы, отношения и свойства моделируемых явлений будут выражены при помощи определённых знаков (условных обозначений, уравнений, формул) естественного и математического языка.

5. Задача - поиск прообраза предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.

6. Задача-структурирование (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта. Задача линейного структурирования связана с упорядочиванием информации по горизонтали, с раскрытием некоторой закономерности.

Для задачи иерархического структурирования предполагается установление отношений соподчинения между элементами структуры. Формулировка задания такого типа чаще всего связана с:

- выделением некоторых объектов в качестве частных случаев других объектов;
- дополнением иерархической схемы объектами;
- разделением объектов на группы по известному (или неизвестному) качественному или количественному основанию;
- построением классификации или типологии объектов.

В задаче-таблице, где происходит объединение иерархической и линейной структур, требование структурировать информацию подразумевает: частичное (некоторые могут быть заполнены) или полное заполнение ячеек таблицы с обозначенными графами; построение таблицы по заданным свойствам и отношениям рассматриваемых объектов.

7. *Задача-возможность* направлена на оценивание достоверности информации — установления истинности или ложности утверждений и существования или не

существования объектов. Требование задачи-возможности может выражаться в оценивании достоверности явно:

- проверка истинности утверждения;
- проверка существования объекта, заданного некоторыми свойствами;
- поиск ошибки в условии или решении задачи;
- оценивание правильности предложенного готового решения;

или неявно - выполнение построения, расчета, преобразования и т.п., которое невозможно выполнить в силу противоречивой исходной информацией.

8. *Задача на избыточность* предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.

9. *Задача на недостаточность* связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.

Заметим, что в конкретном КОЗ могут реализовываться сразу несколько указанных приемов обработки информации.

**Содержание и структура заданий реализующих духовно-нравственное воспитание** должно отвечать следующим требованиям:

- 1) формулировка КОЗ или результат его решения должны представлять для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность в ходе его решения была мотивированной;
- 2) цель решения КОЗ должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом в другие аналогичные ситуации, в формировании личностных качеств обучающихся;
- 3) условие задания формулируется как проблема или проблемная ситуация, которую необходимо разрешить средствами определенной учебной дисциплины (такие КОЗ называют предметными), разных учебных дисциплин (межпредметные КОЗ), с помощью знаний, приобретенных на практике (практические КОЗ), на которые нет явного указания в тексте задачи;
- 4) задание предполагает недетерминированность действий учащегося при выполнении задания, то есть способ выполнения задания не известен полностью или состоит из комбинации известных ему способов;
- 5) при решении КОЗ могут быть использованы различные способы выполнения задания, допускается возможность переформулировки (конкретизация, обобщение, введение дополнительных условий) задания, в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей учащегося;

б) информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой. Данные в задании могут быть представлены в различной форме: в виде рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, графика, текста, видео.

7) в результате работы над КОЗ обучающиеся должны приобрести и продемонстрировать определенный набор знаний, умений, владений, личностных качеств;

8) полученный результат выполнения КОЗ должен быть значим для обучающихся, поэтому необходимо явное или скрытое указание области применения результата.

**Компетентностно - ориентированные задания (КОЗ)** в полной своей структуре включает в себя следующие компоненты.

1. *Стимул* – погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации. При этом выполняет следующие функции: мотивирует учащихся на выполнение задания; моделирует практическую, жизненную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации.

2. *Задачная формулировка* – точно указывает на деятельность учащихся, необходимую для выполнения задания. Должна пониматься однозначно, четко соотноситься с модельным ответом / шкалой, соответствовать уровню развития и быть интересна обучающимся.

3. *Источник информации* – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащихся по выполнению задания или ссылки на другие источники, по которым эту информацию можно получить. Должен быть доступен учащимся, интересен, соответствовать их уровню развития.

4. *Бланк для выполнения задания* – задает структуру предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению задания.

Дополнительно для каждого КОЗ приводится информация для преподавателей, включающая в себя:

1. *Характеристику задания* – информация о целях, задачах, ожидаемых результатах, особенностях работы с заданием.

2. *Инструмент проверки выполнения задания* – определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

*Инструментом проверки* может быть:

*Ключ* – как правило, используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).

*Аналитическая шкала* – используется для открытых заданий с развёрнутым ответом. Описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров. В параметры аналитической шкалы могут быть включены: параметры единой шкалы (предъявляют общие требования к развёрнутому ответу в целом), параметры специфической шкалы (для конкретного тестового задания и уточняющие единую шкалу по отдельным параметрам). Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания духовно-нравственного и экологического содержания имеет огромное значение не только для выработки знаний, умений и навыков, но и для общего развития учащихся. На уроках с применением таких заданий, реализовывая ключевые компетенции одновременно решаются задачи художественно-эстетические, концентрируя внимание на взаимосвязи науки и художественной литературы, физики и искусства, предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также: воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся.

### **Формирование единства духовно-нравственного развития и предметной подготовки обучающихся на уроках физики средствами компетентностно-ориентированных заданий**

У К. Г. Паустовского есть такие строки: " В детстве и юности мир для нас в ином качестве, чем в зрелые годы. В детстве жарче солнце, гуще трава, обильнее дожди, ярче небо... Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас - величайший дар, доставшийся нам от поры детства». Эту особенность детского мировосприятия полезно учесть, привлекая поэзию к обучению предмета физики.

Рассмотрим на примерах, как использование мировой художественной культуры в учебном процессе повышает образность изложения учебных тем по физике, делает уроки более интересными, эмоциональными и содержательными, помогает развивать познавательные интересы, зрелость нравственно-волевых устремлений и нравственных поступков, интерес к духовной, художественной культуре, понимание ее роли в формировании духовно-нравственных ценностей.

На обобщающем уроке по теме: *«Изменение агрегатных состояний вещества в творчестве русских писателей»* использование поэтических источников помогает не только создать атмосферу сотрудничества и свободного общения, но и снять напряжение,

усталость при изучении новых явлений. При этом ребята раскрываются с новой стороны, а за частую и лучше усваивают материал.

На данном уроке при решении компетентностно-ориентированных заданий учащиеся делают вывод, что такие разные на наш взгляд предметы как физика и литература имеют много общего. Главное, что их объединяет – это стремление вдуматься в сущность предмета или явления, осмыслить его. Конечно же, описывая картины природы, поэты и писатели не задумывались о физических законах и явлениях. Но знание этой науки и наблюдение помогли им детально точно описывать природу с опорой на жизненные ситуации. Умение художника в обыкновенном явлении найти нечто особенное, красивое - дар творческий и редкий. Не просто донести до учеников эту красоту, они не сразу вступают на путь поэтического восприятия природы, тем более, что в этом велика роль субъективного фактора - учителя, его внутреннего мира, умения вовлечь ребят. Но если этот эмоциональный фон систематически поддерживать, то со временем возникает, то сотрудничество учителя и учеников, которое сегодня так необходимо. Самовар, блины, каникулы у бабушки, все близкое и понятное, на уроке приобретает новую окраску. На данном уроке с помощью предложенных заданий предполагающих взаимосвязь целевого, индивидуально-группового, пространственно-временного, деятельностно-творческого компонентов и ориентированного на потребностно-мотивационную сферу личности с применением эмоционально-ценностных средств через обращение к истории, литературе, к атрибутам русского быта.

При проверке экологического домашнего задания инновационный подход подтверждает повышение качества подготовки обучающихся, что приводит к возрастанию роли воспитания в системе образования. У обучающихся явно просматривалась личностная нравственная позиция и отношение к окружающему миру, которая предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.

На обобщающем уроке по теме: **«Виды теплопередачи в окружающем тебя мире»**, мы обращаемся к творчеству *Дж. Лондон. «Белое безмолвие»*, чтобы лучше и целостно разобраться и понять те или иные вопросы физики. На таком уроке обучающиеся учатся рассуждать, анализировать и делать выводы, у них развиваются познавательные интересы, с опорой на научные исследования. При выполнении компетентностно-ориентированного задания, связанного с выбором одежды, обращаемся к словам священника *Павла Флоренского*, «...одежда является частью тела, а потому таинственно связана с духовным существом человека».       Благородная одежда как бы

побуждает себя вести соответственно порядочно; цель благопристойной одежды - помочь человеку самому стать благопристойным. Таким образом, у обучающихся формируется ответственное отношение к своему внешнему виду. При проведении анкетирования, обучающиеся придерживаются мнения, «...что одежда - это не просто внешний вид, но еще и самовыражение человека, нечто, не только говорящее окружающим о внутреннем устройстве человека, но и оказывающее влияние на внутренний духовный мир хозяина».

Среди различных мотивов обучения к наиболее действенным относятся познавательный интерес. Он обусловлен осознанием личной значимости научного материала. Учебная деятельность, отражающаяся в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе по духовно-нравственному воспитанию, которая находит свое отражение в рефератах, научно-исследовательских проектах и практических занятиях, расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения учащихся.

Для поддержания интереса к предмету важно показать учащимся, что в жизни они непременно столкнутся с проявлением физических закономерностей, что с физическими явлениями они встречаются постоянно и повсюду: дома, в лесу, у реки, на садовом участке и т. д. На этом уроке связь физики, литературы проходит красной нитью на всех этапах.

**На обобщающем уроке по теме: «Звуковые волны. Звонкие колокола России»** духовно–нравственное развитие осуществляет в процессе последовательного расширения и укрепления ценностно – смысловой сферы колоколов России, способности обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

Данный урок построен на обращении к истории, литературе, музыке, архитектуре и атрибутам древнерусских храмов. При выполнении компетентностно-ориентированного задания обучающиеся начинают понимать, что современная наука часто обращается к мудрости древних, чтобы понять, на чем были основаны те или иные традиции. Возрождение звонов - не только дань уважения нашим талантливым предкам, но и серьезный вклад в духовное возрождение России, возрождение её древней культуры.

На уроке через решения компетентностно-ориентированного задания учащимся становятся понятны и близки такие фразы: «Колокол - это частичка истории России. Колокол - это произведение литейного мастерства и искусства. Колокол - и музыкальный инструмент и лекарь. Колокол - это душа русского человека, открытая и широкая. Колокол - это один из символов Руси, её силы, веры в будущее и памяти о прошлом»

Данный урок, основанный на межпредметной взаимосвязи физики, истории и музыки, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности, что является основной целью обучения. Мониторинговый компонент посредством домашнего задания (написать синквейн по теме «Колокол»), позволяет оценивать дискретный результат обучения, отслеживать и контролировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающегося.

На обобщающем уроке по теме: **«Законы Ньютона и устное народное творчество»** используются фрагменты из устного народного творчества (пословицы, былины), которые стимулируют творческое мышление, заставляют задуматься над прочитанным, содействуют скорейшему пониманию изучаемых вопросов, более прочному усвоению знаний, служит дополнением к демонстративному эксперименту, создавая словесную наглядность, и яркие образы, которые являются опорой для формирования научных понятий. На уроке рождается особое культурно-историческое образовательное пространство, в котором вырастает сугубо личное знание и понимание детьми особенностей культуры народа, его истории. Ученики не изучают культуру, а проживают её, приобщаются к своим истокам. С огромным, искренним интересом слушают ребята былины о богатырях земли Русской. Но более полный эффект достигается благодаря специально выстраиваемым образовательным ситуациям. Читаю былинку «Святогор богатырь». Ребята высказывают свои мысли о стилистике текстов, подмечают старинные слова, и приходят к выводу, о том, что духовные ценности - это категория, указывающая на человеческое, социальное и культурное значение различных духовных образований (идей, теорий, образов), рассматриваемых в контексте «добра и зла», «истины или лжи», «прекрасного или безобразного», «справедливого или несправедливого». В духовных ценностях выражается общественная природа самого человека и условия его бытия.

**На уроке по теме: «Электризация тел. Связь физики с историей и литературой»** процесс обучения строится на использовании активных методов обучения, среди которых не последняя роль отводится межпредметным связям физики, литературы и истории, ибо в результате реализации этой связей на уроках происходит формирование единой, целостной научной картины мира. На уроке используется отрывок из стихотворения Роберта Бернса:

- Зачем надевают кольцо золотое

На палец, когда обручаются двое? –

Меня любопытная леди спросила.



Не став пред вопросом в тупик,  
Ответил я так собеседнице милой:  
- Владеет любовь электрической силой,  
А золото – проводник!

В компетентностно-ориентированных заданиях используется интересный приём, заключающийся в том, что с точки зрения физики оценивают и разбирают достоверность и правильность описания в литературе тех или иных физических явлений. Такие задания неизбежно воспитывает в обучающемся целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими в нравственном облике обучающихся.

Аксиологический компонент обучения связан с ценностями, отношениями, в процессе которых ценности формируются, и с взаимодействием участников формирования таких отношений. Достижение целей духовно-нравственного воспитания осуществляется благодаря гармоничному обращению к рационально-рассудочной и эмоционально-аффективной сферам психики обучающихся, а также благодаря опоре на систему духовно-нравственных ценностей.

#### **Аппарат контроля.**

##### *Шкала оценивания.*

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные проекты, творческие домашние работы), внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса, а также критерии оценки результативности воспитательного процесса образовательного учреждения: степень сплоченности коллектива учебного заведения, самостоятельность, активность и инициативность, динамика воспитанников.

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты анализа выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающихся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах предмета физики. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого сайта.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- ☒ текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающихся выполняемых заданий;
- ☒ взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- ☒ публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- ☒ текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- ☒ итоговая оценка деятельности.

При рефлексивном анализе на уроке учащиеся высказывают следующие мнения:

*Тема: Тепловые двигатели. Автомобиль это благо или зло? 8 класс.*

- ✍ С одной стороны, несомненно, преимущества очевидны - независимость от общественного транспорта, перевозка небольших грузов, поездки на природу, и т.д. Но и проблем хватает тоже - загрязнение воздуха, пробки, проблемы с парковкой, опасность аварий (Петров Максим).
- ✍ Каждый человек, приобретая автомобиль, решает некоторые собственные проблемы и создает некоторые совсем небольшие проблемы для окружающих. Иметь автомобиль очень выгодно, если у других его нет. Но когда окружающие начинают тоже приобретать автомобили, каждый из них добавляет немного проблем первому владельцу машины (Мамедов Руслан).

*Тема: Силы в природе и в творчестве мировых писателей 10 класс.*

- ✍ Я убедился в том, что без такой науки, как физика не было бы такого литературного жанра, как научно – фантастический роман. Одним из создателей этого жанра стал французский писатель Жюль Верн. Вдохновлённый великими открытиями XIX века, знаменитый писатель окружил физику романтическим ореолом. Все его книги «С Земли на Луну», «Дети капитана Гранта», «20 000 лье под водой» проникнуты романтикой этой науки (Назаров Кирилл).
- ✍ На уроке я открыл для себя, что многих изобретателей и конструкторов вдохновляли невероятные приключения героев Жюль Верна. Так, например, швейцарский учёный – физик Огюст Пиккар, словно повторяя пути фантастических героев, поднимался на изобретённом им стратостате в стратосферу, делая первый шаг на пути к раскрытию тайны космических лучей (Романов Илья).

*Из домашнего сочинения Рассихиной Олеси: «Мир без трения».*

«...Я думаю, если бы не было силы трения, наш мир был бы совершенно другим. Во-первых, неизбежно изменились бы и все природные процессы: формирование ландшафта, климата, материков и океанов. Возможно, и весь животный и растительный мир был бы совершенно другим. Человеческий организм сильно бы отличался от нашего. Скорее всего, мы имели бы совершенно другое строение скелета, внутренних органов и кожных покровов. У человека были бы другие приспособления для передвижения по скользкой Земле. Мы могли бы оттолкнуться от подъезда дома и скользить до самой школы, не останавливаясь. Вот только как бы мы остановились? Возможно, нас выручали бы присоски. Иначе выглядело бы все: наши города — жилища и все постройки в городе, транспорт - машины и механизмы, топливо, дороги, одежда. Навряд ли мы смогли бы в этих существах узнать самих себя».

*Из творческого мини-сочинения Проник Анастасии: «Я уйду с урока «Оптические приборы» с чувством гордости за свое Отечество. Имя Михаила Васильевича Ломоносова мы называем одним из первых в ряду самых замечательных представителей мировой науки и культуры. Большое место в его научных трудах занимала оптика. Он сам изготавливал оптические приборы и оригинальные зеркальные телескопы. Исследуя небо с помощью своих приборов, вдохновлённый бесконечностью Вселенной, Ломоносов писал прекрасные стихи:*

Открылась бездна звезд полна.

Звездам числа нет, бездна...»

*Из отзыва об уроке на стадии рефлексии Костюкова Михаила:* «Урок «Магнитные явления» был мне интересен тем, что я увидела насколько взаимосвязаны такие предметы, как физика и литература. А.С. Пушкину удалось создать самый полный образ любви, показать ее во всех проявлениях. Роман «Евгений Онегин» – это вершина творчества поэта. Все вложено в эту книгу: ум, сердце, молодость, зрелость, вся его жизнь. Но самое главное – это роман о любви. Татьяну и Онегина, Ольгу и Ленского притягивает друг к другу какая-то неведомая сила. В физике такое явление называется магнетизмом. Магнетизм в разных странах называли по-разному (адамас, айман), но все эти названия переводятся как «любящий». В романе мы слышим отзвуки популярного в то время учения о магнитах.

Из отзыва об уроке «Звуковые волны. Звонкие колокола России» на стадии рефлексии Агафонова Михаила: «Урок позволил мне понять: Почему в 21 веке нам, современным русским людям, так близок колокольный звон? На мой взгляд, ответ кроется в истории и культуре Руси. Колокола и колокольчики, «серебряные» и «малиновые» колокольные звоны, певучие голоса колоколов создавались на протяжении всей истории страны нашими предками, вложившим в них раздолье и благодать, созвучные русской душе, и сами стали частью этой души. Колокол говорит на понятном россиянам языке. Это и называется связью времен, когда то, что было так близко и свято для каждого человека в прошлом, остается понятным и дорогим в будущем. Эту тайну русской души мне поведал колокол, звонивший в то солнечное пасхальное утро. Колокольный звон мы слышим сквозь века. В нём сокрыта сила и история нашего народа. И если каждый из нас будет хранить в своих сердцах эту музыку колокольного перезвона, то у России есть светлая надежда на будущее».

### **Заключение**

Духовно – нравственное воспитание является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый невосполнимый урон. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребенка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает образовательное учреждение и, конечно, педагоги. Духовно-нравственное воспитание должно быть духовно - нравственным развитием обучающегося в контексте его всестороннего развития. Духовно – нравственное развитие осуществляет в процессе социализации, последовательно расширяя и укрепляя ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом. Овладевая основами

физики, учащиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как литература, наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

История физики богата примерами, которые доказывают, какую большую роль в творческом процессе ученых играли чувства, вызванные произведениями искусства. Искусство будит фантазию, питает воображение человека. Стройная и многообразная гармония природы гораздо доступнее эстетически развитому человеку.

Практическая направленность уроков физики посредством выполнения компетентностно-ориентированных заданий формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития обучающегося на протяжении всей его жизни. Работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер.

### Список используемой литературы

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова, Г. С. Байгулова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 3. — С. 38-42. - Библиогр.: с. 42 (7 назв.)
2. Богуславский, М. Не отчужденные, а освоенные знания / М. Богуславский ; материал подготовила Я. Сартан // Управление школой: газ. издательского дома «Первое сентября». — 2011. — № 20. — С. 33-34.
3. Двоенко, В. В. Обобщение первого опыта преподавания курса «Светская этика» / В. В. Двоенко // Начальная школа плюс До и После. — 2011. — № 7. — С. 45-48. — ISSN 2071-9515.
4. Дидур, Е. А. «Основы религиозных культур и светской этики»: региональный опыт / Е. А. Дидур // Народное образование. — 2012. — № 8. — С. 174-180.
5. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2013.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 11.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. Хуторского А.В. – М.: «ИНЭК», 2013.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2012.

### *Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей*

*(на примере реализации профильного курса для старшеклассников «Сетевые операционные системы и технологии»)*

#### **1. Введение**

В условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества одним из приоритетных направлений является процесс использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах жизнедеятельности человека. Сегодня к современной школе предъявляются совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже

недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями, а на реализации индивидуальной траектории обучения.

Школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентировочное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности, сформировать навыки активной жизненной позиции и дальнейшей социализации.

Анализ учебных программ по информатике и ИКТ в учреждениях общего среднего образования и системы профильного образования детей основано, как правило на содержании, которое либо перестало быть обязательным в школьном курсе, но остается важным на этапе социального и профессионального развития личности школьника, либо включено в школьный стандарт в объеме, недостаточном для решения проблемы профессиональной ориентации школьников (в частности, при обучении администрировании и безопасности компьютерных сетей).

Учитывая современные тенденции развития информатики и ИКТ, одним из ведущих и наиболее перспективным направлением, по мнению Казиахмедова Т.Б., Касторновой В.А., Лемех Р.М., Прозоровой Ю.А., В.Г.Олифер, Н.А.Олифер, И.А. Калинина, Н.Н. Самылкиной и др., является обучение сетевым технологиям посредством профильных курсов дающая возможность реализовать универсальные учебные действия в области сетевых технологиях и развивать общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения, воспитывать в подрастающих поколениях лучшие нравственные качества русского характера, растить детей в вере и доброте, способности критично оценивать свои действия и поступки. Развитие у детей таких качеств, как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. В своей работе мы будем придерживаться высказывания в понимании духовности психолога В.А. Пономаренко, изучающего проблему состояния людей IT-профессий, исходит, что «именно в человеческой душе формируется духовный вектор, определяющий духовные способности, духовную вселенную, духовную опору и чутье, а главное — понимание своего места в создании ценностей и значимости. А если это так, то в своем поведении человек должен руководствоваться высшими ценностями жизни, следовать истине, добра, красоты».

## **2. Актуальность реализации профильного курса для старшекласников.**

Происходящие сегодня изменения в мире, такие как глобализация, межкультурная интеграция, определяют важность изучения информационных и сетевых технологий как средства общения и познания в современном мире, что вызывает необходимость формирования у обучающихся потребности в изучении новых технологий и овладения

ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире. Сегодня ценится свободная, развитая и образованная личность, способная творить в условиях постоянно меняющегося мира, что, в свою очередь, требует полного развития личности, ее коммуникативных способностей, позволяющих войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нем.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и сохранением нашего богатейшего исторического и культурного наследия, укреплением непреходящих духовно-нравственных и семейных ценностей. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для внутреннего мира;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности, уважения к отечественной культуре.

Таким образом, возникает необходимость совершенствования существующих методических подходов к обучению сетевым технологиям в системе профильного образования детей по следующим направлениям: визуализация изучаемого учебного материала; актуализация экспериментально-исследовательской, информационно-поисковой деятельности; реализация возможности моделирования интересующих школьников процессов и явлений, продуцирования информационного ресурса за счет изучения основ структурной парадигмы непосредственно в рамках обучения сетевым технологиям; обучения школьника избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом.

В связи с вышеизложенным, **проблема исследования** обусловлена противоречием между:



-современным состоянием обучения информатики и ИКТ старшекласников, не ориентированном на: овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач; организацию учащимися своей учебной деятельности; личностное самоопределение; продуктивное взаимодействие со сверстниками и неразработанностью теоретических подходов к формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий на базе реализации возможностей сетевых технологий, ответственности за сохранение и передачу духовных, нравственных ценностей будущим поколениям;

- методическими подходами к обучению старшекласников сетевым технологиям, не ориентированным на системно-деятельностный подход, на систематическое изучение технологической составляющей содержания курса и неразработанностью основ структурной парадигмы непосредственно в рамках профильного образования, обеспечивающего обучение старшекласников сетевым технологиям на основе моделирования, проектирования, конструирования, тестирования и воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности, уважения к отечественной истории.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется необходимостью теоретического обоснования содержания и разработки методических подходов обучения школьников духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения сетевым технологиям, формированию личностной культуры, социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям.

**Объект исследования** является процесс обучение старшекласников сетевым технологиям и система духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – теоретические и методические аспекты обучения старшекласников сетевым технологиям, в соответствии с процессом использования гуманистических ценностей образования в духовно-нравственном воспитании подростков, мотивированности и знаниевой подготовки.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать структуру, содержание, методические рекомендации обучения старшекласников сетевым технологиям профильного курса по информатике и ИКТ ориентированного на успешную самореализацию, социальную адаптацию в жизни, духовно-нравственное воспитания старшекласников.

**Гипотеза исследования:** если методические подходы к обучению сетевым технологиям профильного образования информатике и ИКТ старшекласников будут

ориентированы на мотивационно-целевое, содержательное, инструментально-технологическое и рефлексивно-оценочное обеспечение возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к развитию универсальных учебных действий, а также на метапредметные умения, духовно-нравственное воспитание, то даст возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным и приведет к формированию эвристического и творческого уровней обученности в данной области выпускникам общеобразовательных школ учебного материала по предмету.

Для достижения цели и подтверждения сформулированной гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы в аспекте структуры и содержания курсов, ориентированных на обучение сетевым технологиям профильного образования информатики и ИКТ.

2. Обосновать и сформулировать принципы обучения при профильном обучении сетевым технологиям на основе воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданственности, уважения к отечественной истории.

3. Обосновать и сформулировать организационно-методические условия реализации учебного процесса с разным уровнем знаниевой подготовки, мотивации, развитие УУД, духовно-нравственного воспитания для реализации обучения сетевым технологиям профильного образования информатике и ИКТ.

4. Определить компоненты методического инструментария необходимого для проектирования учебного процесса при обучении сетевым технологиям старшеклассников профильного образования информатики и ИКТ по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

5. Разработать комплект научно-методических материалов, содержащих рекомендации по использованию ценностного потенциала базовых знаний в духовно-нравственном воспитании школьников.

6. В ходе педагогического эксперимента провести экспериментальную проверку уровня обученности в рамках разработанного курса обучения сетевым технологиям профильного образования информатике и ИКТ.

**Методологическую основу исследования** составляют работы в области педагогики и психологии (Бабанский Ю. К., Беспалько В. П., Гальперин П. Я., Давыдов В. В., Леонтьев А. Н., Сластёнин В. А., Талызина Н. Ф., Фельдштейн Д. И., Эльконин Д. Б.); вопросы структуры и содержания школьного курса информатики и ИКТ (Бешенков С. А., Кузнецов А. А., Лапчик М. П., Семакин И. Г., Роберт И. В., Угринович Н. Д., Хеннер Е. К. и др.); работы в области системы дополнительного образования детей (Асмолов А. Г.,

Герасименко С. А., Ермилина Е. В., Занозина Г. В., Каргина З. А., Петухов А. Ю., Щетинский Ю. А. и др.); работы в области сетевых технологий (Босова Л.Л., Калинин И.А., Самылкина Н.Н., Семакин И.Г., Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Угринович Н. Д., и др.).

Особый интерес представляют исследования, статьи и выступления, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования (Л.В.Бурмистрова, прот.А.Владимиров, о.А.Гармаев, В.К.Журавлев, С.Ф.Иванова, прот.Г.Каледа, прот.В.Кречетов, В.Н.Крупин, о.А.Кураев, А.Е.Лихачев, В.Л.Махнач, И.В.Метлик, прот.В.Мокренко, прот.Б.Пивоваров, прот.В.Резников, прот.А.Салтыков, А.О.Сергеев, Т.В.Склярова, В.И.Слободчиков, прот.Д.Смирнов, А.Н.Стрижов, Л.В.Сурова, о.А.Сысоев, В.Ю.Троицкий, иг.И.Экономцев, Р.Янушкявичюс, О.Янушкявичене, о.К.Ященко).

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**: анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, анализ работ в области теоретической информатики и педагогики, анализ ФГОС ООО, ресурсов сети Интернет по проблемам обучения, наблюдение, анкетирование, тестирование школьников в системе профильного образования детей; выявление проблем анализа результатов обучения сетевым технологиям профильного образования информатики и ИКТ; анализ результатов педагогического эксперимента.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в: содержательной адаптации принципов обучения сетевым технологиям профильного образования информатике и ИКТ; обосновании и формулировании организационно-методические условий реализации учебного процесса, мотивации, развитие УУД и метапредметных основ при обучении сетевым технологиям; выявлении, формулировании методических подходов обучения сетевым технологиям профильного образования и обосновании характерных особенностей реализации учебного процесса в системе профильного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке: структуры и содержания программы курса «Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей (на примере реализации профильного курса для старшеклассников «Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей» (на примере реализации профильного курса для старшеклассников «Сетевые операционные системы и технологии»); методических рекомендаций по обучению сетевым технологиям включающий духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование

личностной культуры, социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям; учебно-методического пособия по обучению сетевым технологиям.

**Апробация результатов** проводилась на заседаниях кафедры информатики и методики преподавания информатики в Нижневарттовском государственном педагогическом университете и на заседаниях Ученого совета Учреждения РАО «Институт информатизации образования», а также на Всероссийском конкурсе в области педагогики «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения», на региональном конкурсе «Учитель года». Результаты исследования докладывались и получили одобрение на российских, региональных научно-практических конференциях: «Информационные ресурсы в образовании (г.Нижневарттовск, 2010, 2011); «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (г.Москва, 2011); Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, журнал научных публикаций (г.Москва, 2011); «Традиции и новации образовательной системы» (г.Чебоксары, 2011); «Муниципальная система образования» (г.Москва, 2012); «Актуальные вопросы модернизации российского образования» (г.Таганрог, 2011); «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» (г.Таганрог, 2012).

#### **Внедрение результатов исследования.**

Результаты диссертационного исследования внедрены и используются в учебный процесс: муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область) г. Нижневарттовск; муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область) город Мегион; муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 6» г. Лангепас, бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Нижневарттовский социально-гуманитарный колледж".

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов и выводов обеспечиваются: методологической особенностью исходных положений исследования; опорой на теоретические разработки в области психологии, педагогики; теории и практики обучения сетевым технологиям профильного образования информатики и ИКТ; совокупностью разнообразных методов исследования, адекватных сути проблемы; согласованностью полученных выводов с основными положениями современной концепции образования, а также результатами педагогического эксперимента.

**3. Пояснительная записка к профильному курсу «Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей».**

Составитель: Шестопалова О.А.

По образовательной области - техническая.

По педагогическим целям - образовательная.

По возрастной категории - 15-18 лет.

По продолжительности одного занятия - 2 часа.

По контингенту школьников - информационно-технологический профиль.

По продолжительности обучения - 2 года (с нагрузкой 4 часа в неделю).

Под **сетевыми технологиями** будем понимать часть способов и средств обеспечения, отвечающих за проектирование, внедрение и поддержание информации на основе современной компьютерной техники.

**Духовность**— это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь [26].

**Нравственность**— это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка [27].

**Методы обучения**сетевым технологиям для решения технических задач нередко используются в повседневной жизни, поэтому, обучение не вызывает особых трудностей. Более того, практический опыт показывает, что новички в информатике способны воспринимать основные идеи сетевых технологий гораздо легче, по сравнению с людьми, осведомленными в информатике, которым мешает их ориентация на структурную парадигму.

Обучение предложенного нами курса, возможно в рамках соответствующих содержательной линии курса информатика и ИКТ в направлении информационное управление:

- информационные и телекоммуникационные технологии;
- информационные основы управления;










- информационная цивилизация.

Учебная программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов. Количество детей в группе 10-15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, включая обязательные паузы на проветривание кабинета, на проведение гимнастики для глаз.



**Форма обучения:** групповая.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения сетевым технологиям**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности:

-  наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
-  понимание роли сетевых технологий в современном мире;
-  анализ компьютера с точки зрения единства совокупности программных, аппаратных и организационных средств, обеспечивающих коммуникацию и распределение вычислительных ресурсов компьютеров, подключенных к сети;
-  способность анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
-  готовность анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
-  способность определять основные характеристики операционной системы;
-  способность планировать собственное информационное пространство;
-  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
-  способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях:

-  владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
-  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 🖥️ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 🖥️ поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации;
- 🖥️ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 🖥️ умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
- 🖥️ коммуникация и социальное взаимодействие.

**Предметные результаты** включают в себя: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами:

- 🖥️ формирование представления об устанавливании и настраивании операционной системы;
- 🖥️ формирование навыков в создании и конфигурации виртуальных машин;
- 🖥️ развитие основных навыков и умений соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- 🖥️ формирование знаний о получении информации о характеристиках компьютера;
- 🖥️ организовывать беспроводную связь по стандарту bluetooth, сеть (WI-FI);
- 🖥️ формирование навыков работы с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- 🖥️ оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- 🖥️ развитие умений настраивать параметры безопасности Интернет браузера;
- 🖥️ оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, IP-телефония, видеоконференция);
- 🖥️ формирование знаний об использовании программ-архиваторов.

### **Основные ценностные результаты образования и воспитания:**

#### ***Ценность мира:***

- ✍️ как общего дома для всех жителей Земли;
- ✍️ как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- ✍️ как принципа жизни на Земле.

#### ***Ценность человеческой жизни:***

- ✍ как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

***Ценность любви к Родине, народу:***

- ✍ как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

***Дар слова:***

- ✍ как возможность получать знания;
- ✍ как возможность общаться.

***Ценность природы:***

- ✍ осознание себя частью природного мира;
- ✍ бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

***Ценность семьи:***

- ✍ как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

***Ценность добра:***

- ✍ как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

***Ценность познания мира:***

- ✍ ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

***Ценность труда и творчества:***

- ✍ как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения старшеклассника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

В основу методики изучения материала автором положена *модульная технология*, позволяющая старшекласснику с большей степенью самостоятельности подойти к изучению учебного материала. Учебный материал разбит на 11 модулей. Каждый учебный модуль содержит *цель* и *план* его освоения, *литературу* и *информационные ресурсы*, *тестовые задания* и *контрольные вопросы* для защиты модуля.

План изучения модуля содержит такие компоненты, как:



- изучение теоретических вопросов, необходимых для выполнения лабораторных работ и использования гуманистических ценностей образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков;
- выполнение предписанных лабораторных работ по предложенным разработкам;
- защита проекта на основе выполненных лабораторных работ, тестовых заданий и контрольных вопросов.

В каждом модуле присутствует одна или несколько обязательных для выполнения *лабораторных работ*. Каждая лабораторная работа включает в себя такие компоненты, как: цель, средства для выполнения работ, теоретические сведения, беседы о сетевой и информационной культуре, интеллектуальной собственной, правовых основах, соблюдение профессиональных и этических норм, этике сетевого общения, культуре поведения, морали, нравственности, духовности, а также выполнение самостоятельных работ.

Таким образом, разнообразие занятий по профильному курсу имеет огромное значение не только для выработки знаний, умений и навыков, но и для общего развития учащихся. На уроках профильного обучения реализовывая ключевые компетенции одновременно решаются системы ценностных ориентаций для подростков, основанных на гуманистическом потенциале базовых знаний предложенных тем для бесед.

Основной тип занятий проводится на основе использования общих компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Коллективная или групповая работа осуществляется без подключения к сети, возможно использование сетевого окружения по локальной сети.

***Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности***

<i>Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности</i>	<i>Формируемые виды УУД (по приоритету)</i>		<i>Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности</i>
	<i>Коллективная работа</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	

Анализ актуальности проводимого исследования (проекта). Целеполагание. Формулировка задач. Выбор средств и методов. Планирование работы, определение сроков и последовательности действий. Проведение проектных и исследовательских работ. Оформление результатов. Представление результатов.	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД	Интеллектуальное и личностное развитие школьников. Рост их компетентности в выбранной теме. Формирование умения сотрудничать в группе. Формирование умения работать самостоятельно. Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности.
--	---	---	---

Предлагаемые самостоятельные задания, подлежат обязательному выполнению. Защита модуля предполагает предоставление преподавателю результатов выполнения лабораторных работ, тестовых заданий и защитой индивидуального исследовательского проекта. Целью этого этапа является адаптация разработанного проекта к конкретным условиям (возрастным, индивидуальным особенностям и интеллектуальным способностям учащихся), включающим: обеспечение взаимодействия всех объектов учебного процесса; обеспечение учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с проектом; обеспечение контроля диагностики достижения учащимися поставленной цели; установление отклонений в ходе реализации проекта и анализ причин их возникновения; проектирование мер по устранению недостатков проекта.

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в профильной школе обучению сетевым технологиям является использования различных форм на учебных занятиях. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

**Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности**

<i>Формы организации проектно - исследовательской деятельности</i>	<i>Формируемые УУД (в приоритете)</i>
➤ Урок – исследование	➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
➤ Урок – лаборатория	➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
➤ Урок – творческий отчет	
➤ Урок – рассказ об ученых	➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок – защита исследовательских проектов</li> <li>➤ Урок открытых мыслей</li>   <li>➤ Учебный эксперимент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li>   <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>
---	--

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

<i>1 полугодие</i>				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Виртуальная машина. Проблемы безопасности.	2	1	1
2.	Создание и настройка ВМ. Правовые основы.	2	2	---
3.	Установка и настройка ОС семейства Windows в среде ВМ. Интеллектуальная собственность и авторское право.	6	2	4
4.	Установка и настройка ОС семейства Linux в среде ВМ. Соблюдение школьниками правовых и этических норм.	2	1	1
5.	Совместная работа различных ОС в средах ВМ. Информационная культура.	6	2	4
6.	Сетевые адаптеры. Компьютерная зависимость.	6	2	4
8.	Способы соединения компьютеров. Этика сетевого общения.	6	2	4
9.	Отчет о проделанной работе.	10	---	10

<i>2 полугодие</i>				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
10.	Настройка беспроводной сети (WI-FI). Как оградить себя от спама и атак.	8	2	6
11.	Организация беспроводной связи по стандарту bluetooth. Культура видится на расстоянии и по Сети.	12	3	9
12.	Настройка стека протоколов TCP/IP. Коммуникативная личность.	4	2	2
13.	Настройка клиента службы DNS.	8	2	6
14.	Маршрутизация пакетов. Информационная безопасность: защита и нападение.	4	2	2
15.	Создание общих ресурсов и управление ими.	2	1	1

	Литература. Музыка. Кино.			
16.	Оперативный обмен информацией в ЛВС. Этика поведения пользователя в локальной компьютерной сети.	8	2	6
17.	Отчет о проделанной работе.	26	---	26
	Каникулярные консультации.	18	9	9
	Итого.	144	52	92

## 2 год обучения

<i>1 полугодие</i>				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Удаленный рабочий стол. Мир IT-профессий.	2	2	---
2.	Основы проектирования ЛВС. Нравственность и научно-техническая революция.	6	2	4
3.	Установка серверной операционной системы.	6	2	4
4.	Работа с Active Directory. Киберпространство и общество.	2	1	1
5.	Настройка параметров безопасности домена. Эффективная и безопасная информация.	2	1	1
6.	Работа с поисковыми системами. Родительский контроль.	2	1	1
5.	Отчет о проделанной работе.	18	---	18

<i>2 полугодие</i>				
№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
6.	Мониторинг состояния элементов сети. Культура поведения и профессиональная этика	4	2	2
7.	Исследование удаленной системы на выявление уязвимости.	10	4	6
8.	Сетевая антивирусная защита.	10	4	6
9.	Настройка параметров безопасности Интернет браузера. Сетевой этикет (нетикет, сетикет).	10	4	6
10.	Технология защиты сетевых компьютеров. Брандмауэр.	10	4	6
11.	Резервное копирование файлов.	6	2	4
12.	Потоковое вещание.	6	2	4
13.	IP-телефония. Мораль, нравственность и духовность.	6	2	4
14.	Видеоконференция. Этика общения в рамках телеконференций.	10	4	6
	Каникулярные консультации.	18	9	9

	Итого.	144		
--	--------	-----	--	--

### **Контроль знаний**

Для текущего контроля первого года обучения используется подборка заданий по каждой теме. Материал считается усвоенным, если старшеклассник выполнил все предложенные задания и подготовил исследовательский проект для демонстрации знаний по представленной теме. Кроме того, разработаны тестовые задания для проверки теоретических знаний по каждому разделу. Для промежуточного контроля старшеклассники готовят зачетные исследовательские проекты. На защите работы обучающийся должен четко осветить цель работы, проанализировать успешность или не успешность ее достижения и предоставить комиссии планы по реализации данного проекта на будущее. В завершении первого года обучения учащиеся создают индивидуальные итоговые исследовательские проекты.

Второй год обучения предполагает самостоятельное рассмотрение представленных разделов школьниками, используя лабораторные работы и дополнительную литературу. Для контроля универсальных учебных навыков создаются программные продукты, которые оцениваются педагогами и независимым экспертом.

Итоговый контроль (итоговое тестирование) осуществляется преподавателем при помощи тестовой оболочки "АСТ-Тест". Набор тестовых заданий генерируется из базы тестовых заданий по всему изученному материалу. Задания теста распределены по темам:

1. Основы работы с виртуальными машинами.
2. Работа с различными операционными системами.
3. Основы построения сетей.
4. Беспроводные технологии передачи данных.
5. Стек коммуникационных протоколов.
6. Локальные вычислительные сети.
7. Проектирование и администрирование компьютерных сетей.
8. Настройка домена и его безопасность.
9. Обеспечение информационной безопасности в компьютерных сетях.
10. Защита информации в компьютере.
11. Возможности мультисервисных сетей.

Из каждой темы тестовой оболочкой генерируется 4 произвольных задания, которые включаются в общий тестовый набор. Количество заданий в наборе - 44.

Количество времени, отводимое на тестирование, - 60 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Дидактическая единица считается освоенной, если из 4 предложенных заданий верно выполнены. Для подготовки к итоговому контролю старшеклассники имеют возможность ознакомиться со всей базой тестовых заданий, и проверить правильность своих ответов при помощи ключа. При необходимости итоговое тестирование можно использовать для проведения дифференцированного зачета. В этом случае:

Тест считается пройденным на "отлично", если правильно выполнено 90-100% заданий (39-44 задания).

Тест считается пройденным на "хорошо", если правильно выполнено 75-89% заданий (33-38 заданий).

Тест считается пройденным на "удовлетворительно", если правильно выполнено 50-74% заданий (22-32 задания).

Тест считается не пройденным (или пройденным на неудовлетворительную отметку), если правильных ответов менее 50% заданий (0-21 задание). Учащимся, успешно защитившим выпускной проект и успешно сдавшим итоговый контроль (итоговое тестирование), вручается удостоверение «*Системный администратор учебных компьютерных сетей*».

**Критерии сформированности духовных потребностей** у старшеклассников: когнитивный, оценочный, регулятивный. Наиболее объективными и реально измеримыми показателями сформированности компонентов духовных потребностей являются:

📖 совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах и установлениях в общественном и семейном бытовании (когнитивный критерий, проявлениями которого являются полнота этических знаний, правильное представление о нравственных нормах, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность с помощью этих знаний анализировать свое поведение и поведение других людей);

📖 нравственные отношения к самому себе, к другим людям (оценочный критерий, проявлениями которого являются самооценка, и оценочные суждения, выражающие отношения к нравственным ценностям; сила, устойчивость, глубина чувственных переживаний как основа мотивации для осуществления действий и поступков; сочувствие, сострадание);

📖 поступки, особенности поведения детей (регулятивный критерий, проявляющийся в формах поведения, во внутренних побуждениях, заставляющих личность вести себя

так или иначе; в степени устойчивости нравственного поведения в тех или иных ситуациях).

На основе данных критериев выделяются три уровня сформированности духовных потребностей у подростков (по Макаровой И.А.):

**Низкий уровень:** Неясное, расплывчатое представление о духовных ценностях, нравственных нормах. Стремление к нравственному самосовершенствованию развито слабо. Деятельность практически не соизмеряется с нравственными нормами. Духовные потребности проявляются эпизодически.

**Средний уровень:** Знания о духовных ценностях, нравственных нормах полные, но бессистемные; нормы не стали мотивами поведения личности, отношение к ним неопределенное (неустойчивое). Недостаточно развито стремление к нравственному самосовершенствованию. Духовные потребности устойчивы, но бессистемны.

**Высокий уровень:** Четкое и правильное представление о духовных ценностях, нравственных нормах, активно- положительное отношение к ним со стороны личности. Развито стремление к нравственному самосовершенствованию. Устойчивое проявление нравственного качества в поведении. Духовные потребности устойчивы и проявляются системно.

#### **Аппаратное обеспечение курса**

Для реализации курса «Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей» (на примере реализации профильного курса для старшеклассников «Сетевые операционные системы и технологии») используется компьютерный класс, состоящий из 15 персональных компьютеров (возможны ноутбуки), объединенных в ЛВС (локальную вычислительную сеть), минимальные аппаратно-программные требования: процессор: 2000 МГц, оперативная память: 768 Мб, проектор, мультимедийная доска, документкамера.

При формировании сетевой и информационной культуры на уроках информатики предполагается высокий уровень продуктивной деятельности обучающегося, способность решать профессиональные задачи. И учебный кабинет как творческая лаборатория или мастерской педагога-профессионала помогает формированию учебных компетенций.

Примерная структура профессиональной задачи как единицы содержания подготовки старшеклассника включает в себя следующие пункты:

- Обобщенная формулировка задачи – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка проблемы;
- Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи (что требуется представить как результат решения);

- *Контекст решения задачи* – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.);
- *Задания, которые приведут к решению задачи* (они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще);
- *Критерии оценки.*

Методические рекомендации для ученика:

1. Внимательно прочитайте текст задачи. Уясните для себя ее содержание.
2. Определите, в виде какого продукта необходимо представить решение задачи (конспект урока, методическая разработка, описание стратегии поведения, брошюра, буклет, проект и т.д.)
3. Проанализируйте данные в тексте задачи условия как контекст школьной реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной профессиональной задачи.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности для этого. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Определите критерии оценки решения задачи или воспользуйтесь уже готовыми предложенными преподавателем критериями.
6. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи. Если есть время, займитесь самообразованием, позволяющим преодолеть барьеры на пути решения задачи.

Примерный перечень учебно-профессиональных педагогических задач:

**Тема № 1**

**Современная проблема технократического общества**

*Задания, которые приведут к решению:*

- Сформулируйте основные причины «ухода» ребенка в виртуальный мир;
- Продумайте, каким образом можно организовать занятие ребят компьютерными играми, чтобы это не обернулось для них психологической зависимостью.
- Оформите свой вариант решения задачи в виде. Оформите приложение.

**Тема № 2**

**Клуб фанатов в компьютерном классе**

- 1. *Обобщенная формулировка задачи*
- В настоящее время в обществе достаточно большое внимание уделяется проблеме распространения наркотиков и увеличению числа людей, особенно молодежи, попадающих в наркотическую зависимость. Общество наконец-то



встрепенулось. Об этом начали говорить и писать. Но в то же время специалисты в области психиатрии начинают осознавать и изучать другую форму зависимости, не менее затягивающую и не менее страшную, чем наркотики, - зависимость человека от компьютерных технологий.

- Согласно сведениям директоров школ, компьютерные фанаты есть почти в каждом классе. Сами дети не скрывают, что порой не успевают сделать уроки, поскольку всю ночь находились в компьютерном клубе.
- *2. Ключевое задание*
- Разработайте проект организации клуба фанатов компьютерных игр. Оформите приложение.
- *3. Контекст решения задачи*
- Общаясь со своими учениками, Вы заметили, что многие из них говорят только о компьютерных играх, да и успеваемость в классе стала стремительно падать. На родительском собрании Вы обсудили проблему с родителями и решили действовать совместно ...

### **Тема № 3**

#### **Нормы общения в компьютерной сети**

##### *1. Обобщенная формулировка задачи*

Потребность в создании новых правил поведения появлялась тогда, когда входили в широкое применение новые средства и способы общения. Так было, например, с телефоном, когда с его повсеместным распространением в деловом мире появилось понятие "телефонный этикет". А что же можно сказать в этом контексте про интернет? Ведь он на сегодняшний день является одним из наиболее популярных средств общения людей по всему миру. Какие правила общения применяются для него, и существуют ли они вообще?

##### *2. Ключевое задание*

Разработайте проект системы воспитания культуры общения в компьютерной сети.

##### *3. Контекст решения задачи*

Ученики Вашего класса с восторгом рассказывали Вам об одном интересном чате, в котором обсуждаются волнующие их проблемы. Вы заглянули на чат и были неприятно поражены тем, в каких выражениях происходит общение ребят. Вы и Ваши друзья – коллеги из других школ решили организовать совместную кампанию за соблюдение норм общения в компьютерной сети.

##### *4. Задания, которые приведут к решению:*

- Сформулируйте основные правила общения в компьютерной сети;

- Продумайте, какими способами можно мотивировать учащихся для участия в кампании за соблюдение норм общения в компьютерной сети;
- Разработайте план мероприятий и акций, направленных на воспитание культуры общения в компьютерной сети;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение «

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ»

#### **Тема № 4**

##### **Формирование информационных компетентностей школьников**

###### *1. Обобщенная формулировка задачи*

Оценка результата учебного труда ребенка существовала во все времена и во всех типах школ. Учеба без оценки подобна работе без зарплаты, выстрелу без мишени, баскетбольному поединку без кольца. Но как зарплата, мишень и баскетбольное кольцо определенным образом нормированы, так и оценка деятельности ученика обязательно должна быть выражена в конкретной форме и по определенному алгоритму. Таким нормативным выражением оценки на протяжении веков является школьная отметка.

###### *2. Ключевое задание*

Разработайте проект системы оценивания на уроках информатики, позволяющей максимально объективно оценить индивидуальные достижения каждого ребенка.

###### *3. Контекст решения задачи*

Ваш проект по системе оценивания достижений школьника на уроках информатики должен учитывать разную подготовленность учащихся, наличие или отсутствие домашнего компьютера, медицинские ограничения по работе с компьютером.

###### *4. Задания, которые приведут к решению:*

- Познакомьтесь с историей развития системы оценивания в образовании;
- Определите основные функции системы оценивания;
- Выделите противоречия, присущие принятой в современных школах системе оценивания достижений учащихся;
- Познакомьтесь с возможными вариантами решения проблемы системы оценивания;
- Продумайте, в чем заключается специфика оценивания учащихся на уроках информатики;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение.

#### **Тема № 5**

##### **Хакерство – профессионализм или хулиганство?**

###### *1. Обобщенная формулировка задачи*

Во вступительной статье журнала хакеров редактор пишет: "Мы должны быть очень осторожны, чтобы не поддаваться соблазну настоящего преступления. Если вы ему поддадитесь, то дух приключений и открытий будет вытеснен жадной наживы... не говоря уже о том, что вы превратитесь в низкопробную дешевку". Этот призыв выражает этику хакеров, согласно которой основная мотивация хакера - это "приключения и открытия", а не злонамеренные действия. И, тем не менее, в СМИ встречается достаточно много сообщений о злоумышленных взломах компьютерных систем.

Кто же они, сегодняшние хакеры – любознательные исследователи мира или скрытые преступники?

## *2. Ключевое задание*

Разработайте проект объединения юных хакеров в легальный кружок и использования их знаний в «мирных» целях.

## *3. Контекст решения задачи*

В Вашей школе сложился небольшой кружок учеников, отлично разбирающихся в работе компьютерных сетей. Их знания помогли им взломать сайт Вашей школы и оставить там свои комментарии.

## *4. Задания, которые приведут к решению:*

- Познакомьтесь с существующими школами хакеров;
- Изучите мировой опыт борьбы с хакерами;
- Перечислите действия хакеров, которые являются уголовно наказуемыми;
- Продумайте возможные формы организации и направления работы с юными хакерами;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение.

#### 4. Технология проведения учебного занятия.

<b>Тема:</b>		<b>Мониторинг состояния элементов сети. Культура поведения и профессиональная этика.</b>		
<b>Деятельностная цель:</b>		формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>		<p><i>предметные</i>- обучение устанавливать операционную системы Windows на компьютер и расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов;</p> <p><i>метапредметные</i> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность соблюдать профессиональную этику, культуру поведения, к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>		
<b>Основные понятия</b>		Windows ,applications (приложения), processes (процессы), performance (быстродействие), networking (сеть), users (пользователи)		
<b>Средства для выполнения работы:</b> <b>аппаратные:</b> <b>программные:</b>		компьютер с установленной ОС Windows XP. приложения VM: VirtualBox; виртуальные машины: VM-1, VM-2.		
<b>Организация пространства</b>				
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Перечень УУД на соответствующих этапах</b>
<b>Мотивация к учебной деятельности:</b>	Учитель приветствует	Ученики встают, приветствуя	Учитель: Здравствуйтесь ребята. Давайте наш урок	<b>Личностные:</b> самоопределение; смыслообразование,

<p><i>Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности (“надо”);</li> <li>- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);</li> <li>- устанавливаются тематические рамки (“могу”)</li> </ul>	<p>учеников. Включение в деловой ритм.</p> <p>Учитель задает вопросы об установке ОС Windows.</p>	<p>учителя. Подготовка класса к работе.</p>	<p>начнем с игры «Пожелания». Я хочу пожелать вам успешной работы, приобретения новых знаний, чтобы вам на уроке было комфортно, интересно и полезно. Посмотрите на доску и попробуйте, определить, о чем здесь идет речь?</p> <p>Для чего необходима ОС? Кто умеет устанавливать ОС Windows? А какие знания необходимы для установки ОС?</p> <p>Мы с вами сегодня поговорим не просто мониторинге состояния элементов сети, а научимся устанавливать операционную систему Windows.</p>	<p>внутренняя позиция школьника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> учебно-познавательная мотивацияцелеполагание.</p>
<p><b>Этап актуализации и пробного учебного действия:</b></p> <p><i>Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий</i></p> <p>На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального</p>	<p>Интерактивная лекция (проектор + экран) в диалоге с учащимися.</p> <p>Учитель использует презентацию. Выявляет уровень знаний и фиксирует</p>	<p>Учащиеся выполняют тест, и ответы выполняют взаимопроверку по ключу.</p> <p>Дети смотрят на экран проектора, открывают тетради и начинают записывать за учителем то, что</p>	<p>Учитель: Но прежде чем мы перейдем к изучению новой темы давайте, посмотрим, с какими же знаниями вы сегодня пришли на урок.</p> <p>Учитель: Какая системная служба запускается по умолчанию при загрузке операционной системы и регистрирует события?</p> <p>Ученики: Журнал событий: Приложение (содержит информацию об изменении конфигурации в системе); Система (содержит данные о системных событиях);</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи в сотрудничестве с</p>

<p>затруднения. Соответственно, этот этап предполагает: -актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; - актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; -мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<p>индивидуальные затруднения. Определяет типичные недостатки.</p>	<p>необходимо.</p>	<p>Безопасность (содержит записи о событиях входа в систему и о доступе к ресурсам). Учитель: Для мониторинга и оптимизации работы компьютера в системах Windows Server 2003 какие имеются инструменты? Ученики: Task Manager (диспетчер задач), оснастка Event Viewer, (просмотр событий), Performance (производительность) Учитель: Что позволяет определять статус запущенных программ и завершать приложения, которые перестали отвечать на запросы системы? Ученики: Диспетчер задач можно использовать для отслеживания ключевых индикаторов производительности компьютера.</p>	<p>учителем, волевая саморегуляция. <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждений.</p>
<p><b>Этап выявления места и причины затруднения:</b> <i>Цель: выявление места и причины затруднения</i> - сопоставление детьми действий с используемым</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Учитель: Скажите, а как связан мониторинг состояния элементов сети с установкой ОС? Ученики: В операционных системах Windows мониторингом называется любое значительное "происшествие" в</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес, смыслообразование. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, самостоятельное выделение,</p>

<p>способом (где?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);</li> <li>- учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем</li> </ul>		<p>Ответы на поставленные вопросы, с высказыванием своей точки зрения. Создают свод правил по теме: <i>«Культура поведения и профессиональная этика»</i></p>	<p>работе системы или приложения, о котором следует уведомить пользователей. В случае возникновения критических событий, таких как переполнение диска сервера или неполадки с электропитанием, на экран монитора будет выведено соответствующее сообщение.</p> <p>Учитель: Какие в Windows Server 2003 диспетчер задач содержит пять вкладок/индикаторов?</p> <p>Учитель: Сейчас мы с вами попробуем перечислить эти вкладки и узнаем их назначение.</p> <p>Учитель: Как вы понимаете понятия: «культура поведения» и «профессиональная этика»? Предполагаемые ответы обучающихся: Этикет (от французского etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Этикет - это внешняя сторона человеческих взаимоотношений, сложившихся в данном обществе и поддерживаемый им порядок общения, принятые ритуал и манера поведения. Этикет входит в понятие культуры поведения, которое, однако, им не исчерпывается хотя бы потому, что включает в себя не только</p>	<p>формулирование познавательной цели; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, использование знаково-символических средств, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы</p>
--	--	--	---	--

			<p>стандартные, "этикетные", но и нестандартные формы поведения, получившие в современном обществе достаточно широкое распространение .</p> <p>«Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации.</p> <p>Деловой этикет включает точное соблюдение правил культуры поведения, которая предполагает в первую очередь глубокое уважение человеческой личности.</p>	
<p><b>Этап построения проекта выхода из затруднения:</b>  <i>Цель: формулирование учащимися темы урока, уточняемой учителем</i>          учащиеся в коммуникативной форме:          - ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Учатся основам слушания, выделению главного. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм</p>	<p>Учитель: Как выполнить мониторинг сетевых подключений?          Ученики: Запустить оснастку-производительность. Удалить все счетчики из системного монитора. Добавить счетчик активных подключений ТСП. Настроить автоматический сбор информации о загруженности сервера в период. Настроить оповещение.</p>	<p><b>Личностные:</b>самоопределение, оценивание усваиваемого содержания.  <b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование, познавательная инициатива, прогнозирование  <b>Познавательные:</b> постановка познавательной цели моделирование, построение</p>



<p>- согласовывают тему урока;</p> <p>- выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д.</p> <p><i>Этим процессом руководит учитель</i></p>		<p>действий).</p>	<p>Учитель: Как посмотреть сетевые подключения к компьютеру?</p> <p>Ученики: Запустить виртуальную машину VM-2;</p> <p>создать на рабочем столе общую папку и разместить в ней документ, содержащий сведения об IP-адресе и символьном имени компьютера; переключиться в обычный компьютер и открыть документ для этого воспользуемся сетевым окружением. Все остальные операции следует выполнять на виртуальном компьютере, где был создан файл.</p> <p>Учитель: А теперь давайте закрепим изученный материал. Переместитесь, пожалуйста, за компьютеры и выполните задания лабораторной работы.</p>	<p>логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p><b>Этап реализации построенного проекта:</b></p> <p><i>Цель: усвоение нового способа действий</i></p> <p>На этом:</p> <p>- обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися;</p> <p>-выбирается оптимальный</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации, выступает в роли консультанта.</p>	<p>На этом этапе учащиеся выполняют воспроизводящую (репродуктивная), лабораторную работу за компьютером</p>	<p>Учитель: При выполнении лабораторных работ вам необходимо помнить:</p> <p>Типы событий, регистрирующихся в журналах:</p> <p>Error (Ошибка) — событие регистрируется в случае возникновения серьезного события (такого как потеря данных или функциональных возможностей). Событие данного типа</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за выполнение работы, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция, познавательная</p>

<p>вариант;  -оптимальный вариант фиксируется в языке вербально и знаково;  -построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение;  -уточняется общий характер нового знания;  -фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения</p>		<p>предполагающую алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации, прибегают к помощи учителя для преодоления возникшего затруднения.</p>	<p>будет зарегистрировано, если невозможно загрузить какой-либо из сервисов в ходе запуска системы. Warning (Предупреждение) — событие не является серьезным, но может привести к возникновению проблем в будущем. Например, если недостаточно дискового пространства, то будет зарегистрировано предупреждение. Information (Уведомление) — значимое событие, которое свидетельствует об успешном завершении операции приложением, драйвером или сервисом. Такое событие может, например, зарегистрировать успешно загрузившийся сетевой драйвер. Success Audit (Аудит успехов) — событие, связанное с безопасностью системы. Примером такого события является успешная попытка регистрации пользователя в системе. Failure Audit (Аудит отказов) — событие связано с безопасностью системы. Например, такое событие будет зарегистрировано, если попытка доступа пользователя к сетевому диску закончилась неудачей. Информация о событиях содержит следующие параметры: Параметр - Описание Type (Тип) -Тип события Date (Дата) - Дата генерации события Time</p>	<p>инициатива.  <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно выполнять работу, рефлексия способов и условий действия, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  <b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действий, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения, разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>
---	--	--	--	---

			(Время) - Время регистрации события Source (Источник) - Источник (имя программы, системного компонента или компонента приложения), который привел к регистрации события Category (Категория) - Классификация события по источнику, вызвавшему его появление Event ID (Событие) - Идентификатор события User (Пользователь) - Учетная запись пользователя, от имени которой производились действия, вызвавшие генерацию события Computer (Компьютер) - Компьютер, на котором зарегистрировано событие	
<p><b>Этап первичного закрепления</b>  <i>Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнении.</i>  Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Учитель на уроке уделяет внимание, взаимопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку</p>	<p>Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Учитель: Для просмотра дополнительной информации о событии выберите в меню Action (Действие) пункт Properties (Свойства) (либо щелкните дважды кнопкой мыши на строке в списке событий). Появится окно, пример которого показан на рис. 2. На панели Description (Описание) приведена общая информация о событии. На панели Data (Данные) отображаются двоичные данные, которые могут быть представлены как Bytes (Байты) или как Words (Слова). Эти данные могут быть интерпретированы опытным программистом или техническим</p>	<p><b>Личностные:</b> сформирован внутренний план действий.  <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные, самоопределение, контроль, коррекция, волевая саморегуляция,  <b>Познавательные:</b> подведение под понятие, использование общих приемов решения задач, самостоятельный учет</p>

			специалистом службы поддержки, знакомым с исходным кодом приложения.	установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач
<p><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону:</b>  <i>Цель: применение нового способа действий; рефлексия достижения цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;</li> <li>- самостоятельная проверка по эталону;</li> <li>- создание ситуации успеха;</li> <li>- допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки</li> </ul> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта</p>	<p>Учитель показывает и объясняет критерии оценивания лабораторной работы, учит детей составлять план действий, перед тем, как начать работу. Эмоционально направленно этап состоит в организации для каждого ученика ситуации</p>	<p>Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.</p>	<p>Лабораторная работа:  <i>Задание 1.</i> Просмотрите сетевые подключения к компьютеру.  <i>Задание 2.</i> Отключите пользователя с отправкой ему уведомления.  <i>Задание 3.</i> Просмотрите сведения о процессах системы и ее состоянии.  <i>Задание 4.</i> Выполните мониторинг сетевых подключений.  <i>Задание 5.</i> Выполните просмотр событий.</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, волевая саморегуляция, познавательная инициатива, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив.  <b>Познавательные:</b> анализ, сравнение, классификация, использование общих приемов решения задач, выделение и формулирование проблемы,</p>

<p>учебных действий и контрольных процедур.</p>	<p>успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность</p>			<p>постановка познавательной цели, подведение под понятие выведение следствий.  <b>Коммуникативные:</b>  координирование разных позиций с учетом разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения:</b>  <i>Цель: самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания:</i>  - фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;  - планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее</p>	<p>Учитель активно включает каждого в учебный процесс, поощряя учебное сотрудничество между учениками и учителем.  В конце урока учитель вместе с детьми оценивает то, чему дети</p>	<p>Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p>	<p>Учитель: Помимо стандартных, на компьютере — в первую очередь на контроллере домена — могут быть и другие журналы, создаваемые различными службами (например, Active Directory, DNS, File Replication Service и т. д.). Работа с такими журналами ничем не отличается от процедур просмотра стандартных журналов. Журнал системы безопасности может просматривать только пользователь с правами системного администратора. По умолчанию регистрация событий в данном журнале отключена.  Ученики: А как можно исследовать удаленную систему для выявления уязвимостей?</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  <b>Регулятивные:</b> самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания.  <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, классификация, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных</p>

задание с элементами выбора, творчества)	научились, что получилось, а что нет.		Учитель: Очень интересный вопрос, на него мы сможем ответить на следующем уроке.	способов решения задач, использование общих приемов решения задач, построение речевых высказываний. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, постановка вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
<b>Этап рефлексии:</b> Рефлексия и самооценка учащимися своей учебной деятельности. Соотнесение учащимися своих целей и результатов. Планирование учащимися целей дальнейшей деятельности.	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Учитель: Ребята, что вам понравилось на этом уроке? Что вы узнали нового для себя? Какие есть пожелания для себя и учителя по работе в дальнейшем? Что у нас с вами получилось хорошо, а над чем еще надо поработать? <i>Обобщая все рассмотренные проблемы можно прийти к следующим выводам:</i> Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и	<b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности. <b>Регулятивные:</b> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулирование и аргументация своего мнения,

			<p>внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации.</p> <p>Деловой этикет включает точное соблюдение правил культуры поведения, которая предполагает в первую очередь глубокое уважение человеческой личности.</p> <p>Деловой этикет - важная сторона морали профессионального поведения делового человека, предпринимателя. Знание его - необходимое профессиональное качество, которое надо приобретать и постоянно совершенствовать.</p> <p>Правила делового этикета, культура поведения помогают сближения экономических и финансовых интересов торговых людей, бизнесменов. Подчинения правилами игры определяющей стороны создавало основу для успеха сделки.</p> <p>Знание этикета, культура поведения - вот ключевые условия для успешной работы.</p> <p>Суммируя все вышесказанное, хотелось бы процитировать высказывание швейцарского мыслителя XVIII в. И.Лафатера, который вывел краткую и</p>	<p>планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	--	---	--

			<p>точную формулу: «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать».</p> <p>Заполните таблицу в первую колонку запишите, что знали по данной теме, что узнали нового на сегодняшнем уроке, и что еще хотели бы узнать.</p>	
--	--	--	---	--



## **5. Ожидаемые эффекты реализации обучения профильного курса «Культура, администрирование и безопасность компьютерных сетей»**

В ходе внедрения разработанного содержания подростки должны были получить достаточно широкое представление о духовно-нравственной жизни на примерах истории и культуры, познакомиться с важнейшими духовно-нравственными понятиями.

Показателями нового уровня опытно-экспериментальной работы стали:

- 1) эмоциональная отзывчивость детей на широкий круг явлений действительности и сферы искусства, на проявление творчества, на духовно-нравственные и нравственно-эстетические ценности;
- 2) способность к пониманию и уважению, потребность в сопереживании по отношению к чувствам других людей, в том числе героев художественных произведений;
- 3) стремление разделить свое эмоциональное состояние с другими, умение адекватно выразить свои чувства.

Контрольный срез уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у старшеклассников показал эффективность использованной методики и разработанной программы на всех этапах исследования.

По динамике восприятия и осознанности духовно-нравственных категорий старшеклассники экспериментальной группы опережали сверстников контрольной группы в среднем в 2-2,5 раза. Уровень же эмоциональной отзывчивости у экспериментальной группы оказалась еще выше (в среднем на три порядка).

Анализ материалов, полученных в ходе и после проведения опытно-экспериментальной работы, позволил провести сравнительный анализ данных уровней сформированности духовно-нравственных ценностей у старшеклассников. Он свидетельствует о том, что количество детей с высоким и средним уровнем в экспериментальных группах возросло, а с низким - уменьшилось. Так, в конце эксперимента количество старшеклассников с высоким уровнем возросло в экспериментальной группе от 15,9% до 35,2%, в то время как в контрольной количество старшеклассников с высоким уровнем увеличилось от 15,7% до 16,8%, а с низким уменьшилось от 34,7% до 32,3%.

Кроме того, у старшеклассников экспериментальной группы отмечалось возрастание интереса к общечеловеческим и национальным ценностям, к истории и культуре, а также учебным предметам гуманитарного цикла (76% - в экспериментальной группе, 48% - в контрольной), рост читательской активности и изменение ее направленности в сторону познавательности (81% учащихся экспериментальной группы пользовались

библиотеками, в контрольной группе - 58%), расширение кругозора, формирование устойчивого уважения к традициям.

В ходе опытной работы, на всех ее этапах, с помощью педагогического мониторинга отслеживалась динамика личностного развития учащихся, их ценностных ориентаций, расширения сферы их интересов, осознанной потребности в самопознании, проверялось влияние экспериментальных факторов на протекание процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования.

В целом по результатам формирующего эксперимента можно констатировать, что реализация гуманистических ценностей образования в процессе духовно-нравственного воспитания существенно влияет на формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника, становление его внутреннего мира, на качество воспитания и образования в целом.

В результате исследования были вскрыты причинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций, которые могут выступать в качестве ориентиров развития системы духовно-нравственного воспитания на основе гуманистического аспекта образования.

Зафиксированы следующие изменения в содержании и структуре образования. Переход от предметоцентризма к образовательным областям. Предоставление образовательным учреждениям широких возможностей в создании и использовании вариантов учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, в выборе учебной области в рамках образовательной области приводит к размыванию содержательного «ядра», нескоординированности в определении стратегических целей (ценностей).

Перегруженность учебных программ информацией. Об этом опасном явлении пишут практически все ученые-дидакты. Особенно оно усилилось в связи с появлением нерегулируемого количества авторских программ. Не умея выделить главное, общезначимое в содержании образования, многие авторы программ, учебников, методических разработок, загромождают их малозначимым, второстепенным материалом, что приводит к перегрузке учащихся, а в конечном счете, блокирует их эмоциональную сферу.

Излишняя усложненность программ. Тенденция к усложнению программ просматривается сейчас не только в элитарной школе. При этом игнорируется такой важнейший критерий конструирования содержания образования как доступность материала. На этой основе складывается т.н. «ознакомительно-информативная методика», ведущая к поверхностному, безоценочному усвоению знаний.

В целом выявленные тенденции позволяют констатировать, что наблюдается ослабление гуманистического ядра образования и возможностей его использования в духовно-нравственном воспитании, что ведет к укреплению позиций дополнительного образования, которое компенсирует ограниченный гуманистический потенциал базового компонента.

Для усиления гуманистической направленности образования необходимо:

- сохранение базового ядра образования;
- определение круга основных духовно-нравственных понятий и введение их в обязательный образовательный компонент (стандарт);
- отражение отобранного «понятийного ядра» в школьных учебных планах, программах, учебниках, методических разработках как специального, этического, так и общеобразовательного характера;
- усиление духовно-нравственного аспекта в учебном материале;
- создание специальных факультативных курсов по духовно-нравственной и этической проблематике (в том числе православной ориентации);
- подготовка пробного учебника (пособия) для учащихся, методических рекомендаций для учителей, отражающих духовно-нравственную и этическую проблематику;
- отражение существа наиболее важных положений по духовно-нравственному воспитанию в программах педвузов и институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, учебниках и учебных пособиях по педагогике.

К числу организационно-педагогических условий нормального и устойчивого функционирования системы духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования в общеобразовательной школе относятся:

- концептуализация духовно-нравственного воспитания как базового ядра процесса воспитания;
- анализ и структурирование гуманистических ценностей образования, заключенных в его содержании;
- определение критериальных подходов к отбору ценностных ориентаций старшеклассников;
- определение факторов, способствующих превращению гуманистических ценностей образования в объект духовных потребностей личности;
- развитие гуманистических сторон личности педагога, его гуманистических ценностных ориентаций;

- проективность, научная обоснованность, инновационность воспитательных технологий, их диалогичность, открытость, опора на творческие возможности педагогов и учащихся;
- переход от управления внедрением к управлению функционированием системы духовно-нравственного воспитания в школе на основе ценностного содержания знаний.

Подводя общие итоги исследования, можно заключить, что оно в основном подтвердило выдвинутую гипотезу и позволяет сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание старшеклассников, основанное на гуманистических ценностях образования, представляет собой открытую систему воспитания, направленную на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности как системообразующей ее внутреннего мира.

Эффективность духовно-нравственного воспитания старшеклассников в условиях общеобразовательной школы при опоре на гуманистический аспект образования зависит как от социокультурной, так и от духовно-правовой ситуации в обществе в микросреде.

Выполненное исследование не только ответило на поставленные вопросы, но открыло перспективы дальнейшего изучения процесса духовно-нравственного воспитания. В частности, ожидают своего решения такие проблемы, как духовное и светское в образовании, личность педагога как субъекта процесса духовно-нравственного воспитания, соотношение духовного и нравственного в педагогике, креативные механизмы духовно-нравственной деятельности учителя.

**Методическое обеспечение: учебно-методические пособия, лабораторные работы, дополнительная научная литература:**

1. Администрирование локальных сетей Windows NT/2000/.NET: Учебное пособие. Назаров С. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 480 с.: ил.
2. Администрирование сети на примерах. Поляк-Брагинский А. В. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 320 с.: ил.
3. Алексеевский В.С. Введение в специальность «Менеджмент организации»: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Аппаратные средства локальных сетей. Энциклопедия / М. Гук, - СПб.: Питер, 2004. – 573 с.: ил.
5. Архитектура компьютерных систем и сетей: Учеб. пособие / Т.П. Барановская, В.И. Лойко и др.; под ред. В.И. Лойко. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 256 с.: ил.
6. Виртуальные машины: несколько компьютеров в одном (+CD). / А.К. Гультияев - СПб.: Питер. 2006. – 224 с.: ил.
7. Войтов А.Г. Экономика. Общий курс: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003
8. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / В. Л. Бройдо – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.
9. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко; Под ред. А. П. Пятибратова – М.: Финансы и статистика, 2004. – 512с.: ил.
10. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. А. Ю. Щеглов. – СПб.: Издательство «Наука и Техника», 2004. – 384 с.: ил.
11. Защита компьютерной информации. Анин Б. Ю. - СПб.: БХВ-Петербург, 2000. - 384 с.: ил.
12. Знакомство с Microsoft Windows Server 2003 / Пер. с англ. / Дж. Ханикат - М.: Издательско-торговый дом "Русская редакция", 2003. - 464 с.: ил.
13. Золотая книга хорошего тона. - Смоленск: «Русич»,1999
14. Интернет: протоколы безопасности. Учебный курс. Блэк У. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.: ил.
15. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Е.К.Хеннера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр«Академия», 2004. - 848 с.
16. Казначевская Г.Б., Чуев И.Н. - Основы менеджмента - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004
17. Комплексная защита информации в компьютерных системах: Учебное пособие. Завгородний В.И. - М.: Логос; ПБОЮЛ Н.А. Егоров, 2001. - 264 с.: ил.
18. Комплексная защита информации в компьютерных системах: Учебное пособие. Завгородний В. И. – М.: Логос; ПБОЮЛ Н. А. Егоров, 2001. – 264 с.: ил.
19. Компьютерные коммуникации. Учебный курс. Иванов В. – СПб.: Питер 2002. – 224 с.: ил.
20. Компьютерные сети. 4-е изд. / Э. Таненбаум. – СПб.: Питер, 2003. – 992 с.: ил. – (Серия «Классика Computer Science»).
21. Компьютерные сети. Практика построения. Для профессионалов. 2-е изд. / М. В. Кульгин. СПб.: Питер, 2003. 462 с.: ил.
22. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы . 3-е изд./ В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – СПб.: Питер, 2006. – 958 с.: ил.
23. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – СПб.: Питер, 2001. – 672 с.: ил.
24. Компьютерные сети. Хитрости. Айвенс К. – СПб.: Питер, 2006. – 298 с.ил.
25. Компьютерные сети: Бэрри Нанс. Пер. с англ.- М.: Восточная Книжная Компания, 1996. - 400 с.: ил.
26. Лавриненко В.Н. - Психология и этика делового общения - «Юнити», М.,1997

27. Мы живем среди людей: Кодекс поведения / Авт. - сост. И.В.Дубровина. - М.: Политиздат, 1989
28. Одинцов А.А. Менеджмент организации: введение в специальность: Учебное пособие для вузов / А.А.Одинцов. - М.: Издательство «Экзамен», 2004
29. Основы информационной безопасности: курс лекций: учебное пособие / Издание третье / Галатенко В.А. Под ред. Академика РАН В.Б. Бетелина / - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2006. - 208 с.
30. Основы локальных сетей: курс лекций: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по специальностям в обл. информ. технологий. / Ю.В.Новиков, С.В.Кондратенко - М.: Интернет – Ун-т Информ. Технологий, 2005. - 360 с. - (Серия «Основы информационных технологий» / Интернет Ун-т информ. технологий).
31. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия: курс лекций: учебное пособие: для студентов вузов, обучающихся по специальности 510200 «Прикладная математика и информатика» / Издание третье / О.Р. Лапоница; под ред. В.А. Сухомлина / - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2005. – 608 с.: ил. (Серия «Основы информационных технологий»/Интернет ун-т информ. технологий)
32. Основы сетей передачи данных: курс лекций: учебное пособие / Издание второе / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер/ - М.:ИНТУИТ.РУ «Интернет-университет Информационных Технологий», 2005. - 176 с.
33. Основы современной криптографии. Баричев С. Г., Серов Р.Е. - СПб. Издательство «Наука и Техника», 2004. – 152 с.: ил.

## **Инновационный проект к профильному курсу «Духовный мир средствами изобразительного искусства и компьютерных технологий»**

Приобщение школьников к национально-региональной культуре народов Севера и духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью педагогического процесса в школах Северного региона.

Проблема приобщения к национально-региональной культуре народов Севера и духовно-нравственное воспитание касается многих школьных дисциплин.

В основу модуля, направленного на приобщение старшеклассников к национальной культуре народов Севера с элементами духовно-нравственного воспитания в процессе обучения через профильные курсы для старшеклассников с региональным компонентом, положена программа созданная на основе учебного пособия «Технология создания сайтов» А. В. Хуторского, А. П. Орешко, дополненная в соответствии с целями и задачами данной проблемы необходимыми заданиями.

Мы предлагаем в дополнение к действующей учебной программе ряд специальных заданий и тем уроков, способствующих приобщению старшеклассников к национальному культурному наследию народов Крайнего Севера, формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса (включающий духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование личностной культуры, социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям). Задания и темы уроков составлены с учетом преемственности в обучении. В программе предусмотрено знакомство с жизнью, бытом, культурой, традициями, обычаями, обрядами, фольклором народов Крайнего Севера, развитие сетевой и информационной культуры старшеклассников. Темы заданий подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, последовательности и систематичности излагаемой информации, целей и задач данной проблемы. При этом конечной целью предлагаемого модуля и методических рекомендаций к нему является развитие конкретных знаний о жизни и быте народов Севера, духовно-нравственное воспитание и на основе этих знаний формирование интереса и приобщение старшеклассников к национальной культуре народов Севера и духовно-нравственное воспитание. Направленный на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного воспитания, экологической культуры с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса в процессе профильного обучения.

### **Концептуальные основы проекта:**

Основной принцип используемый в данном модуле – это принцип успешности.

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия старшекласников и основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие духовно-нравственного развития;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека;
- успешность воспитанника связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность школьника – результат реальных достижений обучающего в различных видах деятельности (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.), а успех – способ самоутверждения и самовыражения;
- успешность – норма полноценной жизни ребенка владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков);
- успех – основа социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям, мечта о будущем достижении.

### **Цели и задачи инновационный проект к профильному курсу**

#### **«Духовный мир средствами изобразительного искусства и компьютерных технологий»**

Одна из целей обучения профильного курса «Технология создания сайтов» — предоставить обучающимся возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый обучающийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в профильном курсе «Технология создания сайтов» является веб-сайт.

**Основными задачами** преподавания профильного курса «Технология создания сайтов являются:

- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML, Joomla, Front Page; познакомить с основами веб-дизайна;
- научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб- проектами;
- создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт по выбранной тематике.

**Главной целью проекта** является духовно-нравственное воспитание школьников в процессе обучения сетевым технологиям, формирование личностной культуры, социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям.



Приобщение старшеклассников к духовности возможно лишь при условии правильно организованного педагогического воздействия на основе учета психолого-возрастных особенностей детей и использования при этом доступных для их восприятия форм и методов учебной деятельности.

Одним из наиболее оптимальных средств для реализации этой цели в условиях обучения сетевым технологиям являются уроки с использованием подлинных предметов декоративно-прикладного искусства хантов и манси, знакомство с традициями, обрядами, обычаями, устным народным творчеством народов Северного региона.

Как любое другое свойство личности, интерес к чему-либо формируется в деятельности, причем не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями, поэтому в процессе духовно-нравственного воспитания и приобщения к национальному культурному наследию народов Крайнего Севера на уроках профильного курса необходимо осуществлять следующие **задачи**:









- воспитывать духовность и нравственность;
- концентрировать внимание обучающихся на эмоционально-привлекательных сторонах жизни и быта народов Крайнего Севера, традициях, обрядах, обычаях и т.д.;
- обогащать знания детей доступными для их понимания сведениями о жизни и быте народов Крайнего Севера;
- развивать у обучающихся активность в пополнении и совершенствовании знаний о жизни и быте народов Крайнего Севера, помогать детям познавать окружающий мир, развивать их наблюдательность, осознавать увиденное;
- объяснять огромную значимость сохранения уникальной культуры народов Крайнего Севера;
- включать обучающихся в активную творческую деятельность, направленную на овладение, создание декоративных изделий и самостоятельных творческих произведений;
- дать обучающимся знание элементарных основ экологической культуры с учётом национальных и региональных условий, привить навыки здорового и безопасного образа жизни;
- развивать творческие способности обучающихся, дать верное направление их эстетическому восприятию мира.

Для осуществления перечисленных учебно-воспитательных задач учителю необходимо придерживаться определенной системы и использовать разнообразную методику работы с обучающимися. Каждый вид занятий требует своей методики, своего специфического подхода к делу. Не менее важно и творческое отношение к занятиям, находчивость и мастерство педагога.







При изучении профильного курса с элементами духовно-нравственного воспитания обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык

формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

-  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
-  уважение истории, культурных и исторических памятников;
-  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
-  уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
-  уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
-  уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
-  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
-  позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

-  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
-  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
-  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
-  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
-  умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
-  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Для достижения успеха в работе педагогу необходимо также хорошо знать, какой объем знаний и навыков может усвоить обучающийся в том или ином возрасте, продуманно строить методику работы с обучающимися, учитывать их возрастные особенности.

Таким образом, учителю необходимо:

- определить структурную основу воспитания духовности и нравственности, приобщения старшеклассников к национальной культуре народов Крайнего Севера на уроках профильного курса, т.е. выделить системные компоненты знаний, отвечающие целям и задачам данного направления в обучении, выявить те факторы сетевых технологий, которые являются ведущими и должны проходить через весь курс обучения, знакомство с которыми является базой формирования духовности, интереса и приобщения школьников к национальной культуре народов Крайнего Севера, формировать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование личностной культуры, социальной культуры, осознанного отношения к собственному здоровью, к семейным, национальным и народным ценностям;

- наметить содержание, формы и методы воспитания духовности и ознакомления обучающихся с жизнью, бытом, культурой народов Крайнего Севера;

- предусмотреть на уроках профильного курса систему заданий и упражнений, направленных на воспитание духовности, повышения нравственности и приобщение школьников к национальному культурному наследию народов Крайнего Севера;

- учитывать потенциальные возможности действующего учебно-методического комплекса по формированию сетевых технологий для практического осуществления приобщения старшеклассников регионально-национальной культуре в системе работы эстетического, духовного воспитания и художественного образования.

Приобщение к национальной культуре народов Крайнего Севера, формирование духовно-нравственных качеств, экологической культуры с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса в обучении будет проходить успешнее, если сообщить дополнительную мотивацию — использование в этом процессе знаний, умений, навыков, полученных школьниками на уроках по другим дисциплинам.

Чтобы правильно и с успехом разрешить все поставленные цели и задачи, необходимо, прежде всего, хорошо усвоить методику работы с обучающимися, те принципы и законы построения учебного процесса, которые дают наилучшие результаты. Теоретический материал структурирован и изложен в методических рекомендациях для учителя.

### **Учебно-воспитательные возможности**

Учебно-воспитательные возможности профильного курса «Технология создания сайтов» реализуются в процессе изучения сетевых информационных технологий (см. Приложение 1), практической информационной деятельности как возможности личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данные разделы являются структурными компонентами содержания модуля.

Опираясь на программу по изобразительному искусству, разработанную под редакцией В. С. Кузина, можно дополнить её содержание таким образом, чтобы реализовывать региональный компонент в профильном курсе «Технология создания сайтов» для старшеклассников, созданную на основе учебного пособия «Технология создания сайтов» А. В. Хуторского, А. П. Орешко.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Образовательная компетенция – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социальной значимой продуктивной деятельности.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а так же основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями в профильном обучении сетевых технологий являются следующие:

1. *Ценностно-смысловая компетенция* формирует мировоззренческие аспекты, умение формулировать собственные учебные цели, например, при создании проекта, при выборе темы доклада, умение принимать решение в случае нестандартной ситуации, брать ответственность на себя, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
2. *Общекультурная компетенция* – получение особого развития в ходе реализации творческих заданий, формирование критического мышления для социализации в информационном обществе, информационной культуры.
3. *Учебно-познавательная компетенция* формируется в ходе реализации творческих проектов на уроках. В деятельностной форме ее можно описать так: владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков).
4. *Информационная компетенция.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.
5. *Коммуникативная компетенция* включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе разработки сайтов, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
6. В старших классах уделяется особое внимание социально-трудовым компетенциям, так как формирует осознание наличия определенных требований к продукту своей

деятельности (требования к программному обеспечению, юзабилити сайта, функциональность базы данных и т.п.). Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям), владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права и т.д.).

7. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Информационная (компьютерная) компетентность – ключевая суперкомпетентность человека XXI века, важнейший инструмент будущей профессиональной деятельности нынешних школьников.

В проекте концепции образовательной области “Информатика и информационные технологии” компетентность рассматривается как необходимое условие готовности обучающихся к дальнейшему образованию, самообразованию и профессиональной деятельности, а основной целью информационного образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности, которая предполагает:

- ✓ способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности,
- ✓ овладение системой методов и средств обработки, хранения и передачи информации с помощью современных информационных технологий.

В структуре категории "информационная компетентность" выделяют следующие компоненты:

- ✓ когнитивный;
- ✓ ценностно-мотивационный;
- ✓ технико-технологический;
- ✓ рефлексивный.

В структуре информационно-функциональной компетентности с точки зрения деятельностного подхода выделяют разделы:

1. сбор и хранение информации;
2. поиск информации;
3. восприятие, понимание, отбор и анализ информации;
4. организация и представление информации;
5. создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;
6. планирование информации, коммуникация;
7. моделирование;
8. проектирование;
9. управление.

Наиболее активно взаимодействующей с информационно-коммуникационными технологиями является личностно-ориентированное обучение, представленное технологиями:

- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ метод проектов;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ интернет-технология;
- ✓ проблемное обучение
- ✓ вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с применением ИКТ и другие.

Составляя композицию веб-сайта, поиск орнамента для декоративного оформления объекта, каждый обучающийся стремится как можно интереснее подобрать изображение, что способствует развитию художественного вкуса и эстетических чувств. Рассматривая

узоры, которыми народы Крайнего Севера украшали свой быт, у детей появляется чувство уважения к тем, кто создал эти красивые узоры, таким образом формируется моральный облик детей.

При составлении образовательного модуля с региональным компонентом к профильному курсу «Технология создания сайтов» выяснилось, что изучая тему «**Работа со списками в HTML-документах**» данный материал даёт великолепную возможность оформлять нумерованные и маркированные списки опираясь на знания по изобразительному искусству, истории региона и т.д. На таких уроках старшеклассникам можно предложить повторить основы реалистического изображения с натуры и познакомиться с бытом народов Крайнего Севера, народных изделий и предметов: берестяных туесков, корноватиков, макета хантыйского чума, лодки, деревянных саней, детской колыбели и т.д.

**Редакторы HTML-файлов.** Так как HTML-документ представляет собой текстовый файл, для его создания и редактирования можно использовать любой текстовый редактор, например, Блокнот. Существуют также более серьезные программы для подготовки Web-страниц. Их можно разделить на два типа:

- Редакторы HTML-текстов, которые автоматизируют набор кода. Наиболее известные из них это HomeSite, HotDog.
- Визуальные редакторы HTML, в которых пользователь имеет дело не с кодом, а с графическими образами элементов HTML. К ним относятся редакторы Microsoft Front Page, Macromedia Dreamweaver.

В рисунках - композициях дети непосредственнее выражают свои впечатления, способ восприятия окружающего мира. Обучающиеся могут создавать Web-страницы, опираясь на историю родного города. Традиционные праздники города Нижневартовска.

На занятиях может читать отрывки из художественных произведений, национальные сказки, предания, мифы, легенды, дать прослушать магнитофонные записи с фольклором, показать видеофильмы.

На уроках **создания таблиц в HTML-документах** обучающиеся знакомятся не только как создавать простые и сложные таблицы, но и знакомятся с основными принципами декоративно-прикладного искусства, в этом разделе особенно эффективно развиваются творческие способности. В содержании раздела раскрывается значение народного искусства как мощного средства эстетического, трудового и патриотического воспитания. Простые и красивые художественные изделия народных мастеров помогают прививать детям любовь к родному краю, учить их видеть и любить природу, ценить традиции родных мест, уважать труд взрослых. Произведения декоративно-прикладного искусства передают детям представление народа о красоте, добре.

При работе с практическими заданиями, можно включать в содержание рисунки, картины, фотографии прикладного характера народов Севера. Например: изготовление эскиза хантыйской рукавички в технике аппликации из цветной бумаги, эскиза женского нагрудного украшения, эскиза женской или мужской сумки в технике аппликации из ткани, кусочков меха с применением бисера, пуговиц; изготовление эскизов одежды, самостоятельное выполнение орнаментов для украшения изделий. Обучающиеся видят подлинно поэтическое воплощение замыслов народного мастерства, постигают звонкость и силу цвета через декоративную содержательность искусства.

Составляя композицию Web-страницы, каждый обучающийся стремится как можно эстетичнее расположить изображение на странице, добавить красок в оформление, найти оригинальный стиль, что способствует развитию художественного вкуса и эстетических чувств. Рассматривая узоры, которыми народы Крайнего Севера украшали свой быт, у детей постепенно формируется чувство уважения к тем, кто создал эти красивые узоры, таким образом, формируется моральный облик старшеклассников.

**Беседы о сетевых технологиях** и красоте вокруг нас основаны на показе произведений искусства. Учитель воспитывает у детей интерес к искусству, любовь к нему, расширяют представления об окружающем мире. Беседы об искусстве расширяют у учащихся представления об окружающем мире. Беседы на уроках превращаются в серию увлекательных путешествий по земле Югории. Знакомство с жизнью, бытом, культурой народов Крайнего Севера в процессе бесед развивают представления, фантазию, образное мышление. Можно рассказывать обучающимся не только о жизни коренных жителей, но и знакомить с творчеством современных художников, писателей, поэтов.

Таким образом, разнообразие занятий по профильному курсу имеет огромное значение не только для выработки знаний, умений и навыков в рисовании, но и для общего развития учащихся. На уроках профильного обучения реализовывая ключевые компетенции одновременно решаются задачи художественно-эстетические, концентрируя внимание на основах рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства, можно изучать национальную культуру коренных народностей Севера основываясь на всех видах учебных занятий по данному предмету.

### **Использование основных дидактических принципов на занятиях профильного курса с элементами духовно-нравственного воспитания**

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети, возможно использование сетевого окружения по локальной сети.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например веб-сайта.

В ходе обучения обучающиеся периодически предлагаются короткие (5— 10 мин) проверочные работы на проверку освоения изученных способов действий. Проводятся краткие срезовые работы (тесты, творческая работа) по определению уровня знаний обучающихся по данной теме. Выполнение контрольных способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют научное мировоззрение обучающихся, сетевую и информационную культуры.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Поскольку творческое развитие личности, формирование умений и навыков происходит под влиянием длительных и систематических воздействий от учителя требуется умение конструировать будущую деятельность, разрабатывать стратегию воздействия рассчитанную на блок уроков. Для высокопродуктивной деятельности характерна постановка той конечной отдельной цели, которую можно достигнуть стройной системой уроков при оптимальной организации ее деятельности.

Отбор содержания материала для блока уроков производится учителем исходя из поставленных целей и задач организации и проведения учебной работы. Структурируя материал, направленный на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Исходя из принципа оптимизации учебно-воспитательного процесса определяются соответственно структуре занятий следующие методы обучения: словесный и наглядный, репродуктивный и метод самостоятельной практической деятельности, метод стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

**Словесные методы** - одни из наиболее распространенных и применяемых, т. к. на них строится в основном почти весь процесс обучения. При помощи рассказа - предполагается устное, повествовательное изложение содержания учебного материала. Объяснение используется при изучении теоретического материала.

Объяснение - это словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. для того чтобы определить насколько хорошо поняли и усвоили материал обучающиеся, просто необходимо использование такого диалогического метода обучения, как беседа; в которой учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

**Наглядные методы** также являются неотъемлемой частью педагогического процесса на занятиях. Они используются в тесной связи со словесными и практическими методами. Наиболее продуктивный **иллюстративный метод**, он включает в себя показ обучающимся различных пособий: плакатов, таблиц последовательностью работы над



изучаемой техникой, лучших работ учащихся и профессионально созданный Web-страниц, сайтов.

Также необходимо стимулировать **мотивацию обучения** новой технике, рассказав обучающимся о ее преимуществах. Затем следует определиться с формами и содержанием работы. Разнообразие форм работы помогает решению различных воспитательных и обучающих задач. Организовывать подачу учебного материала, в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом на различных этапах обучения, можно в индивидуальной и групповой форме, а также в форме самостоятельной работы.

### **Дифференцированный подход в обучении с элементом духовно-нравственного воспитания**

Дифференцированный подход на уроках профильного обучения перестал быть редкостью в школьной практике.

Дифференциация и индивидуализация в подходах к обучающимся - обязательные составляющие современного учебно-воспитательного процесса.

Многие учителя, педагогические коллективы заняты разработкой этой проблемы по всем учебным дисциплинам. Всевозможные разработки в этой области не обошли стороной и предмет информатики.

Особенно интересными и познавательными для обучающихся являются те уроки информатики, на которых присутствует элемент национально-регионального компонента. Но не все обучающиеся справляются на практике с темами связанными с национально-региональным компонентом. Дифференцированный подход учителя к обучающимся помогает справляться со всеми сложностями на уроках профильного курса.

Применение дифференциации на уроках очень сложный процесс, который требует четкой продуманности всех основных направлений при планировании урока.

Основные направления использования дифференцированного обучения на уроках профильного курса:

- подбор тем;
- выбор схемы построения учебного процесса;
- использование динамических форм организации работы обучающихся (беседа, анализ предложенной темы, работа в материале, просмотр выполненных работ, сравнение работ);
- систематическое привлечение элементов дизайна, декоративно-прикладного искусства и скульптуры.

Отправной позицией является выбор схемы построения учебного процесса, особенно той его части, которая проявляется в деятельности самих обучающихся. Здесь и активное добывание ими знаний и применение их при создании графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта, т.е. проверка практической ценности усвоенного.

Схема построения практической части учебного процесса такова:

- задание по теме;
- анализ прослушанного задания по теме;
- выбор траектории;
- работа в материале;
- завершение работы.

Обучающиеся анализируют предложенную тему задания и на основании анализа выполняют работу.

Такая схема безотказно действует на этапе формирования у школьников знаний, умений, навыков, которые, безусловно, необходимы для успешного творчества на уроке. Но не всегда такая схема урока дает продуктивный результат.

Многим обучающимся подобный подход не дает возможности в полной мере раскрыть свои способности, удовлетворить тягу к творчеству. С этими обучающимися надо работать по несколько усложненной схеме:

- предлагается несколько вариантов заданий для практического задания;
- разноуровневые задания;
- предложенные задания анализируются;
- выбирается один уровень заданий (понравившаяся);
- разработка эскизов web-страницы;
- выбор лучшего эскиза;
- варианты эскиза в цвете;
- работа в HTML- формате (работа в материале);
- оформление работы к просмотру.

Итогом работы по такой схеме с отдельными обучающимися является всевозможные победы на конкурсах и выставках, что заставляет других обучающихся, стремится к такому же уровню овладения сетевыми технологиями и народного творчества.

Задача преподавателя - создать условия для зарождения у старшеклассников творческого мышления, способностей, развития фантазии, логики и если потребуется, помочь им при движении от этапа к этапу. Только таким образом можно достичь развития личностной и социальной культуры, осознанного отношения к семейным, национальным и народным ценностям.

Таким образом, становится ясно, что вторая схема дифференцированного обучения на уроках профильного курса «Технология создания сайтов» является наиболее эффективной.

Уроки профильного курса «Технология создания сайтов», состоят из двух частей - беседа и практическая часть.

Большая часть времени, как правило, отводится практикуму. По их результатам судят об успехе всего занятия. Определяющим фактором при этом выступает использование оптимальных форм организации работы обучающихся над практическим заданием. Можно выделить три основных формы организации работы над практической частью урока:

- **фронтальная;**

- **коллективная;**
- **индивидуальная.**

**Фронтальная работа** обучающихся над практическим заданием менее эффективна, так как все обучающиеся выполняют задание по одной теме и тем самым развитие сетевой технологий ограничено.

Второй вид формы организации работы, **коллективное творчество**, позволяет развиваться чувству солидарности и взаимопомощи, умению жить и творить коллективно. Коллективное творчество на занятиях информатики наиболее уместно при выполнении коллективного проекта на заданную тему

Коллективная работа выполняется группами, которые сформированы из обучающихся одной группы класса, либо одну коллективную работу выполняет весь класс.

Практически в любом классе можно выделить три уровня подготовленности обучающихся:

- минимальный уровень (удовлетворительные знания, умения, навыки по сетевым технологиям);
- общий уровень (хорошие знания, умения, навыки);
- продвинутый уровень (повышенные знания, умения и навыки, выходящий за рамки требований учебной программы, как правило, эти обучающиеся участвуют в конкурсных работах, научно-исследовательских проектах, олимпиадах и т.д.).

Коллективные группы формируются из обучающихся с разными уровнями подготовки, где обучающиеся, с минимальным уровнем знаний, тянутся за детьми с повышенными знаниями, умениями и навыками.

А также коллективные группы создаются из числа обучающихся разных национальностей, что позволяет поддерживать хорошие отношения между представителями этих наций. Многонациональность создает благоприятные условия для общения детей друг с другом, в процессе работы каждый участник становится источником знаний для других, т.е. идет обмен информации о жизни, быте и культуре своего народа. Соответственно коллективное творчество очень эффективно при работе на занятиях творческой деятельности, поскольку помимо обмена знаний жизни, быта и культуры дети узнают о народном творчестве других наций, формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, региональных условий и особенностей организации образовательного процесса.

**Индивидуальная форма** обучения самая эффективная. Как правило, эта форма применяется при работе с сильными и слабыми обучающимися, которые по темпам продвижения и результатам значительно отличаются от общей массы обучающихся. При этом учителю не легко осуществлять контроль во время занятия. Приходится много уделять времени и сил на каждого обучающегося при такой форме обучения. Такие уроки требуют много времени на подготовку, но если все основательно продумать, то результаты оправдывают себя.

На уроки профильного курса приходят разные дети. Есть такие обучающиеся, для которых урок информатики оказался единственным предметом, где они могут себя проявить, выразить и самоутвердиться как личность.

Дифференцированный подход в обучении сетевым технологиям с элементом национально-регионального компонента помогает возродиться познавательному интересу у обучающихся, развивается эстетическое воспитание, чувство уважения и любви ко всему живому. Появляется уверенность в своих силах, самостоятельность, развивается творческое мышление, которое необходимо и на других учебных дисциплинах. Появляется художественный вкус, который пригодится в дальнейшей жизни.

При выполнении компьютерных практикумов обучающимся предлагается индивидуальный сборник практических работ профильного курса «Технология создания сайтов» с элементами духовно-нравственного воспитания. Обучающийся находится перед выбором, какой лучше выбрать уровень заданий, воспользоваться предложением учителя, или выбрать траекторию обучения самостоятельно и создать web-документ, согласно целям и задачам обучающего занятия.

Современное состояние общества, предъявляют все более высокие требования к уровню знаний и умений выпускников школы, качеству преподаваемого материала, уровню представляемой и обрабатываемой информации. Внедрение современных технологий в образовательный процесс является дополнительной возможностью повышения качества обучения. Новые информационные технологии и программные средства способны помочь нам более эффективно решать следующие задачи:

- стимулирование самостоятельности и работоспособности обучающихся, содействие развитию их личности;
- организация индивидуального обучения;
- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных обучающихся, так и недостаточно подготовленных.

Всемирная паутина является наиболее известным и признанным средством доступа к информационным ресурсам Интернета. Сейчас Интернет широко используется в нашей школе. Это в первую очередь предоставление обучающимся доступа в сеть для их самообразования, поиска необходимых материалов для подготовки к урокам, при выполнении проектных заданий.

При формировании экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, сетевой и информационной культуры на уроках профильного обучения предполагается высокий уровень продуктивной деятельности обучающегося, способность решать профессиональные задачи. И учебный кабинет как творческая лаборатория или мастерской педагога-профессионала помогает формированию учебных компетенций.

Примерная структура профессиональной задачи как единицы содержания подготовки старшеклассника включает в себя следующие пункты:

- Обобщенная формулировка задачи – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка проблемы;

- Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи (что требуется представить как результат решения);
- *Контекст решения задачи* – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.);
- *Задания, которые приведут к решению задачи* (они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще);
- *Критерии оценки.*

Методические рекомендации для обучающегося:

1. Внимательно прочитайте текст задачи. Уясните для себя ее содержание.
2. Определите, в виде какого продукта необходимо представить решение задачи (конспект урока, методическая разработка, описание стратегии поведения, брошюра, буклет, проект, веб-сайт и т.д.)
3. Проанализируйте данные в тексте задачи условия как контекст школьной реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной профессиональной задачи.
4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности для этого. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте свой.
5. Определите критерии оценки решения задачи или воспользуйтесь уже готовыми предложенными преподавателем критериями.
6. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи. Если есть время, займитесь самообразованием, позволяющим преодолеть барьеры на пути решения задачи.

Примерный перечень учебно-профессиональных педагогических задач на реализацию регионального компонента в образовательном модуле при оценивании уровня достижения обучающихся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса

### **Тема № 1**

#### **Моя малая Родина г.Нижевартовск**

*Задания, которые приведут к решению:*

- Расскажите о своей малой Родине;
- Продумайте, каким образом можно сформировать любовь к семейным, национальным и народным ценностям.
- Оформите свой вариант решения задачи удобном для вас виде. Оформите приложение.

### **Тема № 2**

#### **Клуб фанатов в компьютерном классе**

- 1. *Обобщенная формулировка задачи*

- В настоящее время в обществе достаточно большое внимание уделяется проблеме распространения наркотиков и увеличению числа людей, особенно молодежи, попадающих в наркотическую зависимость. Общество наконец-то встрепелулось. Об этом начали говорить и писать. Но в то же время специалисты в области психиатрии начинают осознавать и изучать другую форму зависимости, не менее затягивающую и не менее страшную, чем наркотики, - зависимость человека от компьютерных технологий.
  - Согласно сведениям директоров школ, компьютерные фанаты есть почти в каждом классе. Сами дети не скрывают, что порой не успевают сделать уроки, поскольку всю ночь находились в компьютерном клубе.
- 2. Ключевое задание*
- Разработайте проект организации клуба фанатов компьютерных игр. Оформите приложение.
- 3. Контекст решения задачи*
- Общаясь со своими одноклассниками, Вы заметили, что многие из них говорят только о компьютерных играх, да и успеваемость в классе стала стремительно падать. Вы обсудили проблему с родителями и решили действовать совместно ...

### Тема № 3

#### Нормы общения в компьютерной сети на территории ХМАО

##### 1. Обобщенная формулировка задачи

Потребность в создании новых правил поведения появлялась тогда, когда входили в широкое применение новые средства и способы общения. Так было, например, с телефоном, когда с его повсеместным распространением в деловом мире появилось понятие "телефонный этикет". А что же можно сказать в этом контексте про интернет? Ведь он на сегодняшний день является одним из наиболее популярных средств общения людей по всему миру. Какие правила общения применяются для него, и существуют ли они вообще?

##### 2. Ключевое задание

Разработайте проект системы воспитания культуры общения в компьютерной сети.

##### 3. Контекст решения задачи

Ученики Вашего класса с восторгом рассказывали Вам об одном интересном чате, в котором обсуждаются волнующие их проблемы. Вы заглянули на чат и были неприятно поражены тем, в каких выражениях происходит общение ребят. Вы и Ваши друзья – знакомые из других школ решили организовать совместную кампанию за соблюдение норм общения в компьютерной сети.

##### 4. Задания, которые приведут к решению:

- Сформулируйте основные правила общения в компьютерной сети;
- Продумайте, какими способами можно мотивировать обучающихся для участия в кампании за соблюдение норм общения в компьютерной сети;

- Разработайте план мероприятий и акций, направленных на воспитание культуры общения в компьютерной сети;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение «Сетевой этикет»

#### **Тема № 4**

### **Хакерство – профессионализм или хулиганство обучающихся г.Нижевартовска?**

#### *1. Обобщенная формулировка задачи*

Во вступительной статье журнала хакеров редактор пишет: "Мы должны быть очень осторожны, чтобы не поддаться соблазну настоящего преступления. Если вы ему поддадитесь, то дух приключений и открытий будет вытеснен жадой наживы... не говоря уже о том, что вы превратитесь в низкопробную дешевку". Этот призыв выражает этику хакеров, согласно которой основная мотивация хакера - это "приключения и открытия", а не злонамеренные действия. И, тем не менее, в СМИ встречается достаточно много сообщений о злоумышленных взломах компьютерных систем.

Кто же они, сегодняшние хакеры – любознательные исследователи мира или скрытые преступники?

#### *2. Ключевое задание*

Разработайте проект объединения юных хакеров в легальный кружок и использования их знаний в «мирных» целях.

#### *3. Контекст решения задачи*

В Вашей школе сложился небольшой кружок обучающихся, отлично разбирающихся в работе компьютерных сетей. Их знания помогли им взломать сайт Вашей школы и оставить там свои комментарии.

#### *4. Задания, которые приведут к решению:*

- Познакомьтесь с существующими школами хакеров;
- Изучите мировой опыт борьбы с хакерами;
- Перечислите действия хакеров, которые являются уголовно наказуемыми;
- Продумайте возможные формы организации и направления работы с юными хакерами;
- Оформите свой вариант решения задачи в виде проекта. Оформите приложение.

#### **Тема № 5**

### **Изучение компьютерных коммуникаций без выхода в Интернет**

#### *1. Обобщенная формулировка задачи*

Одной из характеристик современного общества является его информационность. Под этим подразумевается не только возрастающая роль информации как одной из составляющих мира, но и умение работать с информацией. Непременной составляющей этого умения является владение технологиями телекоммуникаций. Но наши школы не

всегда имеют техническое обеспечение, необходимое для формирования информационно-коммуникативных компетентностей школьника.

## *2. Ключевое задание*

Разработайте план мероприятий, направленный на обеспечение изучения темы «Телекоммуникационные технологии» на необходимом техническом уровне, повышение мотивации и интереса обучающихся к предмету.

## *3. Контекст решения задачи*

Вы работаете учителем информатике в школе, которая является не самой лучшей в районе в плане материально-технического обеспечения. В компьютерном классе стоят старенькие компьютеры, даже не объединенные в локальную сеть. А Вам с ребятами предстоит изучение темы «Телекоммуникационные технологии». Вы еще хорошо помните свои школьные годы и ту скуку, которая была на уроках теоретического изучения Интернета. Вам не хочется идти по такому же пути.

В школе достаточно хорошо развито самоуправление.

## *4. Задания, которые приведут к решению:*

- Определите возможные способы решения данной задачи;
- Соберите информацию о том, как преподают эту тему в других школах;
- Продумайте свои возможные действия на каждом этапе предложенной Вами акции, которые будут способствовать решению проблемы оснащения кабинета необходимым оборудованием с наименьшими затратами для школы;
- Спрогнозируйте возможную реакцию на Ваши действия всех участников организуемой Вами акции;
- Оформите окончательный вариант решения задачи. Оформите приложение.

Главная задача учителя заключается не только в определении индивидуальной траектории развития обучающегося, но и в последствии помочь обучающемуся реализовать её, двигаться по этой образовательной траектории, оценивая и сравнивая учеников только относительно собственных продвижений. В ходе такой работы очень важно научиться замечать каждую мелочь, каждый шаг в развитии личных достижений ученика. Учитель должен учитывать и то, что «рост» обучающегося может быть быстрым, активным, наглядным, а возможно – медленным, менее заметным.

### **Аппарат контроля.**

### *Шкала оценивания.*

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные веб-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения



— устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающихся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого сайта.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- ✓ текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающихся выполняемых заданий;
- ✓ взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- ✓ публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- ✓ текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- ✓ итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающихся в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
- ✓ итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты обучающихся. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- 🖨 по количеству творческих элементов в сайте;
- 🖨 по степени его оригинальности;
- 🖨 по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- 🖨 по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- 🖨 по практической пользе сайта и удобству его использования.

Выполненные обучающимися работы включаются в их «портфель достижений».

Уровень развития у обучающихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств обучающихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого обучающегося выступает образовательная характеристика, в

которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

### Список используемой литературы

1. Багуманова Э.А. Практические занятия при обучении HTML, 2009
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – С.-П.: Каро, 2004г.
3. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме "Формирования умственных умений и понятий". -М.: МГУ, 1965.-С.58
4. Гусев В.В. Системное основание образовательных технологий. – М.: Педагогика, 1995. – 185 с.
5. Добринина Ю.А. Создание сайта с помощью конструктора сайтов E-Publish., 2007
6. Дорофеев О.Г. О принципах отбора содержания школьного информационного образования // Математика в школе. - 1990. - №6. - С.2-5.
7. Изучение основ информатики и вычислительной техники: Пособие для учителей/Под ред. Ершова А. П., Монахова В. М. -М.: Просвещение, ч. 1, 1985, ч. 2, 1986.
8. Имакаев В.Р. Особенности моделирования в педагогическом проектировании: Дисс. канд.пед.наук. - М.,1997.
9. Казиахмедов Т.Б. Методика преподавания основ информатики и вычислительной техники в средней школе. В 2-х ч. — Омск, Издание ОмГУ, 2001.-С.
10. Казиахмедов Т.Б. Сборник задач и упражнений по основам информатики и вычислительной техники для 6-11 классов. — Спб.: АОЗТ «Текст», 1998.-С.
11. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики Учеб. пособие для студ. пед. вузов-М.: изд. «Академия» 2001 г. – С.478
12. Михайлова А.И. Учебно-методический комплекс по теме: «Основы HTML» (элективный курс), 2006
13. Никонова Е.З. Проектирование учебного процесса по информатике. Дидактический практикум. – Нижневартовск: НГГУ, 2007 – 32с.
14. Русские народные календарные праздники и обычаи: устное народное творчество, произведения писателей, художников и рисунки детей. Книга для чтения. /Сост. М.Ю. Новицкая - М.: Просвещение, 1997г.
15. Рябцев Ю.С. История русской культуры: художественная жизнь и быт XVIII – XIX вв. Пособие для учащихся. – М.: Владос, 1997г
16. Ряхов Д.Г. Приобщение школьников к национальной культуре хантов на уроках изобразительного искусства. Нижневартовск, 2010.
17. Учебник в 4 книгах: «Основы рисунка», «Основы живописи», «Основы композиции», «Краткий словарь художественных терминов» - М.: Титул, 1996г
18. Хуторской А. В., Орешко А. П. «Технология создания сайтов»,.-М., 2010.

# Практико-ориентированный проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования»

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск

Проект «Обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности в условиях введения ФГОС ООО» (далее - проект) разработан для разрешения проблем педагогов Лицея, включённых с 2012 г. в процесс опережающего введения ФГОС основного общего образования, ведущей идеей которого является формирование у школьников умения учиться — самостоятельно добывать знания, применять по назначению.

## 1.1. Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена как рядом вопросов, возникающих при поиске эффективных механизмов перехода на ФГОС ООО, так и рядом проблем, выявленных в ходе мониторинговых процедур в конце 2012/2013 учебного года:

Во-первых, в условиях перехода от информационной к системно-деятельностной образовательной модели и перевода образования на рыночные механизмы (введение нормативно-подушевого финансирования, новой системы оплаты труда) особо значимой в Лицее стала проблема оценки качества педагогической деятельности.

В связи с этим нам изначально предстояло решить два важнейших вопроса:

1. На основании каких критериев оценивать качество деятельности учителя, в том числе качество обучающей деятельности на уроке (с учётом внедрения принципов деятельностно-компетентного подхода), для определения размера стимулирующих выплат?

2. Какова оценка деятельности учителя Лицея на современном этапе развития?

Для решения проблемы оценки обучающей деятельности учителя в условиях внедрения федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), мы пошли путём наполнения традиционно существующих в практике школ механизмов, одним из которых является анализ урока, принципиально новым содержанием, поскольку оценка деятельности учителя - не самоцель, а одно из важнейших средств управляемого изменения педагогической практики, внедрения учителями принципов системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовательный процесс.

Выстраивая работу в данном направлении, мы, прежде всего, ориентировались на модель обучающей деятельности учителя на уроке с позиции системно-деятельностного подхода на основе информационных компьютерных технологий (компьютерная программа «Системный анализ урока», Скворцова Г.И., г.Москва).

В качестве исходного текста для определения «обучающая деятельность учителя» используем слова А.А.Леонтьева: «Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

Смысл применения этой программы в Лицее на этапе опережающего введения ФГОС ООО сводится к тому, что сегодня это в достаточной степени объективный оценочный продукт, который при оценке деятельности учителя на уроке является средством перевода шкалы от информационной образовательной модели к деятельностной за счёт:

✓ разноуровневых показателей качества деятельности учителя (в том числе, учитывается освоение учителем сценарной позиции для организации урока), которые в

системе определяют уровень обучающей деятельности учителя – информационный или деятельностный;

- ✓ получения информации при анализе урока из разных «фокусов», повышающих объективность анализа урока;
- ✓ автоматизации расчёта результатов оценки.

**Форма анализа урока**

Субъект анализа											
Учитель											
Класс		Дата									
Предмет											
Реальный результат урока		Самонализ									
Тема урока											
Примечание											
2	З	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ОДУ
3	X	Пр	Пг	Усв	Пи	Зк	Об	Кт	Ит	Дм	X
4	Со	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Сум	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Цу	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Стр	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Мс										X
9	Ф										X
11	М										X
10	Др	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

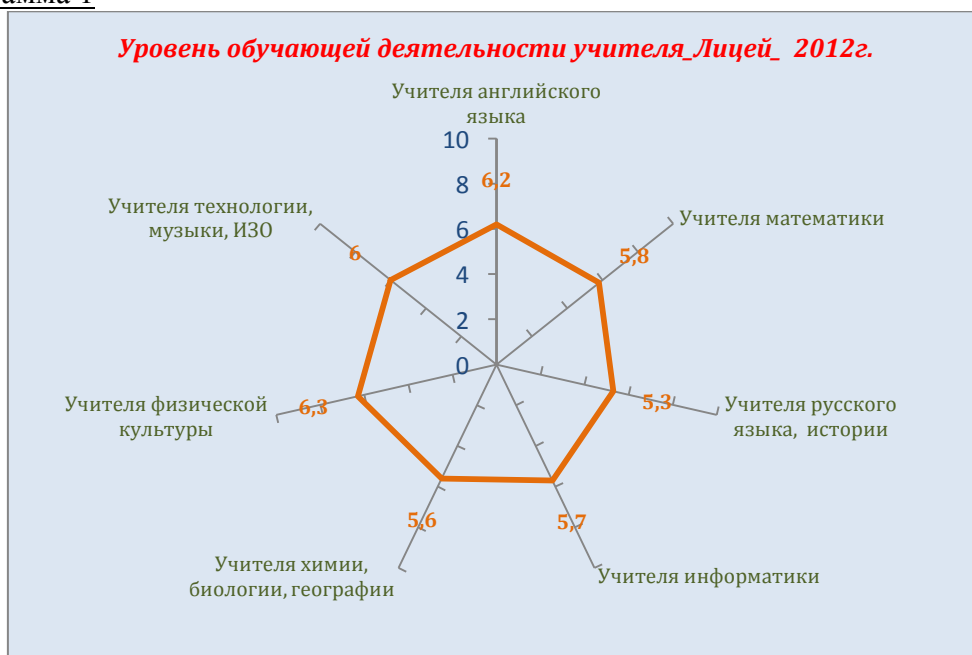
Этапы урока →

← Параметры оценки

Мониторинг обучающей деятельности учителя позволил определить ключевые проблемы, с которыми систематически сталкиваются учителя (по результатам 2012/2013г.г.):

1. в области определения такой деятельностной дидактической единицы как содержание образования;
2. в области адекватного использования применяемых для реализации цели урока технологий;
3. в области прогнозирования реального результата урока;
4. недостаточный уровень обучающей деятельности (ОДУ) учителя для работы в новых условиях:

Диаграмма 1



Другими словами, сегодня учитель хорошо осведомлен о том, на получение каких результатов ориентирован ФГОС (предметные, метапредметные, личностные); уверенно озвучивает перечень технологий, при помощи которых требуемые группы результатов можно получить. Но на практике вопрос о том, на формирование какой компетентности направлено предложенное обучающимся задание, ставит учителя в ситуацию затруднения (или вопрос о том, как компетенции связаны с универсальными учебными действиями).

При этом важно отметить, что отметку 10 баллов, которая выставляется за умения перестраивать урок во время проведения («ломать» сценарный ход урока) получали в течение года только 3 педагога, что свидетельствует о слабовыраженной управленческой функции педагога.

Вот проблема, на решении которой должно быть сегодня сфокусировано профессиональное внимание педагога: разворачивая обучение в направлении получения новых образовательных результатов (формирования ключевых компетентностей), учитель

должен вдумчиво относиться не только к целесообразности применяемых на уроке технологий, но и учебным заданиям, которые направлены на формирование требуемых образовательных результатов.

Во-вторых, актуальность настоящего проекта подтверждается полученными результатами проведенного среди педагогов Лицея анкетирования на предмет:

✓ затруднений, которые они испытывают при подготовке к «открытому» уроку (диаграмма 2);

✓ того, к кому обращаются за помощью при подготовке такого урока (диаграмма 3).

В-третьих, анализ процесса аттестации педагогов Лицея на высшую квалификационную категорию выявил проблему обобщения опыта, оперирования теоретическими понятиями, владения диагностическим инструментарием при определении результата деятельности.

Диаграмма 2

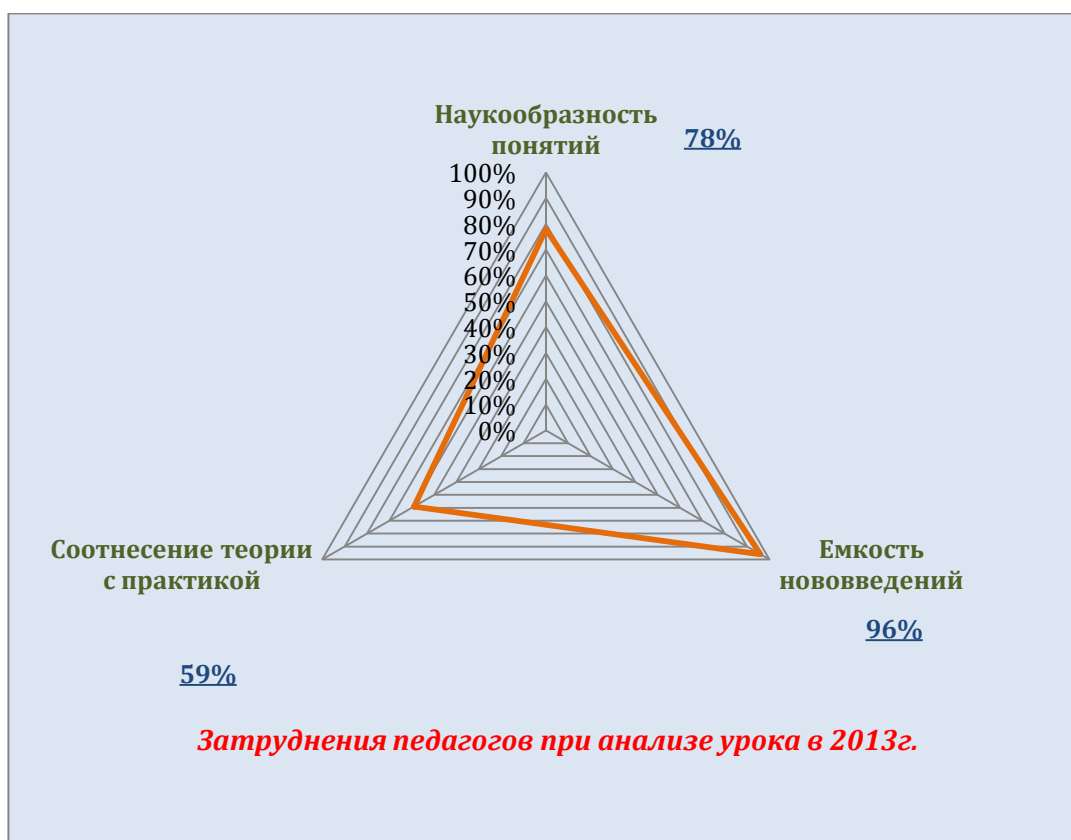
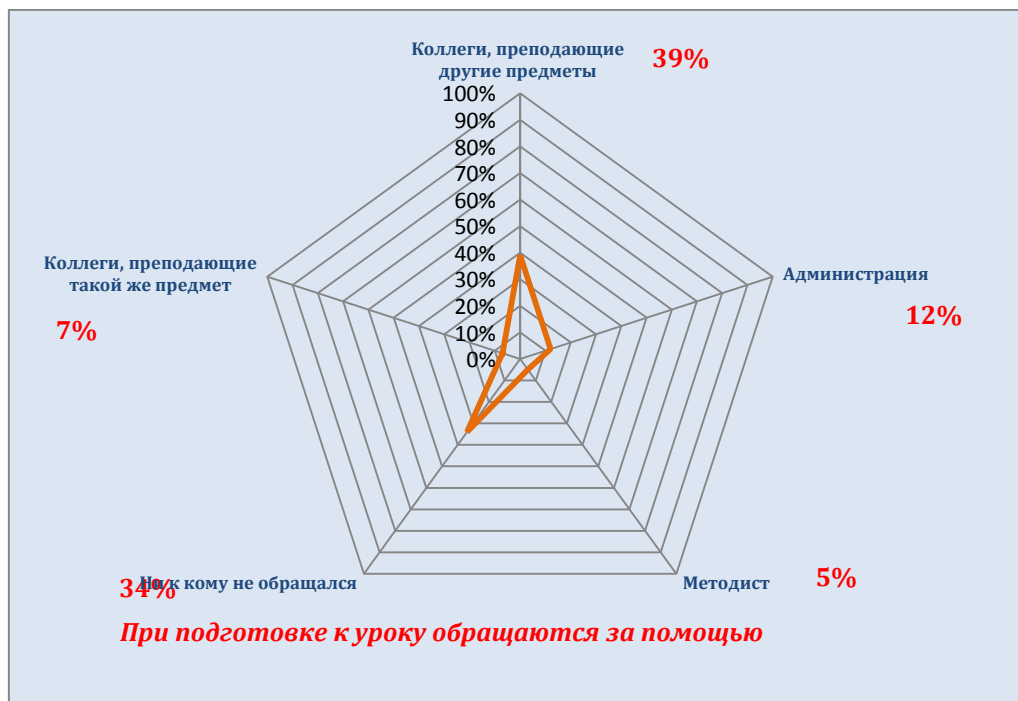


Диаграмма 3



В-четвёртых, существующие в образовательной практике Лицея проблемы педагога (в области обучающей деятельности) вступают в очевидное противоречие с другим показателем оценки деятельности учителя, заявленным в карте результативности опыта на первую, высшую квалификационные категории - количество обучающихся – участников, призёров различного уровня интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний.

При этом констатируется факт предпочтений участия во всероссийских легкодоступных (тестовых) заочных интернет-конкурсах вместо очных. Отмечаются единичные случаи результативного участия в региональных (очных/заочных) интеллектуальных, творческих состязаниях, где нужно представить проект (сочинение, исследование обучающихся). Снизилось количество (при отсутствии победителей) обучающихся Лицея - призёров городской научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»: 2012г. – 12 призёров, 2013г. -10 , 2014г. – 7.

В-пятых, проблемы, обозначенные выше, объясняют факт того, что при новых условиях аттестации на высшую квалификационную категорию, когда нужно обобщить опыт педагогической деятельности в форме определённого продукта (проект, программа и т.д.), педагоги:

- а) в 87% случаев обращаются за помощью к администрации;
- б) в отдельных случаях (2) предпочитают снизить уровень квалификации (с высшей на первую).

Таким образом, все перечисленные факты создают единое проблемное поле, которое мешает полноценно проектировать продукты деятельности педагога – урок с позиций системно-деятельностного подхода, проект (исследование) обучающихся, собственные проекты, т.е. способствует развитию управленческой функции учителя. Следовательно, обучающая деятельность сегодня в Лицее не является для педагога лично значимой, поскольку связана с определёнными затруднениями.

### **1.2. Идея проекта**

для решения выявленных проблем, повышения эффективности результатов проекта создать четыре педагогические лаборатории «Инструменты развития таланта личности и мастерства учителя», «Технологии дистанционного обучения», «Компетентностно-

ориентированные задания - основа образовательных результатов в условиях введения ФГОС ООО», «Оценка результата и развитие обучающей деятельности педагога с позиции диагностики Н.Б. Фоминой», организовать рабочую группу для координации проекта и назначить руководителей заявленных педагогических лабораторий; механизмом реализации можно считать проектное управление.

Выстраивая таким образом систему внутриорганизационного повышения квалификации, считаем, что, поставив перед группой педагогов конкретные, решаемые задачи, создав условия для общей реально-значимой деятельности, можем организовывать результативный процесс коллективной мыследеятельности, в результате которого создаются условия для повышения управленческой функции (обучающей деятельности) педагога при проектировании урока, исследования, проекта обучающихся, обобщения собственного опыта деятельности.

### **1.3. Цель проекта**

получение опыта управленческой командой проектного управления инновациями через создание условий для личностного роста и творческой самореализации педагогов Лицея, обеспечивающих переживание успеха и формирующих стремление к повышению уровня обучающей деятельности, путём организации командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства в условиях введения ФГОС ООО.

### **1.4. Задачи проекта**

1. анализ теоретических источников и изучение опыта работы в различных субъектах Российской Федерации, посвящённых проблеме организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов;

2. внутришкольный мониторинг затруднений педагогов при подготовке сценария и проведения урока в условиях требований ФГОС;

3. организация (планирование, реализация) на добровольной основе педагогических (непредметных) исследовательских лабораторий, направленных на исследование и решение выявленных проблем;

4. мониторинг:

4.1. достижений инновационной практики;

4.2. личностного роста педагога в результате созданных условий;

5. расширение числа, направленности лабораторий в соответствии с поставленными задачами.

### **1.5. Ресурсное обеспечение проекта**

1. **Временные:** реализация проекта проходит как в урочное (взаимопосещение уроков в целях представления опыта), так и во внеурочное время занятости педагога (работа лабораторий).

2. **Информационные:** информационное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями авторов диагностических инструментариев (краткое методическое пособие Скворцовой Г.И. к компьютерной программе «Системный анализ урока», рекомендации Н.Б. Фоминой по применению диагностики ожидаемых (прогнозируемых) результатов обучения).

3. **Кадровые:** руководители лабораторий – заместители директора первой, высшей квалификационных категорий, прошедшие профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании», имеющие результативный опыт участия в конкурсах инновационных проектов различных уровней; квалификационные категории педагогов, входящих в состав лабораторий принципиального значения не имеют, важна личная заинтересованность педагога в исследовании заданной тематической проблемы.

4. **Интеллектуальные (экспертные):** в Лицее работают эксперты городского экспертного совета по экспертизе инновационных продуктов, эксперты в области управления введением и реализацией федеральных государственных образовательных



стандартов общего образования на уровне образовательной организации, члены экспертных групп по аттестации педагогических работников, способные оказать методическую, организационную помощь в реализации проекта, накоплен собственный методический опыт работы.

5. Организационные («административный» ресурс): планирование деятельности ежегодное, каждую четверть, еженедельное (план-сетка на неделю).

6. Материально-технические: в Лицее созданы полноценные условия для работы лабораторий (все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет); занятия организованы в одну (первую) смену.

#### **1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат**

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что его положительные результаты раскрывают возможность построения системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ООО через проектное управление, использование которого обеспечивает:

- оценку рентабельности проекта;
- планирование и расчет объемов работ по проекту;
- учет количества измеряемых привлеченных ресурсов, участников и структурных подразделений;
- организацию всех работ по проекту;
- расчет и контроль требований к срокам проекта, и надлежащему качеству планируемых результатов.

Проект ориентирован на конкретный практический измеряемый результат. Эффекты реализации проекта отслеживаются через:

1. мониторинг обучающей деятельности учителя (компьютерная программа «Системный анализ урока»);
2. оценку качества мероприятий, направленных на совместное исследование и устранение выявленных проблем;
3. оценку деятельности педагогических лабораторий представителями педагогического сообщества города Югорска, ХМАО-Югры;
4. результативное участие педагога в конкурсах профессионального мастерства;
5. оценку удовлетворенности педагогами новыми формами организации методической работы в Лицее;
6. критерии и показатели успешного непрерывного профессионального развития педагогов в самообучающейся школе.

Содержание проекта, разработанные методические портфели учителя, благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации, могут быть успешно тиражированы и использованы и в других регионах России. Данные методические разработки применимы на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

#### **1.7. Возможность использования проекта для разных категорий потребителей**

универсальность заявленных проблем при введении ФГОС ОО предоставляет возможность использовать настоящий проект, прежде всего, в управленческой практике (технология успешного решения выявленных в образовательной организации) проблем. Педагогическими работниками будут востребованы продукты деятельности педагогических лабораторий (методические портфели учителя).

#### **1.8. Аналоговый анализ с указанием отличий инновационного продукта от аналогов**

Несмотря на большое количество проектов, программ, посвящённых созданию условий для внутрифирменного, внутриорганизационного повышения квалификации педагогов в современных условиях, можем утверждать, что в целом аналога представленному продукту не существует.

Содержание проекта направлено на реализацию основных требований ФГОС ОО.

Впервые представлена модель развития обучающей (управленческой) деятельности учителя, исходя из конкретных затруднений педагога в проектировании современного урока.

Разработаны методические портфели учителя (не имеющие аналогов) по темам:

- ✓ «Системный анализ урока: модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке в логике ФГОС»;
- ✓ «Инструменты таланта личности и мастерства учителя»;
- ✓ «Компетентностно-ориентированное задание – основа образовательных результатов в условиях введения ФГОС»;
- ✓ «Оценка результата и развитие обучающей деятельности педагога с позиции диагностирования реального результата урока (диагностический инструментарий Н.Б.Фоминой)».

### **1.9. Степень инновационности содержания проекта**

можно рассматривать в попытке осуществить переход в целях повышения уровня управленческой деятельности учителя от формальной деятельности методических объединений к исследовательской, лично значимой для участников деятельности в педагогических лабораториях.

### **1.10. Планируемые результаты**

1. Повышение уровня обучающей деятельности педагогов-участников лабораторий до 7,8 -8,5 ко 2-му году реализации проекта;
2. Результативное участие в городских конкурсах профессионального мастерства: не менее 15% (1-ый год работы), не менее 30% (2-й год работы) от общего количества педагогов-участников лабораторий;
3. Результативное участие в городской научно-практической конференции обучающихся 50% от общего количества педагогов – участников лабораторий к 2015г.;
4. Рост количества публикаций педагогов-участников лабораторий;
5. Методические портфели учителя по направлениям деятельности педагогических лабораторий;
6. Уровень успешности профессионального развития не менее 95% педагогов-участников лабораторий должны достигнуть достаточного и оптимального уровня (измеряется через критерии, предложенные Кеспиковым В. М. [6]):

### **Критерии и показатели успешного непрерывного профессионального развития педагогов в самообучающейся школе**

Критерий	Показатель	Индикаторы		
		Проявлен	Частично проявлен	Не проявлен
		2 балла	1 балл	0 баллов
Профессиональная готовность	1. Осведомленность (информированность педагогов в содержательных, процессуальных и организационных аспектах педагогической деятельности)			
	2. Сознательность (осмысление и понимание значимости осуществления соответствующей педагогической деятельности, ее направленность на формирование у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов)			

	3. Действенность (степень выраженности активности педагогов в приобретении необходимых знаний и их применении в практике профессиональной деятельности)			
	4. Умелость (мера выраженности способностей осуществлять профессиональную деятельность на определенном уровне качества)			
Профессиональная компетентность	5. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности			
	6. Готовность решать профессиональные предметные задачи			
	7. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами			
Профессиональная культура	8. <b>Мотивационно-ценностный компонент</b> (внутренние элементы личностной сферы педагогов, которые выражают их субъективное отношение к педагогической деятельности и ее результатам как ценностям)			
	9. <b>Деятельностный компонент</b> (развернутые умения на практике осуществлять педагогическую деятельность с учетом актуальности ситуативных задач, освоенного содержания и приобретенного опыта педагогической деятельности)			
	10. <b>Когнитивный компонент</b> (осведомленность педагогов о современных достижениях педагогической и психологической наук, теории и методике преподавания учебных дисциплин, общих и частных вопросах конкретной предметной области)			
	11. <b>Личностно-творческий компонент</b> (возможности педагогов с учетом специфики складывающейся педагогической ситуации и собственного индивидуального творческого потенциала обогащать и совершенствовать конкретную систему педагогической			
Итого				
<b>Вывод:</b> 0-15 баллов – критический уровень, 16-18 баллов – допустимый, но недостаточный, 19-20 баллов - допустимый, 21-22 - оптимальный				

Планируемые результаты должны обеспечить:

1. повышение уровня достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты);
2. упрочение статуса Лицея как открытой образовательной организации по отношению к профессиональному сообществу города, округа;
3. повышение уровня доверия родителей к педагогическому коллективу Лицея.

## **2. Концептуальные основы создания проекта**

Концептуальной основой создания проекта являются идеи самообучающейся организации. Проведенный анализ трудов П.Сенге, Дудяшовой В.П., М.И. Магуры позволяет сделать вывод о том, что самообучающаяся организация обладает несомненными преимуществами перед обычной: она своевременно реагирует на возникающие проблемы во внутренней и внешней среде, способна адекватно анализировать организационные проблемы и породившие их причины, прогнозировать ситуацию, осуществлять необходимые изменения организационной стратегии и политики.

Сущность идеи самообучающейся организации состоит в принципе непрерывности профессионального развития педагогов, причем этот процесс понимается не как эпизодическое переобучение работников, а как планируемый на основе прогнозов развития образовательного учреждения.

При осуществлении кадровой политики в условиях самообучающейся организации следует принимать во внимание цели, проблемы и потребности учебного заведения, причем не только сегодняшние, но и завтрашнего дня, иными словами - работать на опережение. Основными компонентами данного практико-ориентированного процесса могут выступать определение стратегии школы в области профессионального развития педагогов; проектирование планов внутриорганизационного обучения; осуществление процесса обучения; анализ результатов.

Важно помнить: эффективность непрерывного профессионального развития педагогов в рамках школы как самообучающейся организации обуславливается тем, что они трудятся над реальными задачами, выдвигаемыми жизненными обстоятельствами; учатся друг у друга, а не на курсах повышения квалификации; приобретают дополнительные профессиональные навыки (расширение сфер деятельности); внедряют полученные результаты в практику образования. Приоритет отдается активным методам обучения: играм, проектам, тренингам, дискуссиям, мастерским и др.

Таким образом, в подобном понимании применения идей самообучающейся организации обеспечивается достижение высокого качества образования в части решения задачи непрерывного профессионального развития педагогов образовательного учреждения.

Мы основываемся на особенностях осуществления процесса непрерывного профессионального развития учителей, предложенных П.Сенге:

1. Центр тяжести в непрерывном профессиональном развитии должен быть смещен в школу. Иными словами, основное внимание администрации образовательного учреждения следует направить на профессиональное развитие педагогов в рамках внутриорганизационного (внутрифирменного) повышения квалификации. Однако это вовсе не означает, что игнорируется потенциал системы дополнительного профессионального образования. Школа как самообучающаяся организация - открытая система и максимально учитывает опыт, сложившийся за ее пределами. Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые учреждениями повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, рассматриваются в качестве ориентировочной основы для выстраивания системы межкурсовой подготовки. При этом максимальная направленность на возможности внутришкольного повышения квалификации позволит наиболее полно сосредоточиться на конкретных сторонах непрерывного профессионального развития.
2. Направления и содержание обучения эффективным способам педагогической деятельности должны быть тесно связаны с осуществляющейся в школе образовательной политикой, ее стратегическими целями и планами, а также с интересами и потребностями в профессиональном развитии.
3. Система обучения способам деятельности, необходимым для осмысленного осуществления педагогических функций, должна быть обеспечена хорошо продуманным и непрерывно действующим механизмом мотивации и стимулирования

- персонала.
4. Решающую роль в выборе форм, методов и средств обучения эффективным способом профессиональной деятельности должны играть сами педагоги.
  5. Внутришкольное обучение должно строиться таким образом, чтобы получаемые педагогами знания и умения имели универсальный характер и создавалась возможность «пожизненной занятости» сотрудников.
  6. Обучение в группах - главная форма обучения, не исключая других форм. Но ей следует отдавать предпочтение перед другими, так как она наиболее эффективна и способствует достижению синергетического эффекта, прямого выхода на осуществление необходимых организационных изменений.
  7. Приемлем вариант индивидуального обучения педагога способам конструктивной профессиональной деятельности. В случае его использования нужно наладить тиражирование результатов индивидуального обучения для заинтересованных в них звеньев самообучающейся организации в целом.
  8. В процессе внутришкольного обучения должны быть созданы условия для максимально полного сохранения педагогами новых знаний, умений и способов деятельности. Выполнение этого требования происходит следующими путями: глубина изучения вопросов, значимость и ценность получаемой информации для реальной практики; тесная связь новых знаний и умений с деятельностью; высокий уровень методической подготовки преподавателя (тьютора); использование в практике обучения методических приемов, активизирующих мыслительную деятельность; поддержание постоянной обратной связи с педагогами и т.д.
  9. Педагога следует постоянно информировать о результатах, полученных им в процессе обучения, достигнутых показателях в профессиональном развитии. Без четкого понимания того, что успешно освоено и что еще сделать не удалось, вряд ли стоит ожидать высокой степени эффективности процесса обучения.

### **3.Технология внедрения проекта**

Основным механизмом реализации мы считаем **проектное управление** - особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленной на реализацию этой модели, поскольку использование проектного управления обеспечивает:

- оценку рентабельности проекта;
- планирование и расчет объемов работ по проект;
- учет количества измеряемых привлеченных ресурсов, участников и структурных подразделений;
- организацию всех работ по проекту;
- расчет и контроль требований к срокам проекта и надлежащему качеству планируемых результатов.

Внедрение проекта начинается с аудита общешкольных и индивидуальных проблем педагога.

По результатам аудита администрацией создаются направления работы педагогических лабораторий, главной целью работы которых является исследование заявленной проблемы, определение путей ее решения. В нашем случае работа всех 4-х лабораторий, несмотря на разную тематику, направлена на создание условий для развития обучающей деятельности учителя (ОДУ) в условиях введения ФГОС ООО:

1. «Инструменты развития таланта личности и мастерства учителя»;
2. «Технологии дистанционного обучения»;
3. «Компетентностно-ориентированные задания - основа образовательных результатов в условиях введения ФГОС ООО»;
4. «Оценка результата и развитие обучающей деятельности педагога с позиции диагностики Н.Б. Фоминой».

После чего выявленные проблемы доводятся до каждого педагога Лицея. Далее на добровольной основе осуществляется набор в состав лабораторий (не менее 3-4 педагогов из разных предметных областей в одной лаборатории). Групповая форма обучения необходима, так как позволяет педагогам обмениваться знаниями и умениями в группе. Кроме того, диалог между коллегами приводит к таким решениям, которые могут быть абсолютно недоступны для каждого в отдельности.

При этом администрация должна понимать, что рассогласование организационных потребностей и интересов педагогов - причина неэффективного использования потенциала самообучающейся организации.

Деятельность каждой лаборатории детально планируется, включая разработку эффективной системы поощрения педагогов, добившихся успехов во внутриорганизационном обучении и активно применяющих современные технологии в педагогической деятельности.

При организации работы в лабораториях исключается внешнее навязывание педагогических конструктов, поскольку жесткость «образовательной схемы» и ее традиционализм сводят к минимуму предпринимаемые усилия и нивелируют творческую активность.

Осваиваемые внутри лаборатории знания и способы деятельности выходят за рамки непосредственных обязанностей учителя-предметника и создают условия для их применения в других педагогических ситуациях. Именно поэтому после адаптационного периода (3-4 групповых занятия) начинается взаимопосещение уроков коллег (в том числе в рамках межгруппового взаимодействия) с определенно спланированной целью («учимся на своих, чужих ошибках», совместный анализ урока и пр.).

Работа педагогов в лабораториях предполагает обязательную трансляцию опыта коллегам: педагогам Лицея, города, округа. Для этого представление опыта детально планируется и готовится.

Необходим мониторинг достижений. Для этого оценки должны быть измеряемые - точными и объективными; оперативность оценивания, с другой стороны, позволяет вовремя вносить коррективы в процесс обучения, взаимообучения педагогических работников. Для этого используются внешние ресурсы (участие в конкурсах профессионального мастерства, отзывы коллег из других образовательных организаций), внутренние методы оценки – возможности компьютерной программы «Системный анализ урока», определяющий динамику ОДУ учителя на определенном этапе развития, самооценка уровня профессионального развития.

На технологическом этапе, рассчитанном на 2 учебных года, по окончании года проводится мониторинг успешности организованной деятельности, вносятся коррективы в работу лабораторий на следующий учебный год. Второй год работы лабораторий проходит под девизом: от создания сценария урока к руководству детскими проектами, обобщению собственного опыта. Для руководства лабораториями на этом этапе предлагаются кандидатуры педагогов, добившихся определенных успехов (тьюторов).

Важно при этом учитывать, что повышение квалификации педагогов Лицея происходит не только через участие в лабораториях, но и через систематическое самообразование каждого учителя (работа по теме самообразования).

В самообразовательной деятельности учителей Лицея расставляются новые акценты: особое внимание уделяется проектированию индивидуальных траекторий развития как долговременной самостоятельно составленной программе самосовершенствования педагога. Подобный подход реализует проектный принцип построения профессиональной карьеры, где каждый педагог разрабатывает индивидуальный педагогический проект по теме самообразования, определяет конечный продукт своей деятельности.

Разработанный педагогический проект рассматривается на Научно – методическом совете Лицея, где не только предьявляется идея и цель проекта, но и предварительные

результаты каждого этапа. Коллективное обсуждение помогает скорректировать деятельность по теме самообразования, спланировать семинары, открытые уроки и затем подготовить публикации из опыта работы.

Учителя включаются в процесс разработки конкретного продукта, например, учебного модуля на основе одной из педагогических технологий, рабочей тетради, сборника методических материалов или электронной книги.

В целях диссеминации педагогического опыта, предъявления продуктов и (или) результатов опыта инновационной деятельности разработанный продукт предъявляется педагогической общественности на мастер- классах, открытых уроках, практикумах и затем апробируется разными учителями в практической деятельности.

Таким образом, осуществляется переход от единичных воздействий на развитие профессионализма отдельного педагога – к управлению развитием педагогической компетентности коллектива и проектированию индивидуальных и групповых «образовательных» маршрутов в рамках развития процесса обучающей деятельности учителя в Лицее им.Г.Ф.Атякшева.

### 3.1. План-график реализации проекта

№	Направление деятельности	Мероприятия (содержание деятельности)	Дата	Ответственные	Планируемый результат
I этап – подготовительный (организационный)_май - сентябрь 2013г.					
1.	Аудит проблем	Анализ результатов	Май – июнь 2013г.	Заместители директора по направлениям	Проблемное поле
2.	Анализ литературы по внутриорганизационному повышению квалификации	Информационные совещания, педсовет, доведение результатов мониторинга до сведения педагогов	Август-сентябрь 2013г.	Заместители директора по направлениям	Концептуальные основы проекта
3.	Определение состава лабораторий	Определение темы работы коллектива на год Формирование состава лабораторий Создание и утверждение планов работы лабораторий	Октябрь 2013г.	Директор, заместитель директора	«Оценка результата деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО» Приказ об утверждении состава лабораторий
4. II этап – технологический этап-октябрь 2013 -март 2015г.					
5.	<u>Деятельность лабораторий:</u> Инструменты развития таланта личности и мастерства учителя	1.работа по утверждённому плану; 2.представление опыта педагогам Лицея, города Югорска; 3.подготовка и издание методических портфелей учителя (из опыта работы лаборатории); 4.взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической	Октябрь 2013г. – март 2014г.	Заместитель директора Окишева И.В.	1. Повышение уровня обучающей деятельности педагогов-участников лабораторий; 2. Методические портфели учителя; 3. Результативное участие в городских
6.	Технологии дистанционного обучения	Заместитель директора Сотниченко М.А.			
7.	Компетентностно-ориентированные задания - основа	Заместитель директора Платонова			

	образовательных результатов в условиях введения ФГОС ОО	помощи; 5.обучение дистанционных тематических мастерских.	в		С.Ю.	конкурсах профессионального мастерства;
8.	Оценка результата и развитие обучающей деятельности педагога с позиции диагностики Н.Б. Фоминой				Заместитель директора Лукина Е.А.	4. Рост количества публикаций педагогов-участников лабораторий; 5. Оптимальный уровень успешности профессионального развития не менее 95% педагогов-участников лабораторий
9.	Дессисминация опыта лабораторий	Атякшевские чтения: работа стажёрских		Апрель 2014г.	Заместитель директора Платонова С.Ю.	Не менее 90% положительных отзывов слушателей
10.	Мониторинг результатов деятельности лабораторий, обучающей деятельности учителей, занятых в работе лабораторий	Отчёты работы Лицея за год		Май 2014г.	Заместители директора по направлениям	Определение направлений деятельности на следующий учебный год
11.	<u>Деятельность лабораторий</u> + Лаборатория «Проектные технологии как способ достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ОО»; Лаборатория «Формирующее оценивание»	работа по утверждённому плану; 2.представление опыта педагогам Лицея, города Югорска; 3.подготовка и издание методических портфелей учителя (из опыта работы лаборатории); 4.взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи;			Тьюторы	1. Повышение уровня обучающей деятельности педагогов-участников лабораторий; 2. Методические портфели учителя; 3. Результативное участие в городских конкурсах профессионального мастерства;
12.	Лаборатория аттестующихся педагогов (технология обобщения опыта)	5.обучение дистанционных тематических мастерских.	в	Сентябрь 2014г.- декабрь 2014г.	Тьюторы	4. Результативное участие в городской научно-практическо



					<p>й конференции обучающихся;</p> <p>5. Рост количества публикаций педагогов-участников лабораторий;</p> <p>6. Отсутствие критического уровня успешности профессионального развития не менее 95% педагогов-участников лабораторий</p>
13. Заключительный этап – январь - май 2015г.					
14.	Отчётные мероприятия	Подготовка и публикация фото-видео отчёта о реализации проекта	В течение всего периода	Заместитель директора Платонова С.Ю.	Публикации, выступление на региональных научно-практических конференциях

### **3.2. Результаты первого года реализации проекта**

1. В работе педагогических лабораторий в течение 2013/2014 учебного года было задействовано 28 педагогов (54% от общего количества педагогов Лицея); 2 отказались принимать участие в лаборатории по причине занятости, итого 26 педагогов (50%);

Педагогические лаборатории «Компетентностно-ориентированное задание - основа образовательных результатов в условиях введения ФГОС»: проведено 3 практических семинара 06.11.2013, 16.12.2013, 01.04.2014 – охват: 76 педагогов;

«Инструменты развития таланта личности и мастерства учителя (методический конструктор урока)»: проведено 3 практических семинара 05.11.2013, 18.02.2014, 01.04.2014 - охват: 98 педагогов ;

«Технологии дистанционного обучения»: проведено 3 практических семинара 01.04.2014, 17.04.2014, 02.05.2014 - охват: 53 педагога;

«Оценка качества образования в свете введения ФГОС ООО»: проведено 3 практических семинара 18.02.2014, 01.04.2014 - охват 55 педагогов ).

Итого 192 (30 педагогам из которых был представлен опыт всех лабораторий 1.04.2014 на Атякшевских чтениях) педагога посетили семинары, организованные на базе Лицея. Из них – 186 (97%) дали высокую оценку проведенным мероприятиям (по результатам карт обратной связи, см. диаграмму 4):

Диаграмма 4

**Соотношение количества участников семинаров с количеством участников, оценивших опыт лаборатории как необходимый в условиях введения ФГОС**



- 8 педагогических работников прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ОО» в период с 24.02.2014 по 21.03.2014;
- 7 педагогов (25%) из 28 педагогов-участников лабораторий представили результативный опыт работы с обучающимися на городской научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество» в 2014г.;
- данные применяемой в Лицее компьютерной диагностики «Системный анализ урока» позволили определить положительную динамику уровня обучающей деятельности 26 учителей - постоянных участников лаборатории на уроке: информационный (1-4) или деятельностный (7-10) и уровень умения определять содержание образования на уроке:

Обучающая деятельность учителя (итоговый интегрированный показатель)	До	После
	5,8	7,9
Уровень	Между информационным и деятельностным	Деятельностный
Содержание образования (итоговый интегрированный показатель)	4,8	7,2
Уровень	Информационный	Деятельностный

- участники лабораторий прошли обучение во всероссийских практико-ориентированных дистанционных мастерских «Стандарты второго поколения: завтра начинается сегодня», «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» (АНО «Центр развития молодёжи», г.Екатеринбург, 2014г.), награждены сертификатами (Заломина Е.Ю., Садюкова Н.С.), дипломом за отличную учёбу (Платонова С.Ю.); «Формирование ИКТ-компетентности педагога: создание учительского блога», «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления» (АНО «Центр развития молодёжи», г.Екатеринбург, 2014г.) (Балчугова А.Ю., Заломина Е.Ю.);
- Результативное участие в городских конкурсах профессионального мастерства:

- ✓ II место в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»;
  - ✓ 4 призовых места (два I, II и III) из 5 участников муниципального конкурса учебно-методических материалов заняли педагоги-участники лабораторий;
7. Личностный рост педагогов - участников лабораторий отслеживался через критерии успешности профессионального развития учителя. Из диаграмм 5,6 можно наглядно показывают положительную динамику уровня успешного профессионального развития педагога в начале и конце учебного года (по итогам самооценки педагога). Созданные условия позволили в течение учебного года преломить ситуацию, когда педагог оставался один на один с наукоемкими понятиями, отчего оценивал уровень своего профессионального развития как критический.

Диаграмма 5

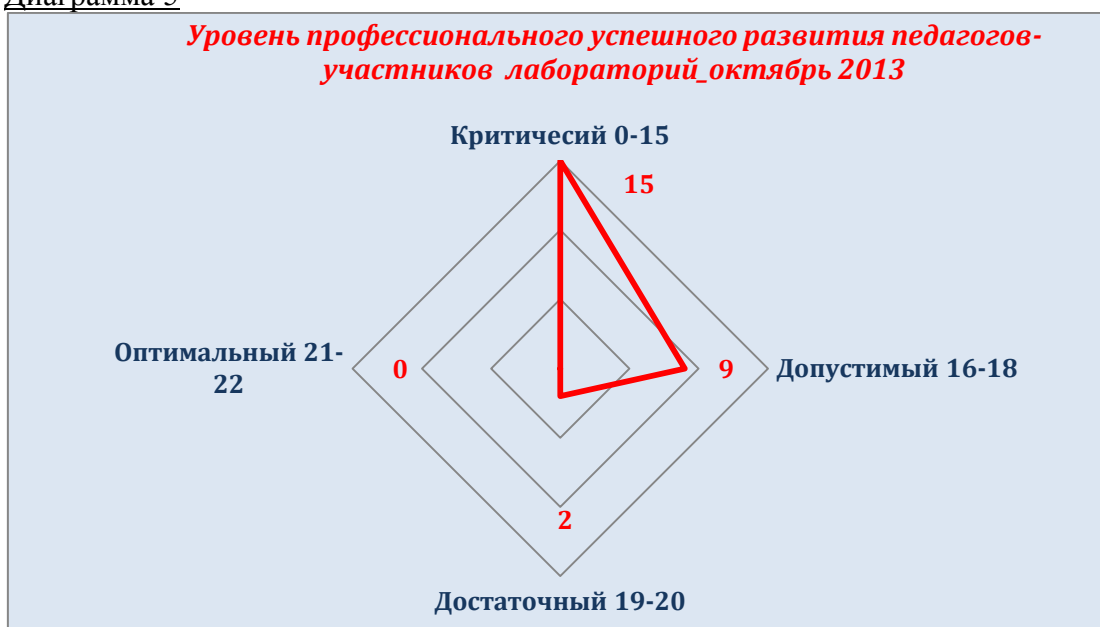


Диаграмма 6



#### **4. Возможные сложности, пути их преодоления**

<b>№</b>	<b>Возможные сложности</b>	<b>Пути их преодоления</b>
1.	Затруднения в понимании ключевых аспектов содержания деятельности лабораторий	Консультирование авторов используемых методик (on-line, off-line); проведение открытых для обсуждения с представителями городской общественности семинаров; индивидуализация подхода к повышению квалификации (участие в дистанционных педагогических мастерских) педагогов в период работы лаборатории
2.	Ощутимые временные затраты участников образовательного процесса, связанные с участием в реализации практики	Планирование деятельности лабораторий, согласование сроков мероприятий, расстановка приоритетов (освобождение педагогов от дополнительного участия в других видах деятельности), финансовое стимулирование
3.	Применение вырабатываемых знаний на практике	Взаимопосещение уроков по графику с последующим анализом («Системный анализ урока»)
4.	Делегирование полномочий руководства лабораторией (в том числе новой) педагогу	Поиск возможностей для обучения тьюторов
5.	Отказ педагога от участия в работе лаборатории	Индивидуальное сопровождение педагога руководителем лаборатории, подключение педагога-предметника, добившегося определенных успехов в педагогической деятельности.

#### **5. Список использованной литературы**

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя PDF. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.

2. Батяев А. А. Идеальный персонал. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, Альфа-Пресс, 2007 г – 176 с.
3. Герасимов Е.И. Практико-ориентированный подход к повышению квалификации персонала в условиях «самообучающейся организации» / дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.И. Герасимов. М., 2008.
4. Дудяшова В.П. Этапы становления самообучающейся организации / В.П. Дудяшова, Н.А. Нестерова // Вестник Костромского государственного технологического университета. 2006. № 2 (14).
5. **Егоршин А. П. «Управление персоналом», изд. Н. Новгород - ИМБ, 2005 г.**
6. Кеспигов В., Солодкова М., Ильясов Д. Самообучающаяся организация//журнал «Управление школой» №4 2014г.,с.4.
7. Магура М.И. Управление персоналом / М.И. Магура, М.Б. Курбатова // Управление персоналом. 2004. № 6.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
9. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации / П.Сенге; пер. с англ. Б.Пинскера, И.Татариновой. М.: Олимп-Бизнес, 2011.
10. Скворцова Г.И. Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентностного подхода на основе информационных компьютерных технологий (краткое методическое пособие). - М., 2009. - 56 с.
11. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник/кол. авт.; под ред. проф. М. Л. Разу. — М.: КНОРУС, 2006. — 786 с.